

**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ**



**«Έκθεση Παρακολούθησης
Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών
Τμήματος Χημείας»**

Ημερομηνία υποβολής

Μάιος 2022

Περιεχόμενα

1. Συνοπτική Περιγραφή.....	3
2. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1).....	4
3. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2).....	12
4. ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΚΡΩΝΥΜΙΩΝ.....	17

1. Συνοπτική Περιγραφή

Στο πλαίσιο της διενέργειας επιτόπιας αξιολόγησης (22, 23.10.2019) για την πιστοποίηση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Χημείας (ΠΠΣ-ΧΗΜ) της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης, η επιτροπή εξωτερικών εμπειρογνομόνων αφού ενημερώθηκε από τη διοίκηση του Τμήματος (τον πρόεδρο Καθ. Γ. Φρουδάκη, τον αντιπρόεδρο Καθ. Π. Τρικαλίτη και την ΟΜΕΑ) πραγματοποίησε συναντήσεις με καθηγητές/καθηγήτριες, διδακτικό προσωπικό, διοικητικό και τεχνικό προσωπικό, φοιτητές/φοιτήτριες, καθώς και απόφοιτους του Τμήματος. Εν συνεχεία, συνέταξε την Έκθεση Πιστοποίησης (Final Accreditation Report) την 26.10.2019.

Η Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ, πρώην ΑΔΙΠ: Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας πιστοποίησε το ΠΠΣ του Τμήματος τον μήνα Ιούλιο του 2020 με έναρξη ισχύος της πιστοποίησης από 29.05.2020. Η ΟΜΕΑ του τμήματος, σε συνεργασία με τον Πρόεδρο του τμήματος, τον Σεπτέμβριο του 2020, κατάρτισαν Σχέδιο Δράσης στο οποίο προτείνονται ενέργειες για την ικανοποίηση των συστάσεων της Επιτροπής όπως αποτυπώνονται στον Πίνακα 1.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-21, η ΟΜΕΑ του Τμήματος, σε συνεργασία με τον Πρόεδρο και την Επιτροπή του ΠΠΣ-ΧΗΜ (ΕΠΣ), κατέγραψε τις ενέργειες και τις δράσεις προς την επίτευξη των στόχων του Σχεδίου Δράσης και συνέταξε τον Πίνακα Παρακολούθησης Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2).

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-22, η ΟΜΕΑ του Τμήματος, σε συνεργασία με τον Πρόεδρο και την ΕΠΣ, αποτίμησε τις Ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν και συνέταξε την παρούσα Έκθεση Παρακολούθησης η οποία οριστικοποιήθηκε σε συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Κρήτης.

2. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤ ΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓ ΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
1.	The synchronization between classes and laboratories could be improved in certain courses such as Physical Chemistry 1 for which both lectures and labs are offered in the same semester.	1.1 Βέλτιστος συγχρονισμός μεταξύ μαθημάτων και εργαστηρίων	1.1.1 Συζήτηση-ανάλυση και προτάσεις σε επίπεδο Τομέων και Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών (ΕΠΣ) με συμμετοχή ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ.	ΕΠΣ, ΟΜΕΑ, Συνέλευση Τμήματος (ΣΤ)	31/08/2021	Μέλη Τομέων, ΕΠΣ, ΣΤ, ΟΜΕΑ, ΕΔΙΠ
			1.1.2 Συστηματική και διαυγής πληροφόρηση- ενημέρωση των ΠΠΦ, για το ΠΠΣ, μέσω του Οδηγού Σπουδών, καθώς και το περιεχόμενο και τους μαθησιακούς στόχους κάθε μαθήματος, ιδιαιτέρως των εργαστηριακών μαθημάτων.		31/12/2021	ΕΠΣ, ΟΜΕΑ
			1.1.3 Συγκέντρωση και επεξεργασία απόψεων προπτυχιακών ΠΠΦ από τις αξιολογήσεις των μαθημάτων και των εργαστηρίων.		31/12/2021	ΟΜΕΑ
2.	It is not evident whether there are sufficient paid internships for all students who are interested in participating. The Department should intensify its efforts to secure additional funds and sponsors from both the campus and the public/private sectors.	2.1 Ενίσχυση θεσμού Πρακτικής Άσκησης.	2.1.1 Συστηματική επικοινωνία με περισσότερους φορείς (ιδιωτικούς και δημόσιους) για να συμμετέχουν στο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης 2.1.2 Αύξηση θέσεων Πρακτικής Άσκησης	Υπεύθυνοι Πρακτικής Άσκησης ΤΧ και ΣΘΕΤΕ, Πρόεδρος ΤΧ, Διοίκηση ΠΚ	30/04/2022	Κονδύλια ΕΣΠΑ, Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης ΤΧ, Πρόεδρος ΤΧ, Διοίκηση ΠΚ
		2.2 Ενημέρωση ΠΠΦ σχετικά με τις ευκαιρίες και πλεονεκτήματα της Πρακτικής Άσκησης	2.2.1 Ετήσιο ενημερωτικό Σεμινάριο	Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης ΤΧ		

