

**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ**



**«Έκθεση Παρακολούθησης
Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών
Τμήματος Βιολογίας»**

Ημερομηνία υποβολής

Ιούνιος 2023

Περιεχόμενα

1. Συνοπτική Περιγραφή	3
2. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1).....	4
3. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2).....	17
4. ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΚΡΩΝΥΜΙΩΝ	25

1. Συνοπτική Περιγραφή

Τον Οκτώβριο του 2019 διεξήχθη η πιστοποίηση του Τμήματος Βιολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης από επιτροπή εξωτερικών εμπειρογνομόνων. Η επιτροπή επισκέφτηκε το Τμήμα στις 15 και 16 Οκτωβρίου όπου και συναντήθηκε με την διοίκηση του Πανεπιστημίου και του Τμήματος, την ΜΟΔΙΠ, καθηγητές, φοιτητές, εργαζόμενους και αποφοίτους. Στις 19 Οκτωβρίου του 2019 κοινοποιήθηκε στο Τμήμα το Final Accreditation Report με συνοδευτική επιστολή η οποία πιστοποιούσε το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών για τα επόμενα 4 έτη. Το Final Accreditation Report περιείχε συστάσεις οι οποίες αναφέρονται στον Πίνακα 1. Η ΟΜΕΑ κατάρτισε ένα σχέδιο δράσης το οποίο περιγράφεται στον ίδιο πίνακα. Τα αποτελέσματα του σχεδίου περιγράφονται στον Πίνακα 2 που συντάχθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, σε συνεργασία με τον Πρόεδρο του Τμήματος.

2. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
1.	Target objectives should include longer-term plans, preferably over the next 4-5 yr., to clearly articulate UCB's strategic plan and adjust it as needed. This is especially important for UCB since the absence of a long-term strategic vision was already raised in the 2010 external evaluation and in the 2019 internal evaluation. The UCB should consider thematic identities that clearly distinguish it from other Biology Programmes (Departments) in Greece.	1.1 Διατήρηση και ενίσχυση της αριστείας, ειδικότερα σε σύγκριση με άλλα Τμήματα Βιολογίας στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.	1.1.1 Διαμόρφωση Στρατηγικής για την προσέλκυση υποψήφιων διακεκριμένων μελών ΔΕΠ	Πρόεδρος Τμήματος, ΣΤ	22/12/2023	Μέλη ΔΕΠ
			1.1.2 Βελτίωση της προβολής του Τμήματος για την προσέλκυση μελλοντικών φοιτητών μας (νέος ιστότοπος, ξεναγήσεις στο Τμήμα από το εργαστηριακό προσωπικό και το διδακτικό προσωπικό για μαθητές λυκείου)	Πρόεδρος Τμήματος, ΣΤ – ΜΟΔΙΠ - Πρυτανικό	22/12/2023	Μέλη ΔΕΠ
			1.1.3 Επενδύσεις σε υποδομές μεγάλης κλίμακας που δεν μπορούν να αγοραστούν από μεμονωμένες ερευνητικές ομάδες.	Πρόεδρος Τμήματος, ΣΤ, Πρυτανικό	22/12/2023	Μέλη ΔΕΠ
		1.2 Βελτίωση των ήδη πολύ καλών επιδόσεων μας σχετικά με τη ισότιμη αντιμετώπιση όλων των μελών και τη συμπερίληψη	1.2.1 Αξιοποίηση της δράσης TotT «Ανοιχτό αμφιθέατρο»	ΣΤ & Πρόεδρος Τμήματος	31/12/2024	Πρόεδρος & μέλη ΔΕΠ
2.	The under-utilised Faculty Advisors could consider student engagement in a group-wise format to discuss	2.1 Νέα σειρά διαλέξεων	2.1.1 Διαλέξεις νέων ερευνητών από ξένα Ινστιτούτα	Μέλη ΔΕΠ	29/09/2023	Μέλη ΔΕΠ

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
	common problems to emphasise the importance of this role. Seminars and workshops are very helpful, however the AP noted that most of them are external (e.g., IMBB) and the students do not attend meetings at other sides. The Department should consider starting their own seminar series to be held locally		2.1.2 Διαλέξεις επίτιμων καθηγητών («Η υπό εξαφάνιση σοφία της επιστήμης»)	Μέλη ΔΕΠ & φοιτητική επιτροπή	29/09/2023	Μέλη ΔΕΠ
			2.1.3 Άτυπες συναντήσεις («happy hour») που να διοργανώνονται από μεταπτυχιακούς φοιτητές με συμμετοχή καθηγητών σε μορφή ομιλίας-μαθήματος (αναστοχασμός, δημιουργία ιδεών, έλεγχος της μάθησης, ανάπτυξη έργων ή επίλυση προβλημάτων).	Μέλη ΔΕΠ	29/09/2023	Μέλη ΔΕΠ
		2.2 Έμφαση στις Δαρβινικές Δευτέρες	2.2.1 Ενεργή διαφήμιση των διαλέξεων (αφίσες, εισαγωγή στις αρχές κάθε έτους)	Μέλη ΔΕΠ	10/10/2022 – κάθε έτος	Μέλη ΔΕΠ
3.	The MODIP/OMEA/Department communication could be strengthened in view of the fact that the Departments from now on will be reviewed via the current mechanism only.	3.1. Επικοινωνία ΜΟΔΙΠ/ΟΜΕΑ	3.1.1 Κοινή συνάντηση ΜΟΔΙΠ/ΟΜΕΑ για συμφωνία σε οδικό χάρτη για κοινές δραστηριότητες	Μέλη ΔΕΠ, Συντονιστής ΟΜΕΑ, ΟΜΕΑ, Πρόεδρος Τμήματος, ΜΟΔΙΠ	02/06/2023	Μέλη ΔΕΠ, Μέλη ΟΜΕΑ, Πρόεδρος Τμήματος, μέλη ΜΟΔΙΠ
4.	We encourage the Department to find ways to enhance mobility of the faculty to keep up with emerging trends in teaching and education in general.	4.1 Βελτίωση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού και αξιοποίηση του TotT	4.1.1 Συζήτηση με μέλη ΔΕΠ για ενημέρωση σχετικά με τις διαθέσιμες διαδικασίες και τα εργαλεία χρηματοδότησης για την αύξηση της κινητικότητας	Μέλη ΔΕΠ	04/09/2023 – ετησίως	Μέλη ΔΕΠ

