



ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ 15^{ης}/25.06.2025 ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ ΤΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Θέμα: 4 ^ο	Αποτελέσματα εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών «Προσχολική Εκπαίδευση» του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης.
-------------------------	---

Η Επιτροπή Διασφάλισης Ποιότητας της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου Κρήτης, λαμβάνοντας υπόψη:

- τις διατάξεις του ν.4957/2022 (ΦΕΚ 141/Τεύχος Α/21.07.2022) «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις»,
- την υπ' αριθ. 16643/25.07.2024 Απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου (λειτουργούντος ως Συμβουλίου Διοίκησης) (ΦΕΚ 4619/τ.Β'/08.08.2024) «Τροποποίηση της υπ' αρ. 15934/12.11.2018 απόφασης της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κρήτης "Δομή, οργάνωση και λειτουργία του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ) του Πανεπιστημίου Κρήτης" (Β' 5320), όπως είχε τροποποιηθεί με την υπ' αρ. 19574/20.09.2021 απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κρήτης (Β' 4656), σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4957/2022»,
- την υπ' αριθ. 521^η/26.09.2024 Απόφαση της Συγκλήτου σύμφωνα με την οποία συγκροτήθηκε η Επιτροπή Διασφάλισης Ποιότητας της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΑΔΑ: 6ΝΛ0469Β7Γ-Φ90),
- την υπ' αριθμ. 524^η/21.11.2024 Απόφαση Συγκλήτου με θέμα «Έγκριση επικαιροποιημένου Εγχειριδίου Ποιότητας Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ) του Πανεπιστημίου Κρήτης», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει,
- την υπ' αριθμ. πρωτ. 41734/15.03.2024 Πρόσκληση του Προέδρου της ΕΘΑΑΕ, Καθηγητή Περικλή Α. Μήτκα, για την Υποβολή Προτάσεων Πιστοποίησης των Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών των ΑΕΙ και ΑΣΕΙ, 2^{ος} κύκλος πιστοποίησης ΠΠΣ (επαναπιστοποίηση) και τα συνημμένα σε αυτήν, Πρότυπο για την Πιστοποίηση της Ποιότητας των ΠΠΣ, Υπόδειγμα για τη σύνταξη Πρότασης Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και Υπόδειγμα Στοχοθεσίας Ποιότητας του ΠΠΣ,
- την υπ' αριθ. 5^η/17.12.2024, Θέματα Προγραμμάτων Σπουδών 5^ο, απόφαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα «Ανασυγκρότηση της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟμΕΑ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 30 §1κα του ν. 4957/2022 (ΦΕΚ 141/Τεύχος Α'/21.07.2022)» [ΑΔΑ: ΨΖΥ8469Β7Γ-ΞΒΜ],



- την υπ' αριθμ. **5η/Θέματα Προγραμμάτων Σπουδών 1ο/17.12.2024** συνεδρίαση της ΜΟΔΙΠ με θέμα «Έγκριση οδηγίας εργασίας για την εσωτερική αξιολόγηση των Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης»,
- την υπ' αριθ. **10η/16.04.2025, Θέματα Προγραμμάτων Σπουδών 1ο**, απόφαση της ΜΟΔΙΠ, σύμφωνα με την οποία ορίστηκε ως εισηγητής για την εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών «Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης» του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης, ο κ. Νικόλαος Παπαδάκης, Καθηγητής του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης,
- την από **30.05.2025** Αναφορά Ετήσιας Εσωτερικής Αξιολόγησης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ) «Προσχολική Εκπαίδευση» του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης και τα συνοδευόμενα σε αυτή παραρτήματα Ι) Ερωτηματολόγιο Εσωτερικής Αξιολόγησης ΠΠΣ και ΙΙ) Πίνακας Παρακολούθησης Στοχοθεσίας ΠΠΣ,
- την με ημερομηνία **23.06.2025** Κατάσταση Ευρημάτων με τις προτεινόμενες διορθωτικές/προληπτικές ενέργειες, από τον αρμόδιο εισηγητή του ΠΠΣ «Προσχολική Εκπαίδευση» του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης, κ. Νικόλαο Παπαδάκη, Καθηγητή του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης,