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤ ΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓ ΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
3.	There is a clear need for a better and wider integration of the external stakeholders and alumni of the Department to the departmental educational/training activities. Such integration will benefit not only the students but also the local industry. To this end, the Department could establish an "Industry-Academia Day" where members of the public/private sector can easily interact with students. In addition, the Department should create an "External Advisory Board" to further improve the relationship and networking with the public/private sectors.	3.1 Βελτίωση της συνεργασίας με τον δημόσιο/ιδιωτικό τομέα	3.1.1 Επικοινωνία και πρόσκληση σε βιομηχανίες (τοπικές και εκτός Κρήτης) για διερεύνηση συμμετοχής σε Ημέρα σταδιοδρομίας (career day) και σχετικές ενημερωτικές εκδηλώσεις. Επιδίωξη επικοινωνίας και διασύνδεσης με εταιρείες στις οποίες εργάζονται ως στελέχη απόφοιτοι/ες του ΤΧ	Πρόεδρος, ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης ΤΧ	30/04/2022	Πρόεδρος, ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης ΤΧ, ΔΟΔΙΣΤΑ, Γραμματεία
			3.1.2 Συνεργασία με την Ένωση Ελλήνων Χημικών (ΕΕΧ) σε κοινές δράσεις ενημέρωσης.	Πρόεδρος, ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης ΤΧ	30/04/2022	Πρόεδρος, ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης ΤΧ
			3.1.3 Διοργάνωση ή/και συμμετοχή του τμήματος Χημείας σε ημερίδες ενημέρωσης. Πληρέστερη ενημέρωση των ΠΠΦ σχετικά με τις επαγγελματικές προοπτικές-ευκαιρίες και το εργασιακό τοπίο που θα αντιμετωπίσουν μετά την αποφοίτησή τους.	Πρόεδρος, ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης ΤΧ	30/04/2022	Πρόεδρος, ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης ΤΧ, ΔΟΔΙΣΤΑ
			3.1.4 Επιδίωξη επικοινωνίας και διασύνδεσης με εταιρείες εκτός Ελλάδος που δυνητικά προσφέρουν ευκαιρίες μέσω του προγράμματος Erasmus placement.	Πρόεδρος, ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης ΤΧ	30/04/2022	Πρόεδρος, ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης ΤΧ, Γραφείο Erasmus ΠΚ
4.	An increased emphasis should be placed in promoting scientific presentation and writing skills of the students. The ideal forum for this would be the Chemistry Day, Career	4.1 Απόκτηση δεξιοτήτων επιστημονικής επικοινωνίας από τους/τις ΠΠΦ και	4.1.1 Ενθάρρυνση σε διδάσκοντες/ουσες για αύξηση εργασιών-παρουσιάσεων στο πλαίσιο μαθημάτων και καθοδήγηση σχετικά με τρόπους-	Μέλη διδακτικού προσωπικού	30/04/2022	Μέλη διδακτικού προσωπικού

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤ ΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓ ΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
	Day and/or similar events as proposed above.	ενίσχυση ατομικού προφίλ	μεθόδους παρουσίασης επιστημονικών και τεχνολογικών θεμάτων. Ομοίως, μέσω της επίβλεψης πτυχιακών εργασιών. Καθοδήγηση σε θέματα παρουσιάσεων και συγγραφής επιστημονικών κειμένων.			
			4.1.2 Σεμινάριο/α οργάνωσης βιογραφικού σημειώματος και μέθοδοι ενίσχυσης επιστημονικού-επαγγελματικού προφίλ σε κατάλληλες πλατφόρμες (π.χ. LinkedIn), σε συνδυασμό με αναζήτηση εργασίας.	Μέλη διδακτικού προσωπικού, Γραμματεία, ΔΟΔΙΣΤΑ	30/04/2022	Μέλη διδακτικού προσωπικού, Γραμματεία, ΔΟΔΙΣΤΑ
5.	The Department as a whole needs to more systematically explore new pedagogical methods that go beyond the traditional lecture-based format. There is substantial discussion internationally on ways to use available technology to better engage students. For example, the “flipped classroom”, short instructional videos, web-based problem solving, or cell phone-based classroom interaction could, if used wisely, improve learning outcomes and student satisfaction.	5.1 Εμπλουτισμός διδακτικών μεθόδων και εργαλείων.	5.1.1 Παρουσίαση συγκεκριμένων εργαλείων στους διδάσκοντες. Εξοικείωση με πλατφόρμες Socrative, Edmodo, e-learn, moodle, MSTeams κλπ	Μέλη διδακτικού προσωπικού, που παρακολούθησαν τα σεμινάρια ToT (Training of Trainers)	31/12/2021	Μέλη διδακτικού προσωπικού
			5.1.2 Εξοικείωση με μεθόδους αλληλεπίδρασης διδάσκοντα/ διδασκόμενου μέσω εφαρμογών διαθέσιμων σε κινητό τηλέφωνο, ή μεθόδων «ανεστραμμένης διδασκαλίας»(flipped classroom).	Μέλη διδακτικού προσωπικού, που παρακολούθησαν τα σεμινάρια ToT (Training of Trainers)	31/12/2021	Μέλη διδακτικού προσωπικού
6.	The low participation of students in course surveys is troubling. The Department should consider shortening the questionnaire from 35 to 20-25 questions by eliminating some questions and combining others. Also, they should pursue their idea of allowing filling	6.1 Αύξηση συμμετοχής ΠΠΦ και αποφοιτούντων στις διαδικασίες αξιολόγησης.	6.1.1 Συζήτηση με διδάσκοντες και ΠΠΦ για την αναγκαιότητα συμμετοχής των τελευταίων στην αξιολόγηση κάθε μαθήματος σε κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο.	Πρόεδρος, OMEA	31/08/2021	OMEA

