ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ακαδημαϊκό Έτος 2008-2009

ΡΕΘΥΜΝΟ

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2010

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Εισαγωγή
2. Οργάνωση του Τμήματος σε Τομείς
3. Συνοπτική παρουσίαση προπτυχιακού προγράμματος σπουδών
4. Συνοπτική παρουσίαση μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών
5. Συνοπτική παρουσίαση των Εργαστηρίων του Τμήματος
6. Συνοπτική παρουσίαση του Διδασκαλείου
7. Ερευνητική δραστηριότητα των μελών του Τμήματος
8. Αξιολόγηση προπτυχιακού προγράμματος από τους φοιτητές/φοιτήτριες
9. Αξιολόγηση προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών
10. Αξιολόγηση Διδασκαλείου
11. Έκθεση των προβλημάτων του τμήματος σύμφωνα με τα στοιχεία που προκύπτουν
    -από τον 4ετή προγραμματισμό
    -από τις επιστολές προς ΥΠΕΠΘ, προς Πρυτανεία, Δ/νση Στατιστικής, στοιχεία προς ΜΟΔΙΠ
12. Συμπεράσματα: προβλήματα-προοπτικές

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

1. Οδηγός Προπτυχιακών Σπουδών
2. Μεταπτυχιακές Σπουδές: ΦΕΚ και Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας
3. Εργαστήρια του Τμήματος: ΦΕΚ Ίδρυσης Εργαστηρίων
4. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας και Οδηγός Σπουδών Διδασκαλείων
5. Βιογραφικά Διδασκόντων
6. Στατιστικά στοιχεία προς ΜΟΔΙΠ Παν/μίου Κρήτης
7. (α) Απόψεις των φοιτητών για το πρόγραμμα σπουδών, το διδακτικό έργο, τις υποδομές & τις παροχές του Τμήματος (β)Ερωτηματολόγιο Φοιτητών
8. Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης Διδασκαλείου
9. Έκθεση τετραετούς προγραμματισμού/απολογισμού & συναφή στοιχεία
10. Ενδεικτική αλληλογραφία με Υπουργείο Παιδείας & Πρυτανεία

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η παρούσα Έκθεση Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Παν/μίου Κρήτης αφορά στην καταγραφή, ανάλυση και συστηματική παρουσίαση/αξιολόγηση των δομών, δράσεων και προβλημάτων του Τμήματος με στόχο τη ανάδειξη των κυριότερων προβλημάτων του, των κρίσιμων δεικτών που καθορίζουν τη πορεία και λειτουργία του, καθώς και τις προοπτικές που διαγράφονται για το μέλλον του.

Κεντρικής σημασίας διαπίστωση για την αξιολόγηση του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. αποτελεί το γεγονός ότι το Τμήμα αυτό – όπως θα φανεί και στην Έκθεση - έχοντας ελάχιστες υποδομές, παράγει έργου πολλαπλάσιου όγκου.

Η σπουδαιότητα της καταγραφής και της αξιολόγησης του Τμήματος στην παρούσα συγκυρία και σύμφωνα με την κείμενη Νομοθεσία αποτελεί και μία μορφή ενδοσκόπησης 'πεπραγμένων' και αναστοχασμού και προβληματισμού σε επίπεδο στοχοθεσίας, δράσεων, αποτελεσματικότητας και ποιοτικού επαναπροσδιορισμού του.

Σημαντική θέση στο πολυσυλλεκτικό αυτό Τμήμα (με την έννοια της παρουσίας και καλλιέργειας διαφόρων επιστημών) κατέχει η Παιδαγωγική Επιστήμη που σε συνδυασμό με τις υπόλοιπες (Ψυχολογία, Κοινωνιολογία, Θετικές Επιστήμες, Λογοτεχνία, κ.λπ.) διασφαλίζουν τη μόρφωση των μελλοντικών εκπαιδευτικών που στόχο έχει να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας και των ποικίλων οικονομικών, δημογραφικών, πολιτικών και πολιτισμικών ανακατατάξεων και αλλαγών.

Σημειώνουμε επίσης ότι οι επιλογές και η λήψη αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα διενεργούνται πάντοτε με πλήρη διαφάνεια, αυτοέλεγχο και δημοκρατικότητα, γεγονός που εγγυάται όχι μόνον την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος, αλλά και την προοπτική της ανάπτυξής του στο μέλλον.

Στην παρούσα έκθεση παρουσιάζονται και αξιολογούνται τα εξής: η Οργάνωση του Τμήματος σε Τομείς, η συνοπτική παρουσίαση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, των Εργαστηρίων του Τμήματος, η παρουσίαση του Διδασκαλείου, η Ερευνητική δραστηριότητα των μελών του Τμήματος, η Αξιολόγηση του Προπτυχιακού Προγράμματος από τους φοιτητές, η Αξιολόγηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών και η Αξιολόγηση του Διδασκαλείου, καθώς και η Έκθεση των προβλημάτων του Τμήματος σύμφωνα με τα στοιχεία που προκύπτουν από τον τετραετή προγραμματισμό 2008-2012, τις επιστολές προς το ΥΠΕΠΘ, την Πρυτανεία, την Δ/νση Σχεδιασμού & Προγραμματισμού του Παν/μίου Κρήτης και τα στοιχεία προς την ΜΟΔΙΠ του Παν/μίου Κρήτης. Η έκθεση ολοκληρώνεται με τα Συμπεράσματα όπου εκτίθενται τα προβλήματα και οι προοπτικές του Τμήματος και ακολουθούν τα σχετικά Παραρτήματα που περιλαμβάνουν τον Οδηγό Προπτυχιακών Σπουδών, τα ΦΕΚ και τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, τα ΦΕΚ Ίδρυσης των Εργαστηρίων του Τμήματος, τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας Διδασκαλείων και τον Οδηγό Σπουδών των Διδασκαλείων, τα βιογραφικά των

διδασκόντων, τα Στατιστικά στοιχεία προς την ΜΟΔΙΠ του Παν/μίου Κρήτης, την αξιολόγηση του Τμήματος και το αντίστοιχο ερωτηματολόγιο των φοιτητών, την έκθεση του τετραετούς προγραμματισμού & απολογισμού και τέλος ενδεικτική αλληλογραφία με Υπουργείο Παιδείας και την Διοίκηση του Παν/μίου Κρήτης

Ως Πρόεδρος του Τμήματος θα ήθελα να ευχαριστήσω όλους τους συναδέλφους και τις συναδέλφους που συνεργάστηκαν στην υλοποίηση του έργου της αξιολόγησης, ιδιαίτερα δε τους κ.κ. Ν. Ανδρεαδάκη και Π. Καλογιαννάκη, καθώς και τον Πρόεδρο του Συλλόγου Φοιτητών του Τμήματος κ. Μ. Κουναλάκη χωρίς την συνδρομή των οποίων, η έκθεση δεν θα μπορούσε να είχε συνταχθεί. Εκφράζω την ευχή τα αποτελέσματά της να αποτελέσουν ένα σοβαρό και θετικό βήμα για την υλοποίηση των στόχων του Τμήματος, την ποιοτικότερη αναβάθμισή του και την καλύτερη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού που το στελεχώνει. Ο εντοπισμός των προβλημάτων και οι διαπιστώσεις που προκύπτουν από την Έκθεση αυτή ευελπιστώ να αποτελέσουν αφορμή για περαιτέρω προβληματισμό για την λήψη κατάλληλων και δυναμικών αποφάσεων από τους αρμόδιους φορείς και την Πολιτεία.

Κων/νος Τζανάκης

Καθηγητής

Σεπτέμβριος 2010

2. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΕ ΤΟΜΕΙΣ

Με την υπ' αριθμ. Β1/293 ΦΕΚ 474/24-6-1994 Υπουργική απόφαση περί Σύστασης Τομέων στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης και Καθορισμού του γνωστικού στις αντικειμένου, συστήθηκαν στο Π.Τ.Δ.Ε. οι ακόλουθοι Τομείς:

Α. ***Τομέας Θεωρίας και Κοινωνιολογίας στις Παιδείας***, αντικείμενο του οποίου είναι το φαινόμενο στις Παιδείας στην ιστορικοκοινωνική του εξέλιξη και στις στις σύγχρονες θεωρητικές του διατάξεις ιδίως δε:

i) Η διαχρονική εξέλιξη στις παιδαγωγικής σκέψης και πράξης και η συνάρτηση του φαινομένου με στις ιστορικοκοινωνικές εξελίξεις και συγκυρίες.
ii) Η διασύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με τα λοιπά υποσυστήματα (ανθρωποκοινωνικό και οικονομικό υποσύστημα, σύστημα απασχόλησης κ.λπ.) και οι αμοιβαίες επιδράσεις του στις επί του άλλου.
iii) Η κοινωνική ένταξη του αναπτυσσόμενου ανθρώπου στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Η ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών και οι δυνατότητες του Κράτους-Πρόνοιας.
iv) Η διαπολιτισμική διάσταση στις αγωγής σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο και η συγκριτική πλευρά των διαφόρων εκπαιδευτικών συστημάτων.
v) Η οικονομία στις εκπαίδευσης με στις στις συναφείς επιπτώσεις στο εκπαιδευτικό σύστημα απασχόλησης.