τη συζήτηση μεταξύ των μελών του που ακολούθησε,

αποφασίζει ομόφωνα τα ακόλουθα:

Υιοθετεί την με ημερομηνία **30.05.2025** Κατάσταση Ευρημάτων με τις προτεινόμενες διορθωτικές/προληπτικές ενέργειες, από τον αρμόδιο εισηγητή του ΠΠΣ «Προσχολική Εκπαίδευση» του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης, κ. Νικόλαο Παπαδάκη, Καθηγητή του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης, η οποία έχει ως ακολούθως:

«...»

ΘΕΜΑ: Ευρήματα με βάση την εσωτερική αξιολόγηση του ΠΠΣ («ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ») του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης

Το ΠΠΣ «Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης» του ΠΤΠΕ είναι θεματικά- περιεχομενικά πλούσιο όσο και συνεκτικό, αλλά και ερευνητικά/ επιστημονικά θεμελιωμένο, ιδιαίτερα καλά δομημένο και ορθολογικά διαρθρωμένο, καλύπτοντας με επάρκεια, υψηλή ποιότητα, καινοτομία και ουσιώδη διεπιστημονικότητα τα αντικείμενα της Προσχολικής Εκπαίδευσης. Οι υποδομές του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης είναι αξιοσημείωτες και σίγουρα είναι επαρκείς, από κάθε άποψη. Το Τμήμα επιτυγχάνει, ιδιαίτερα υψηλούς, βαθμούς στην αξιολόγηση του ΠΠΣ του και των επιμέρους παραμέτρων αυτού από τους/ τις φοιτητές/ τριες, εύρημα το οποίο καταδεικνύει την υψηλή ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όσο και την ουσιώδη εστίαση στην επιστημονική κατάρτιση των φοιτητών/ τριών του στο πεδίο της Παιδαγωγικής Επιστήμης.