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤ ΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓ ΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
	out of questionnaires during class time. The exit survey of graduating seniors is also very long and cumbersome. Informal interviews of some of them with the Chair may also be very useful.		6.1.2 Απλοποίηση ερωτηματολογίου.	ΟΜΕΑ, ΜΟΔΙΠ	31/08/2021	ΜΟΔΙΠ, ΚΥΥΤΠΕ
7.	Although the institution of Student Advisor exists, in practice it is underutilized. The Department should find ways to initiate and enforce contact of incoming students with their advisor as a requirement for advancing with their studies. This should happen as soon as the students arrive and even be added as a requirement for class enrollment.	7.1 Περαιτέρω βελτίωση της σύνδεσης των ΠΠΦ με τον σύμβουλο Καθηγητή για την αύξηση της προόδου τους	7.1.1 Καθιέρωση εντύπου-βεβαίωσης από τον Σύμβουλο Καθηγητή κάθε εξάμηνο.	Πρόεδρος, ΟΜΕΑ, Γραμματεία	31/05/2021	ΟΜΕΑ, Γραμματεία
			7.1.2 Με μέριμνα της Γραμματείας Προπτυχιακών ενημέρωση όλων των νεοεισαγόμενων ΠΠΦ για το θεσμό του Συμβούλου Καθηγητή και σε ποιόν/ποια Καθηγητή/Καθηγήτρια έχουν ανατεθεί.	Πρόεδρος, Γραμματεία	31/08/2021	Γραμματεία
			7.1.3 Πληρέστερη και έγκυρη ενημέρωση ΠΠΦ σχετικά με το περιεχόμενο και τη φυσιογνωμία του ΠΠΣ.	Πρόεδρος, Διδάσκοντες, ΕΠΣ	31/08/2021	Διδάσκοντες, ΕΠΣ
			7.1.4 Καλύτερη ενημέρωση μελών ΔΕΠ σχετικά με τις προσδοκίες και ανάγκες των ΠΠΦ.	Πρόεδρος, ΕΠΣ, ΟΜΕΑ	31/08/2021	ΕΠΣ, ΟΜΕΑ
8.	The Department should make a greater effort to smoothen the transition from high school to higher education. This could be accomplished perhaps by improving the initial orientation and certainly by bridging the gap between 1st year students and advisors. The advisor should take the extra step to approach the students who are often intimidated. The Department could also implement mentorship award(s) to promote	8.1 Ομαλή προσαρμογή των νεοεισαγόμενων ΠΠΦ στις απαιτήσεις του ΠΠΣ και της μαθησιακής διαδικασίας στο Πανεπιστήμιο.	8.1.1 Προσκήσεις από τους Συμβούλους Καθηγητές προς τους πρωτοετείς για συναντήσεις αμέσως μετά την έναρξη του Α' εξαμήνου.	Πρόεδρος Διδάσκοντες	31/08/2021	Διδάσκοντες, ΟΜΕΑ
			8.1.2 Εκδήλωση υποδοχής πρωτοετών.	Πρόεδρος Διδάσκοντες Γραμματεία	30/04/2022	Πρόεδρος Διδάσκοντες Γραμματεία

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤ ΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓ ΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
	interactions and reward success. Improvement in advising will allow better monitoring of the progress of each student.		8.1.3 Ημέρα αφιερωμένη στην ξενάγηση (orientation) των νεοεισαγόμενων ΠΠΦ στο ΤΧ. Ξενάγηση στο κτήριο του ΤΧ και τις υποδομές του από ομάδες μεταπτυχιακών φοιτητών.	Πρόεδρος Διδάσκοντες Γραμματεία Σύλλογος ΜΠΦ	30/04/2022	Πρόεδρος Διδάσκοντες Γραμματεία
9.	It is highly recommended that the Department adopt a policy of promoting and rewarding academic excellence. For instance, students with excellent academic records could be rewarded by inclusions in tools such as a "Chair's List of Excellence". If possible, names and pictures should also be uploaded to the departmental website.	9.1 Ενίσχυση άμυλλας και αριστείας των ΠΠΦ.	9.1.1 Θεσμοθέτηση «ετήσιου επαίνου-βραβείου» σε ΠΠΦ με άριστη επίδοση σε κάθε ακαδημαϊκό έτος.	ΕΠΣ, ΟΜΕΑ Γραμματεία	31/08/2021	ΕΠΣ, ΟΜΕΑ Γραμματεία
			9.1.2 Παρακολούθηση και επεξεργασία από ΟΜΕΑ και ΕΠΣ των επιδόσεων των ΠΠΦ (Μέσος Όρος βαθμολογίας, αριθμός μαθημάτων που εξετάστηκαν επιτυχώς) σε κάθε διδακτικό εξάμηνο. Αρχικά για τους/τις εισαγόμενους/ες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-21.	ΕΠΣ, ΟΜΕΑ Γραμματεία	31/08/2021	ΕΠΣ, ΟΜΕΑ Γραμματεία
			9.1.3 Δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων της βράβευσης στην ιστοσελίδα Τμήματος.	ΕΠΣ, ΟΜΕΑ Γραμματεία	31/08/2021	ΕΠΣ, ΟΜΕΑ Γραμματεία
			9.1.4 Ενθάρρυνση ΠΠΦ να ακολουθούν συστηματικά τις σπουδές τους.	ΕΠΣ, ΟΜΕΑ, Γραμματεία	31/08/2021	Διδάσκοντες, ΕΠΣ, ΟΜΕΑ