Β. ***Τομέας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και Μεθοδολογίας στις Ερευνας***, αντικείμενο του οποίου είναι η διδασκαλία και έρευνα ψυχολογικών όψεων στις αγωγής και στις εκπαίδευσης. Η διδασκαλία και έρευνα ψυχολογικών και ψυχοπαιδαγωγικών όψεων στις αγωγής και εκπαίδευσης ατόμων με κανονική (ομαλή) εξέλιξη και ανάπτυξη καθώς και ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Γ. ***Τομέας Εκπαιδευτικών προγραμμάτων Διδακτικής μεθοδολογίας και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας***, αντικείμενο του οποίου είναι η έννοια των curricula με στις προεκτάσεις στις και στις σύγχρονες θεωρητικές και πρακτικές στις διαστάσεις στη διδακτική πράξη.

i) Η φύση, η μορφή, η θεωρία, η ανάπτυξη και η διαχρονική εξέλιξη των αναλυτικών προγραμμάτων (Α.Π) με στις αντίστοιχες προεκτάσεις στις στα σχολικά συστήματα και στη διδακτική πράξη.
ii) Η διασύνδεση των Α.Π. με στις εσωτερικές λειτουργίες στις εκπαιδευτικής διαδικασίας (εκπαιδευτική πολιτική, εκπαιδευτικοί σκοποί, διδακτικό υλικό, εκπαιδευτική τεχνολογία, διδακτική πράξη, δάσκαλος, μαθητής κ.λπ.).
v) Η «αρχιτεκτονική» στις διδασκαλίας και ο λεπτομερής προγραμματισμός στις εκπαιδευτικής γνώσης.

iv) Τα διδακτικά συστήματα, τα μοντέλα, οι στρατηγικές και τα μέσα καθώς και τα κριτήρια επιλογής στις για την εναρμόνιση στις μάθησης με τη διδασκαλία.
vi) Η φιλοσοφική και ψυχοπαιδαγωγική διερεύνηση, χρήση και διαχρονική εξέλιξη των μέσων στις εκπ/κής τεχνολογίας (Ο/Α, Η/Υ, πολυμέσα και άλλα τεχνολογικά επιτεύγματα).

Δ. ***Τομέας Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών***, αντικείμενο του οποίου είναι η διδασκαλία και έρευνα θεμάτων, τα οποία ανήκουν στις ακόλουθες γνωστικές περιοχές:

i) Η Ελληνική γλώσσα στη διαχρονική και συγχρονική στις διάσταση και η συνάρτησή στις στις τη διδακτική πράξη.
vii) Νεοελληνική και Παιδική Λογοτεχνία.
iii) Φιλοσοφία και Θρησκευτική Παιδεία
iv) Αισθητική – Φυσική και Μουσική Αγωγή
v) Ιστορία και η συνάρτησή στις στις τη διδακτική πράξη.
vi) Κοινωνιολογία.

Ε. ***Τομέας Θετικών Επιστημών***, αντικείμενο του οποίου είναι η εκπαίδευση εκπαιδευτικών στις θετικές επιστήμες, η διδακτική των επιστημών, πληροφορική και εκπαίδευση, περιβάλλον και εκπαίδευση, νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση και γενικότερα η έρευνα και διδασκαλία στις θετικές επιστήμες με προσανατολισμό στη σύνδεση των θετικών επιστημών με την εκπαίδευση.

3. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος όπως αυτές καταγράφονται στον Οδηγό Σπουδών σκοπό έχει[1]:

- Να καλλιεργήσει στους φοιτητές και μέλλοντες δασκάλους πνεύμα ελεύθερης αναζήτησης της γνώσης, συλλογικής προσπάθειας και δημοκρατικής συμπεριφοράς.
- Να τους βοηθήσει ώστε να συνειδητοποιήσουν και να αποδεχθούν τις ανθρώπινες αξίες.
- Να τους αναπτύξει τις αναγκαίες ικανότητες για την κατανόηση και αντιμετώπιση σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων και την κριτική ανάλυση θεσμών και καταστάσεων.
- Να τους καταστήσει φορείς βελτίωσης της κοινωνικής ζωής και ανάπτυξης του τόπου μας.
- Να τους παράσχει τα εφόδια για την ανάπτυξη της αυτενέργειας, της προσωπικής έκφρασης και της κριτικής ικανότητας των μαθητών τους.
- Να τους εξασκήσει στην καλλιέργεια πνεύματος φιλίας και συνεργασίας και στην προώθηση της αλληλοκατανόησης και της ειρηνικής συνύπαρξης των λαών της γης.

Για την απόκτηση πτυχίου του Π.Τ.Δ.Ε. ο φοιτητής οφείλει να έχει παρακολουθήσει και να έχει εξεταστεί επιτυχώς σε σαράντα εννέα (49) μαθήματα των 3 ή 6 ωρών εβδομαδιαίας διδασκαλίας, και να έχει εκπονήσει και υποστηρίξει δημοσίως πτυχιακή εργασία σε ένα από τους πέντε προαναφερόμενους τομείς του προγράμματος σπουδών του Τμήματος. Ο βαθμός του πτυχίου προκύπτει ως εξής: {(άθροισμα βαθμολογίας σε 46 μαθήματα) + 3 Χ (βαθμός πτυχιακής)}: 49. Υπενθυμίζεται ότι η ξένη γλώσσα υπολογίζεται ως ένα (1) μάθημα (με βαθμό τον μέσο όρο της βαθμολογίας των 4 επιπέδων). Ο αριθμός των υποχρεωτικών (Υ), των υποχρεωτικά επιλεγομένων (ΥΕ) μαθημάτων, των μαθημάτων για τις κατευθύνσεις σπουδών, καθώς και ο ελάχιστος αριθμός των σεμιναρίων που οφείλει να παρακολουθήσει ο φοιτητής από κάθε τομέα φαίνονται στον παρακάτω πίνακα:

Πίνακας Εξαμηνιαίων Μαθημάτων κατά Τομέα

Τομείς	Υ	ΥΕ	Σεμινάρια	Σύνολο
Α'	3	3	(1)	6
Β'	3	3	(1)	6
Γ'	2	4	(1)	6
Δ'	4	3	(1)	7
Ε'	2	5*	(1)	7
Διδακτικές Μεθοδολογίες**	5			5
Ξένη Γλώσσα	(4)			(4)***
Σχολική πρακτική ΣΠΑ	4			4
Ελεύθερες Επιλογές (ΕΕ)			(1)	4

[1] Για περισσότερες λεπτομέρειες βλ. Παράρτημα 1.

Πτυχιακή Εργασία				3****
Σύνολο	**24**	**18**	**(6)**	**49**

Παρατηρήσεις

Οι εντός παρενθέσεως αριθμοί συνυπολογίζονται στο σύνολο των ΥΕ μαθημάτων.

* Οι 5 ΥΕ του Ε΄ Τομέα κατανέμονται ως εξής:
2 από την περιοχή *Ε01: Μαθηματικά,*
2 από την περιοχή *Ε02: Φυσικές Επιστήμες* και
1 από την περιοχή *Ε03: Πληροφορική.*

** Οι διδακτικές Μεθοδολογίες αντιστοιχούν στους κωδικούς: Δ0106, Δ01 11, Δ04 07, Ε01 07 και Ε02 06

*** Για τα 4 επίπεδα της ΞΓλ υπολογίζεται ένας βαθμός.

**** Η πτυχιακή εργασία ισοδυναμεί με 3 μαθήματα στον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου

4. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ[2]

Οι ***Γενικές Διατάξεις*** που διέπουν το παραπάνω πρόγραμμα ορίζουν ότι:

1. Η δομή, η οργάνωση και η λειτουργία των μεταπτυχιακών σπουδών του μεταπτυχιακού Προγράμματος του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης διέπονται από τις διατάξεις των Νόμων, από την Υπουργική Απόφαση Έγκρισης, από τον Εσωτερικό Κανονισμό του Πανεπιστημίου Κρήτης, καθώς και από τον παρόντα Εσωτερικό Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΠΜΣ.

2. Οι διατάξεις του Κανονισμού Μεταπτυχιακών Σπουδών, όπως αυτές αναλύονται παρακάτω, εξειδικεύουν και συμπληρώνουν το νομοθετικό πλαίσιο που διέπει τις μεταπτυχιακές σπουδές και ρυθμίζουν με ενιαίο τρόπο θέματα λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, τα οποία δεν ρυθμίζονται από την κείμενη νομοθεσία, αλλά, είτε παρέχονται για αυτά σχετικές εξουσιοδοτήσεις από τον νόμο, είτε ρυθμίζονται με αποφάσεις της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης του τμήματος και της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών (άρθρο 1).

