

**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ**



**«Έκθεση Παρακολούθησης
Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών
Τμήματος Φιλολογίας»**

Ημερομηνία υποβολής

Ιούλιος 2023 (για τη 2ετία Ιούλιος 2021- Ιούλιος 2023)

Περιεχόμενα

1. Συνοπτική Περιγραφή.....	3
2. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1).....	4
3. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2).....	11
4. ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΚΡΩΝΥΜΙΩΝ.....	14

1. Συνοπτική Περιγραφή

Στο πλαίσιο της διενέργειας εξωτερικής αξιολόγησης για την πιστοποίηση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών «Φιλολογίας» του Τμήματος Φιλολογίας τη Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης συνέταξε την Έκθεση Πιστοποίησης (Accreditation Report) στις 20.03.2021 που περιλαμβάνει τις συστάσεις τους. Η Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ) πιστοποίησε το ΠΠΣ του Τμήματος με έναρξη ισχύος της πιστοποίησης από 21.07.2021.

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟμΕΑ) του Τμήματος, σε συνεργασία με τον Πρόεδρο του Τμήματος, κατάρτισε Σχέδιο Δράσης στο οποίο υιοθετήθηκαν οι συστάσεις που αποτυπώνονται στον Πίνακα 1, τέθηκαν στόχοι, ενέργειες και προσδιορίστηκαν οι λοιποί παράγοντες για την ανταπόκριση του Τμήματος στην αντίστοιχη σύσταση. Για τις συστάσεις που δεν υιοθετήθηκαν παρατίθεται αιτιολόγηση.

Σε δεύτερη φάση, ένα έτος μετά την ημερομηνία πιστοποίησης του Π.Π.Σ., η ΟμΕΑ του Τμήματος, σε συνεργασία με τον Πρόεδρο του Τμήματος, κατέγραψε το ποσοστό επίτευξης των στόχων και συνέταξε τον Πίνακα Παρακολούθησης Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2).

Τέλος, με την πάροδο δύο ετών από την ημερομηνία πιστοποίησης, η ΟμΕΑ του Τμήματος, σε συνεργασία με τον Πρόεδρο του Τμήματος, επικαιροποίησε τον Πίνακα Παρακολούθησης Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2) και απέστειλε την παρούσα Έκθεση Παρακολούθησης στη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου Κρήτης προς οριστικοποίηση.

2. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
1.	Seminar-based courses are very efficient and highly praised; the Department should therefore consider the possibility of increasing their availability and perhaps make more of them required. The Department might also consider implementing a more streamlined and less labour-intensive system for the distribution of students in seminars.	1.1 Αύξηση των προσφερόμενων σεμιναρίων ανά ακαδημαϊκό έτος (σε σύγκριση με το ακ. Έτος 2019-2020) κατά τουλάχιστον δύο.	1.1.1 Αιτήματα για νέες θέσεις διδασκόντων: Μέλη ΔΕΠ, ακαδημαϊκοί υπότροφοι, συμβασιούχοι διδάσκοντες.	Πρόεδρος και Συνέλευση του Τμήματος	31-08-2024	Ένα (τουλάχιστον) νέο μέλος ΔΕΠ
		1.2 Εξορθολογισμός και απλούστευση του συστήματος διαμοιρασμού των φοιτητών σε σεμινάρια.	1.2.1 Βελτίωση του υπάρχοντος συστήματος για την ένταξη των φοιτητών στα σεμινάρια	Μέλη ΔΕΠ σε συνεργασία με Γραμματεία και το Υπολογιστικό Κέντρο του Π.Κ. [ΚΥΥΤΠΕ: Κέντρο Υποδομών Υπηρεσιών Τεχνολογίας Πληροφορικής και Επικοινωνιών]	31-08-2024	Μέλη ΔΕΠ, Γραμματεία, ΚΥΥΤΠΕ, επικουρικό αυτοματοποιημένο σύστημα διαμοιρασμού σεμιναρίων
2.	While the EEAP acknowledges the range and variety of the course offerings, we believe that the curriculum would be enriched if the Department could think of ways to place more emphasis on the literary production of Late Antiquity and of the Ottoman period.	2.1 Μεγαλύτερη ανάδειξη της χρονολογικής διάστασης των ήδη υπάρχοντων μαθημάτων που αφορούν τις περιόδους της ύστερης αρχαιότητας και της τουρκοκρατίας.	2.1.1 Μικρή αναθεώρηση των περιγραμμάτων μαθημάτων για τη λογοτεχνία της ύστερης αρχαιότητας και της τουρκοκρατίας κατά τρόπο ώστε να γίνεται εναργέστερη η χρονική περίοδος που αφορούν αυτά τα μαθήματα	Μέλη των Τομέων: Κλασικών Σπουδών (ΚΣ) και Βυζαντινής και Νεοελληνικής Φιλολογίας (ΒΝΕΦ)	31-08-2024	Μέλη ΔΕΠ
		2.2 Μεγαλύτερη προσφορά μαθημάτων για την περίοδο της ύστερης αρχαιότητας και την	2.2.1 Προσφορά νέων παραδόσεων/σεμιναρίων που εστιάζουν στις περιόδους της ύστερης	Μέλη ΔΕΠ ή Συμβασιούχοι των Τομέων ΚΣ και ΒΝΕΦ	31-08-2023	Μέλη ΔΕΠ, Συμβασιούχοι