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
5.	The procedure in obtaining feedback from the students' needs rethinking and creative new approaches, such as using the laboratory courses to obtain completed questionnaires. The fact that the questionnaire can be shortened and targeted is helpful.	5.1 Διευκόλυνση της συμμετοχής των φοιτητών στις αξιολογήσεις των μαθημάτων	5.1.1 Νέος σχεδιασμός ερωτηματολογίου και διαδικασίας	ΜΟΔΙΠ ΠΚ, ΚΥΥΤΠΕ	29/04/2022	Διοικητικό Προσωπικό, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ
			5.1.2 Χρήση ηλεκτρονικών μέσων (π.χ. κινητά τηλέφωνα)	ΜΟΔΙΠ ΠΚ, ΚΥΥΤΠΕ	31/12/2024	Διοικητικό Προσωπικό, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ
			5.1.3 Δοκιμές σε πραγματικά «μεγάλα» μαθήματα	Μέλη ΔΕΠ	27/5/2022	Μέλη ΔΕΠ και στελέχη ΚΥΥΤΠΕ
		5.2 Αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση των μαθημάτων	5.2.1 Έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών/ριων για τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο αξιολόγησης κάθε μαθήματος.	ΟΜΕΑ, Γραμματεία	31/12/2024	Διοικητικό Προσωπικό, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ
6.	Stakeholders should be clearly identified beyond those present in the meeting with the AP. We felt that stakeholder representation was very limited compared to the breadth of the program. We could foresee strategic stakeholder alliances with small businesses in agriculture, fisheries, small agrotourism. AP thinks that some strategic partners should include local government.	6.1. Εντοπισμός και συνεργασία με τους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς	6.1.1 Σύνταξη λίστας εξωτερικών ενδιαφερομένων των outside (external) stakeholders	Μέλη ΔΕΠ	30/06/2023	Μέλη ΔΕΠ
			6.1.2 Καθορισμός του τρόπου αλληλεπίδρασης & καθορισμός σχετικής πολιτικής συνεργασίας	Μέλη ΔΕΠ	29/09/2023	Μέλη ΔΕΠ
			6.1.3 Συμφωνίες συνεργασίας (πρακτικές, κοινά προγράμματα κ.λπ.)	Πρόεδρος Τμήματος	22/12/2023	Μέλη ΔΕΠ

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
7.	The AP discussed the possibility of reinforcing the course on the general principles of evolutionary theory early during the curriculum, and preferably during the first semester, and not late as part of a bigger course.	7.1. Εισαγωγή στην «Εξέλιξη» στο πρώτο έτος	7.1.1 Αύξηση του περιεχομένου στο μάθημα της Ζωολογίας που αφορά στην «Εξέλιξη» (πρώτο εξάμηνο)	Μέλη ΔΕΠ	22/12/2023	Μέλη ΔΕΠ
8.	As planned for the future, shorter questionnaires for the electronic evaluations might enhance student participation.	Ομοίως με 5.1 και 5.2	Ομοίως με ενέργειες του 5.1 και 5.2	Μέλη ΔΕΠ	30/06/2022	Μέλη ΔΕΠ
9.	The teaching Faculty are aware of the importance of development of critical and independent thinking skills and the value of problem-based learning for students. However, the reliance on a single examination for student evaluation, apparently common in large core courses, may create obstacles in the capacity of students to be able to self-assess quality and depth of their learning. Diversifying the evaluation scheme (e.g., student team presentations of selected topics to their peers, their interactions through questioning, and final evaluation by the academic staff) may address this issue and promote more student engagement in the learning process.	9.1. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων κριτικής και ανεξάρτητης σκέψης των φοιτητών και αναγνώριση της αξίας της μάθησης από τους φοιτητές	9.1.1 Αύξηση μαθημάτων που περιλαμβάνουν εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης και διδασκαλίας (παρουσιάσεις, ομαδική εργασία)	Εργαστηριακό προσωπικό (διοικητικό προσωπικό)	2021-2022 – κάθε ακαδημαϊκό έτος	Μέλη ΔΕΠ, Εργαστηριακό και Διοικητικό προσωπικό
			9.1.2 Αξιοποίηση της δράσης TotT	ΣΤ & Πρόεδρος Τμήματος	31/12/2024	Πρόεδρος Τμήματος & μέλη ΔΕΠ
10.	Adjustment of student evaluation methods to reduce reliance of some	10.1 Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης στα	10.1.1 Αύξηση μαθημάτων που περιλαμβάνουν εναλλακτικούς	Ειδικό Τεχνικό προσωπικό (&	2021-2022 – κάθε	Μέλη ΔΕΠ, Εργαστηριακό και

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
	courses on a single Final Examination may be worth exploring by the teaching faculty.	μαθήματα (ιδιαίτερα για μαθήματα επιλογής)	τρόπους αξιολόγησης και διδασκαλίας (παρουσιάσεις, ομαδική εργασία)	Διοικητικό προσωπικό	ακαδημαϊκό έτος	Διοικητικό προσωπικό
11.	The AP encourages the teaching faculty to continue the video programme of lectures since it proved useful. It is possible that local government may have some funds for this if access is possible for local citizens.	11.1. Βιντεοσκοπημένες διαλέξεις μαθημάτων. Παρουσιάσεις βίντεο για τις βασικές διαλέξεις	11.1.1. Λίστα μαθημάτων με ήδη βιντεοσκοπημένες διαλέξεις	Εργαστηριακό προσωπικό	29/9/2023	Μέλη ΔΕΠ & εργαστηριακό προσωπικό
			11.1.2 Σχεδιασμός για αύξηση κατά 10% το επόμενο έτος	Εργαστηριακό προσωπικό	29/9/2023	Μέλη ΔΕΠ & εργαστηριακό προσωπικό
12.	Since UCB manages and trains very high calibre and motivated students, the AP strongly believes that it is feasible to accomplish an even higher rate of graduation within 4 years.	12.1. Σχέδιο για υψηλότερο ποσοστό αποφοίτησης	12.1.1 Αναμόρφωση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών και πρόσθετα οργανωτικά μέτρα	ΣΤ	31/5/2023	Μέλη ΔΕΠ & εργαστηριακό προσωπικό
13.	There are concerns about the number of students (130 students/year), which is considered much higher than the ideal one (80 students/year) proposed by the Department. This might prevent or discourage external applicants for applying.	13.1. Βελτίωση αναλογίας Φοιτητών/Καθηγητών	13.1.1 Διαμόρφωση προτάσεων στο πλαίσιο του τετραετή προγραμματισμού προσλήψεων	ΣΤ & Πρόεδρος Τμήματος	7/3/2023	Πρόεδρος Τμήματος
14.	The use of alternative teaching methods or web-based tools should be further explored.	14.1 Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης και διδασκαλίας στα μαθήματα (ιδιαίτερα για μαθήματα επιλογής)	14.1.1 Αύξηση μαθημάτων που περιλαμβάνουν εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης και διδασκαλίας (παρουσιάσεις, ομαδική εργασία)	Εργαστηριακό προσωπικό (& Διοικητικό προσωπικό)	2021-2022– κάθε ακαδημαϊκό έτος	Μέλη ΔΕΠ, Εργαστηριακό και Διοικητικό προσωπικό