Σύμφωνα και με την Αναφορά της Ετήσιας Εσωτερικής Αξιολόγησης του ΠΤΠΕ για το ΠΠΣ του, το Τμήμα έχει προβεί σε ουσιώδη αναθεώρηση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, η οποία είναι συμβατή τόσο με τα πρότυπα ποιότητας των προγραμμάτων σπουδών της ΕΘΑΕΕ όσο και με τις συστάσεις που έγιναν στην προηγούμενη διαδικασία Πιστοποίησης, ενώ έγινε λαμβάνοντας υπόψη την ανάγκη συνεχούς προσαρμογής στις διεθνείς ακαδημαϊκές-επιστημονικές εξελίξεις και στις (μεταβαλλόμενες) ανάγκες της αγοράς εργασίας Σ' αυτό το πλαίσιο, το Τμήμα προέβη σε αναδιαμόρφωση του Προγράμματος- Οδηγού Σπουδών, το 2025, με α) ορθολογική μείωση των απαιτούμενων μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου, μέσω συγχωνεύσεων αντικειμένων με συναφές περιεχόμενο και ρεαλιστική ανακατανομή των ECTS των μαθημάτων (με βάση τις αλλαγές στη δομή και το περιεχόμενο τους), β) αναμόρφωση της δομής της υποχρεωτικής διδακτικής άσκησης, αλλά και γ) επικαιροποίηση, από τη Συνέλευση του Π.Τ.Π.Ε., του άρθρου 8 του Κανονισμού Σπουδών και καθιέρωση της υποχρεωτικής εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας, όσο και δ) ένθεση νέων μαθημάτων, που είναι αφενός εναρμονισμένα με τις διεθνείς επιστημονικές εξελίξεις στο πεδίο κι αφετέρου αποκρίνονται σε συγκεκριμένες και διαπιστωμένες ανάγκες του ίδιου του ΠΠΣ. Η πολιτική διασφάλισης ποιότητας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης κι συνακολούθα του ΠΠΣ του παραμένει πλήρως εναρμονισμένη τόσο με το πλαίσιο ποιότητας του Πανεπιστημίου Κρήτης και τα σχετικά πρότυπα της ΕΘΑΕΕ, όσο και με τη θεσμοθετημένη αποστολή του Τμήματος, ενώ το Τμήμα έχει στηρίξει ποικιλοτρόπως τη σαφή ακαδημαϊκή ταυτότητα και τον επιστημονικό προσανατολισμό του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών. Επιπρόσθετα το Τμήμα έχει επίσης ανταποκριθεί (σε πολύ μεγάλο βαθμό) στις συστάσεις οι οποίες έγιναν στα πλαίσια της προηγούμενης εξωτερικής αξιολόγησης – Πιστοποίησης, μέσω ενός στρατηγικά σχεδιασμένου, στοχευμένου και ρεαλιστικά παραμετροποιημένου πλαισίου παρεμβάσεων. Συγχρόνως το Τμήμα προτεραιοποίησε και τελικά επικαιροποίησε ουσιαστικά και ορθολογικά τους στόχους ποιότητας, σχεδιάζοντας και υλοποιώντας, στοχευμένες και εναρμονισμένες με τη στοχοθεσία, παρεμβάσεις επιτυγχάνοντας σημαντική πρόοδο σε σειρά από στόχους- παραμέτρους του ΠΠΣ, συμπεριλαμβανομένων των ακόλουθων: ενδυνάμωση της εξωστρέφειας του Τμήματος μέσω της ενθάρρυνσης του ακαδημαϊκού προσωπικού, η οποία απέληξε στην αύξηση του αριθμού δημοσιεύσεων των επιστημονικών και ερευνητικών αποτελεσμάτων σε διεθνή περιοδικά με κριτές και της συμμετοχής των μελών του σε ερευνητικά προγράμματα και ενσωμάτωση νέων μαθημάτων επιλογής (π.χ. Μουσειακή αγωγή στην εποχή της Τεχνητής νοημοσύνης, Διδασκαλία προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης στην Προσχολική Εκπαίδευση), που υπηρετούν το στόχο της βελτίωσης της διαφοροποίησης του προγράμματος από άλλα Παιδαγωγικά Τμήματα στην Ελλάδα και της ενίσχυσης της πολυείδους επιλογών των φοιτητών/τριών και τελικά της αναβάθμισης της ίδιας της ποιότητας του προγράμματος σπουδών.

Στην αναφορά ετήσιας εσωτερικής αξιολόγησης εντοπίστηκαν τα παρακάτω (αξιοσημείωτα) ευρήματα:

1. Το 80% των συστάσεων της Επιτροπής Εσωτερικής Αξιολόγησης έχουν ήδη υλοποιηθεί ή βρίσκονται σε προχωρημένο στάδιο υλοποίησης. Αξίζει να σημειωθεί, ότι το Σχέδιο για την Παρακολούθηση και Υλοποίηση τους, εκπονήθηκε με βάση την παραμετροποίηση των



συστάσεων και την αντιστοίχισή τους με συγκεκριμένες ενέργειες, την συστηματική παρακολούθηση της προόδου από την Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών και από την ΟΜΕΑ του Τμήματος και τελικά την οργανική αποτύπωση- ενσωμάτωση των αλλαγών, μέσω της Συνέλευσης Τμήματος, στην προαναφερθείσα διαδικασία αναθεώρησης-επικαιροποίησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος. Τα προαναφερθέντα καταδεικνύουν την ωριμότητα και τη σοβαρότητα, με την οποία, το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης αντιμετώπισε εξ αρχής τις συστάσεις των εξωτερικών αξιολογητών αναφορικά με το ΠΠΣ του και τον αποτελεσματικό τρόπο διαμόρφωσης του Σχεδίου Δράσης, βάσει του οποίου ενσωμάτωσε τις αναγκαίες ενέργειες- παρεμβάσεις στο συνολικό στρατηγικό σχεδιασμό του, με στόχο την διαρκή και πολυεπίπεδη αναβάθμιση του προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του.