Προϋποθέσεις και διαδικασίες επιλογής για τον Α' κύκλο μεταπτυχιακών σπουδών

Σύμφωνα με το Άρθρο 3 γίνεται η σχετική Προκήρυξη θέσεων και ανακοινώνονται οι Προϋποθέσεις συμμετοχής (α. Οι υποψήφιοι για το ΠΜΣ πρέπει να είναι (i) κάτοχοι πτυχίου Πανεπιστημίου της ημεδαπής ή ισότιμου πτυχίου επίσημα αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής και κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών τους να έχουν παρακολουθήσει και να έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε δύο μαθήματα Επιστημών Αγωγής, (ii) κάτοχοι πτυχίου ΤΕΙ οι οποίοι είναι και απόφοιτοι της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. γ. Για αλλοδαπούς και ομογενείς υποψηφίους, οι οποίοι κατέχουν πτυχίο ΑΕΙ ισότιμο με εκείνα των ελληνικών ΑΕΙ, απαραίτητη προϋπόθεση είναι η επαρκής γνώση της ελληνικής γλώσσας, η οποία πιστοποιείται με διαδικασίες που ορίζει η Γ.Σ.Ε.Σ. του προγράμματος. δ. Για όλους τους υποψηφίους, απαραίτητη προϋπόθεση είναι η κατοχή μιας ξένης γλώσσας (αγγλικής, γαλλικής, γερμανικής ή ιταλικής). Η επαρκής γνώση της ξένης γλώσσας πιστοποιείται από σχετική εξέταση που διενεργείται με ευθύνη της Επιτροπής Διεξαγωγής Εξετάσεων) καθώς και τα δικαιολογητικά που απαιτούνται.

Τα κριτήρια επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ορίζονται με σχετικό άρθρο ενώ η αξιολόγηση των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών και η βαθμολόγησή τους γίνεται από τις διαδικασίες που περιγράφονται παρακάτω:

Α) Προφορική συνέντευξη των υποψηφίων και Β) Γραπτές εξετάσεις.

Η διάρκεια σπουδών για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) ορίζεται σύμφωνα με το άρθρο 5 της Υπουργικής Απόφασης και είναι 4 ακαδημαϊκά εξάμηνα. Σε ειδικές μόνο περιπτώσεις και με απόφαση της ΓΣΕΣ του Τμήματος είναι δυνατή η παράταση του παραπάνω ορισθέντος χρόνου για δύο (2) το πολύ εξάμηνα ακόμα. Η

[2] Για περισσότερες λεπτομέρειες βλ. Παράρτημα 2.

παράταση αυτή μπορεί να δοθεί μόνο μετά από εισήγηση του αντίστοιχου τομέα, όταν συντρέχουν σπουδαίοι λόγοι π.χ. σοβαροί λόγοι υγείας. Η πρόταση αυτή υποβάλλεται προς έγκριση στην ΓΣΕΣ. Σε κάθε περίπτωση για να εξεταστεί αίτηση παράτασης σπουδών πρέπει να έχει υποβληθεί η πρόταση εκπόνησης μεταπτυχιακής εργασίας και να έχει εγκριθεί από τη ΓΣΕΣ.

Σε περίπτωση υπέρβασης του ανώτατου αυτού χρονικού ορίου, ο μεταπτυχιακός φοιτητής διαγράφεται από το ΠΜΣ μετά από πρόταση του οικείου τομέα προς την ΓΣΕΣ, η οποία και λαμβάνει τη σχετική απόφαση.

Η διδασκαλία μαθημάτων, φοίτηση, εξετάσεις ορίζονται ανά εξάμηνο το οποίο περιλαμβάνει δεκατρείς (13) τουλάχιστον εβδομάδες για διδασκαλία και δύο (2) εβδομάδες για εξετάσεις. Αν η διδασκαλία κάποιου μαθήματος διαρκέσει λιγότερο από δέκα εβδομάδες ή λιγότερο από τριάντα συνολικά ώρες διδασκαλίας, το μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε επαρκώς και οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να το παρακολουθήσουν σε επόμενο εξάμηνο. Η φοίτηση είναι υποχρεωτική και ο φοιτητής μπορεί να απουσιάσει μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις το πολύ για δύο τρίωρα (άρθρο 8).

Το πρόγραμμα σπουδών για την απόκτηση του ΜΔΕ περιλαμβάνει μαθήματα κορμού, μαθήματα ειδίκευσης και μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία. Στα μαθήματα αυτά μπορούν να προστεθούν ή να αφαιρεθούν άλλα ή να τροποποιηθούν τα υπάρχοντα, ύστερα από απόφαση της ΓΣΕΣ. Τα μαθήματα κορμού επιδιώκουν να φέρουν τον μεταπτυχιακό φοιτητή σε μια πρώτη γνωριμία και επαφή με τις μεθόδους έρευνας που εφαρμόζονται στο χώρο των Επιστημών της Αγωγής, να τον προβληματίσουν και να τον εξοικειώσουν με μεθοδολογικά και επιστημολογικά θέματα.

Μαθήματα Κορμού είναι:

α. *Μεθοδολογία Έρευνας Ι*

β. *Μεθοδολογία Έρευνας ΙΙ*

γ. *Στατιστική Ι* (Περιγραφική Στατιστική)

δ. *Επαγωγική Στατιστική ΙΙ* & Επεξεργασία στατιστικών δεδομένων στις Επιστήμες Αγωγής με χρήση Η/Υ

ε. *Colloquium*

Μαθήματα Ειδίκευσης είναι: Το *Μάθημα Τομέα* και το *Μάθημα Ειδίκευσης*

Το μάθημα Τομέα οργανώνεται και πραγματοποιείται από τον κάθε Τομέα χωριστά με ευθύνη του διευθυντή του, εφόσον υπάρχει ικανός αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών, δηλαδή τουλάχιστον 3. Σε κάθε περίπτωση, ο Τομέας μεριμνά ώστε οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του να διδαχθούν το μάθημα αυτό στα τρία πρώτα εξάμηνα των σπουδών τους. Ο διευθυντής του Τομέα οφείλει να παραδώσει στην αρχή του εξαμήνου πλήρη κατάλογο των μεταπτυχιακών φοιτητών που παρακολουθούν το συγκεκριμένο μάθημα, το περιεχόμενο και τα αντικείμενα διδασκαλίας του μαθήματος ως και τους διδάσκοντες κάθε γνωστικού αντικειμένου.

Μεταπτυχιακή Εργασία

Η μεταπτυχιακή εργασία συντάσσεται και κατατίθεται από τον μεταπτυχιακό φοιτητή υπό την καθοδήγηση του επιβλέποντος και των δύο άλλων μελών της συμβουλευτικής επιτροπής.

Το Άρθρο 9 καθορίζει τις μεταπτυχιακές σπουδές Β' Κύκλου - Διδακτορικό Δίπλωμα

Προϋποθέσεις και διαδικασίες επιλογής για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής

1. Για την εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής, οι υποψήφιοι πρέπει να πληρούν τις παρακάτω προϋποθέσεις:

• Να είναι κάτοχοι Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης ή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών πανεπιστημιακού ιδρύματος της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, που οδηγεί σε εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.

• Να έχουν επαρκή γνώση μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας.

• Να γίνουν δεκτοί από κάποιο μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, το οποίο αναλαμβάνει την επίβλεψη και την καθοδήγηση ενός υποψηφίου ως πρώτο από τα τρία μέλη της συμβουλευτικής επιτροπής. Το μέλος ΔΕΠ που αναλαμβάνει την καθοδήγηση του υποψηφίου, ως επιβλέπων, δεν μπορεί να ανήκει στη βαθμίδα του λέκτορα.

Η επιλογή των υποψηφίων διδακτόρων γίνεται από τη ΓΣΕΣ μετά την πρόταση της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Η διάρκεια σπουδών για το Διδακτορικό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΔΔ) ορίζεται σύμφωνα με το άρθρο 5 της Υπουργικής Απόφασης και είναι κατ' ελάχιστον τρία (3) ακαδημαϊκά έτη από την ημερομηνία αποδοχής της αίτησης του υποψηφίου με την οποία καθορίζονται το θέμα και ο επόπτης, ενώ η μέγιστη διάρκεια είναι πέντε (5) ακαδημαϊκά έτη. Σε ειδικές μόνο περιπτώσεις και με απόφαση της ΓΣΕΣ είναι δυνατή η παράταση του χρόνου αυτού.

Σε περίπτωση υπέρβασης του ανώτατου αυτού χρονικού ορίου, ο υποψήφιος διδάκτορας διαγράφεται μετά από πρόταση του οικείου τομέα προς την ΓΣΕΣ, η οποία και λαμβάνει τη σχετική απόφαση.

5. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Τα Εργαστήρια του Τμήματος είναι τα εξής[3]:

Εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών
(Π.Δ. 353/89/ΦΕΚ 159Α/14-6-89)
Διευθυντής: Παναγιώτης Μιχαηλίδης

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

α) Την κάλυψη των διδακτικών αναγκών, ιδιαίτερα όσον αφορά την πειραματική διαδικασία της διδασκαλίας και την πρακτική εξάσκηση των φοιτητών του Τμήματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.

β) Την κάλυψη διδακτικών αναγκών των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης, εφόσον τούτο είναι δυνατό και ζητείται από τα τμήματα αυτά.

γ) Τη διεξαγωγή έρευνας στη διδακτική των θετικών επιστημών και στα συναφή αντικείμενα και γενικότερα στις επιστήμες της αγωγής και τις συναφείς προς αυτές.

γ) Την παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο άρθρο 7 του Ν. 1268/1982

ε) Τη συνεργασία με εκπαιδευτικές υπηρεσίες για προώθηση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος.

Στα πλαίσια του Εργαστηρίου Διδακτικής Θετικών Επιστημών Πανεπιστημίου Κρήτης έχουν ήδη αναπτυχθεί το Εργαστήριο Φυσικής-Χημείας και το Εργαστήριο Πληροφορικής.

Ο εξοπλισμός του Εργαστηρίου Πληροφορικής αποτελείται από 18 Η/Υ με επεξεργαστές Pentium IV, 2,4 GHz, 256 Ram, DVD 16X. Επίσης 5 η/υ Pentium III, συνδεμένους σε τοπικό δίκτυο (Windows 2000) με ανάλογο εξοπλισμό σε εκτυπωτές, σαρωτές (4 HP scanjet 3500c), πολυμέσα και λογισμικό (Microsoft Office, Front Page, PhotoShop, Toolbook Instructor, AuthorWare, SPSS κλπ.). Επίσης υπάρχει σύνδεση μέσω του κεντρικού υπολογιστικού συστήματος του Πανεπιστημίου με το Διαδίκτυο. Οι τρέχουσες εργασίες του Εργαστηρίου αφορούν την αξιολόγηση της εργαστηριακής και πρακτικής εργασίας στα σχολεία, την αξιολόγηση και αποτίμηση αναλυτικών προγραμμάτων κυρίως στην περιοχή των Φυσικών Επιστημών, την αξιολόγηση της εισαγωγής της Πληροφορικής στα σχολεία, την ανάπτυξη εκπαιδευτικών εφαρμογών πολυμέσων για αυτοδύναμη και καθοδηγούμενη μάθηση καθώς και ιστοσελίδων στις περιοχές κυρίως των Θετικών Επιστημών και της Πληροφορικής, την εκτίμηση αναγκών και αντίστοιχη οργάνωση και ανάπτυξη επιμορφωτικών μαθημάτων, τη μελέτη της αποδοτικότητας προγραμμάτων

Το Εκπαιδευτικό Υλικό Εργαστηρίου περιλαμβάνει: Γνωριμία με τις Φυσικές Επιστήμες, Μετατροπές Μετρήσεων Μήκους, Βάρους, Πίεσης & Όγκου, Πυθαγόρειο Θεώρημα, Περιοδικός Πίνακας Στοιχείων, Σωματιδιακή Φυσική - Ένα Παράθυρο στη Γέννηση του Χρόνου. Επίσης, το Εργαστήριο έχει διοργανώσει Διεθνή Συνέδρια στο χώρο

[3] Για περισσότερες λεπτομέρειες βλ. Παράρτημα 3.

της διδακτικής των θετικών επιστημών, παρέχει παράλληλα ηλεκτρονική υποστήριξη μαθημάτων του Π.Τ.Δ.Ε. και έχει στη διάθεσή του ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού.

Εργαστήριο Έρευνας των Επιστημών της Αγωγής και Ο-Α Μέσων
(Π.Δ. 482/93 ΦΕΚ 218/31-12-93)
Διευθυντής: Βασίλειος Μακράκης

Το Εργαστήριο αυτό καλύπτει τις ερευνητικές, εκπαιδευτικές και διδακτικές ανάγκες στις ακόλουθες γνωστικές περιοχές: Ιστορία και κοινωνιολογία της εκπαίδευσης, Συγκριτική Παιδαγωγική, Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας, Εκπαιδευτική τεχνολογία, Εκπαιδευτική αξιολόγηση, Διδακτική-μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων, Θεωρίες και διαταραχές της μάθησης, Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες, Σχολικός και επαγγελματικός προσανατολισμός.

Έχει ως αποστολή:

1. Την κάλυψη διδακτικών αναγκών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, ιδιαίτερα σε θέματα ψυχοπαιδαγωγικής έρευνας, παραγωγής οπτικοακουστικών μέσων και πρακτικής άσκησης των φοιτητών στη χρήση των μέσων αυτών.
2. Τη δημιουργία σχολικού μουσείου και αρχείου σχολικού βιβλίου.
3. Την ανάπτυξη ερευνητικών προγραμμάτων στα πλαίσια των παιδαγωγικών επιστημών για προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές.
4. Την επιδίωξη συνεργασίας με μέλη ΔΕΠ άλλων συγγενών τμημάτων των ΑΕΙ της χώρας καθώς και Πανεπιστημίων ή Ερευνητικών Κέντρων της αλλοδαπής.
5. Την παροχή υπηρεσιών κατά προβλεπόμενα στο άρθρο 7 του ν. 1268/1982.
6. Τη συνεργασία με εκπαιδευτικές υπηρεσίες για προώθηση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος.
7. Την έκδοση επιστημονικού περιοδικού, όπου δημοσιεύονται τα αποτελέσματα της ερευνητικής και λοιπής δραστηριότητας των μελών ΔΕΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. και άλλων συγγενών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ΑΕΙ της χώρας και πανεπιστημιακών ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

Το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.)
(Π.Δ. 147/96, ΦΕΚ 111/10-6-1996)
Διευθυντής: Μιχάλης Δαμανάκης

Το Εργαστήριο αυτό έχει τους ακόλουθους σκοπούς.

α) Να ερευνά και να προωθεί τα θέματα παιδείας και εκπαίδευσης των Ελλήνων της διασποράς και ιδιαίτερα των αποδήμων Ελλήνων, σε συνάρτηση με την κοινωνικοοικονομική και πολιτισμική τους κατάσταση στις χώρες που ζουν και με τις πολιτισμικές συνθήκες στις χώρες αυτές.

β) Να ερευνά και να προωθεί εκπαιδευτικά θέματα των παλιννοστούντων Ελλήνων και των αλλοδαπών στην Ελλάδα , σε συνάρτηση με τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτιστικές, πολιτικές και εκπαιδευτικές συνθήκες στην Ελλάδα.

γ) Να καταρτίζει και να επιμορφώνει τους εκπαιδευτικούς που καλούνται να διδάσκουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα σε μαθητές ελληνικής ή μη ελληνικής καταγωγής στο εξωτερικό, στους παλιννοστούντες έλληνες μαθητές και στους αλλοδαπούς μαθητές στην Ελλάδα.

δ) Να παράγει διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής, ως δεύτερης γλώσσας και για τη διδασκαλία του πολιτισμού στις παραπάνω κατηγορίες μαθητών.

ε) Να προωθεί τη διπολιτισμική-διγλωσσική και διαπολιτισμική αγωγή και εκπαίδευση, μέσα από την έρευνα, και τη συνεργασία με φορείς και ιδρύματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό που ασχολούνται με θέματα συναφή με τους στόχους του εργαστηρίου.

στ) Να προωθεί τη "διαπολιτισμική διάσταση" και την "Ευρωπαϊκή διάσταση" στην εκπαίδευση και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πράξη στην Ελλάδα.

ζ) Να προωθεί διαπολιτισμικές, συγκριτικές και ιστορικο-κοινωνιολογικές μελέτες που αφορούν στην ιστορικοκοινωνική εξέλιξη και στις σύγχρονες εκφάνσεις της παιδείας και της εκπαίδευσης των Ευρωπαϊκών και των Μεσογειακών χωρών.

Εργαστήριο Μελέτης και Έρευνας της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας στην Εκπαίδευση (Ε. Μ. Ε. Γ. ΛΟ.)

(Υπ. Απόφαση 119613/Β1/29-9-09, ΦΕΚ Β2172/2-10-2009)

Διευθυντής: Αλεξάνδρα Ζερβού

Το Εργαστήριο αυτό έχει τους ακόλουθους σκοπούς.

Το εργαστήριο έχει ως σκοπό τη μελέτη και το σχεδιασμό καινοτόμων πολιτιστικών δράσεων που έχουν ως αποδέκτη το παιδί και αναπτύσσονται εντός και εκτός του σχολείου.

Ειδικότερα, αντικείμενο ερευνών του εργαστηρίου είναι:

1. Η διδασκαλία των γλωσσικών και ανθρωπιστικών μαθημάτων και ο εμπλουτισμός τους μέσω του θεάτρου,

του θεατρικού παιχνιδιού, της λογοτεχνίας, ακόμα και του φιλοσοφικού λόγου.