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
15.	Given the prominent position of UCB in Greece and the high quality of the faculty applicants that it attracts, the AP encourages UCB to continue hiring faculty of international standing and capable of securing EU-, EU- and National-level funding.	Ευχαριστίες!				Μέλη ΔΕΠ
16.	Publications should continue to appear in high-impact journals	Ευχαριστίες!				Μέλη ΔΕΠ
17.	The Department is strongly encouraged to adopt mechanisms of monitoring quality assurance processes by introducing appropriate indicators and support professional development of the academic staff.	17.1 Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης του ακαδημαϊκού προσωπικού	17.1.1 Υιοθέτηση Δεικτών παρακολούθησης	ΟΜΕΑ	23/11/2022 και 15/5/2023 (Κάθε Νοέμβριο & Μάιο)	Μέλη ΟΜΕΑ
			17.1.2 Χρήση δεδομένων που λαμβάνονται από την αξιολόγηση και από τους φοιτητές για τον εντοπισμό μαθημάτων που χρειάζονται αναβάθμιση.	ΟΜΕΑ	23/11/2022 και 15/5/2023 (Κάθε Νοέμβριο & Μάιο)	Μέλη ΟΜΕΑ
			17.1.3 Ανατροφοδότηση από τους απόφοιτους: χρήση δεδομένων από ερωτηματολόγια αποφοίτων. Προτάσεις από αποφοίτους, προτάσεις από τη Σχολή.	ΟΜΕΑ	23/11/2022 και 15/5/2023 (Κάθε Νοέμβριο & Μάιο)	Μέλη ΟΜΕΑ

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
			17.1.4 Πραγματοποίηση συναντήσεων με όλα τα φόρουμ των φοιτητών.	ΟΜΕΑ	23/11/2022 και 15/5/2023 (Κάθε Νοέμβριο & Μάιο)	Μέλη ΟΜΕΑ
			17.1.5 Ενσωμάτωση εκπροσώπων των φοιτητών στην Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος.	ΟΜΕΑ	23/11/2022 και 15/5/2023 (Κάθε Νοέμβριο & Μάιο)	Μέλη ΟΜΕΑ
			17.1.6 Προτροπή των φοιτητών να συμμετάσχουν στην ανώνυμη διαδικασία αξιολόγησης (προτροπή για επίτευξη συμμετοχής πάνω από το 90% των φοιτητών που παρακολουθούν σεμινάρια και διαλέξεις)	ΟΜΕΑ	23/11/2022 και 15/5/2023 (Κάθε Νοέμβριο & Μάιο)	Μέλη ΟΜΕΑ
		17.2 Υποστήριξη νεότερων καθηγητών στην ανάπτυξη μια παραγωγικής ισορροπίας μεταξύ της έρευνας, της διδασκαλίας και των υπηρεσιών	17.2.1 Μηχανισμός υποστήριξης με νέο εθελοντικό πρόγραμμα καθοδήγησης καθηγητών που συνδυάζει νέα μέλη ΔΕΠ με έμπειρα μέλη ΔΕΠ για την ανταλλαγή εμπειριών και της προώθησης μιας ατμόσφαιρας συλλογικότητας και κοινότητας.	ΣΤ & Πρόεδρος Τμήματος	29/9/2023	Πρόεδρος & μέλη ΔΕΠ
			17.2.2 Αξιοποίηση της δράσης TotT «Ανοιχτό αμφιθέατρο»	ΣΤ & Πρόεδρος Τμήματος	29/9/2023	Πρόεδρος & μέλη ΔΕΠ

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
18.	The AP recognizes the need for redefining the strategic orientation of the Department in the context of the rest of the biology ecosystem in Crete and within Greece. One aim could be to optimise close interactions with IMBB, Medical School and HCMR without losing its autonomy, identity and unique features. The AP considers that this process is long overdue.	18.1 Προτεραιότητα στη Βιοποικιλότητα-Κλιματική Αλλαγή, Θαλάσσια Βιολογία και Έρευνα Μοριακής Βιολογίας σύμφωνα με τη λειτουργία και τις αλληλεπιδράσεις με τους περιφερειακούς ενδιαφερόμενους φορείς, NHMC, HCMR και IMBB/FORTH αντίστοιχα	18.1.1 Σύνταξη Στρατηγικού Προσανατολισμού Τμήματος	ΣΤ & Πρόεδρος Τμήματος	29/9/2023	Πρόεδρος & μέλη ΔΕΠ
		18.2 Ενίσχυση της συνεργασίας με το IMBB, την Ιατρική Σχολή, το ΕΛΚΕΘΕ και το ΜΦΙΚ-ΠΚ	18.2.1 Άμεσες συζητήσεις μεταξύ του Προέδρου του Τμήματος που είναι μέλος του Επιστημονικού Συμβουλίου του IMBB/ITE, με το διευθυντή του IMBB-ITE σχετικά με την έρευνα και τις υποδομές μεγάλης κλίμακας επενδύσεων.	ΣΤ & Πρόεδρος Τμήματος	29/9/2023	Πρόεδρος & μέλη ΔΕΠ
			18.2.2 Στενή συνεργασία από δύο ανώτερης βαθμίδας μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Βιολογίας με το ΕΛΚΕΘΕ.	ΣΤ & Πρόεδρος Τμήματος	29/9/2023	Πρόεδρος & μέλη ΔΕΠ
			18.2.3 Εναρμόνιση πολιτικής και κινήσεων με το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης δεδομένου ότι ο Διευθυντής του είναι Ανώτερης Βαθμίδας μέλος ΔΕΠ του Τμήματος.	ΣΤ & Πρόεδρος Τμήματος	29/9/2023	Πρόεδρος & μέλη ΔΕΠ