2. Αύξηση της (ήδη σημαντικής) συμμετοχής των φοιτητών/ τριών στην αξιολόγηση των μαθημάτων. Είναι όντως αξιοσημείωτο ότι το 2024-2025 το συγκεκριμένο ποσοστό αυξήθηκε φτάνοντας το 37,5% κατά Μ.Ο. στα δύο ακαδ. εξάμηνα, έναντι του (ήδη υψηλού για τα ελληνικά δεδομένα) 18,4%, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021. Πρόκειται για αύξηση κατά 104% σε μόλις 4 ακαδ. έτη, που καταδεικνύει την συστηματική και αποτελεσματική ενθάρρυνση των φοιτητών/ τριών, εκ μέρους του Τμήματος, να συμμετάσχουν σε αυτήν την (τόσο κρίσιμη, στο πλαίσιο της φοιτητοκεντρικής προσέγγισης) διαδικασία ανατροφοδότησης. Συγχρόνως το ποσοστό συμμετοχής καθιστά τα αποτελέσματα της ίδιας της αξιολόγησης αντιπροσωπευτικά.
3. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων, από τους/ τις φοιτητές/ τριες κατά το 2024-25, καταδεικνύουν υψηλά επίπεδα ικανοποίησης σε βασικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ενδεικτικά η μέση τιμή στην αξιολόγηση μαθημάτων τα τελευταία δύο έτη (2022-2024) ανήλθε στο 4,28 και 4,39, ενώ στα δύο προηγούμενα έτη (2020-2022) κυμαινόταν από 3,87- 4,07. Κι εδώ σημειώνεται μια σημαντική βελτίωση του βαθμού γενικής ικανοποίησης των φοιτητών/ τριών από το ΠΠΣ, η οποία καταδεικνύει την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο ΠΠΣ.
4. Αναφορικά με τις επιδόσεις των φοιτητών παρατηρείται ότι ένα ιδιαίτερα υψηλό (για τα ελληνικά δεδομένα) ποσοστό φοιτητών/ τριών αποφοιτά είτε στην κανονική διάρκεια, είτε σε $n+1$ ή 2 έτη. Συγκεκριμένα το ποσοστό αποφοίτων στην κανονική διάρκεια ανήλθε στο 25,77% το ακαδ. έτος 2023-2024 (έναντι 15-21% τα προηγούμενα 3 έτη), το ποσοστό αποφοίτων στα $n+1$ έτη ανήλθε στο 42,33% (έναντι 40-45% τα προηγούμενα 3 έτη) και το ποσοστό αποφοίτων στα $n+2$ έτη μειώθηκε στο 13,50% (έναντι 22-27% τα προηγούμενα 3 έτη). Ουσιαστικά το 81,6% αποφοιτά εντός κανονικής διάρκειας σπουδών ή το μέγιστο στα $n+2$ έτη, δείκτης που συνιστά μια ισχυρή ένδειξη της συστηματικής και αποτελεσματικής παρακολούθησης και μέριμνας για την πορεία των σπουδών των φοιτητών, από μεριάς Τμήματος. Κοντολογίς, ένας ισχυρός δείκτης επιτυχίας του ΠΤΠΕ και του ΠΠΣ του, σε ένα κρίσιμο πεδίο για τα ελληνικά Πανεπιστήμια γενικά.
5. Εξίσου υψηλά είναι και τα ποσοστά επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων του φοιτητικού σώματος, όπως καταγράφονται στην Έκθεση, ενώ το 75% των αποφοίτων του 2023-2024 (καθώς το Τμήμα διενεργεί έρευνες αποφοίτων, που από μόνο του αυτό συνιστά καλή πρακτική), αναγνωρίζουν «τη θεωρητική πληρότητα και ποικιλία των μαθημάτων που συμβάλλουν στην πολύπλευρή προσέγγιση της Επιστημών της Αγωγής και ιδίως της Προσχολικής Εκπαίδευσης, την έμφαση στην κριτική σκέψη, τη διεπιστημονικότητα και την ενίσχυση των ερευνητικών δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των



