

**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ**



**«Έκθεση Παρακολούθησης
Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών
Μαθηματικών
του Τμήματος
Μαθηματικών & Εφαρμοσμένων Μαθηματικών»**

**Ημερομηνία υποβολής
Σεπτέμβριος 2022**

Περιεχόμενα

1. Συνοπτική Περιγραφή.....3

2. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1).....4

3. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)8

4. ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΚΡΩΝΥΜΙΩΝ..... 10

2. Συνοπτική Περιγραφή

Στο πλαίσιο της διενέργειας αξιολόγησης για την πιστοποίηση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών **Μαθηματικών** (ΠΠΣ) του Τμήματος Μαθηματικών & Εφαρμοσμένων Μαθηματικών της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης, η επιτροπή εξωτερικών εμπειρογνομόνων πραγματοποίησε συναντήσεις με καθηγητές, φοιτητές, εργαζόμενους και απόφοιτους του Τμήματος και στην συνέχεια συνέταξε την Έκθεση Πιστοποίησης (Final Accreditation Report) στις 21 Οκτωβρίου 2020 που περιλαμβάνει τις συστάσεις τους. Η Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ) πιστοποίησε το ΠΠΣ Μαθηματικών του Τμήματος Μαθηματικών & Εφαρμοσμένων Μαθηματικών με έναρξη ισχύος της πιστοποίησης από 8 Δεκεμβρίου 2020.

Η ΟΜΕΑ του τμήματος, σε συνεργασία με τον Πρόεδρο του τμήματος, κατάρτισαν Σχέδιο Δράσης στο οποίο υιοθετήθηκαν οι συστάσεις που αποτυπώνονται στον Πίνακα 1, τέθηκαν στόχοι, ενέργειες και προσδιορίστηκαν οι λοιποί παράγοντες για την ανταπόκριση του τμήματος στην αντίστοιχη σύσταση.

Αργότερα, η ΟΜΕΑ του τμήματος, σε συνεργασία με τον Πρόεδρο του τμήματος, κατέγραψε το ποσοστό επίτευξης των στόχων και συνέταξε τον Πίνακα Παρακολούθησης Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2). Τέλος, συνέταξαν την παρούσα Έκθεση Παρακολούθησης η οποία οριστικοποιήθηκε σε συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Κρήτης.

3. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
1.	The department's website should be improved to exhibit material useful to various aspects of education, and also to increase the visibility of the research activities of its members. (Panel Recommendations, Principle 1, page 12)	1.1 Αναδιαμόρφωση της ιστοσελίδας του Τμήματος και της προβαλλόμενης πληροφορίας.	1.1.1 Μετάβαση στη νέα ιστοσελίδα Τμήματος. Κεντρική Προβολή της έρευνας. Βελτίωση της προβολής της μόνιμης πληροφορίας προς τους φοιτητές	Ειδική Επιτροπή, Πρόεδρος	Έως 31/12/2026	Τεχνικό/Διοικητικό Προσωπικό Τμήματος, Πρόεδρος, Ειδική Επιτροπή
			1.1.2 Προβολή πληροφοριών για τα μαθήματα κάθε εξαμήνου με συστηματική ανάρτηση συνδέσμων προς το e-learn ή προς ιστοσελίδες και ενημέρωση ιδρυματικού καταλόγου μαθημάτων	Διαχειριστής ιστοσελίδας/Διδάσκοντες μαθημάτων	Έως 31/12/2024	Τεχνικό προσωπικό
2.	The department should encourage the strengthening the Alumni Society. A strong Alumni Society could be very important in providing suggestions in the design of the educational program, and in assisting the graduates in their future endeavors. (Panel Recommendations, Principle 2, page 14)	2.1 Σύνδεση με τους αποφοίτους	2.1.1 Ενίσχυση της ηλεκτρονικής διασύνδεσης με πτυχιούχους των ΠΠΣ του Τμήματος με ενημέρωση κατά τις ορκωμοσίες εγγραφής στο ηλεκτρονικό δίκτυο αποφοίτων.	Γραμματεία/Πρόεδρος	Έως 31/12/2023	Γραμματεία, Πρόεδρος
			2.1.2 Συνεργασία με τη ΔΟ.ΔΙ.ΣΤΑ. του ΠΚ για την οργάνωση ημερίδων με αποφοίτους.	Γραμματεία/Πρόεδρος	Έως 31/08/2025	Γραμματεία, Πρόεδρος, ΔΟ.ΔΙ.ΣΤΑ.
3.	There should be a systematic interaction among graduate and undergraduate students in the program. Currently graduate students are been used as tutors for labs or as assistants to	3.1 Ανασχεδιασμός του πλαισίου αρμοδιοτήτων	3.1.1 Περιγραφή του συνόλου των δραστηριοτήτων που θα υποστηρίζει ένας βοηθός διδασκαλίας π.χ. διδασκαλία,	Επιτροπές Σπουδών	Έως 31/08/2025	Επιτροπές Σπουδών, Πρόεδρος