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
			18.2.4 Διοργάνωση κοινών προγραμμάτων MSc με το IMBB και το ΕΛΚΕΘΕ καθώς και από κοινού επίβλεψη πολλών διδακτορικών φοιτητών.	ΣΤ & Πρόεδρος Τμήματος	29/9/2023	Πρόεδρος & μέλη ΔΕΠ
19.	The AP encourages stronger efforts to expand the number of foreign students taking part in the Erasmus programme in Crete since this will increase the international profile of the staff and may lead to closer cooperation with departments abroad.	19.1 Ενίσχυση του διεθνούς προφίλ του τμήματος.	19.1.1 Νέα προσέγγιση για την αγγλική ιστοσελίδα	Επιτροπή Επικοινωνίας Τμήματος & ΚΥΥΤΠΕ	31/06/2023	Μέλη ΔΕΠ, Προσωπικό Τμήματος και στελέχη ΚΥΥΤΠΕ
			19.1.2 Προσδιορισμός μαθημάτων που προσφέρονται στα αγγλικά.	Μέλη ΔΕΠ	29/9/2023	Πρόεδρος
			19.1.3 Μαθήματα φιλικά προς τους φοιτητές στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS			
20.	In view of the lack of external infrastructure funding, the Department should consider alternative ways to modernise some of its equipment, especially those used in research laboratories involved in student training. This will ensure that the students are exposed to cutting-edge research methodologies. One possibility could be to “top slice” a small percentage of research grants coming into the Department and create a replacement fund for equipment.	20.1 Κατάλογος αναγκών σε εξοπλισμό στις Πρυτανικές Αρχές του ΠΚ	20.1.1 Ανάπτυξη στρατηγικής προσέλκυσης χρηματοδότησης για τη συντήρηση & ανανέωση εξοπλισμού των πάγιων επενδύσεων πέραν της δημόσιας επιχορήγησης του Ιδρύματος από το Υπουργείο	Αντιπρόεδρος Πρυτανικό	29/09/2023 αναθεώρηση κάθε Σεπτέμβριο	Μέλη ΔΕΠ & προσωπικό

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
21.	The Department has established and operates an information system for the management and monitoring of data concerning students, teaching staff, course structure and organisation, teaching and provision of services to students as well as to the academic community. However, the process for determining the quality of teaching (student satisfaction survey) seems broken due to lack of student involvement. It should be noted that according to our direct previous experience other Departments have managed to achieve significantly higher completion rates in relevant surveys. Therefore, this is a major area of concern. Our recommendation is for OMEA in collaboration with MODIP to take responsibility and exploit different ways to engage successfully with the students, even outside the standard regulatory framework. For example, course satisfaction questionnaires could be given during (mandatory) laboratory course. In this respect it is worth noting, students interviewed were unaware of the concept or the role of MODIP and OMEA. Efforts should be directed towards enhancing the profile of these committees' overseeing quality of studies.	21.1 Εμπλοκή φοιτητών σε εκθέσεις αξιολόγησης & διασφάλιση ποιότητας σπουδών	21.1.1 Υιοθέτηση Δεικτών παρακολούθησης	Πρόεδρος & OMEA	23/11/2022 και 15/5/2023 (Κάθε Νοέμβριο & Μάιο)	Μέλη ΔΕΠ, Μέλη OMEA
			21.1.2 Χρήση δεδομένων που λαμβάνονται από την αξιολόγηση και από τους φοιτητές για τον εντοπισμό μαθημάτων που χρειάζονται αναβάθμιση.	OMEA	23/11/2022 και 15/5/2023 (Κάθε Νοέμβριο & Μάιο)	Μέλη OMEA
			21.1.3 Ανατροφοδότηση από τους απόφοιτους: χρήση δεδομένων από ερωτηματολόγια αποφοίτων. Προτάσεις από αποφοίτους, προτάσεις από τη Σχολή.	OMEA	23/11/2022 και 15/5/2023 (Κάθε Νοέμβριο & Μάιο)	Μέλη OMEA
			21.1.4 Πραγματοποίηση συναντήσεων με τον Πρόεδρο και όλα τα φόρουμ των φοιτητών και ενημέρωσή τους για το θεσμικό καθεστώς του Πανεπιστημίου, την αξιολόγηση, το ρόλο της ΜΟΔΙΠ και της OMEA.	OMEA	23/11/2022 και 15/5/2023 (Κάθε Νοέμβριο & Μάιο)	Μέλη OMEA
			21.1.5 Ενεργή συμμετοχή των εκπροσώπων των φοιτητών στην OMEA και ενσωμάτωση εκπροσώπου των φοιτητών στην	OMEA	23/11/2022 και 15/5/2023 (Κάθε Νοέμβριο & Μάιο)	Μέλη OMEA

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
			Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος			
			21.1.6 Ενέργειες για θεαματική αύξηση των φοιτητών προς συμμετοχή στην ανώνυμη διαδικασία αξιολόγησης (για πάνω από το 90% των φοιτητών που παρακολουθούν σεμινάρια και διαλέξεις)	ΟΜΕΑ	23/11/2022 και 15/5/2023 (Κάθε Νοέμβριο & Μάιο)	Μέλη ΟΜΕΑ
22.	A more concise and better-organised description of course content and learning outcomes of the courses would be highly beneficial	22.1. Περιεκτικός και αναμορφωμένος διαδικτυακός οδηγός μαθημάτων	22.1.1 Ένας οδηγός για το πτυχίο θα είναι μέρος του αναμορφωμένου ιστότοπου του τμήματος. Η ενότητα θα περιλαμβάνει στόχους και ικανότητες, μαθησιακές διαδρομές, περιγραφές μαθημάτων και προαπαιτούμενα, χρονοδιαγράμματα διαλέξεων, υλικό μελέτης και καθοδήγηση φοιτητών	Μέλη ΔΕΠ	29/09/2023	Μέλη ΔΕΠ & διοικητικό προσωπικό
23.	Including up-to-date information on UCB student mobility programmes (e.g., Erasmus) in the website will be useful	23.1 Πληροφορίες για φοιτητές στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS	23.1.1 Ένας οδηγός για επισκέπτες (ή υποψήφιους) φοιτητές θα είναι μέρος του αναμορφωμένου ιστότοπου. Η ενότητα θα περιλαμβάνει οδηγίες εφαρμογής, πληροφορίες μαθημάτων, ακαδημαϊκά θέματα, ζωή στην πανεπιστημιούπολη, υποστήριξη φοιτητών και στοιχεία επικοινωνίας	Μέλη ΔΕΠ	22/12/2023	Πρόεδρος, μέλη ΔΕΠ, μέλη ΟΜΕΑ