σπουδών». Πρόκειται για ευρήματα που συνηγορούν στην προαναφερθείσα διαπίστωση και μας επιτρέπουν να συμπεράνουμε ότι στο ΠΠΣ του ΠΤΠΕ η φοιτητοκεντρική μάθηση, σε συνδυασμό με την προσήλωση στον κεντρικό στόχο του Τμήματος για το ΠΠΣ του, ήτοι της σύνδεσης της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης με τα διεθνή ακαδημαϊκά και επαγγελματικά πρότυπα, δεν επιδιώκεται απλά... Επιτυγχάνεται.

6. Η ενίσχυση της εξωστρέφειας και διεθνοποίησης του Τμήματος όσο και του ΠΠΣ του, φαίνεται να αποτελεί κεντρική προτεραιότητα, καθώς γίνεται αντιληπτό, από το Τμήμα, ότι η βελτίωση των ακαδημαϊκών επιδόσεων του προσωπικού του, σχετίζεται οργανικά με την βελτίωση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών. Σύμφωνα και με την ετήσια αναφορά έχει σημειωθεί αύξηση των διεθνών δημοσιεύσεων, των ανακοινώσεων από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού σε διεθνή συνέδρια και αύξηση της συμμετοχής των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού σε ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα ως επιστημονικώς υπεύθυνοι/ες ή/και επιστημονικοί συνεργάτες/επιστημονικές συνεργάτιδες. Ενδεικτικό των προαναφερθέντων είναι ότι Μέλος ΔΕΠ του Τμήματος έλαβε το βραβείο Άριστου Ερευνητή του Πανεπιστημίου Κρήτης, κατά το τρέχον ακαδ. έτος. Σε αυτήν την κατεύθυνση, ήτοι της σύνδεσης της διαρκούς βελτίωσης των ακαδημαϊκών επιδόσεων του (ήδη υψηλής ποιότητας και επιστημονικής επάρκειας) ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος με την διδακτική- μαθησιακή διαδικασία και τις παρακείμενες- υποστηρικτικές διατάξεις της, κινείται το έργο της Επιτροπής Σταδιοδρομίας του Τμήματος, η οποία μεταξύ άλλων προβαίνει στην τακτική ενημέρωση των φοιτητών/τριών και αποφοίτων για την έκδοση κάθε νέου (δμηναίου) τεύχους του έγκυρου επιστημονικού περιοδικού «Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση», όπως και η διαρκής επικαιροποίηση και εμπλουτισμός της Ιστοσελίδας του Τμήματος, που συμβάλει στον αναγκαίο (και δη για τους φοιτητές/ τριες) πληροφοριακό πλουραλισμό.
7. Εντοπίζονται ωστόσο (και από το ίδιο το Τμήμα αλλά και από την έρευνα αποφοίτων του) επιμέρους πεδία που χρήζουν περαιτέρω ενίσχυσης, όπως η ανάπτυξη δεξιοτήτων συγγραφής εργασιών και η καλλιέργεια της ακαδημαϊκής και ερευνητικής αυτονομίας των φοιτητών/τριών, όσο και η ανάγκη περαιτέρω σύνδεσης των μαθημάτων με την αγορά εργασίας και βελτίωσης της πρακτικής άσκησης.
8. Επίσης εντοπίζεται η ανάγκη για περαιτέρω ενδυνάμωση της φοιτητοκεντρικής μάθησης, καθώς όπως επισημαίνει η ίδια η ετήσια αναφορά του Τμήματος «δεν παρατηρείται ενιαία και συνεπής εφαρμογή των διαδραστικών πρακτικών σε όλα τα μαθήματα του προγράμματος, γεγονός που υποδεικνύει την ανάγκη για περαιτέρω επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού, αλλά και για την καθιέρωση πλαισίου παρακολούθησης και αποτίμησης της διδακτικής ποιότητας σε συνεχή βάση».