2. Η μελέτη των πολιτιστικών προϊόντων που απευθύνονται στο παιδί, όπως π.χ. η εικόνα ή το βιβλίο (σχολικό − εξωσχολικό − παρασχολικό) και η χρήση τους στο σχολείο.

3. Ο σχεδιασμός καινοτόμων δράσεων εντός του σχολείου για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας και την επαφή με το έργο τέχνης.

4. Η προετοιμασία, η εκπαίδευση και η εν γένει ευαισθητοποίηση και καλλιέργεια των αυριανών εκπαιδευτικών γύρω από τις πολιτιστικές δράσεις.

5. Η κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο ερευνητικών αναγκών του Τμήματος, καθώς και άλλων τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης σε θέματα που εμπίπτουν στα αντικείμενα δραστηριότητας του εργαστηρίου, όπως αυτά προσδιορίζονται στο άρθρο 1 του παρόντος.

6. Τη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας.

7. Η διεξαγωγή και η εκπόνηση μελετών που εντάσσονται στο ερευνητικό πεδίο της γλώσσας και της λογοτεχνίας και έχουν ως σημείο αναφοράς τον ελληνικό, τον ευρωπαϊκό και τον διεθνή χώρο.

8. Τη συνεργασία κάθε μορφής με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.

9. Τη διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων συμποσίων συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων.

10. Την παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες, κατά τα προβλεπόμενα στο π.δ. 159/1984 «Προϋποθέσεις παροχής υπηρεσιών από τα πανεπιστημιακά εργαστήρια σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς» (Α΄ 53)

Οι ερευνητικές δραστηριότητες που μέχρι τώρα έχει πραγματοποιήσει το εργαστήριο κατανέμονται στα παρακάτω πέντε επιστημονικά πεδία:

Α. Η πρόσληψη της αρχαιότητας: χρήσεις ad usum delphini

Β. Η Ελληνική Λογοτεχνία για παιδιά και νέους πλάι στην Παγκόσμια

Γ. Τα γράμματα στην Κρήτη και η Εκπαίδευση

Δ. Η διαχείριση της (νεότερης) ιστορικότητας για νεαρούς αναγνώστες

Ε. Το θέατρο στην Εκπαίδευση και την Κοινωνία.

Κοινό στοιχείο στα πέντε αυτά ερευνητικά πεδία και συνδετικός κρίκος μεταξύ τους είναι η παρουσία του παιδιού και του εφήβου ως μαθητή, αναγνώστη, αποδέκτη αφηγήσεων, θεατή, δρώντος προσώπου, αλλά και ως σκεπτόμενου νεαρού ενηλίκου κατά την εύστοχη έκφραση του Fernand Braudel. Το Εργαστήριο έχει σκοπό να αναπτύξει και να εμπλουτίσει αυτές τις δραστηριότητες, καθώς και να προσπαθήσει να τις εντάξει σε χρηματοδοτούμενα προγράμματα.

***Διαδραστική Έκθεση-Εργαστήριο Σχολικού Μουσειακού Υλικού* (*ΔΕΣΜΥ*)**

Υπεύθυνος: Αντώνης Χουρδάκης

Πρόκειται για μη θεσμοθετημένο εργαστήριο, του οποίου η οργάνωση και ανάπτυξη βρίσκεται σε εξέλιξη από τις αρχές του 2008. Οι στόχοι του και οι δραστηριότητές του βασίζονται στην Βιβλιοθήκη, το Αρχείο και το μουσειακό υλικό της πρώην Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου και των μουσειακής αξίας αντικειμένων που έχουν συλλεχθεί από σχολεία της Κρήτης, η δε ανάπτυξή του άρχισε από την στιγμή που οι Πρυτανικές Αρχές του Πανεπιστημίου Κρήτης παραχώρησαν το ισόγειο του *Πολιτιστικού Κέντρου Ξενία* στο Ρέθυμνο (Συνεδρίαση Πρυτανικού Συμβουλίου 585/11-4-2008 – βλ. σχετικά και Παράρτημα 8). Αξίζει να σημειωθεί ότι δεν υπάρχει μέχρι στιγμής χρηματοδότηση, παρά ό,τι μπορεί να παρασχεθεί μέσω του πενιχρού ετήσιου τακτικού προϋπολογισμού του Τμήματος για τις λειτουργικές του δαπάνες.

Η Βιβλιοθήκη της πρώην Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου περιλαμβάνει πλούσιο υλικό και αποτελεί χρήσιμο και απαραίτητο εργαλείο για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες του Τμήματος, αλλά και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου, που στο πρόγραμμα σπουδών τους συμπεριλαμβάνονται παιδαγωγικά μαθήματα, ενώ παράλληλα είναι αναγκαία για την προώθηση της έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής. Παράλληλα, στον ίδιο χώρο, μαζί με την Βιβλιοθήκη, στεγάζεται και το Αρχείο της πρώην Παιδαγωγικής

Ακαδημίας Ηρακλείου (τίτλοι σπουδών, βιβλία ύλης, πρακτικά συνεδρίας καθηγητών κλπ.). Εκτός, όμως, από το αρχειακό αυτό υλικό, υπάρχει αρκετό υλικό από εποπτικά και άλλα μέσα, που έχει συγκεντρωθεί και διαφυλαχθεί από το Τμήμα μετά από προσφορά Δημοτικών Σχολείων της Κρήτης για τη δημιουργία ενός εκθεσιακού χώρου. Το υλικό αυτό περιλαμβάνει σχολικούς χάρτες, όργανα και απλές πειραματικές διατάξεις για την διδασκαλία φυσικής και ανθρωπολογίας, χάρτινοι πίνακες που χρησίμευαν στη διδασκαλία του μαθήματος των θρησκευτικών, της ιστορίας, της ζωολογίας και φυτολογίας, παλιά παιδαγωγικά βιβλία, σχολικά εγχειρίδια, μαθητολόγια, γραπτά μαθητών και μαθητριών, μελανοδοχεία, μαθητικά φυτολόγια, σφραγίδες, μηχανές προβολής εκπαιδευτικών ταινιών, θρανία, μουσικά όργανα κλπ. Τα υλικά αυτά θα μπορεί να αξιοποιηθούν από φοιτητές και ερευνητές. Παράλληλα, η έκθεση των παλιών αυτών σχολικών αντικειμένων, έχει ενδιαφέρον και για την ευρύτερη τοπική κοινωνία, στην οποία εντάσσεται και λειτουργεί το Πανεπιστήμιό Κρήτης ως πνευματικός φορέας.

Έτσι, η *ΔΕΣΜΥ* θα αποτελέσει τον πυρήνα για τη δημιουργία και σταδιακό εμπλουτισμό ενός μόνιμου εκθεσιακού χώρου συλλογής παλιών σχολικών αντικειμένων για τη διαφύλαξη και διατήρηση της εκπαιδευτικής ιστορίας του τόπου μας, που θα είναι παράλληλα ερευνητικό εργαστήριο-σπουδαστήριο των μελλοντικών εκπαιδευτικών του Πανεπιστημίου μας αλλά και πολλών άλλων ερευνητών από την υπόλοιπη χώρα.

6. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟΥ

Το Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης (Δ.Δ.Ε.) "Μαρία Αμαριώτου" είναι ενταγμένο στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Πανεπιστημίου Κρήτης, το οποίο έχει την ευθύνη για την οργάνωση και τη λειτουργία του, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο Π.Δ 128 (ΦΕΚ. 104/15.5.1998, τ. Α΄)[4]

Σκοπός του Διδασκαλείου Δ.Ε. "Μαρία Αμαριώτου" είναι η μετεκπαίδευση και εξειδίκευση του εκπαιδευτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Στα πλαίσια αυτά το Διδασκαλείο Δ.Ε. "Μαρία Αμαριώτου" επιδιώκει:

α) Να παρακολουθεί τις εξελίξεις στον τομέα των επιστημών της αγωγής και της εκπαιδευτικής τεχνολογίας·.

β) να προάγει την έρευνα, την παραγωγή και τη μετάδοση γνώσεων και εμπειριών που συμβάλλουν στην εκπαιδευτική ανάπτυξη της χώρας.

γ) να παρέχει τις απαραίτητες πρόσθετες γενικές και ειδικές γνώσεις και δεξιότητες, που εξασφαλίζουν την ελεύθερη και ισότιμη επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Η δομή, η οργάνωση και λειτουργία του Διδασκαλείου Δ. Ε. "Μαρία Αμαριώτου" καθορίζεται σύμφωνα με τις διατάξεις του Νόμου 2327/1995 (ΦΕΚ 156/31.7.1995, τ. Α΄).

Κανόνες λειτουργίας

Η λειτουργία των Συμβουλίων και των Επιτροπών του Διδασκαλείου διέπεται από τους ακόλουθους κανόνες, εκτός αν υπάρχει διαφορετική νομική ρύθμιση.