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
		περίοδο της τουρκοκρατίας.	αρχαιότητας και της τουρκοκρατίας			
3.	Three-hour class units are certainly appropriate for seminars, but even in the case of introductory and lecture courses it might be worth breaking them up into shorter units more frequently than is the current practice. Although this did not come up in the EEAP's discussion with students, it is a fact that the attention span of today's undergraduates is not what it used to be, and a shorter class period may be more conducive to active learning.	3.1 Πιλοτικά δύο μαθήματα (παραδόσεις) κατ' έτος που προσφέρονται σε συντομότερα διαστήματα από το παραδοσιακό τρίωρο	3.1.1 Να ενθαρρυνθεί σε δοκιμαστική εφαρμογή η διαίρεση των παραδόσεων στο ίδιο τρίωρο ως εξής: παράδοση Α (2/3) + παράδοση Β (1/3) – παράδοση Β (2/3) + παράδοση Α (1/3), ή/και η προσφορά 14 μαθημάτων των 135' (με ένα τέταρτο διάλειμμα ενδιάμεσα – το 14ο μάθημα μπορεί να προσφέρεται ως επανάληψη, στο τέλος).	Διδακτικό προσωπικό	31-08-2024	Μέλη ΔΕΠ
4.	Faculty should continue to enhance and expand various alternative methods of assessment to supplement the three-hour written examination, as is already the case in several courses. While this might complicate the situation of students from previous semesters retaking the exam, it would in effect reward student attendance and promote student accountability.	4.1 Ανάδειξη και αύξηση εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης (π.χ. ασκήσεις, εργασίες, παρουσιάσεις).	4.1.1 Επικαιροποίηση των περιγραμμάτων μαθημάτων ώστε να αναδεικνύονται οι ήδη υπάρχουσες μέθοδοι εναλλακτικής αυτό/αξιολόγησης.	Διδάσκοντες του Τμήματος	31-08-2024	Διδάσκοντες του Τμήματος
			4.1.2 Μεγαλύτερη αξιοποίηση και αύξηση της δυνατότητας των εναλλακτικών μορφών αυτο/αξιολόγησης που προβλέπεται στον Οδηγό Σπουδών.	Διδάσκοντες του Τμήματος	31-08-2024	Επικουρικό διδακτικό προσωπικό για βαθμολόγηση τεστ ή σύντομων εργασιών