Καταληκτικά: το ΠΠΣ του ΠΤΠΕ συνιστά ένα, από κάθε άποψη, υποδειγματικό Πρόγραμμα Σπουδών.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΟΡΘΩΤΙΚΕΣ/ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

Ακόμα και ένα καλό (ακριβέστερα εξαιρετικό, στην προκειμένη περίπτωση) Πρόγραμμα Σπουδών επιδέχεται βελτίωσης. Με βάση λοιπόν και προαναφερθέντα προτείνονται τα ακόλουθα:



1. Προτείνεται η υλοποίηση και του υπόλοιπου 20% των συστάσεων της Επιτροπής εξωτερικής αξιολόγησης, η οποία θα συμβάλει στην περαιτέρω αναβάθμιση της (ήδη ιδιαίτερα υψηλής) ποιότητας και οργάνωσης- λειτουργίας του ΠΠΣ,
2. Προτείνεται η περαιτέρω αξιοποίηση, από το ακαδημαϊκό- διδακτικό προσωπικό του Τμήματος και του ΠΠΣ του, των (διαρκώς διευρυνόμενων) υπηρεσιών και δράσεων του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ- TotT: Training of the Trainers) του Π.Κ., στην κατεύθυνση της περαιτέρω εξοικείωσης τους με νέες και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Κάτι τέτοιο αναμένεται να συμβάλει στην ενδυνάμωση της φοιτητοκεντρικής προσέγγισης (την οποία ήδη βέβαια έχει υιοθετήσει και εφαρμόζει επιτυχώς το Τμήμα) και κυρίως στην άρση των παρατηρούμενων ασυμμετριών (βλ. σημείο 8 του προηγούμενου κεφ.).
3. Προτείνεται η ανάπτυξη περισσότερων μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα. Κάτι τέτοιο θα συμβάλει στην ενίσχυση της διεθνοποίησης του ΠΠΣ και θα αυξήσει την ελκυστικότητα του, τόσο σε φοιτητές/ τριες ERASMUS, όσο και σε φοιτητές/ τριες της αλλοδαπής γενικότερα.
4. Προτείνεται η σύναψη ακόμα περισσότερων Bilateral Agreements στο πλαίσιο του Erasmus+ με Πανεπιστήμια του εξωτερικού, ιδίως σε χώρες με υψηλή ερευνητική και εν γένει επιστημονική παραγωγή και κύρος στις επιστήμες του Τμήματος.
5. Προτείνεται να αφιερώνονται (εί δυνατόν υποχρεωτικά) κάποιες ώρες διδασκαλίας, στο πλαίσιο των υφιστάμενων Σεμιναρίων του ΠΠΣ (οι φοιτητές/ τριες είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθήσουν 3 Σεμινάρια), αναφορικά με τους κανόνες και τις διαδικασίες συγγραφής επιστημονικών εργασιών με παράλληλη αξιολόγηση των συγγραφικών δεξιοτήτων των φοιτητών/ τριών. Κάτι τέτοιο αναμένεται να ενισχύσει τις ερευνητικές δεξιότητες των φοιτητών/ τριών και να τους/ τις εξοικειώσει περισσότερο με την (κατεξοχήν επιστημονική) διαδικασία συγγραφής επιστημονικής εργασίας, πράγμα που μεταξύ άλλων θα τους/ τις βοηθήσει στην πορεία τόσο των προπτυχιακών τους σπουδών (με δεδομένη και την καθιέρωση της υποχρεωτικής πτυχιακής εργασίας στο ΠΠΣ του ΠΤΠΕ), όσο και στην ενδεχόμενη συνέχιση των σπουδών τους.
6. Προτείνεται ο ανασχεδιασμός και εμπλουτισμός της αγγλόφωνης ιστοσελίδας του Τμήματος και ειδικά σε ότι αφορά το ΠΠΣ του, με βάση και το template που ετοιμάζεται σε επίπεδο Ιδρύματος, από την ΜΨΔ του Π.Κ..
7. Προτείνεται η διοργάνωση και καθιέρωση ενός διετούς Summer School, στη βάση και των υφιστάμενων διεθνών συνεργασιών του Τμήματος και σε θεματική, συναρμοσμένη με τα πυρηνικά- συγκροτησιακά αντικείμενα- κατευθύνσεις του Τμήματος. Αυτό αναμένεται να ενισχύσει την (ήδη σημαντική) εξωστρέφεια και διεθνή ορατότητα του Τμήματος και του ΠΠΣ του, να εκβάλει σε νέες (ερευνητικές αι εκπαιδευτικές) συνεργασίες και να καταστήσει το ΠΠΣ του Τμήματος ακόμα πιο ελκυστικό στο διεθνές ακαδημαϊκό περιβάλλον.»