Ο Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου ή της επιτροπής ή ο νόμιμος αναπληρωτής του συγκαλεί το όργανο με έγγραφη πρόσκληση του, στην οποία αναγράφεται ο χρόνος, ο τόπος και τα θέματα της ημερήσιας διάταξης της συνεδρίασης. Η πρόσκληση με το απαραίτητο πληροφοριακό υλικό διανέμεται τουλάχιστο δύο εργάσιμες ημέρες πριν από τη συνεδρίαση. Σε επείγουσα περίπτωση η πρόσκληση αρκεί να γίνει τηλεφωνικά, οπότε αποδεικνύεται από σημείωση σε ειδικό βιβλίο που τηρεί ο/η Γραμματέας του Διδασκαλείου.

Το όργανο βρίσκεται σε απαρτία, όταν είναι παρόντα τα μισά από τα μέλη του που έχουν δικαίωμα ψήφου. Διαφορετικά το όργανο μπορεί να συγκληθεί εκ νέου εντός δέκα ημερών, οπότε τελεί σε απαρτία οσαδήποτε μέλη και αν είναι παρόντα.

Τα θέματα της ημερήσιας διάταξης συζητούνται με τη σειρά που αναγράφονται. Με απόφαση της πλειοψηφίας των παρόντων η σειρά μπορεί να μεταβληθεί. Θέματα με το χαρακτήρα του κατεπείγοντος μπορεί να συζητηθούν εκτός ημερήσιας διάταξης, ύστερα από απόφαση των δύο τρίτων των μελών.

Η συζήτηση είναι ελεύθερη για όλα τα μέλη του οργάνου, με τη χρήση εύλογου χρόνου για την ανάπτυξη των απόψεων τους. Εισηγητής των θεμάτων της ημερήσιας διάταξης είναι ο Πρόεδρος ή μέλος του οργάνου που έχει ορισθεί από τον Πρόεδρο ως εισηγητής του θέματος.

Οι αποφάσεις λαμβάνονται με απόλυτη πλειοψηφία των παρόντων μελών. Για την εκτέλεση των αποφάσεων μεριμνά ο/η Πρόεδρος. Για κάθε συνεδρίαση τηρούνται πρακτικά στα οποία

[4] Για περισσότερες λεπτομέρειες βλ. Παράρτημα 4.

καταχωρούνται συνοπτικά ή και αυτούσια, αν συντρέχει ειδικός λόγος, οι εισηγήσεις, οι προτάσεις, οι συζητήσεις και οι αποφάσεις.

Ο Γραμματέας έχει την επιμέλεια και την ευθύνη, από κοινού με τον Πρόεδρο, για την τήρηση των πρακτικών, τα οποία υπογράφονται από τον Πρόεδρο και το Γραμματέα, δίχως άλλη επικύρωση και τα πρωτότυπά τους κατατίθεται στη Γραμματεία του Διδασκαλείου.

Γραμματειακή υποστήριξη και Οικονομική διαχείριση

Η εσωτερική οργάνωση και η λειτουργία των διοικητικών και οικονομικών υπηρεσιών του Διδασκαλείου Δ. Ε., οι διαδικασίες και οι προϋποθέσεις τοποθέτησης του προσωπικού σε αντίστοιχες θέσεις, ρυθμίζονται σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις των Α. Ε. Ι.

Για τη λειτουργία της Γραμματείας του Διδασκαλείου .Δ. Ε. είναι δυνατόν να αποσπώνται εκπαιδευτικοί, μετά από εισήγηση του προέδρου του Δ. Σ.

Η διαχείριση της κρατικής επιχορήγησης για την οργάνωση, τη λειτουργία, την εφαρμογή των σκοπών του Διδασκαλείου Δ. Ε. γίνεται από τη Γ. Σ. Ε. Σ. του Διδασκαλείου Δ. Ε χρησιμοποιείται αποκλειστικά για τις ανάγκες του.

Εγγραφή και ατομική υπηρεσιακή μερίδα

Η εγγραφή των μετεκπαιδευόμενων εκπαιδευτικών στο Διδασκαλείο Δ.Ε γίνεται με την κατάθεση στη Γραμματεία του Διδασκαλείου, μέσα στις νόμιμες προθεσμίες, αίτησης εγγραφής και των λοιπών δικαιολογητικών που προβλέπονται από τις ισχύουσες κάθε φορά διατάξεις.

Διάρθρωση των σπουδών.

Οι σπουδές στο Διδασκαλείο Δ.Ε "Μαρία Αμαριώτου" του Π.Τ.Δ.Ε. διεξάγονται με βάση το σύστημα των εξαμηνιαίων μαθημάτων και σύμφωνα με το πρόγραμμα που καταρτίζει η Γ.Σ.Ε.Σ του Διδασκαλείου. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, χειμερινό και εαρινό, των οποίων οι ακριβείς ημερομηνίες έναρξης και λήξης καθορίζονται κάθε φορά με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ.

Οργάνωση της διδασκαλίας. Η διδασκαλία γίνεται σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα που καταρτίζεται με ευθύνη του Προέδρου του Διδασκαλείου σε συνεργασία με το σύλλογο των μετεκπαιδευόμενων και ανακοινώνεται από τη Γραμματεία. Η κατανομή του διδακτικού έργου στα εξάμηνα γίνεται έτσι ώστε να είναι γνωστά εκ των προτέρων τα χρονικά πλαίσια για τη διδασκαλία μαθημάτων (διαλέξεις, παραδόσεις, σεμινάρια), για πρακτικές ασκήσεις ή για ερευνητική δραστηριότητα.

Η Γ.Σ.Ε.Σ του Διδασκαλείου, ύστερα από εισήγηση Δ. Σ., ρυθμίζει κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετική με τη διάρθρωση και οργάνωση των σπουδών, καθώς και ζητήματα σχετικά με την ανάθεση διδακτικού έργου σε μέλη Δ.Ε.Π ή ωρομίσθιο διδακτικό προσωπικό.

Παρακολούθηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Η παρακολούθηση των μαθημάτων, φροντιστηρίων, ασκήσεων, σεμιναρίων, εργαστηρίων κλπ. εκ μέρους των μετεκπαιδευόμενων είναι υποχρεωτική και γίνεται σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα και τον κανονισμό σπουδών του Διδασκαλείου.

Οι διδάσκοντες από κοινού με τον πρόεδρο του Διδασκαλείου έχουν την ευθύνη για την τήρηση του απουσιολογίου. Σε περίπτωση υπέρβασης του ορίου των τριών (3) απουσιών από παραδόσεις, σεμινάρια, ασκήσεις ή εργαστηριακά μαθήματα, τότε ο μετεκπαιδευόμενος δεν αξιολογείται και υποχρεούται να επαναλάβει ή να επιλέξει σε επόμενο εξάμηνο το συγκεκριμένο μάθημα ή άλλο που το αντικαθιστά.

Η Γραμματεία δέχεται τους μετεκπαιδευόμενους κάθε εργάσιμη ημέρα, κατ' ελάχιστον επί μία και μισή ώρα, προκειμένου να παρέχονται οι αναγκαίες πληροφορίες, να υποβάλλονται αιτήσεις, δηλώσεις μαθημάτων, κ.λ.π σύμφωνα τις αποφάσεις των συλλογικών οργάνων του Πανεπιστημίου Κρήτης και του Διδασκαλείου Δ.Ε

Στους μετεκπαιδευόμενους παρέχονται διδακτικά βιβλία ή πανεπιστημιακές σημειώσεις σύμφωνα με τις προϋποθέσεις της εκάστοτε ισχύουσας νομοθεσίας και των σχετικών υπουργικών αποφάσεων. Η έγκριση και διανομή των διδακτικών βιβλίων και σημειώσεων γίνεται με ευθύνη του αρμόδιου Τομέα του Π.Τ.Δ.Ε. στον οποίο ανήκει το μάθημα. Η σχετική απόφαση επικυρώνεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Διδασκαλείου

Ημερίδες, σεμινάρια, συνέδρια, εκπαιδευτικές εκδρομές. Στον προϋπολογισμό του Διδασκαλείου Δ..Ε μπορεί να προβλέπεται πίστωση "Ειδικών Δράσεων" για την πραγματοποίηση εκδόσεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συνεδρίων και εκπαιδευτικών εκδρομών, την ομαδική μεταφορά μετεκπαιδευόμενων σε Πειραματικά, Πρότυπα και άλλα Δημοτικά Σχολεία, Παιδαγωγικά Ιδρύματα και Ερευνητικά Κέντρα της ημεδαπής ή αλλοδαπής, με σκοπό τη διενέργεια πρακτικών ασκήσεων, την παρακολούθηση συνδιασκέψεων ή την οργάνωση Παιδαγωγικών Συνεδρίων.

7. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ[5]

Δραστηριότητα μελών ΔΕΠ

Σύμφωνα με τους παρακάτω πίνακες φαίνονται συνοπτικά στα στοιχεία δράσεων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος από το 2004 έως το 2009:

Συνολικά Στοιχεία: Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων

ΕΤΟΣ	Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ
2009	8	23	3	49	1	21	7	7	37	8
2008	2	28	4	49		8	8	10	48	14
2007	6	18	4	50	2	13	5	11	35	15
2006	8	21	2	46		14	4	5	30	11
2005	7	16	3	34		8	5	6	25	12
2004	5	20	2	31		5	2	21	25	7
Σύνολο	**36**	**126**	**18**	**259**	**3**	**69**	**31**	**60**	**200**	**134**

Επεξηγήσεις:

Α: Βιβλία/μονογραφίες
Β: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
Ε: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
Ζ: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
Η: Συλλογικοί τόμοι στους οποίους και επιστημονικός εκδότης είναι μέλος ΔΕΠ του Τμήματος
Θ: Άλλες εργασίες
Ι: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά
Κ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

[5] Για περισσότερες λεπτομέρειες βλ. τα βιογραφικά των μελών του Τμήματος στο Παράρτημα 5.

Συνολικά Στοιχεία: Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

ΕΤΟΣ	Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η
2009	150	15	7	29	29	33	
2008	143	20	6	28	27	16	
2007	136	16	4	22	24	16	
2006	123	17	5	14	19	18	
2005	117	24		13	16	13	
2004	392	15		15	15	15	
Σύνολο	**1061**	**107**	**22**	**121**	**130**	**111**	

Επεξηγήσεις:
Α: Ετεροαναφορές
Β: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
Γ: Βιβλιοκρισίες
Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
Ε: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
Ζ: Προσκλήσεις για διαλέξεις
Η: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

8. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ &ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ[6]

Πριν από την ανάλυση των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου που μοιράστηκε στους φοιτητές του Τμήματος, χαρακτηριστικά παραθέτουμε τον παρακάτω πίνακα στον οποίο φαίνεται ο αριθμός των εισακτέων φοιτητών που έχει ζητήσει το Τμήμα από το Υπουργείο, από το 2000 μέχρι σήμερα. Οι αριθμοί εύγλωττα παρουσιάζουν τις δυνατότητες του Τμήματος, οι οποίες έρχονται σε αντίθεση με τον αριθμό εισακτέων φοιτητών που το Υπουργείο κάθε φορά στέλνει προς το Τμήμα:

2000-01 (200), 2001-02 (200), 2002-03 (150) 2003-04 (120) 2004-05 (90), 2005-06 (90), 2006-07 (0), 2007-08 (με απόφαση της ΓΣ 329/29-11-08 δεν δόθηκε απάντηση), 2008-09 (90), 2009-10 (90) και 2010-11 (90)

Στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος αλλά και της προσπάθειας που επιχειρείται για την αναβάθμιση του Προγράμματος Σπουδών και τη γενικότερη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης από το Τμήμα, εκπονήθηκε γραπτό ερωτηματολόγιο το οποίο απευθύνεται στους προπτυχιακούς φοιτητές και αποσκοπεί στη συλλογή εμπειρικών δεδομένων για την αξιολόγηση της ποιότητας των σπουδών στο Τμήμα.

Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 38 συνολικά ερωτήσεις με τη μορφή δηλώσεων απέναντι στις οποίες καλούνται οι φοιτητές να πάρουν θέση (16 για το Πρόγραμμα Σπουδών, 14 για το διδακτικό έργο, 5 για τις υποδομές και 3 για τις παροχές του Τμήματος), καθώς και μια ανοικτή ερώτηση που αφορά στη διατύπωση παρατηρήσεων ή προτάσεων για τη βελτίωση του Τμήματος.

Το ερωτηματολόγιο χορηγήθηκε το 2ο δεκαπενθήμερο Μαρτίου κατά τη διάρκεια του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010 και την επίδοσή του στους φοιτητές ανέλαβε αποκλειστικά, με δική του πρωτοβουλία, ο Σύλλογος Φοιτητών του Τμήματος. Ο Σύλλογος ανέλαβε επίσης τη διαδικασία εισαγωγής των δεδομένων σε η/υ. Το τελικό δείγμα αποτελείται από 403 φοιτητές, αριθμός ο οποίος θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ως ιδιαίτερα ικανοποιητικός αν μάλιστα αναλογιστεί κανείς το συνολικό αριθμό των φοιτητών του Τμήματος (800 περίπου φοιτητές 1^{ου} έως και 4^{ου} έτους). Μάλιστα, οι φοιτητές του δείγματος είναι σχετικά ισοκατανεμημένοι στα τέσσερα έτη φοίτησης. Πιο συγκεκριμένα: 107 φοιτητές (26,6%) ήταν πρωτοετείς, 99 (24,6%) δευτεροετείς, 103 (25,6%) τριτοετείς, 71 (17,6%) τεταρτοετείς, ενώ οι υπόλοιποι 23 φοιτητές (5,7%) δεν δήλωσαν το έτος φοίτησής τους.

Περιγραφικά αποτελέσματα

Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται με αναλυτικό τρόπο τα περιγραφικά αποτελέσματα. Κατά την περιγραφή των αποτελεσμάτων εμφανίζονται ο μέσος όρος (μ.ο)

[6] Για περισσότερες λεπτομέρειες βλ. Παράρτημα 7α, Παράρτημα 7β.

αλλά και η τυπική απόκλιση (τ.α), ως συνοπτικά μέτρα κεντρικής τάσης και διασποράς των απαντήσεων των φοιτητών του δείγματος. Για την ευχερέστερη ανάγνωση των αποτελεσμάτων, θεωρούμε σκόπιμο εδώ να υπενθυμίσουμε ότι η κωδικοποίηση των δεδομένων για την εξαγωγή των τιμών των παραπάνω δεικτών έγινε με τον εξής τρόπο: πάρα πολύ ή συμφωνώ απόλυτα=5 / αρκετά ή συμφωνώ αρκετά=4 / μέτρια ή ούτε συμφωνώ - ούτε διαφωνώ=3 / λίγο ή διαφωνώ αρκετά=2 / καθόλου ή διαφωνώ απόλυτα=1. Έτσι, μ.ο.=4,12 σημαίνει ότι οι φοιτητές του δείγματος, κατά μέσο όρο, συμφώνησαν αρκετά με τη δήλωση ή τοποθετήθηκαν στην κατηγορία «αρκετά».

Θα πρέπει να επισημανθεί εδώ ότι για την ευχερέστερη ανάγνωση των πινάκων 1 έως και 4 που αφορούν στα περιγραφικά αποτελέσματα για τις τέσσερις θεματικές ενότητες, οι δηλώσεις που αντιστοιχούν σε καθεμία ενότητα δεν παρουσιάζονται σύμφωνα με τη σειρά εμφάνισής τους στο ερωτηματολόγιο. Οι δηλώσεις έχουν ταξινομηθεί στους σχετικούς πίνακες με βάση το ύψος της τιμής του μέσου όρου. Έτσι στις πρώτες θέσεις βρίσκονται αυτές με τους υψηλότερους μέσους όρους και στις τελευταίες εκείνες με τους χαμηλότερους.

Μια πρώτη γενική διαπίστωση που προκύπτει από την εξέταση των στοιχείων της στήλης «*Δεν απάντησαν*» στους πίνακες 1 έως και 4 είναι ότι τα ποσοστά των φοιτητών που εγκατέλειψαν τις διάφορες δηλώσεις βρίσκονται σε πολύ χαμηλά επίπεδα. Δεν ξεπερνούν σε καμία περίπτωση το 6% του δείγματος, ενώ στην πλειονότητα των δηλώσεων τα ποσοστά είναι σχεδόν μηδενικά.

Πρόγραμμα Σπουδών

Στον πίνακα 1 εμφανίζεται, για καθεμία από τις 16 δηλώσεις που αφορούν στο Πρόγραμμα Σπουδών, η κατανομή των απαντήσεων των φοιτητών του δείγματος.

Από τη μελέτη του ύψους των τιμών του μ.ο στις διάφορες δηλώσεις του παραπάνω πίνακα, οδηγούμαστε στις παρακάτω διαπιστώσεις:

➢ Σε καμία απολύτως δήλωση δε φαίνεται οι φοιτητές να τοποθετούνται στην ακραία θετική αξιολογική κατηγορία «*πάρα πολύ ή συμφωνώ απόλυτα*» αλλά ούτε όμως και στην ακραία αρνητική αξιολογική κατηγορία «*καθόλου ή διαφωνώ απόλυτα*».