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
		4.2 Ενθάρρυνση ευρύτερης και μεγαλύτερης εφαρμογής του συστήματος ενδιάμεσων αξιολογήσεων – προόδων στη διάρκεια του διδακτικού εξαμήνου.	4.2.1 Ενημέρωση/εκπαίδευση διδασκόντων σε νεότερες μεθόδους εναλλακτικής αυτο/αξιολόγησης μέσω του προγράμματος Training of the Trainers (TotT)	Διδάσκοντες του Τμήματος Training of the Trainers (TotT)	31-08-2024	Διδάσκοντες του Τμήματος Training of the Trainers (TotT)
			4.2.2 Ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ διδασκόντων	Διδάσκοντες του Τμήματος ΟΜΕΑ	31-08-2024	Διδάσκοντες του Τμήματος
5.	In addition to the questionnaire administered to graduating students, the Department might consider formulating a questionnaire that would be administered to alumni a few years (possibly four or five) after graduation. It may be difficult to contact former students, of course, but even with a lower completion rate, this questionnaire could yield valuable results, as the additional time since graduation and the accumulated experience will possibly offer a deeper perspective	5.1 Σταθερή επικοινωνία με αποφοίτους	5.1.1 Ανάπτυξη σταθερών διαύλων επικοινωνίας (μέσω social media, newsletter, κ.ά.)	Μέλη ΔΕΠ (επιτροπή σύνδεσης με αποφοίτους) Γραμματεία	31-08-2024	Πρόσληψη προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη
			5.1.2 Σύνδεση με τον υπό ίδρυση Σύλλογο Αποφοίτων του ΠΚ	Μέλη ΔΕΠ (επιτροπή σύνδεσης με αποφοίτους) Γραμματεία	31-08-2024	Πρόσληψη προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη
			5.1.3 Διανομή ερωτηματολογίων σε αποφοίτους σε τακτικά διαστήματα (ανά 3 έτη)	Μέλη ΔΕΠ (επιτροπή σύνδεσης με αποφοίτους) Γραμματεία	31-08-2024	Πρόσληψη προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη

Α/Α	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
	on the whole curriculum.		5.1.4 Συλλογή/επεξεργασία ερωτηματολογίων και παρουσίαση αποτελεσμάτων.	Μέλη ΔΕΠ (επιτροπή σύνδεσης με αποφοίτους) Γραμματεία ΟΜΕΑ	31-08-2024	Πρόσληψη προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη
6.	While undergraduates have occasional opportunities to publicize their work both orally and in writing, it might be fruitful to institute an annual day-long symposium, possibly late in the spring semester, where the best undergraduate seminar papers produced in the course of the year will be presented to a wider audience of faculty and students. This would highlight excellent work, put student achievement at the forefront of the education process, and provide peer models for other students.	6.1 Μεγαλύτερη συμμετοχή των προπτυχιακών φοιτητών στην σειρά «Σχεδιάσματα» των Εκδόσεων της Φιλοσοφικής Σχολής	6.1.1 Ευρεία δημοσιοποίηση της εκδοτικής σειράς, των όρων και της διαδικασίας δημοσίευσης εργασιών σ' αυτήν (στην ιστοσελίδα του Τμήματος, στις εισαγωγικές παρουσιάσεις των μεντόρων προς τους πρωτοετείς, στα προπτυχιακά σεμινάρια).	Κέντρο Γραφής, Μέλη ΔΕΠ (και ως μέντορες)	31-08-2024	Κέντρο Γραφής, Μέλη ΔΕΠ (και ως μέντορες)
7.	Improve the student-teacher ratio by hiring more teaching staff.	7.1 Βελτίωση της αναλογίας μαθητών – διδασκόντων.	7.1.1 Προκηρύξεις τουλάχιστον 2 θέσεων ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ακαδημαϊκών υποτρόφων, ανάλογα με τη διαθεσιμότητα οικονομικών πόρων/κατάλληλων προγραμμάτων.	Πρόεδρος και Συνέλευση Τμήματος	31-08-2024	Πρόεδρος και Συνέλευση Τμήματος
8.	Increase the number of permanent members in the Division of Theatre-Cinema Studies and Musicology.	8.1 Αύξηση των μελών ΔΕΠ του Τομέα Θεάτρου-Κινηματογράφου και Μουσικολογίας κατά ένα μέλος	8.1.1 Προκήρυξη θέσης μέλους ΔΕΠ στον Τομέα ΘΕΚΙΜΣ εφόσον υπάρξει διαθέσιμη θέση και αφού πραγματοποιηθεί ο	Συνέλευση Τμήματος	31-08-2024	Συνέλευση Τμήματος