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤ ΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓ ΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
10.	The faculty members should make additional efforts to recruit interested undergraduate students in their labs as a way to successfully link teaching and research. In addition, faculty members should incorporate recent exciting examples from their research activities into teaching as a way to link teaching and research even further.	10.1 Εξοικείωση ΠΠΦ με την επιστημονική έρευνα στο πεδίο της Χημείας και κατανόηση της σημασίας και του ρόλου της έρευνας	10.1.1 Παρότρυνση προς τους διδάσκοντες να συμπεριλάβουν κατά το δυνατόν παραδείγματα σύγχρονων-επίκαιρων ερευνητικών αποτελεσμάτων από το εργαστήριό τους ή το ΤΧ σε προπτυχιακά μαθήματα.	Διδάσκοντες, ΟΜΕΑ	31/12/2021	ΕΠΣ, ΟΜΕΑ
			10.1.2 Ενθάρρυνση τριτοετών ΠΠΦ και τελειοφοίτων να παρακολουθούν την ημερίδα Χατζημαρινάκη και τα Σεμινάρια (colloquia) του ΤΧ.	Διδάσκοντες, ΟΜΕΑ	31/12/2021	Διδάσκοντες, ΟΜΕΑ
11.	Without compromising adherence to meritocracy, the Department must be more sensitive to issues like gender diversity when looking at new hires. The Department should also encourage their best female undergraduate/graduate students to pursue academic careers.	11.1 Βελτίωση της αντιπροσώπευσης όλων των φύλων	11.1.1 Ενίσχυση δράσεων δημοσιότητας για νέες θέσεις ΔΕΠ. Ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα του ΤΧ για κάθε νέα θέση μέλους ΔΕΠ και αποστολή ενημερωτικών μηνυμάτων σε Τμήματα Χημείας της χώρας και σε συναδέλφους στο διεθνή χώρο, με στόχο την προσέλκυση ικανού αριθμού υποψηφίων.	Πρόεδρος Μέλη ΔΕΠ	31/12/2021	Πρόεδρος, Μέλη ΔΕΠ, Γραμματεία
			11.1.2 Εξοικείωση ΠΠΦ με την έρευνα μέσω των ακαδημαϊκών σεμιναρίων (colloquia), του συνεδρίου Μεταπτυχιακών και της ημερίδας Χατζημαρινάκη.	Πρόεδρος Μέλη ΔΕΠ	31/12/2021	Διδάσκοντες
			11.1.3 Ενθάρρυνση και παροχή ευκαιριών διεξαγωγής έρευνας σε ΑΕΙ και Ερευνητικά Κέντρα της ΕΕ μέσω των δράσεων του προγράμματος Erasmus.	Πρόεδρος, Διδάσκοντες, Υπεύθυνος Erasmus	31/08/2021	Υπεύθυνος Erasmus, Γραμματεία, Γραφείο Erasmus ΠΚ

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤ ΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓ ΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
12.	It is clear that the Department has severely limited funding for the education and training of the undergraduate students. The budget for these efforts should increase, particularly in view of the increasing costs of labs and consumables per undergraduate student.	12.1 Βελτιστοποίηση εργαστηριακών ασκήσεων και ενίσχυση εξοπλισμού	12.1.1 Ανασχεδιασμός ασκήσεων εργαστηρίων με στόχο τη μείωση ποσοτήτων αντιδραστηρίων και διαλυτών και εξοικονόμηση πόρων.	ΕΠΣ, ΔΕΠ, ΕΔΙΠ	30/04/2022	ΔΕΠ, ΕΔΙΠ
			12.1.2 Ενίσχυση και αναγκαίος εκσυγχρονισμός εργαστηριακού εξοπλισμού μέσω Επιχειρησιακού Προγράμματος Ανάπτυξης (ΕΠΑ).	Πρόεδρος, ΔΕΠ, ΕΔΙΠ Πρυτανεία	30/04/2022	ΔΕΠ, ΕΔΙΠ
13.	The Department should further increase the interaction between students and local/national/international industry by inviting its alumni and other professionals to participate in various related activities. Efforts should be made to generate and maintain an alumni list. This list should be used to search for fundraising and employment opportunities.	13.1 Ενίσχυση του επαγγελματικού προσανατολισμού των αποφοίτων. Ενίσχυση διαδικασιών διασύνδεσης.	13.1.1 Οργάνωση Ημέρας σταδιοδρομίας και πρόσκληση σε απόφοιτους του ΤΧ που εργάζονται ως στελέχη στο Δημόσιο ή τον Ιδιωτικό τομέα με σκοπό την ενημέρωση ΠΠΦ σε θέματα προοπτικών και ευκαιριών επαγγελματικής απασχόλησης.	Πρόεδρος, Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης ΤΧ, Γραμματεία Σύλλογος ΜΠΦ Σύλλογος ΠΠΦ	30/04/2022	Διδάσκοντες, Γραμματεία, Σύλλογος ΜΠΦ, Σύλλογος ΠΠΦ
		13.2 Ενίσχυση διαδικασιών διασύνδεσης με τους/τις απόφοιτους/ες	13.2.1 Συστηματική ενεργοποίηση κοινωνικών δικτύων ΤΧ (π.χ. LinkedIn)	Υπεύθυνος επικοινωνίας ΤΧ	31/12/2021	Υπεύθυνος επικοινωνίας ΤΧ, Γραμματεία
14.	The Department should create a flyer or short brochure with information on departmental activities, events, student/instructor awards/recognitions. The flyer/brochure could be electronically sent or mailed to the alumni and may be accompanied by a request for support.	14.1 Συστηματική δημοσιοποίηση δραστηριοτήτων του τμήματος	14.1.1 Ετήσια επικαιροποίηση ηλεκτρονικού φυλλαδίου (π.χ. τρίπτυχου ή τετρασέλιδου) με σύντομη παρουσίαση του προφίλ του ΤΧ	ΕΠΣ, ΟΜΕΑ, Γραμματεία	31/12/2021	Υπεύθυνος επικοινωνίας ΤΧ, Απασχόληση γραφίστα ή web designer (1 ΙΠΑ)