Εγκρίνει τον Κατάλογο Προληπτικών/ Διορθωτικών Ενεργειών όπως αποτυπώνεται παρακάτω:



ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΩΝ/ΔΙΟΡΘΩΤΙΚΩΝ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ: ΠΠΣ «ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ» του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ ΜΟΔΙΠ: 25/6/2025

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ ΜΟΔΙΠ: 15η

ΔΙΟΡΘΩΤΙΚΕΣ/ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

ΕΝΕΡΓΕΙΑ	ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ /ΔΙΕΡΓΑΣΙΑ	ΗΜ/ΝΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΕΝΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ	ΑΡΜΟΔΙΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ
Προτείνεται η υλοποίηση και του υπόλοιπου 20% των συστάσεων της Επιτροπής εξωτερικής αξιολόγησης, η οποία θα συμβάλει στην περαιτέρω αναβάθμιση της (ήδη ιδιαίτερα υψηλής) ποιότητας και οργάνωσης- λειτουργίας του ΠΠΣ.	4.1	31/12/2026	Πρόεδρος Τμήματος
Προτείνεται η περαιτέρω αξιοποίηση, από το ακαδημαϊκό- διδακτικό προσωπικό του Τμήματος και του ΠΠΣ του, των (διαρκώς διευρυνόμενων) υπηρεσιών και δράσεων του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ- TotT: Training of the Trainers) του Π.Κ., στην κατεύθυνση της περαιτέρω εξοικείωσης τους με νέες και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Κάτι τέτοιο αναμένεται να συμβάλει στην ενδυνάμωση της φοιτητοκεντρικής προσέγγισης (την οποία ήδη βέβαια έχει υιοθετήσει και εφαρμόζει επιτυχώς το Τμήμα) και κυρίως στην άρση των παρατηρούμενων ασυμμετριών (βλ. σημείο 8 του προηγούμενου κεφ.).	4.1	31/8/2026	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών
Προτείνεται η ανάπτυξη περισσότερων μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα. Κάτι τέτοιο θα συμβάλει στην ενίσχυση της διεθνοποίησης του ΠΠΣ και θα αυξήσει την ελκυστικότητα του, τόσο σε φοιτητές/ τριες ERASMUS, όσο και σε φοιτητές/ τριες της αλλοδαπής γενικότερα.	4.1	30/6/2027	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών





ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΩΝ/ΔΙΟΡΘΩΤΙΚΩΝ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ: ΠΠΣ «ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ» του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ ΜΟΔΙΠ: 25/6/2025