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
			υπάρχων στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος για προκηρύξεις θέσεων Συγκριτικής Φιλολογίας και Κλασικής Φιλολογίας			
9.	Reduce the administrative load of the teaching staff members.	9.1 Ενίσχυση της Γραμματείας	9.1.1 Αίτημα για πρόσληψη διοικητικού προσωπικού	Πρόεδρος Τμήματος και Διευθυντές Τομέων	31-08-2024	Πρόσληψη προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη
		9.2 Ορθολογικότερη κατανομή του διοικητικού βάρους στα μέλη του Τμήματος	9.2.1 Μεγαλύτερη συμμετοχή μελών ΕΔΙΠ σε επιτροπές	Πρόεδρος Τμήματος και Διευθυντές Τομέων, ΕΔΙΠ	31-08-2024	Διευθυντές Τομέων, Μέλη ΕΔΙΠ
10.	The Department should continue and intensify its efforts to establish a reliable mechanism in order to both collect data on the destinations of its graduates and to remain in touch with its alumni and alumnae.	Όπως 5.1				
11.	The work conducted by MODIP and its research outcomes must be publicized on the website more regularly.	11.1 Τακτική δημοσιοποίηση του έργου της ΜΟΔΙΠ	11.1.1 Δημιουργία συνδέσμου στην ιστοσελίδα του Τμήματος με την ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ.	Γραμματεία	31-08-2022	Γραμματεία

Α/Α	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
12.	Along similar lines, the Department should not lose sight of the fact that, while curricular revisions can certainly lead to positive change, stability has its own undeniable advantages. The EEAP would therefore urge the Department to pause and take stock of its achievement so as to appreciate it and allow it to fully flourish.	12.1 Παρακολούθηση της καταλληλότητας του ΠΠΣ και αναστοχασμός για τις καινοτομίες / αλλαγές που έγιναν.	12.1.1 Παρακολούθηση των δεικτών επιτυχίας στα μαθήματα, μέσω χρόνου αποφοίτησης κλπ.	Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, ΜΟΔΙΠ, Συνέλευση Τμήματος	31-08-2024	Πρόσληψη προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη
13.	It would be fruitful to establish more systematic contact with alumni. (Σύσταση-σχόλιο στο PART C: CONCLUSIONS III. Recommendations for Follow-up Actions)	Όπως 5.1				
14.	The Department could think of ways to reduce the administrative load for its teaching staff. (Σύσταση-σχόλιο στο PART C: CONCLUSIONS III. Recommendations for Follow-up Actions)	Όπως 9.1 και 9.2				
15.	The Department should continue its efforts to ensure more adequate staffing for the Division of Theatre-Cinema Studies and Musicology. (Σύσταση-σχόλιο στο PART C: CONCLUSIONS III. Recommendations for Follow-up Actions)	Όπως 8.1				
16.	The Department should build on the initial success of the Writing	Όπως 6.1				

Α/Α	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
	Centre and support it further. (Σύσταση-σχόλιο στο PART C: CONCLUSIONS III. Recommendations for Follow-up Actions)					

3. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
1. Seminar-based courses are very efficient and highly praised; the Department should therefore consider the possibility of increasing their availability and perhaps make more of them required. The Department might also consider implementing a more streamlined and less labour-intensive system for the distribution of students in seminars.	1.1.1 Αιτήματα για νέες θέσεις διδασκόντων: Μέλη ΔΕΠ, ακαδημαϊκοί υπότροφοι, συμβασιούχοι διδάσκοντες.	1.1 Αύξηση των προσφερόμενων σεμιναρίων ανά ακαδημαϊκό έτος (σε σύγκριση με το ακ. έτος 2019-2020) κατά τουλάχιστον δύο.	100
	1.2.1 Βελτίωση του υπάρχοντος συστήματος για την ένταξη των φοιτητών στα σεμινάρια	1.2 Εξορθολογισμός και απλούστευση του συστήματος διαμοιρασμού των φοιτητών σε σεμινάρια.	100
2. While the EEAP acknowledges the range and variety of the course offerings, we believe that the curriculum would be enriched if the Department could think of ways to place more emphasis on the literary production of Late Antiquity and of the Ottoman period.	2.1.1 Μικρή αναθεώρηση των περιγραμμάτων μαθημάτων για τη λογοτεχνία της ύστερης αρχαιότητας και της τουρκοκρατίας κατά τρόπο ώστε να γίνεται εναργέστερη η χρονική περίοδος που αφορούν αυτά τα μαθήματα	2.1 Μεγαλύτερη ανάδειξη της χρονολογικής διάστασης των ήδη υπαρχόντων μαθημάτων που αφορούν τις περιόδους της ύστερης αρχαιότητας και της τουρκοκρατίας.	100
	2.2.1 Προσφορά νέων παραδόσεων/σεμιναρίων που εστιάζουν στις περιόδους της ύστερης αρχαιότητας και της τουρκοκρατίας	2.2 Μεγαλύτερη προσφορά μαθημάτων για την περίοδο της ύστερης αρχαιότητας και την περίοδο της τουρκοκρατίας.	100
3. Three-hour class units are certainly appropriate for seminars, but even in the case of introductory and lecture courses it might be worth breaking them up into shorter units more frequently than is the current practice. Although this did not come up in the EEAP's discussion with students, it is a fact that the attention span of today's undergraduates is not what it used to be, and a shorter class period may be more conducive to active learning.	3.1.1 Να ενθαρρυνθεί σε δοκιμαστική εφαρμογή η διαίρεση των παραδόσεων στο ίδιο τρίωρο ως εξής: παράδοση Α (2/3) + παράδοση Β (1/3) - παράδοση Β (2/3) + παράδοση Α (1/3), ή/και η προσφορά 14 μαθημάτων των 135' (με ένα τέταρτο διάλειμμα ενδιάμεσα - το 14ο μάθημα μπορεί να προσφέρεται ως επανάληψη, στο τέλος).	3.1 Πιλοτικά δύο μαθήματα (παραδόσεις) κατ' έτος που προσφέρονται σε συντομότερα διαστήματα από το παραδοσιακό τρίωρο	100
4. Faculty should continue to enhance and expand various alternative methods of assessment to supplement the three-hour written examination, as is already the case in several courses. While this might complicate the situation of students from previous semesters retaking the exam, it would in effect reward student attendance and promote student accountability.	4.1.1 Επικαιροποίηση των περιγραμμάτων μαθημάτων ώστε να αναδεικνύονται οι ήδη υπάρχουσες μέθοδοι εναλλακτικής αυτό/αξιολόγησης.	4.1 Ανάδειξη και αύξηση εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης (π.χ. ασκήσεις, εργασίες, παρουσιάσεις).	100
	4.1.2 Μεγαλύτερη αξιοποίηση και αύξηση της δυνατότητας των εναλλακτικών μορφών αυτο/αξιολόγησης που προβλέπεται στον Οδηγό Σπουδών.		

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
	4.2.1 Ενημέρωση/εκπαίδευση διδασκόντων σε νεότερες μεθόδους εναλλακτικής αυτο/αξιολόγησης μέσω του προγράμματος Training of the Trainers (TotT)	4.2 Ενθάρρυνση ευρύτερης και μεγαλύτερης εφαρμογής του συστήματος ενδιάμεσων αξιολογήσεων – προόδων στη διάρκεια του διδακτικού εξαμήνου.	100
	4.2.2 Ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ διδασκόντων		
5. In addition to the questionnaire administered to graduating students, the Department might consider formulating a questionnaire that would be administered to alumni a few years (possibly four or five) after graduation. It may be difficult to contact former students, of course, but even with a lower completion rate, this questionnaire could yield valuable results, as the additional time since graduation and the accumulated experience will possibly offer a deeper perspective on the whole curriculum.	5.1.1 Ανάπτυξη σταθερών διαύλων επικοινωνίας (μέσω social media, newsletter, κ.ά.)	5.1 Σταθερή επικοινωνία με αποφοίτους	50
	5.1.2 Σύνδεση με τον υπό ίδρυση Σύλλογο Αποφοίτων του ΠΚ		
	5.1.3 Διανομή ερωτηματολογίων σε αποφοίτους σε τακτικά διαστήματα (ανά 3 έτη)		
	5.1.4 Συλλογή/επεξεργασία ερωτηματολογίων και παρουσίαση αποτελεσμάτων.		
6. While undergraduates have occasional opportunities to publicize their work both orally and in writing, it might be fruitful to institute an annual day-long symposium, possibly late in the spring semester, where the best undergraduate seminar papers produced in the course of the year will be presented to a wider audience of faculty and students. This would highlight excellent work, put student achievement at the forefront of the education process, and provide peer models for other students.	6.1.1 Ευρεία δημοσιοποίηση της εκδοτικής σειράς, των όρων και της διαδικασίας δημοσίευσης εργασιών σ' αυτήν (στην ιστοσελίδα του Τμήματος, στις εισαγωγικές παρουσιάσεις των μεντόρων προς τους πρωτοετείς, στα προπτυχιακά σεμινάρια).	6.1 Μεγαλύτερη συμμετοχή των προπτυχιακών φοιτητών στην σειρά «Σχεδιάσματα» των Εκδόσεων της Φιλοσοφικής Σχολής	100
7. Improve the student-teacher ratio by hiring more teaching staff.	7.1.1 Προκηρύξεις τουλάχιστον 2 θέσεων ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ακαδημαϊκών υποτρόφων, ανάλογα με τη διαθεσιμότητα οικονομικών πόρων/κατάλληλων προγραμμάτων.	7.1 Βελτίωση της αναλογίας φοιτητών – διδασκόντων.	100
8. Increase the number of permanent members in the Division of Theatre-Cinema Studies and Musicology.	8.1.1 Προκήρυξη θέσης μέλους ΔΕΠ στον Τομέα ΘΕΚΙΜΣ εφόσον υπάρξει διαθέσιμη θέση και αφού πραγματοποιηθεί ο υπάρχων στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος για προκηρύξεις θέσεων Συγκριτικής Φιλολογίας και Κλασικής Φιλολογίας	8.1 Αύξηση των μελών ΔΕΠ του Τομέα Θεάτρου-Κινηματογράφου και Μουσικολογίας κατά ένα μέλος	0