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
24.	More accurate assessments should be made to match students' expectations, needs and satisfaction with the programme. As was presented to AP, MODIP may need to be more involved in ensuring effectiveness of the monitoring programme	Όπως στο 21.1				
25.	The AP recommends that students are explicitly informed of the existence and function of OMEA and MODIP. It is also recommended that programme content review continues to be regularly done, and ideally includes involvement of students.	25.1 Πληροφορίες στους φοιτητές σχετικά με τις διαδικασίες διαπίστευσης και αξιολόγησης που εφαρμόζονται στο Τμήμα και στο Πανεπιστήμιο Κρήτης	25.1.1 Ετήσια συνάντηση υποδοχής (καλωσορίσματος) πρωτοετών φοιτητών, ενημέρωση υπαρχουσών φορέων και διαδικασιών.	Πρόεδρος	03/11/2022 – ετησίως	Μέλη ΔΕΠ & διοικητικό προσωπικό
		25.2 Τακτική αναθεώρηση του περιεχομένου του προγράμματος, η οποία ιδανικά περιλαμβάνει τη συμμετοχή των φοιτητών.	25.2.1 Αναμόρφωση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών και πρόσθετα οργανωτικά μέτρα	ΣΤ	31/12/2024	Μέλη ΔΕΠ & εργαστηριακό προσωπικό
			25.2.2 Καθιέρωση Διαδικασιών από ΜΟΔΙΠ για την αναθεώρηση των ΠΠΣ και την επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων	Πρόεδρος, Επιτροπή ΠΣ, ΣΤ, ΟΜΕΑ, ΜΟΔΙΠ	31/12/2024	Μέλη ΔΕΠ & διοικητικό προσωπικό ;
26.	A closer interaction between ADIP and UCB will ensure that central decisions around the accreditation process are fully understood by the Department. For example, the Department was not aware that the accreditation process	26.1 Αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τις διαδικασίες διαπίστευσης σε όλα τα επίπεδα (φοιτητές, καθηγητές, προσωπικό)	26.1.1 Πραγματοποίηση πολυάριθμων ενημερώσεων από την ΟΜΕΑ στο διδακτικό προσωπικό και τη ΣΤ σχετικά με τις διαδικασίες Διαπίστευσης. Ενημέρωση επίσης, των φοιτητών και του προσωπικού.	ΟΜΕΑ	30/04/2023 - ετησίως	Μέλη ΔΕΠ

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
	currently taking place replaces the old evaluation process.					
27.	With a real sense of urgency, to create a committee of senior faculty that also includes outside stakeholders (IMBB, Medical School, HCMR, NHMC) as suggested above to develop a strategic plan for the future identity of the UCB. These types of discussions can generate creative tensions that are in the short term adversarial between competing visions but in the long term they are necessary in order to reorient and re-define the UCB.	27.1. Δημιουργία ανοιχτών δικτύων με τους περιφερειακούς φορείς	27.1.1 Καταγραφή των outside (external) stakeholders	Πρόεδρος & ΣΤ	29/09/2023	Πρόεδρος, μέλη ΟΜΕΑ
			27.1.2 Καθορισμός του τρόπου αλληλεπίδρασης & καθορισμός σχετικής πολιτικής συνεργασίας	Πρόεδρος & ΣΤ	29/09/2023	Πρόεδρος, μέλη ΟΜΕΑ
			27.1.3 Συντονισμός με outside (external) stakeholders για αγορά και ανάπτυξη μεγάλων κοινών υποδομών.	Πρόεδρος & ΣΤ	29/09/2023	Πρόεδρος, μέλη ΟΜΕΑ

3. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
1. Target objectives should include longer-term plans, preferably over the next 4-5 yr., to clearly articulate UCB's strategic plan and adjust it as needed. This is especially important for UCB since the absence of a long-term strategic vision was already raised in the 2010 external evaluation and in the 2019 internal evaluation. The UCB should consider thematic identities that clearly distinguish it from other Biology Programmes (Departments) in Greece.	1.1.1 Διαμόρφωση Στρατηγικής για την προσέλκυση υποψήφιων διακεκριμένων μελών ΔΕΠ	1.1 Διατήρηση και ενίσχυση της αριστείας, ειδικότερα σε σύγκριση με άλλα Τμήματα Βιολογίας στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.	100%
	1.1.2 Βελτίωση της προβολής του Τμήματος για την προσέλκυση μελλοντικών φοιτητών μας (νέος ιστότοπος, ξεναγήσεις στο Τμήμα από το εργαστηριακό προσωπικό και το διδακτικό προσωπικό για μαθητές λυκείου)		
	1.1.3 Επενδύσεις σε υποδομές μεγάλης κλίμακας που δεν μπορούν να αγοραστούν από μεμονωμένες ερευνητικές ομάδες.		
	1.2.1 Αξιοποίηση της δράσης TotT «Ανοιχτό αμφιθέατρο»	1.2 Βελτίωση των ήδη πολύ καλών επιδόσεών μας σχετικά με τη ισότιμη αντιμετώπιση όλων των μελών και τη συμπερίληψη	100%
2. The underutilised Faculty Advisors could consider student engagement in a group-wise format to discuss common problems to emphasise the importance of this role. Seminars and workshops are very helpful, however the AP noted that most of them are external (e.g. IMBB) and the students do not attend meetings at other sides. The Department should consider starting their own seminar series to be held locally	2.1.1 Διαλέξεις νέων ερευνητών από ξένα Ινστιτούτα	2.1 Νέα σειρά διαλέξεων	60%
	2.1.2 Διαλέξεις επίτιμων καθηγητών («Η υπό εξαφάνιση σοφία της επιστήμης»)		