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ ΜΟΔΙΠ: 15η

ΔΙΟΡΘΩΤΙΚΕΣ/ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

ΕΝΕΡΓΕΙΑ	ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ /ΔΙΕΡΓΑΣΙΑ	ΗΜ/ΝΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΕΝΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ	ΑΡΜΟΔΙΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ
Προτείνεται η σύναψη ακόμα περισσότερων Bilateral Agreements στο πλαίσιο του Erasmus+ με Πανεπιστήμια του εξωτερικού, ιδίως σε χώρες με υψηλή ερευνητική και εν γένει επιστημονική παραγωγή και κύρος στις επιστήμες του Τμήματος.	4.1	30/6/2026	Πρόεδρος Τμήματος, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών
Προτείνεται να αφιερώνονται (εί δυνατόν υποχρεωτικά) κάποιες ώρες διδασκαλίας, στο πλαίσιο των υφιστάμενων Σεμιναρίων του ΠΠΣ (οι φοιτητές/ τριες είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθήσουν 3 Σεμινάρια), αναφορικά με τους κανόνες και τις διαδικασίες συγγραφής επιστημονικών εργασιών με παράλληλη αξιολόγηση των συγγραφικών δεξιοτήτων των φοιτητών/ τριών. Κάτι τέτοιο αναμένεται να ενισχύσει τις ερευνητικές δεξιότητες των φοιτητών/ τριών και να τους/ τις εξοικειώσει περισσότερο με την (κατεξοχήν επιστημονική) διαδικασία συγγραφής επιστημονικής εργασίας, πράγμα που μεταξύ άλλων θα τους/ τις βοηθήσει στην πορεία τόσο των προπτυχιακών τους σπουδών (με δεδομένη και την καθιέρωση της υποχρεωτικής πτυχιακής εργασίας στο ΠΠΣ του ΠΤΠΕ), όσο και στην ενδεχόμενη συνέχιση των σπουδών τους.	4.1	31/1/2026	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών
Προτείνεται ο ανασχεδιασμός και εμπλουτισμός της αγγλόφωνης ιστοσελίδας του Τμήματος και ειδικά σε ότι αφορά το ΠΠΣ του, με βάση και το template που ετοιμάζεται σε επίπεδο Ιδρύματος, από την ΜΨΔ του Π.Κ..	4.1	31/8/2026	Επιτροπή Προβολής Τμήματος



ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΩΝ/ΔΙΟΡΘΩΤΙΚΩΝ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ: ΠΠΣ «ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ» του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ ΜΟΔΙΠ: 25/6/2025

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ ΜΟΔΙΠ: 15η

ΔΙΟΡΘΩΤΙΚΕΣ/ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

ΕΝΕΡΓΕΙΑ	ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ /ΔΙΕΡΓΑΣΙΑ	ΗΜ/ΝΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΕΝΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ	ΑΡΜΟΔΙΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ
Προτείνεται η διοργάνωση και καθιέρωση ενός διετούς Summer School, στη βάση και των υφιστάμενων διεθνών συνεργασιών του Τμήματος και σε θεματική, συναρμοσμένη με τα πυρηνικά- συγκροτησιακά αντικείμενα- κατευθύνσεις του Τμήματος. Αυτό αναμένεται να ενισχύσει την (ήδη σημαντική) εξωστρέφεια και διεθνή ορατότητα του Τμήματος και του ΠΠΣ του, να εκβάλει σε νέες (ερευνητικές αι εκπαιδευτικές) συνεργασίες και να καταστήσει το ΠΠΣ του Τμήματος ακόμα πιο ελκυστικό στο διεθνές ακαδημαϊκό περιβάλλον.	4.1	31/12/2026	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών, Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών, Πρόεδρος Τμήματος

.....

Απόσπασμα πρακτικών
Ηράκλειο, 30.06.2025
Η Πρόεδρος της ΜΟ.ΔΙ.Π.

Καθηγήτρια Μαρία Βαμβακάκη