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
	instructions. The interaction of graduate and undergraduate students has a positive impact for the education of both undergraduate and graduate students and it useful for the program. For this reason, the EEAP feels that this interaction should be more extensive. For example, graduate students could be used as teaching assistants in undergraduate courses, grading homework assignments, offering recitations, or be used as tutors in a drop-in-for-help office. This is an international practice. (Panel Recommendations, Principle 3, page 17)	των βοηθών διδασκαλίας.	υποστήριξη εργαστηρίων, ώρες γραφείου για φοιτητές, επαναληπτικά σεμινάρια κ.τ.λ.			
4.	The course description must be sent to the students at the beginning of the semester. In addition, it would be very helpful if all the instructors provide the students (at the beginning of the semester) with information about exams, homework, projects, presentation, office hours and factors that determine the final grade of the student. At present this is done only on a voluntary basis. (Panel Recommendations, Principle 3, page 18)	Όπως 1.1				
5.	The program should improve the organization of the orientation week upon student arrival in the campus, and provide practical information such as familiarity with facilities, housing and transportation. (Panel Recommendations, Principle 4, page 20)	5.1 Επανεξέταση της διαδικασίας υποδοχής πρωτοετών.	5.1.1 Προσδιορισμός μιας σειράς εκδηλώσεων ενημέρωσης για το πρόγραμμα σπουδών, των υπηρεσιών φοιτητικής μέριμνας και των υπηρεσιών υποστήριξης των φοιτητών, καθώς και ξενάγησης στους χώρους του Τμήματος, σε συνεργασία με το ΠΚ, τη Σχολή και υπηρεσίες του ιδρύματος.	Πρόεδρος/Γραμματεία	Έως 31/8/2024	Πρόεδρος, Γραμματεία

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
6.	The department lacks a systematic student progression monitoring, and it is suggested to establish such a process. This is important in view of the challenge posed by the lack of an upper limit for the completion of a degree. (Panel Recommendations, Principle 4, page 20)	6.1 Σύστημα παρακολούθησης της πορείας των φοιτητών στα έτη 1 και 2.	6.1.1 Συνάντηση και συζήτηση με τους φοιτητές στα έτη 1 και 2 πάνω στα στοιχεία απόδοσης στα μαθήματα και τις προοπτικές έγκαιρης ολοκλήρωσης των σπουδών. Ενημέρωση για τη σημασία συμμετοχής στις αξιολογήσεις των μαθημάτων. Επεξεργασία συμπερασμάτων.	Επιτροπή Σπουδών, Γραμματεία, Σύμβουλοι Καθηγητές	Έως 31/8/2026	Μέλη της Επιτροπής Σπουδών, Σύμβουλοι Καθηγητές, Γραμματεία, Πρόεδρος
7.	Improve the advising and monitoring of progress for first year students. (Panel Recommendations, Principle 6, page 25)	Όπως 6.1				
8.	Strengthening the Alumni Society (PART C: CONCLUSION, RECOMMENDATIONS FOR FOLLOW-UP ACTIONS, page 32)	Όπως 2.1				
9.	Initiating an orientation week and designing a short First-Year Student Guide (PART C: CONCLUSION, RECOMMENDATIONS FOR FOLLOW-UP ACTIONS, page 32)	Όπως 5.1				
10.	Improving the advising of first (and second) year students (PART C: CONCLUSION, RECOMMENDATIONS FOR FOLLOW-UP ACTIONS, page 32)	Όπως 6.1				
11.	The EEAP is of the opinion that the subject of the position in Statistics should be expanded to Applied Probability and Learning Theory (equivalently Applied Probability and Mathematical Statistics). This would put the department in par with international trends towards BIG DATA SCIENCES. (PART A: BACKGROUND AND CONTEXT OF THE REVIEW, III. Study Programme Profile, page 8.)	11.1 Εκλογή και διορισμός μέλους ΔΕΠ στο γνωστικό αντικείμενο «Στατιστική-Μηχανική Μάθηση».	11.1.1 Προκήρυξη θέσης για την πρόσληψη ενός μέλους ΔΕΠ στο γνωστικό αντικείμενο «Στατιστική-Μηχανική Μάθηση». Συγκρότηση Εκλεκτορικού Σώματος και Εισηγητικής Επιτροπής. Εκλογή και πλήρωση της θέσης.	Συνέλευση Τμήματος/ Εκλεκτορικό Σώμα	Έως 31/12/2023	Μέλη της Συνέλευσης Τμήματος. Μέλη του Εκλεκτορικού Σώματος