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
	2.1.3 Άτυπες συναντήσεις («happy hour») που να διοργανώνονται από μεταπτυχιακούς φοιτητές με συμμετοχή καθηγητών σε μορφή ομιλίας-μαθήματος (αναστοχασμός, δημιουργία ιδεών, έλεγχος της μάθησης, ανάπτυξη έργων ή επίλυση προβλημάτων).		
	2.2.1 Ενεργή διαφήμιση των διαλέξεων (αφίσες, εισαγωγή στις αρχές κάθε έτους)	2.2 Έμφαση στις Δαρβινικές Δευτέρες	100%
3. The MODIP/OMEA/ Department communication could be strengthened in view of the fact that the Departments from now on will be reviewed via the current mechanism only.	3.1.1 Κοινή συνάντηση ΜΟΔΙΠ/ΟΜΕΑ για συμφωνία σε οδικό χάρτη για κοινές δραστηριότητες	3.1 Επικοινωνία ΜΟΔΙΠ/ΟΜΕΑ	60%
4. We encourage the Department to find ways to enhance mobility of the faculty to keep up with emerging trends in teaching and education in general.	4.1.1 Συζήτηση με μέλη ΔΕΠ για ενημέρωση σχετικά με τις διαθέσιμες διαδικασίες και τα εργαλεία χρηματοδότησης για την αύξηση της κινητικότητας	4.1 Βελτίωση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού και αξιοποίηση του TotT	80%
5. The procedure in obtaining feedback from the students' needs rethinking and creative new approaches, such as using the laboratory courses to obtain completed questionnaires. The fact that the questionnaire can be shortened and targeted is helpful.	5.1.1 Νέος σχεδιασμός ερωτηματολογίου και διαδικασίας	5.1 Διευκόλυνση της συμμετοχής των φοιτητών στις αξιολογήσεις των μαθημάτων	100%
	5.1.2 Χρήση ηλεκτρονικών μέσων (π.χ. κινητά τηλέφωνα)		
	5.1.3 Δοκιμές σε πραγματικά «μεγάλα» μαθήματα		
	5.2.1 Έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών/ριων για τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο αξιολόγησης κάθε μαθήματος.	5.2 Αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση των μαθημάτων	100%
6. Stakeholders should be clearly identified beyond those present in the meeting with the AP. We felt that stakeholder representation was very limited compared	6.1.1 Σύνταξη λίστας εξωτερικών ενδιαφερομένων των outside (external) stakeholders	6.1 Εντοπισμός και συνεργασία με τους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς	80%

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
to the breadth of the program. We could foresee strategic stakeholder alliances with small businesses in agriculture, fisheries, small agrotourism. AP thinks that some strategic partners should include local government.	6.1.2 Καθορισμός του τρόπου αλληλεπίδρασης & καθορισμός σχετικής πολιτικής συνεργασίας		
	6.1.3 Συμφωνίες συνεργασίας (πρακτικές, κοινά προγράμματα κ.λπ.)		
7. The AP discussed the possibility of reinforcing the course on the general principles of evolutionary theory early during the curriculum, and preferably during the first semester, and not late as part of a bigger course.	7.1.1 Αύξηση του περιεχομένου στο μάθημα της Ζωολογίας που αφορά στην «Εξέλιξη» (πρώτο εξάμηνο)	7.1 Εισαγωγή στην «Εξέλιξη» στο πρώτο έτος	80%
8. As planned for the future, shorter questionnaires for the electronic evaluations might enhance student participation.	Ομοίως με ενέργειες του 5.1	Ομοίως με 5.1	100%
	Ομοίως με ενέργειες του 5.2	Ομοίως με 5.2	100%
9. The teaching Faculty are aware of the importance of development of critical and independent thinking skills and the value of problem-based learning for students. However, the reliance on a single examination for student evaluation, apparently common in large core courses, may create obstacles in the capacity of students to be able to self-assess quality and depth of their learning. Diversifying the evaluation scheme (e.g., student team presentations of selected topics to their peers, their interactions through questioning, and final evaluation by the academic staff) may address this issue and promote more student engagement in the learning process.	9.1.1 Αύξηση μαθημάτων που περιλαμβάνουν εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης και διδασκαλίας (παρουσιάσεις, ομαδική εργασία)	9.1. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων κριτικής και ανεξάρτητης σκέψης των φοιτητών και αναγνώριση της αξίας της μάθησης από τους φοιτητές	80%
	9.1.2 Αξιοποίηση της δράσης TotT		
10. Adjustment of student evaluation methods to reduce reliance of some courses on a single Final Examination may be worth exploring by the teaching faculty.	10.1.1 Αύξηση μαθημάτων που περιλαμβάνουν εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης και διδασκαλίας (παρουσιάσεις, ομαδική εργασία)	10.1 Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης στα μαθήματα (ιδιαίτερα για μαθήματα επιλογής)	80%

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
11. The AP encourages the teaching faculty to continue the video programme of lectures since it proved useful. It is possible that local government may have some funds for this if access is possible for local citizens.	11.1.1 Λίστα μαθημάτων με ήδη βιντεοσκοπημένες διαλέξεις	11.1 Βιντεοσκοπημένες διαλέξεις μαθημάτων Παρουσιάσεις βίντεο για τις βασικές διαλέξεις	50%
	11.1.2 Σχεδιασμός για αύξηση κατά 10% το επόμενο έτος		
12. Since UCB manages and trains very high calibre and motivated students, the AP strongly believes that it is feasible to accomplish an even higher rate of graduation within 4 years.	12.1.1 Αναμόρφωση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών και πρόσθετα οργανωτικά μέτρα	12.1 Σχέδιο για υψηλότερο ποσοστό αποφοίτησης	100%
13. There are concerns about the number of students (130 students/year), which is considered much higher than the ideal one (80 students/year) proposed by the Department. This might prevent or discourage external applicants for applying.	13.1.1 Διαμόρφωση προτάσεων στο πλαίσιο του τετραετή προγραμματισμού προσλήψεων	13.1 Βελτίωση αναλογίας Φοιτητών/Καθηγητών	80%
14. The use of alternative teaching methods or web-based tools should be further explored.	14.1.1 Αύξηση μαθημάτων που περιλαμβάνουν εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης και διδασκαλίας (παρουσιάσεις, ομαδική εργασία)	14.1 Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης και διδασκαλίας στα μαθήματα (ιδιαίτερα για μαθήματα επιλογής)	90%
15. Given the prominent position of UCB in Greece and the high quality of the faculty applicants that it attracts, the AP encourages UCB to continue hiring faculty of international standing and capable of securing EU-, EU- and National-level funding.		Ευχαριστίες!	100%
16. Publications should continue to appear in high-impact journals		Ευχαριστίες!	100%
17. The Department is strongly encouraged to adopt mechanisms of monitoring quality assurance processes by introducing appropriate indicators and support professional development of the academic staff.	17.1.1 Υιοθέτηση Δεικτών παρακολούθησης	17.1 Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης του ακαδημαϊκού προσωπικού	100%
	17.1.2 Χρήση δεδομένων που λαμβάνονται από την αξιολόγηση και από τους φοιτητές για τον εντοπισμό μαθημάτων που χρειάζονται αναβάθμιση.		
	17.1.3 Ανατροφοδότηση από τους-απόφοιτους: χρήση δεδομένων από ερωτηματολόγια		