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤ ΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓ ΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
15.	The Department should further intensify its efforts to advertise its activities in its website. Educational activities, research accomplishments and societal contributions of the entire body and the individual members (students, professors, employees) should be recognized and broadcasted. Short videos of current students/employees that talk about the department should be added. These activities could target high school students who are on their way to enter the university.	15.1 Βελτίωση και ισχυροποίηση της εικόνας (image) του τμήματος Χημείας στο κοινό και ειδικότερα στους μαθητές που αποτελούν τους εν δυνάμει μελλοντικούς ΠΠΦ.	15.1.1 Εμπλουτισμός ιστοσελίδας με όλες τις δραστηριότητες του ΤΧ. Ημερίδες, εκδηλώσεις, συνέδρια, επιτεύγματα μελών ΔΕΠ και διακρίσεις ΥΔ, ΜΠΦ, ΠΠΦ. Προβολή εκπαιδευτικών-ερευνητικών δραστηριοτήτων του τμήματος Χημείας μέσω video σύντομης διάρκειας ή άλλων μέσων (highlights).	Υπεύθυνος επικοινωνίας ΤΧ, Ομάδα εξωστρέφειας, Γραμματεία	31/12/2021	Υπεύθυνος επικοινωνίας ΤΧ, Γραμματεία Απασχόληση γραφίστα ή web designer (1 ΙΠΑ)
			15.1.2 Υποστήριξη της Ομάδας Εξωστρέφειας (Outreach Group). Οργάνωση επισκέψεων σχολείων (Λυκείων) στο ΤΧ.	Πρόεδρος, Υπεύθυνος Ομάδας εξωστρέφειας, Γραμματεία	30/04/2022	Υπεύθυνος Ομάδας εξωστρέφειας, ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, Γραμματεία
16.	A 5-year strategic plan at the time of the accreditation could contribute to innovative thinking for the optimization of the quality of the Department in the future. Therefore, a strategic planning committee that would look into where the Department wants to be in the future is recommended and should be included with the material sent by the Department for review.	16.1 Στρατηγικός σχεδιασμός του ΤΧ	16.1.1 Επικαιροποίηση του Στρατηγικού σχεδιασμού του ΤΧ που καταρτίζει, επικαιροποιεί και εγκρίνει η Συνέλευση Τμήματος, και ένταξη αυτού στο υλικό που υποβάλλεται για κάθε αξιολόγηση του Τμήματος.	Πρόεδρος Αναπληρωτής Προέδρου ΟΜΕΑ, ΣΤ	30/04/2022	Προσωπικό ΤΧ, Γραμματεία

3. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
1. The synchronization between classes and laboratories could be improved in certain courses such as Physical Chemistry 1 for which both lectures and labs are offered in the same semester.	1.1.1 Συζήτηση-ανάλυση και προτάσεις σε επίπεδο Τομέων και Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών (ΕΠΣ) με συμμετοχή ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ.	1.1 Βέλτιστος συγχρονισμός μεταξύ μαθημάτων και εργαστηρίων	100%
	1.1.2 Συστηματική και διαυγής πληροφόρηση- ενημέρωση των ΠΠΦ, για το ΠΠΣ, μέσω του Οδηγού Σπουδών, καθώς και το περιεχόμενο και τους μαθησιακούς στόχους κάθε μαθήματος, ιδιαιτέρως των εργαστηριακών μαθημάτων.		
	1.1.3 Συγκέντρωση και επεξεργασία απόψεων προπτυχιακών ΠΠΦ από τις αξιολογήσεις των μαθημάτων και των εργαστηρίων.		
2. It is not evident whether there are sufficient paid internships for all students who are interested in participating. The Department should intensify its efforts to secure additional funds and sponsors from both the campus and the public/private sectors.	2.1.1 Συστηματική επικοινωνία με περισσότερους φορείς (ιδιωτικούς και δημόσιους) για να συμμετέχουν στο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης	2.1 Ενίσχυση θεσμού Πρακτικής Άσκησης.	100%
	2.1.2 Αύξηση θέσεων Πρακτικής Άσκησης		
	2.2.1 Ετήσιο ενημερωτικό Σεμινάριο	2.2 Ενημέρωση ΠΠΦ σχετικά με τις ευκαιρίες και πλεονεκτήματα της Πρακτικής Άσκησης	100%
3. There is a clear need for a better and wider integration of the external stakeholders and alumni of the Department to the departmental educational/training activities. Such integration will benefit not only the students but also the local industry. To this end, the Department could establish an "Industry-Academia Day" where members of the public/private sector can easily interact with students. In addition, the Department should create an "External Advisory Board" to further improve the relationship and networking with the public/private sectors.	3.1.1 Επικοινωνία και πρόσκληση σε βιομηχανίες (τοπικές και εκτός Κρήτης) για διερεύνηση συμμετοχής σε Ημέρα σταδιοδρομίας (career day) και σχετικές ενημερωτικές εκδηλώσεις. Επιδίωξη επικοινωνίας και διασύνδεσης με εταιρείες στις οποίες εργάζονται ως στελέχη απόφοιτοι/ες του ΤΧ	3.1 Βελτίωση της συνεργασίας με τον δημόσιο/ιδιωτικό τομέα	75%
	3.1.2 Συνεργασία με την Ένωση Ελλήνων Χημικών (ΕΕΧ) σε κοινές δράσεις ενημέρωσης.		
	3.1.3 Διοργάνωση ή/και συμμετοχή του τμήματος Χημείας σε ημερίδες ενημέρωσης. Πληρέστερη ενημέρωση των ΠΠΦ σχετικά με τις επαγγελματικές προοπτικές-ευκαιρίες και το εργασιακό τοπίο που θα αντιμετωπίσουν μετά την αποφοίτησή τους.		

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
	3.1.4 Επιδίωξη επικοινωνίας και διασύνδεσης με εταιρείες εκτός Ελλάδος που δυνητικά προσφέρουν ευκαιρίες μέσω του προγράμματος Erasmus placement.		
4. An increased emphasis should be placed in promoting scientific presentation and writing skills of the students. The ideal forum for this would be the Chemistry Day, Career Day and/or similar events as proposed above.	4.1.1 Ενθάρρυνση σε διδάσκοντες/ουσες για αύξηση εργασιών-παρουσιάσεων στο πλαίσιο μαθημάτων και καθοδήγηση σχετικά με τρόπους-μεθόδους παρουσίασης επιστημονικών και τεχνολογικών θεμάτων. Ομοίως, μέσω της επίβλεψης πτυχιακών εργασιών. Καθοδήγηση σε θέματα παρουσιάσεων και συγγραφής επιστημονικών κειμένων. 4.1.2 Σεμινάριο/α οργάνωσης βιογραφικού σημειώματος και μέθοδοι ενίσχυσης επιστημονικού-επαγγελματικού προφίλ σε κατάλληλες πλατφόρμες (π.χ. LinkedIn), σε συνδυασμό με αναζήτηση εργασίας.	4.1 Απόκτηση δεξιοτήτων επιστημονικής επικοινωνίας από τους/τις ΠΠΦ και ενίσχυση ατομικού προφίλ.	85%
5. The Department as a whole needs to more systematically explore new pedagogical methods that go beyond the traditional lecture-based format. There is substantial discussion internationally on ways to use available technology to better engage students. For example, the “flipped classroom”, short instructional videos, web-based problem solving, or cell phone-based classroom interaction could, if used wisely, improve learning outcomes and student satisfaction.	5.1.1 Παρουσίαση συγκεκριμένων εργαλείων στους διδάσκοντες. Εξοικείωση με πλατφόρμες Socrative, Edmodo, e-learn, moodle, MSTeams κλπ 5.1.2 Εξοικείωση με μεθόδους αλληλεπίδρασης διδάσκοντα/διδασκόμενου μέσω εφαρμογών διαθέσιμων σε κινητό τηλέφωνο, ή μεθόδων «ανεστραμμένης διδασκαλίας»(flipped classroom).	5.1 Εμπλουτισμός διδακτικών μεθόδων και εργαλείων.	75%
6. The low participation of students in course surveys is troubling. The Department should consider shortening the questionnaire from 35 to 20-25 questions by eliminating some questions and combining others. Also, they should pursue their idea of allowing filling out of questionnaires during class time. The exit survey of graduating seniors is also very long and cumbersome. Informal interviews of some of them with the Chair may also be very useful.	6.1.1 Συζήτηση με διδάσκοντες και ΠΠΦ για την αναγκαιότητα συμμετοχής των τελευταίων στην αξιολόγηση κάθε μαθήματος σε κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο. 6.1.2 Απλοποίηση ερωτηματολογίου.	6.1 Αύξηση συμμετοχής ΠΠΦ και αποφοιτούντων στις διαδικασίες αξιολόγησης.	100%