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
12.	The Mathematics Program has clear assessment criteria, and these are communicated to the students at the beginning of each course, through a Guide (the “Περίγραμμα” Guide). This Guide is elegantly designed and posted on the Department’s Greek version of the webpage, but it should also be posted in the English version of the website. (Study Programme Compliance Principle 3, page 15)	12.1 Οργάνωση των περιγραμμάτων των μαθημάτων.	12.1.1 Απόδοση στα αγγλικά των περιγραμμάτων των μαθημάτων των ΠΠΣ του Τμήματος.	Μέλη ΔΕΠ/Επιτροπές Σπουδών (συντονισμός)	Έως 31/8/2026	Επιτροπές Σπουδών (συντονισμός), Μέλη ΔΕΠ
13.	The lack of framework that would allow graduate and advanced undergraduate students to tutor lower level undergraduate students. (PART C: CONCLUSIONS, II. Areas of Weakness, σελ. 32)	Όπως 3.1				
14.	Incorporating projects, in addition to exams, in advanced courses; projects which include a write-up and a presentation (this is done in a relatively small number of selective courses) (PART C: CONCLUSIONS, II. Areas of Weakness, page 32)	14.1 Εναλλακτικές διαδικασίες εξέτασης σε μαθήματα με μικρό ενεργό ακροατήριο.	14.1.1 Καταγραφή μαθημάτων με διαδικασίες εξέτασης που περιλαμβάνουν projects και παρουσιάσεις. Ενσωμάτωση σχετικής πρόβλεψης στον Κανονισμό Σπουδών ή στο Περίγραμμα Μαθημάτων.	Γραμματεία/Επιτροπή Σπουδών	Έως 31/08/2025	Γραμματεία, Επιτροπές Σπουδών

4. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
1. The department's website should be improved to exhibit material useful to various aspects of education, and also to increase the visibility of the research activities of its members.	1.1.1 Μετάβαση στη νέα ιστοσελίδα Τμήματος. Κεντρική προβολή της έρευνας. Βελτίωση της προβολής της μόνιμης πληροφορίας προς τους φοιτητές. 1.1.2 Προβολή πληροφοριών για τα μαθήματα κάθε εξαμήνου με συστηματική ανάρτηση συνδέσμων προς το e-learn ή προς ιστοσελίδες και ενημέρωση ιδρυματικού καταλόγου μαθημάτων	1.1 Αναδιαμόρφωση της ιστοσελίδας του Τμήματος και της προβαλλόμενης πληροφορίας.	70%
2. The department should encourage the strengthening the Alumni Society. A strong Alumni Society could be very important in providing suggestions in the design of the educational program, and in assisting the graduates in their future endeavors.	2.1.1 Ενίσχυση της ηλεκτρονικής διασύνδεσης με πτυχιούχους των ΠΠΣ του Τμήματος με ενημέρωση κατά τις ορκωμοσίες εγγραφής στο ηλεκτρονικό δίκτυο αποφοίτων. 2.1.2 Συνεργασία με τη ΔΟ.ΔΙ.ΣΤΑ. του ΠΚ για την οργάνωση ημερίδων με αποφοίτους.	2.1 Σύνδεση με τους αποφοίτους.	100%
3. There should be a systematic interaction among graduate and undergraduate students in the program. Currently graduate students are been used as tutors for labs or as assistants to instructions. The interaction of graduate and undergraduate students has a positive impact for the education of both undergraduate and graduate students and it useful for the program. For this reason, the EEAP feels that this interaction should be more extensive. For example, graduate students could be used as teaching assistants in undergraduate courses, grading homework assignments, offering recitations, or be used as tutors in a drop-in-for-help office. This is an international practice.	3.1.1 Περιγραφή του συνόλου των δραστηριοτήτων που θα υποστηρίζει ένας βοηθός διδασκαλίας π.χ. διδασκαλία, υποστήριξη εργαστηρίων, ώρες γραφείου για φοιτητές, επαναληπτικά σεμινάρια κ.τ.λ.	3.1 Ανασχεδιασμός του πλαισίου αρμοδιοτήτων των βοηθών διδασκαλίας.	100%
4. The course description must be sent to the students at the beginning of the semester. In addition, it would be very helpful if all the instructors provide the students (at the beginning of the semester) with information about exams, homework, projects, presentation, office hours and factors that determine the final grade of the student. At present this is done only on a voluntary basis.		Όπως 1.1	
5. The program should improve the organization of the orientation week upon student arrival in the campus, and	5.1.1 Προσδιορισμός μιας σειράς εκδηλώσεων ενημέρωσης για το πρόγραμμα σπουδών, των υπηρεσιών	5.1 Επανεξέταση της διαδικασίας υποδοχής πρωτοετών.	100%

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
provide practical information such as familiarity with facilities, housing and transportation.	φοιτητικής μέριμνας και των υπηρεσιών υποστήριξης των φοιτητών, καθώς και ξενάγησης στους χώρους του Τμήματος σε συνεργασία με το ΠΚ, τη Σχολή και υπηρεσίες του ιδρύματος.		
6. The department lacks a systematic student progression monitoring, and it is suggested to establish such a process. This is important in view of the challenge posed by the lack of an upper limit for the completion of a degree.	6.1.1 Συνάντηση και συζήτηση με τους φοιτητές στα έτη 1 και 2 πάνω στα στοιχεία απόδοσης στα μαθήματα και τις προοπτικές έγκαιρης ολοκλήρωσης των σπουδών. Ενημέρωση για τη σημασία συμμετοχής στις αξιολογήσεις των μαθημάτων. Επεξεργασία συμπερασμάτων.	6.1 Σύστημα παρακολούθησης της πορείας των φοιτητών στα έτη 1 και 2.	70%
7. Improve the advising and monitoring of progress for first year students.		Όπως 6.1	
8. Strengthening the Alumni Society		Όπως 2.1	
9. Initiating an orientation week and designing a short First-Year Student Guide		Όπως 5.1	
10. Improving the advising of first (and second) year students		Όπως 6.1	
11. The EEAP is of the opinion that the subject of the position in Statistics should be expanded to Applied Probability and Learning Theory (equivalently Applied Probability and Mathematical Statistics). This would put the department in par with international trends towards BIG DATA SCIENCES.	11.1.1 Προκήρυξη θέσης για την πρόσληψη ενός μέλους ΔΕΠ στο γνωστικό αντικείμενο «Στατιστική-Μηχανική Μάθηση». Συγκρότηση Εκλεκτορικού Σώματος και Εισηγητικής Επιτροπής. Εκλογή και πλήρωση της θέσης.	11.1 Εκλογή και διορισμός μέλους ΔΕΠ στο γνωστικό αντικείμενο «Στατιστική-Μηχανική Μάθηση».	100%
12. The Mathematics Program has clear assessment criteria, and these are communicated to the students at the beginning of each course, through a Guide (the "Περίγραμμα" Guide). This Guide is elegantly designed and posted on the Department's Greek version of the webpage, but it should also be posted in the English version of the website.	12.1.1 Απόδοση στα αγγλικά των περιγραμμάτων των μαθημάτων των ΠΠΣ του Τμήματος.	12.1 Οργάνωση των περιγραμμάτων των μαθημάτων.	20%
13. The lack of framework that would allow graduate and advanced undergraduate students to tutor lower level undergraduate students.		Όπως 3.1	
14. Incorporating projects, in addition to exams, in advanced courses; projects which include a write-up and a presentation (this is done in a relatively small number of selective courses)	14.1.1 Καταγραφή μαθημάτων με διαδικασίες εξέτασης που περιλαμβάνουν projects και παρουσιάσεις. Ενσωμάτωση σχετικής πρόβλεψης στον Οδηγό Σπουδών ή στο Περίγραμμα Μαθημάτων.	14.1 Εναλλακτικές διαδικασίες εξέτασης σε μαθήματα με μικρό ενεργό ακροατήριο.	100%

5. ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΚΡΩΝΥΜΙΩΝ

Ακρωνύμιο	Περιγραφή
ΠΠΣ	Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών
ΔΕΠ	Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό
ΟΜΕΑ	Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης
ΠΚ	Πανεπιστήμιο Κρήτης
ΜΟΔΙΠ	Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας
ΔΟ.ΔΙ.ΣΤΑ.	Δομή Διασύνδεσης και Σταδιοδρομίας

Ενημερωτικό

(δεν συνοδεύει την Έκθεση Παρακολούθησης, αποτελεί μόνο εσωτερική ενημέρωση για τη διευκόλυνση τόσο του αξιολογητή του Σχεδίου Δράσης δηλαδή του Πίνακα 1 (έχει οριστεί ο κύριος Αντώνιος Αργυρός) όσο και της ΜΟΔΙΠ).

Παρακάτω, παρατίθενται οι Συστάσεις της εξωτερικής αξιολόγησης ΠΠΣ του τμήματος (περιέχονται στις 10 Αρχές/Απαιτήσεις και στο PART C: CONCLUSIONS III. Recommendations for Follow-up Actions της Έκθεσης Πιστοποίησης (Final Accreditation Report)), οι οποίες **δεν** υπάρχουν στο Σχέδιο Δράσης διότι δεν υιοθετήθηκαν από το τμήμα. Παρατίθεται η αιτιολόγηση/απάντηση τμήματος:

- 1) **Σύσταση της Αρχής 1** «Continue to have all relevant policy documents pertaining to the department, readily available and accessible».

Απάντηση τμήματος: Σημείο 1. Ήδη γίνεται και θα συνεχίζει να γίνεται.

- 2) **Σύσταση της Αρχής 1** "Each year, the faculty should provide information (1 - 2 pages) concerning their academic and scientific activities for previous academic year. [More detailed comments concerning this issue are given in Principle 5]",

και

Σύσταση της Αρχής 5 «The department should establish a procedure for documenting annual faculty progress in research and related activities, including research publications, teaching, distributing lecture notes/books to students in a course, departmental service, university service, professional service and conference participation. Much of this is currently documented by the department, but the EEAP feels that it should be done in a more rigorous and systematic way. In particular, the EEAP suggests that at the beginning of every academic year each faculty member submits an updated CV and a 2-3 pages "yearly activities" report containing the above items. This report is then discussed by the Department and the progress of the faculty member is officially recorded».

και

Σύσταση της Αρχής 8 «Improve the information the faculty provides annually, as discussed above».

και

Σχόλιο στο PART C: CONCLUSIONS III. Recommendations for Follow-up Actions
«Documentation of annual faculty research and related activities»

Απάντηση τμήματος: Σημείο 12. Αυτή η διαδικασία απαιτεί πολλές ανθρωπόωρες και την υποστήριξη από κεντρικό πληροφοριακό σύστημα σε ιδρυματικό επίπεδο ώστε η πληροφορία να είναι αξιοποιήσιμη.