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
	αποφοίτων. Προτάσεις από αποφοίτους, προτάσεις από τη Σχολή.		
	17.1.4 Πραγματοποίηση συναντήσεων με όλα τα φόρουμ των φοιτητών.		
	17.1.5 Ενσωμάτωση εκπροσώπου των φοιτητών στην Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος.		
	17.1.6 Προτροπή των φοιτητών να συμμετάσχουν στην ανώνυμη διαδικασία αξιολόγησης (προτροπή για επίτευξη συμμετοχής πάνω από το 90% των φοιτητών που παρακολουθούν σεμινάρια και διαλέξεις)		
	17.2.1 Μηχανισμός υποστήριξης με νέο εθελοντικό πρόγραμμα καθοδήγησης καθηγητών που συνδυάζει νέα μέλη ΔΕΠ με έμπειρα μέλη ΔΕΠ για την ανταλλαγή εμπειριών και της προώθησης μιας ατμόσφαιρας συλλογικότητας και κοινότητας.	17.2 Υποστήριξη νεότερων καθηγητών στην ανάπτυξη μια παραγωγικής ισορροπίας μεταξύ της έρευνας, της διδασκαλίας και των υπηρεσιών	50%
	17.2.2 Αξιοποίηση της δράσης TotT «Ανοιχτό αμφιθέατρο»		
18. The AP recognizes the need for redefining the strategic orientation of the Department in the context of the rest of the biology ecosystem in Crete and within Greece. One aim could be to optimise close interactions with IMBB, Medical School and HCMR without losing its autonomy, identity and unique features. The AP considers that this process is long overdue.	18.1. Σύνταξη Στρατηγικού Προσανατολισμού Τμήματος	18.1 Προτεραιότητα στη Βιοποικιλότητα-Κλιματική Αλλαγή, Θαλάσσια Βιολογία και Έρευνα Μοριακής Βιολογίας σύμφωνα με τη λειτουργία και τις αλληλεπιδράσεις με τους περιφερειακούς ενδιαφερόμενους φορείς, NHMC, HCMR και IMBB/FoRTH αντίστοιχα	80%

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
	18.2.1 Άμεσες συζητήσεις μεταξύ του Προέδρου του Τμήματος που είναι μέλος του Επιστημονικού Συμβουλίου του IMBB/ITE, με το διευθυντή του IMBB-ITE σχετικά με την έρευνα και τις υποδομές μεγάλης κλίμακας επενδύσεων. 18.2.2 Στενή συνεργασία από δύο ανώτερης βαθμίδας μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Βιολογίας με το ΕΛΚΕΘΕ. 18.2.3 Εναρμόνιση πολιτικής και κινήσεων με το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης δεδομένου ότι ο Διευθυντής του είναι Ανώτερης Βαθμίδας μέλος ΔΕΠ του Τμήματος. 18.2.4 Διοργάνωση κοινών προγραμμάτων MSc με το IMBB και το ΕΛΚΕΘΕ καθώς και από κοινού επίβλεψη πολλών διδακτορικών φοιτητών.	18.2 Ενίσχυση της συνεργασίας με το IMBB, την Ιατρική Σχολή, το ΕΛΚΕΘΕ και το ΜΦΙΚ-ΠΚ	80%
19. The AP encourages stronger efforts to expand the number of foreign students taking part in the Erasmus programme in Crete since this will increase the international profile of the staff and may lead to closer cooperation with departments abroad.	19.1.1 Νέα προσέγγιση για την αγγλική ιστοσελίδα 19.1.2 Προσδιορισμός μαθημάτων που προσφέρονται στα αγγλικά. 19.1.3 Μαθήματα φιλικά προς τους φοιτητές στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS	19.1 Ενίσχυση του διεθνούς προφίλ του τμήματος.	100%
20. In view of the lack of external infrastructure funding, the Department should consider alternative ways to modernise some of its equipment, especially those used in research laboratories involved in student training. This will ensure that the students are exposed to cutting-edge research methodologies. One possibility could be to “top slice” a small percentage of research grants coming into the Department and create a replacement fund for equipment.	20.1.1 Ανάπτυξη στρατηγικής προσέλκυσης χρηματοδότησης για τη συντήρηση & ανανέωση εξοπλισμού των πάγιων επενδύσεων πέραν της δημόσιας επιχορήγησης του Ιδρύματος από το Υπουργείο	20.1 Κατάλογος αναγκών σε εξοπλισμό στις Πρυτανικές Αρχές του ΠΚ	80%
21. The Department has established and operates an information system for the management and monitoring	21.1.1 Υιοθέτηση Δεικτών παρακολούθησης		