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
7. Although the institution of Student Advisor exists, in practice it is underutilized. The Department should find ways to initiate and enforce contact of incoming students with their advisor as a requirement for advancing with their studies. This should happen as soon as the students arrive and even be added as a requirement for class enrollment.	7.1.1 Καθιέρωση εντύπου-βεβαίωσης από τον Σύμβουλο Καθηγητή κάθε εξάμηνο.	7.1 Περεταίρω βελτίωση της σύνδεσης των φοιτητών/ριών με τον σύμβουλο Καθηγητή για την αύξηση της προόδου τους	90%
	7.1.2 Με μέριμνα της Γραμματείας Προπτυχιακών ενημέρωση όλων των νεοεισαγόμενων φοιτητών/φοιτητριών για το θεσμό του Συμβούλου Καθηγητή και σε ποιόν/ποια Καθηγητή/Καθηγήτρια έχουν ανατεθεί.		
	7.1.3 Πληρέστερη και έγκυρη ενημέρωση ΠΠΦ σχετικά με το περιεχόμενο και τη φυσιογνωμία του ΠΠΣ.		
	7.1.4 Καλύτερη ενημέρωση μελών ΔΕΠ σχετικά με τις προσδοκίες και ανάγκες των ΠΠΦ.		
8. The Department should make a greater effort to smoothen the transition from high school to higher education. This could be accomplished perhaps by improving the initial orientation and certainly by bridging the gap between 1st year students and advisors. The advisor should take the extra step to approach the students who are often intimidated. The Department could also implement mentorship award(s) to promote interactions and reward success. Improvement in advising will allow better monitoring of the progress of each student.	8.1.1 Προσκλήσεις από τους Σύμβουλους Καθηγητές προς τους πρωτοετείς για συναντήσεις αμέσως μετά την έναρξη του Α' εξαμήνου.	8.1 Ομαλή προσαρμογή των νεοεισαγόμενων ΠΠΦ στις απαιτήσεις του ΠΠΣ και της μαθησιακής διαδικασίας στο Πανεπιστήμιο.	85%
	8.1.2 Εκδήλωση υποδοχής πρωτοετών.		
	8.1.3 Ημέρα αφιερωμένη στην ξενάγηση (orientation) των νεοεισαγόμενων ΠΠΦ στο τμήμα Χημείας. Ξενάγηση στο κτήριο του τμήματος Χημείας και τις υποδομές του από ομάδες ΜΠΦ.		
9. It is highly recommended that the Department adopt a policy of promoting and rewarding academic excellence. For instance, students with excellent academic records could be rewarded by inclusions in tools such as a "Chair's List of Excellence". If possible, names and pictures should also be uploaded to the departmental website.	9.1.1 Θεσμοθέτηση «ετήσιου επαίνου-βραβείου» σε ΠΠΦ με άριστη επίδοση σε κάθε ακαδημαϊκό έτος.	9.1 Ενίσχυση άμιλλας και αριστείας των ΠΠΦ	85%
	9.1.2 Παρακολούθηση και επεξεργασία από ΟΜΕΑ και ΕΠΣ των επιδόσεων των ΠΠΦ (Μέσος Όρος βαθμολογίας, αριθμός μαθημάτων που εξετάστηκαν επιτυχώς) σε κάθε διδακτικό εξάμηνο. Αρχικά για τους/τις εισαγόμενους/ες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-21.		
	9.1.3 Δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων της βράβευσης στην ιστοσελίδα Τμήματος.		
	9.1.4 Ενθάρρυνση ΠΠΦ να ακολουθούν συστηματικά τις σπουδές τους.		

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
10. The faculty members should make additional efforts to recruit interested undergraduate students in their labs as a way to successfully link teaching and research. In addition, faculty members should incorporate recent exciting examples from their research activities into teaching as a way to link teaching and research even further.	10.1.1 Παρότρυνση προς τους διδάσκοντες να συμπεριλάβουν κατά το δυνατόν παραδείγματα σύγχρονων-επίκαιρων ερευνητικών αποτελεσμάτων από το εργαστήριό τους ή το ΤΧ σε προπτυχιακά μαθήματα.	10.1 Εξοικείωση ΠΠΦ με την επιστημονική έρευνα στο πεδίο της Χημείας και κατανόηση της σημασίας και του ρόλου της έρευνας	85%
	10.1.2 Ενθάρρυνση τριτοετών και τελειοφοίτων να παρακολουθούν την ημερίδα Χατζημαρινάκη και τα Σεμινάρια (colloquia) του ΤΧ.		
11. Without compromising adherence to meritocracy, the Department must be more sensitive to issues like gender diversity when looking at new hires. The Department should also encourage their best female undergraduate/graduate students to pursue academic careers.	11.1.1 Ενίσχυση δράσεων δημοσιότητας για νέες θέσεις ΔΕΠ. Ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα του ΤΧ για κάθε νέα θέση μέλους ΔΕΠ και αποστολή ενημερωτικών μηνυμάτων σε Τμήματα Χημείας της χώρας και σε συναδέλφους στο διεθνή χώρο, με στόχο την προσέλκυση ικανού αριθμού υποψηφίων.	11.1 Βελτίωση της αντιπροσώπευσης όλων των φύλων	90%
	11.1.2 Εξοικείωση ΠΠΦ με την έρευνα μέσω των ακαδημαϊκών σεμιναρίων (colloquia), του συνεδρίου Μεταπτυχιακών και της ημερίδας Χατζημαρινάκη.		
	11.1.3 Ενθάρρυνση και παροχή ευκαιριών διεξαγωγής έρευνας σε ΑΕΙ και Ερευνητικά Κέντρα της ΕΕ μέσω των δράσεων του προγράμματος Erasmus.		
12. It is clear that the Department has severely limited funding for the education and training of the undergraduate students. The budget for these efforts should increase, particularly in view of the increasing costs of labs and consumables per undergraduate student.	12.1.1 Ανασχεδιασμός ασκήσεων εργαστηρίων με στόχο τη μείωση ποσοτήτων αντιδραστηρίων και διαλυτών και εξοικονόμηση πόρων.	12.1 Βελτιστοποίηση εργαστηριακών ασκήσεων και ενίσχυση εξοπλισμού	85%
	12.1.2 Ενίσχυση και αναγκαίος εκσυγχρονισμός εργαστηριακού εξοπλισμού μέσω Επιχειρησιακού Προγράμματος Ανάπτυξης (ΕΠΑ).		
13. The Department should further increase the interaction between students and local/national/international industry by inviting its alumni and other professionals to participate in various related activities. Efforts should be made to generate and maintain an alumni	13.1.1 Οργάνωση Ημέρας σταδιοδρομίας και πρόσκληση σε απόφοιτους του ΤΧ που εργάζονται ως στελέχη στο Δημόσιο ή τον Ιδιωτικό τομέα με σκοπό την ενημέρωση προπτυχιακών ΠΠΦ σε θέματα προοπτικών και ευκαιριών επαγγελματικής απασχόλησης	13.1 Ενίσχυση του επαγγελματικού προσανατολισμού των αποφοίτων	50%