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
9. Reduce the administrative load of the teaching staff members.	9.1.1 Αίτημα για πρόσληψη διοικητικού προσωπικού	9.1 Ενίσχυση της Γραμματείας	0
	9.2.1 Μεγαλύτερη συμμετοχή μελών ΕΔΙΠ σε επιτροπές	9.2 Ορθολογικότερη κατανομή του διοικητικού βάρους στα μέλη του Τμήματος	60
10. The Department should continue and intensify its efforts to establish a reliable mechanism in order to both collect data on the destinations of its graduates and to remain in touch with its alumni and alumnae.		Όπως 5.1	50
11. The work conducted by MODIP and its research outcomes must be publicized on the website more regularly.	11.1.1 Δημιουργία συνδέσμου στην ιστοσελίδα του Τμήματος με την ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ.	11.1 Τακτική δημοσιοποίηση του έργου της ΜΟΔΙΠ	100
12. Along similar lines, the Department should not lose sight of the fact that, while curricular revisions can certainly lead to positive change, stability has its own undeniable advantages. The EEAP would therefore urge the Department to pause and take stock of its achievement so as to appreciate it and allow it to fully flourish.	12.1.1 Παρακολούθηση των δεικτών επιτυχίας στα μαθήματα, μέσου χρόνου αποφοίτησης κλπ.	12.1 Παρακολούθηση της καταλληλότητας του ΠΠΣ και αναστοχασμός για τις καινοτομίες / αλλαγές που έγιναν.	70
13. It would be fruitful to establish more systematic contact with alumni.		Όπως 5.1	50
14. The Department could think of ways to reduce the administrative load for its teaching staff.		Όπως 9.1 και 9.2	30
15. The Department should continue its efforts to ensure more adequate staffing for the Division of Theatre-Cinema Studies and Musicology.		Όπως 8.1	50
16. The Department should build on the initial success of the Writing Centre and support it further.		Όπως 6.1	100

4. ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΚΡΩΝΥΜΙΩΝ

Ακρωνύμιο	Περιγραφή
ΔΕΠ	Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό
ΕΔΙΠ	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό
ΟμΕΑ	Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης
ΠΚ	Πανεπιστήμιο Κρήτης
ΠΠΣ	Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών
ΚΥΥΤΠΕ	Κέντρο Υποδομών Υπηρεσιών Τεχνολογίας Πληροφορικής και Επικοινωνιών
ΜΟΔΙΠ	Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας
ΤΚΣ	Τομέας Κλασικών Σπουδών
ΒΝΕΦ	Βυζαντινή και Νεοελληνική Φιλολογία
ΘΕΚΙΜΣ	Θεατρικών, Κινηματογραφικών και Μουσικών Σπουδών