- 3) **Σύσταση της Αρχής 2** «The Department develops some systematics mechanism for getting input from stakeholders».

Απάντηση τμήματος: Σημείο 2. Το Τμήμα συνεργάζεται ήδη με τους Συμβούλους Καριέρας της ΔΟ.ΔΙ.ΣΤΑ και παρακολουθεί τις παρουσιάσεις των πιθανών εργοδοτών που έρχονται στις ημέρες καριέρας.

- 4) **Σύσταση της Αρχής 2** «The department should consider the possibility of relocating the number of ECTS in order to lower the number of required courses».

Απάντηση τμήματος: Σημείο 3. Δεν προκύπτει αναγκαιότητα παρέμβασης. Απαιτούνται 240 ECTS για το πτυχίο. Αν αυτά κατανεμηθούν σε 32 μαθήματα (4 ανά εξάμηνο), προκύπτει μέσο βάρος 7.5 ECTS. Τα περισσότερα μαθήματα του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών έχουν 8 ή 7 ECTS.

- 5) **Σύσταση της Αρχής 3** «*Students should have more flexibility in taking courses from other departments (or graduate courses) and use their credits towards their degree. This should be done after the student requests a formal approval from the program's undergraduate committee*».

Απάντηση τμήματος: Σημείο 4. Αυτό ισχύει ήδη εδώ και δεκαετίες ειδικά για τα μεταπτυχιακά μαθήματα. Ίσως χρειάζεται μια αναφορά στον Κανονισμό Σπουδών για την ύπαρξη της παραπάνω διαδικασίας. Οι φοιτητές πάντα μπορούν να αιτηθούν την εγγραφή σε μάθημα άλλου τμήματος εκτός λίστας και να αποφασίσει η επιτροπή σπουδών.

- 6) **Σύσταση της Αρχής 3** «*It is important to connect teaching and research stronger than it is currently done. The EEAP recommends that the students should have the option to do an independent study, for which they get credit. Past students met with the EEAP strongly indicated that they would prefer to have this option. The EEAP felt that the students they met were qualified to do an independent study course. By an "independent study" option, it is meant a study which is not associated with any particular course, but it is a study (with ECTS) between an individual student and a professor*».

Απάντηση τμήματος: Σημείο 5. Οι φοιτητές έχουν την επιλογή να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία και μέσα από αυτήν να μελετήσουν ένα νέο πεδίο, όπως και να παρακολουθήσουν μαθήματα Β κύκλου. Προς το παρόν δεν προκύπτει η ανάγκη για κάποια δράση.

- 7) **Σύσταση της Αρχής 3** «*The number of labs offered each week to assist the students with the courses, homework, and other aspects related to the courses should be increased*».

Απάντηση τμήματος: Σημείο 6. Τα μαθήματα που έχουν εργαστήρια ή φροντιστήρια είναι όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα και μερικά επιλογής. Υπάρχει περιορισμένη διαθεσιμότητα βοηθών καθώς με την ισχύ του Ν4957/2022 δεν υπάρχει δυνατότητα πληρωμής των μεταπτυχιακών Β Κύκλου. Η προσθήκη εργαστηρίου ή φροντιστηρίου στα μαθήματα επιλογής μπορεί να γίνει σταδιακά όταν ωριμάζουν οι συνθήκες και ανάλογα με διαθέσιμο προσωπικό, όμως επιβαρύνουν το πρόγραμμα των φοιτητών.

- 8) **Σύσταση της Αρχής 3** «*The department should create coherent and explicit rules with specific time limits concerning the return of the exams and of grade posting*».

Απάντηση τμήματος: Σημείο 7. Ο Εσωτερικός Κανονισμός του ΠΚ ορίζει συγκεκριμένες προθεσμίες κατάθεσης βαθμολογίας. Είναι προσωπική ευθύνη του διδάσκοντα να ενημερώνει έγκαιρα για τους βαθμούς.

- 9) **Σύσταση της Αρχής 3** «*Students accepted by one of the two programs should be given the flexibility of switching programs during their first or second years of study, provided that such a switching is justified by the student and approved by the department*».