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
list. This list should be used to search for fundraising and employment opportunities.	13.2.1 Συστηματική ενεργοποίηση κοινωνικών δικτύων ΤΧ (π.χ. Linkedin)	13.2 Ενίσχυση διαδικασιών διασύνδεσης με τους/τις απόφοιτους/ες	75%
14. The Department should create a flyer or short brochure with information on departmental activities, events, student/instructor awards/recognitions. The flyer/brochure could be electronically sent or mailed to the alumni and may be accompanied by a request for support.	14.1.1 Ετήσια επικαιροποίηση ηλεκτρονικού φυλλαδίου (π.χ. τρίπτυχου ή τετρασέλιδου) με σύντομη παρουσίαση του προφίλ του ΤΧ και ανάρτηση στην ιστοσελίδα του τμήματος Χημείας	14.1 Συστηματική δημοσιοποίηση δραστηριοτήτων του τμήματος	100%
15. The Department should further intensify its efforts to advertise its activities in its website. Educational activities, research accomplishments and societal contributions of the entire body and the individual members (students, professors, employees) should be recognized and broadcasted. Short videos of current students/employees that talk about the department should be added. These activities could target high school students who are on their way to enter the university.	15.1.1 Εμπλουτισμός ιστοσελίδας με όλες τις δραστηριότητες του ΤΧ. Ημερίδες, εκδηλώσεις, συνέδρια, επιτεύγματα μελών ΔΕΠ και διακρίσεις ΥΔ, ΜΠΦ, ΠΠΦ. Προβολή εκπαιδευτικών-ερευνητικών δραστηριοτήτων του τμήματος Χημείας μέσω video σύντομης διάρκειας ή άλλων μέσων (highlights). 15.1.2 Υποστήριξη της Ομάδας Εξωστρέφειας (Outreach Group). Οργάνωση επισκέψεων σχολείων (Λυκείων) στο ΤΧ.	15.1 Βελτίωση και ισχυροποίηση της εικόνας (image) του τμήματος Χημείας στο κοινό και ειδικότερα στους μαθητές που αποτελούν τους εν δυνάμει μελλοντικούς ΠΠΦ.	100%
16. A 5-year strategic plan at the time of the accreditation could contribute to innovative thinking for the optimization of the quality of the Department in the future. Therefore, a strategic planning committee that would look into where the Department wants to be in the future is recommended and should be included with the material sent by the Department for review.	16.1.1 Επικαιροποίηση του Στρατηγικού σχεδιασμού του ΤΧ που καταρτίζει, επικαιροποιεί και εγκρίνει η Συνέλευση Τμήματος, και ένταξη αυτού στο υλικό που υποβάλλεται για κάθε αξιολόγηση του Τμήματος.	16.1 Στρατηγικός σχεδιασμός του ΤΧ	100%

4. ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΚΡΩΝΥΜΙΩΝ

Ακρωνύμιο	Περιγραφή
ΑΔΙΠ	Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας
ΑΕΙ	Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα
ΔΕΠ	Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό
ΕΔΙΠ	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό
ΕΕΧ	Ένωση Ελλήνων Χημικών
ΕΘΑΕΕ	Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης
ΕΠΑ	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξης
ΕΠΣ	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών
ΕΤΕΠ	Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό
ΚΥΥΤΠΕ	Κέντρο Υποδομών Υπηρεσιών Τεχνολογία, Πληροφορικής και Επικοινωνιών
ΜΟ	Μέσος Όρος
ΜΟΔΙΠ	Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας
ΜΠΦ	Μεταπτυχιακοί/ές Φοιτητές/Φοιτήτριες
ΟΜΕΑ	Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης
ΠΚ	Πανεπιστήμιο Κρήτης
ΠΠΣ	Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών
ΠΠΦ	Προπτυχιακοί/ές Φοιτητές/Φοιτήτριες
ΣΘΕΤΕ	Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών
ΣΤ	Συνέλευση Τμήματος
ΤοΤ	Training of the Trainers (Εκπαίδευση των Εκπαιδευτών)
ΤΧ	Τμήμα Χημείας