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
of data concerning students, teaching staff, course structure and organisation, teaching and provision of services to students as well as to the academic community. However, the process for determining the quality of teaching (student satisfaction survey) seems broken due to lack of student involvement. It should be noted that according to our direct previous experience other Departments have managed to achieve significantly higher completion rates in relevant surveys. Therefore, this is a major area of concern. Our recommendation is for OMEA in collaboration with MODIP to take responsibility and exploit different ways to engage successfully with the students, even outside the standard regulatory framework. For example, course satisfaction questionnaires could be given during (mandatory) laboratory course. In this respect it is worth noting, students interviewed were unaware of the concept or the role of MODIP and OMEA. Efforts should be directed towards enhancing the profile of these committees' overseeing quality of studies.	21.1.2 Χρήση δεδομένων που λαμβάνονται από την αξιολόγηση και από τους φοιτητές για τον εντοπισμό μαθημάτων που χρειάζονται αναβάθμιση.	21.1 Εμπλοκή φοιτητών σε εκθέσεις αξιολόγησης & διασφάλιση ποιότητας σπουδών.	45%
	21.1.3 Ανατροφοδότηση από τους-απόφοιτους: χρήση δεδομένων από ερωτηματολόγια αποφοίτων. Προτάσεις από αποφοίτους, προτάσεις από τη Σχολή.		
	21.1.4 Πραγματοποίηση συναντήσεων με τον Πρόεδρο και όλα τα φόρουμ των φοιτητών και ενημέρωσή τους για το θεσμικό καθεστώς του Πανεπιστημίου, την αξιολόγηση, το ρόλο της ΜΟΔΙΠ και της ΟΜΕΑ.		
	21.1.5 Ενεργή συμμετοχή των εκπροσώπων των φοιτητών στην ΟΜΕΑ και ενσωμάτωση εκπροσώπου των φοιτητών στην Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος		
	21.1.6 Ενέργειες για θεαματική αύξηση των φοιτητών προς συμμετοχή στην ανώνυμη διαδικασία αξιολόγησης (για πάνω από το 90% των φοιτητών που παρακολουθούν σεμινάρια και διαλέξεις)		
22. A more concise and better-organised description of course content and learning outcomes of the courses would be highly beneficial	22.1.1 Ένας οδηγός για το πτυχίο θα είναι μέρος του αναμορφωμένου ιστότοπου του τμήματος. Η ενότητα θα περιλαμβάνει στόχους και ικανότητες, μαθησιακές διαδρομές, περιγραφές μαθημάτων και προαπαιτούμενα, χρονοδιαγράμματα διαλέξεων, υλικό μελέτης και καθοδήγηση φοιτητών	22.1 Περιεκτικός και αναμορφωμένος διαδικτυακός οδηγός μαθημάτων	60%
23. Including up-to-date information on UCB student mobility programmes (e.g., Erasmus) on the website will be useful	23.1.1 Ένας οδηγός για επισκέπτες (ή υποψήφιους) φοιτητές θα είναι μέρος του αναμορφωμένου ιστότοπου. Η ενότητα θα περιλαμβάνει οδηγίες εφαρμογής, πληροφορίες μαθημάτων, ακαδημαϊκά θέματα, ζωή στην	23.1 Πληροφορίες για φοιτητές στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS	100%

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
	πανεπιστημιούπολη, υποστήριξη φοιτητών και στοιχεία επικοινωνίας		
24. More accurate assessments should be made to match students' expectations, needs and satisfaction with the programme. As was presented to AP, MODIP may need to be more involved in ensuring effectiveness of the monitoring programme		Όπως στο 21.1	90%
25. The AP recommends that students are explicitly informed of the existence and function of OMEA and MODIP. It is also recommended that programme content review continues to be regularly done, and ideally includes involvement of students.	25.1.1 Ετήσια συνάντηση υποδοχής (καλωσορίσματος) πρωτοετών φοιτητών, ενημέρωση υπαρχουσών φορέων και διαδικασιών.	25.1 Πληροφορίες στους φοιτητές σχετικά με τις διαδικασίες διαπίστευσης και αξιολόγησης που εφαρμόζονται στο Τμήμα και στο Πανεπιστήμιο Κρήτης	100%
	25.2.1 Αναμόρφωση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών και πρόσθετα οργανωτικά μέτρα	25.2 Τακτική αναθεώρηση του περιεχομένου του προγράμματος, η οποία ιδανικά περιλαμβάνει τη συμμετοχή των φοιτητών.	100%
	25.2.2 Καθιέρωση Διαδικασιών από ΜΟΔΙΠ για την αναθεώρηση των ΠΠΣ και την επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων		
26. A closer interaction between ADIP and UCB will ensure that central decisions around the accreditation process are fully understood by the Department. For example, the Department was not aware that the accreditation process currently taking place replaces the old evaluation process.	26.1.1 Πραγματοποίηση πολυάριθμων ενημερώσεων από την OMEA στο διδακτικό προσωπικό και τη ΣΤ σχετικά με τις διαδικασίες Διαπίστευσης. Ενημέρωση επίσης, των φοιτητών και του προσωπικού.	26.1 Αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τις διαδικασίες διαπίστευσης σε όλα τα επίπεδα (φοιτητές, καθηγητές, προσωπικό)	90%
27. With a real sense of urgency, to create a committee of senior faculty that also includes outside stakeholders (IMBB, Medical School, HCMR, NHMC) as suggested above to develop a strategic plan for the future identity of the UCB. These types of discussions can generate creative tensions that are in the short term adversarial between competing visions but in the long term they are necessary in order to reorient and re-define the UCB.	27.1.1 Καταγραφή των outside (external) stakeholders	27.1. Δημιουργία ανοιχτών δικτύων με τους περιφερειακούς φορείς	100%
	27.1.2 Καθορισμός του τρόπου αλληλεπίδρασης & καθορισμός σχετικής πολιτικής συνεργασίας		
	27.1.3 Συντονισμός με outside (external) stakeholders για αγορά και ανάπτυξη μεγάλων κοινών υποδομών.		

4. ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΚΡΩΝΥΜΙΩΝ

Ακρωνύμιο	Περιγραφή
ΜΟ.ΔΙ.Π.	Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας
Δ.Ε.Π.	Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό
ΟΜ.Ε.Α.	Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης
Σ.Τ.	Συνέλευση Τμήματος
TotT	Training of the Trainers (Κέντρο υποστήριξης διδασκαλίας και μάθησης)
Κ.Υ.Υ.Τ.Π.Ε.	Κέντρο Υποδομών Υπηρεσιών Τεχνολογίας Πληροφορικής & Επικοινωνιών
Π.Κ.	Πανεπιστήμιο Κρήτης
ΕΛ.ΚΕ.Θ.Ε. (HCMR)	Ελληνικό Κέντρο Θαλάσσιων Ερευνών (Hellenic Centre for Marine Research)
Σ.Θ.Ε.Τ.Ε.	Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών
Ε.ΔΙ.Π.	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό
ERASMUS	Πρόγραμμα δράσης της Ευρωπαϊκής Κοινότητας για την κινητικότητα των πανεπιστημιακών φοιτητών (European Community Action Scheme for the Mobility of University Students)
MSc	Master of Science (Μεταπτυχιακός Τίτλος Σπουδών)
UCB	University of Crete, Biology (Τμήμα Βιολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης)
NHMC-ΥοC/ΜΦΙΚ-ΠΚ	Natural History Museum of Crete, University of Crete / Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης Πανεπιστημίου Κρήτης
IMBB/FoRTH	Institute of Molecular Biology and Biotechnology of the Foundation for Research and Technology Hellas (IMBB-FORTH) (Ινστιτούτο Μοριακής Βιολογίας και Βιοτεχνολογίας του Ιδρύματος Τεχνολογίας και Έρευνας (Ι.Τ.Ε.))
ΠΣ	Προγράμματα Σπουδών