Απάντηση τμήματος: Σημείο 8. Τα δύο ΠΠΣ δεν είναι εσωτερικές κατευθύνσεις ενός ενιαίου ΠΠΣ. Και η αποδοχή σ' αυτά γίνεται μέσω πανελληνίων εξετάσεων. Η προτεινόμενη ρύθμιση είναι έξω από τα όρια των διοικητικών δυνατοτήτων του Τμήματος.

- 10) **Σύσταση της Αρχής 4** «*The faculty should encourage the students to take advantage of the ERASMUS mobility program despite the underlying economic expenses*».

Απάντηση τμήματος: Σημείο 9. Το πρόγραμμα ERASMUS είναι ιδρυματικό και το Τμήμα με κάθε ευκαιρία ενημερώνει τους φοιτητές για τις δυνατότητες μετακίνησης που έχουν.

- 11) **Σύσταση της Αρχής 5** *«The university should enhance its support to young faculty in their research and visibility. In particular, it should support conference participation, visiting other institutions, research collaborations, and preparation of research proposals».*

Απάντηση τμήματος: Σημείο 10. Τα μέλη ΔΕΠ μπορούν να υποστηριχθούν μέσω ΕΛΚΕ του ΠΚ.

- 12) **Σύσταση της Αρχής 5** *«The department should provide mentoring to its younger members. More precisely, the department should assign a “mentor” to each new hire or young professor to guide them in teaching, interactions with students, administrative issues, research possibilities with people across campus who have similar or overlapping scientific interests, and, in general, with the academic culture of the university».*

Απάντηση τμήματος: Σημείο 11. Το Τμήμα προς το παρόν κρίνει ότι αυτό δεν είναι εφικτό διότι δεν υπάρχει ανάλογη εμπειρία. Τα νέα μέλη ΔΕΠ παραδοσιακά μαθαίνουν μέσω της συμμετοχής σε επιτροπές και τα διοικητικά όργανα του Τμήματος.

- 13) **Σύσταση της Αρχής 5** *«The Department as a whole should seek outside funding as indicated above».*

Απάντηση τμήματος: Σημείο 13. Το Τμήμα ως σύνολο αναζητά χρηματοδότηση ανάλογα με τις ανάγκες του και τις ευκαιρίες που υπάρχουν.

- 14) **Σύσταση της Αρχής 6** *«Improve the services provided for people with disabilities».*

Απάντηση τμήματος: Σημείο 14. Το κτήριό μας είναι φιλικό για ΑΜΕΑ. Το Τμήμα επίσης συνεργάζεται με το Συμβουλευτικό Κέντρο για τον τρόπο εξέτασης φοιτητών με μαθησιακά προβλήματα.

- 15) **Σύσταση της Αρχής 7** *«A possible way to increase student response rates for teaching evaluations is to make them mandatory as follows: The students should not be able to see their grades until they participate in the surveys, with the option of abstaining».*

και

Σχόλιο στο PART C: CONCLUSIONS III. Recommendations for Follow-up Actions *«Making teaching evaluations mandatory for students»*

Απάντηση τμήματος: Σημείο 15. Το Τμήμα δεν μπορεί να το κάνει υποχρεωτικό διότι πολλά μαθήματα έχουν χαμηλό ποσοστό παρακολούθησης. Επιπλέον το σύστημα πρέπει να είναι ανώνυμο και να μην γίνεται καταγραφή του ποιος συμμετέχει. Προέχει η καλλιέργεια κουλτούρας συμμετοχής στις αξιολογήσεις. Στα πλαίσια της Δράσης 6.1 έγινε σχετική συζήτηση με τους φοιτητές.

- 16) **Σύσταση της Αρχής 9** *«The EEAP comments the department for its rigorous monitoring process and urges it to continue with these sound practices».*

Απάντηση τμήματος: Δεν είναι σύσταση.

- 17) **Σύσταση της Αρχής 10** *«The EEAP found the effectiveness of the monitoring mechanism satisfactory, and suggests to continue their established process of self-evaluating. Moreover, EEAP felt that the entire faculty was open to constructive suggestions from external friends, collaborators, and external evaluators».*

Απάντηση τμήματος: Δεν είναι σύσταση.