➢ Σε έξι συνολικά δηλώσεις, οι φοιτητές τοποθετούνται στην κατηγορία «αρκετά ή συμφωνώ αρκετά». Τις δυο πρώτες θέσεις στη σειρά ιεράρχησης των μέσων όρων καταλαμβάνει η Πρακτική Άσκηση. Η δήλωση «*Η Σχολική Πρακτική Άσκηση του Τμήματος συμβάλει στην επαγγελματική προετοιμασία των φοιτητών*» εμφανίζει τον υψηλότερο μέσο όρο 4,32. Από την εξέταση της κατανομής των ποσοστών των φοιτητών στην παραπάνω δήλωση προκύπτει ότι ποσοστό 49,5% συμφωνεί απόλυτα, 35,7% συμφωνεί αρκετά, 12,5% τοποθετείται στη μεσαία κατηγορία, ενώ το ποσοστό των φοιτητών που απάντησε ότι διαφωνεί αρκετά ή απόλυτα είναι αθροιστικά σχεδόν μηδενικό (2,3%). Δεύτερη στη σειρά ιεράρχησης έρχεται η δήλωση «*Η Σχολική Πρακτική Άσκηση του Τμήματος είναι οργανωμένη με ικανοποιητικό τρόπο*» με μ.ο. 3,81 (22,2%, 43,7%, 27,4%, 5,9% και 0,8% αντίστοιχα). Ακολουθούν οι δηλώσεις «*Το επίπεδο δυσκολίας των μαθημάτων είναι ικανοποιητικό*» (μ.ο. 3,76), «*Η πτυχιακή εργασία πρέπει να έχει προαιρετικό χαρακτήρα*»

(μ.ο. 3,72), «*Το Πρόγραμμα Σπουδών χαρακτηρίζεται από ποικιλία και εναλλακτικές θεματικές γνωστικών αντικειμένων*» (μ.ο. 3,55) και «*Το Πρόγραμμα Σπουδών δίνει τη δυνατότητα για εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη*» (μ.ο. 3,52).

➢ Σε εννιά συνολικά δηλώσεις οι φοιτητές τοποθετούνται στη μεσαία κατηγορία «*μέτρια ή ούτε συμφωνώ - ούτε διαφωνώ*». Οι δηλώσεις αυτές κατά σειρά ιεράρχησης είναι: «*Το Πρόγραμμα Σπουδών ανταποκρίνεται στους σκοπούς & τους στόχους του Τμήματος*» (μ.ο. 3,48), «*Το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας*» (μ.ο. 3,31), «*Ο αριθμός των διδακτικών μονάδων σε σχέση με το φόρτο εργασίας των μαθημάτων είναι ικανοποιητικός*» (μ.ο. 3,16), «*Οι παραδόσεις ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις αναζητήσεις των φοιτητών*» (μ.ο. 2,97), «*Το Πρόγραμμα Σπουδών διαθέτει ευελιξία*» (μ.ο. 2,88), «*Το Πρόγραμμα Σπουδών λαμβάνει υπόψη τα ενδιαφέροντα των φοιτητών*» (μ.ο. 2,82), «*Τα σεμινάρια ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις αναζητήσεις των φοιτητών*» (μ.ο. 2,80), «*Ο θεσμός του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών λειτουργεί ικανοποιητικά*» (μ.ο. 2,76) και, τέλος, οριακά «*Ο αριθμός των προσφερομένων μαθημάτων (παραδόσεις, σεμινάρια, κ.λπ.) είναι ικανοποιητικός*» (μ.ο. 2,62).

➢ Η μοναδική δήλωση στην οποία οι φοιτητές τοποθετούνται στην κατηγορία «*λίγο ή διαφωνώ αρκετά*» είναι η δήλωση «*Οι φοιτητές συμμετέχουν στη διαμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών*» με μέσο όρο 2,31. Από τα περιγραφικά στοιχεία του πίνακα προκύπτει αθροιστικά ότι μόνο το 13,4% των φοιτητών τάσσεται θετικά υπέρ της συγκεκριμένης δήλωσης, τοποθετώντας τον εαυτό τους στις κατηγορίες «*συμφωνώ απόλυτα*» ή «*συμφωνώ αρκετά*». Αντίθετα, η πλειονότητα των φοιτητών (63,5%) τοποθετείται αρνητικά, σημειώνοντας τις κατηγορίες «*διαφωνώ απόλυτα*» ή «*διαφωνώ αρκετά*».

Διδακτικό έργο

Στον πίνακα 2 παρουσιάζονται, σε ταξινομική σειρά με βάση το ύψος της τιμής του μέσου όρου, οι 14 δηλώσεις που αφορούν στη διδασκαλία και τους διδάσκοντες.

Από τη μελέτη του ύψους των τιμών του μ.ο στις διάφορες δηλώσεις του παραπάνω πίνακα, απορρέουν οι παρακάτω επισημάνσεις:

➢ Αναφορικά με τα άκρα της κλίμακας αξιολόγησης, η εικόνα είναι παρόμοια με εκείνη του Προγράμματος Σπουδών. Σε καμία απολύτως δήλωση δε φαίνεται οι φοιτητές να τοποθετούνται στην ακραία θετική ή αρνητική αξιολογική κατηγορία. Επιπρόσθετα και σε αντίθεση με τη γενικότερη εικόνα που εμφάνισε το Πρόγραμμα Σπουδών, στην παρούσα θεματική ενότητα εντοπίζεται ακόμη μεγαλύτερη σύγκλιση των μέσων όρων προς το μέσο της κλίμακας. Δεν παρουσιάζεται τιμή που να υπερβαίνει τις 4 μονάδες αλλά ούτε και τιμή που να τοποθετεί τους φοιτητές στην κατηγορία «*λίγο ή διαφωνώ αρκετά*».

➢ Σε πέντε συνολικά δηλώσεις, οι φοιτητές τοποθετούνται στην κατηγορία «*αρκετά ή συμφωνώ αρκετά*». Στις δυο πρώτες θέσεις βρίσκονται οι δηλώσεις που αφορούν στην ενημέρωση των φοιτητών από τους διδάσκοντες είτε του τρόπου εξέτασης είτε του τρόπου

διεξαγωγής των μαθημάτων τους (οι μέσοι όροι είναι 3,89 και 3,87 αντίστοιχα). Ακολουθούν οι δηλώσεις «*Οι διδάσκοντες ενθαρρύνουν τον διάλογο και την ελεύθερη έκφραση στην αίθουσα διδασκαλίας (διατύπωση απόψεων, ερωτήσεις, κ.λπ.)*» (μ.ο. 3,76), «*Το ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις των μαθημάτων είναι ικανοποιητικό*» (μ.ο. 3,69) και «*Οι διδάσκοντες είναι συνεπείς στις υποχρεώσεις τους (παρουσία στα μαθήματα, ώρες ακρόασης, έγκαιρη διόρθωση γραπτών, κ.λπ.)*» (μ.ο. 3,52).

➢ Όλες ανεξαιρέτως οι υπόλοιπες 9 δηλώσεις τοποθετούνται στη μεσαία κατηγορία «*μέτρια ή ούτε συμφωνώ - ούτε διαφωνώ*». Οι δηλώσεις αυτές κατά ιεραρχική σειρά είναι: «*Η επικοινωνία-συνεργασία των διδασκόντων με τους φοιτητές είναι ικανοποιητική*» (μ.ο. 3,45), «*Οι διδάσκοντες εμπλέκουν τους φοιτητές στη διαδικασία της έρευνας*» (μ.ο. 3,26), «*Οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν σύγχρονα μέσα διδασκαλίας*» (μ.ο. 3,17), «*Οι διδάσκοντες φροντίζουν για τη διαρκή ανανέωση του περιεχομένου και της βιβλιογραφίας των γνωστικών τους αντικειμένων*» (μ.ο. 3,00), «*Οι διδάσκοντες συνδέουν τη θεωρία με την πράξη*» (μ.ο. 2,94), «*Ο βαθμός ευκολίας των εξετάσεων είναι υψηλός*» (μ.ο. 2,89), «*Οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν ποικίλες μεθόδους εξέτασης-αξιολόγησης των φοιτητών*» (μ.ο. 2,86), «*Η προσέλευση των φοιτητών στα μαθήματα είναι ικανοποιητική*» (μ.ο. 2,87) και, τέλος, «*Οι διδάσκοντες είναι αντικειμενικοί στη βαθμολόγηση των φοιτητών*» (μ.ο. 2,82).

Υποδομές

Η παρούσα ενότητα αφορά στις υποδομές και καλύπτεται με 5 συνολικά δηλώσεις οι οποίες παρουσιάζονται στον πίνακα 3 σε ιεραρχική και πάλι σειρά, με βάση το ύψος της τιμής του μέσου όρου.

Από τη γενικότερη εξέταση των στοιχείων του πίνακα 3 διαπιστώνεται εύκολα ότι η συγκεκριμένη θεματική ενότητα εμφανίζει αρκετά αδύναμους μέσους όρους. Πιο αναλυτικά:

➢ Σε τρεις από τις δηλώσεις, οι φοιτητές τοποθετούνται στη μεσαία κατηγορία «*μέτρια ή ούτε συμφωνώ - ούτε διαφωνώ*». Είναι οι δηλώσεις «*Η Γραμματεία του Τμήματος είναι πρόθυμη να εξυπηρετήσει τους φοιτητές*» (μ.ο. 3,08), «*Τα εργαστήρια του Τμήματος είναι οργανωμένα με ικανοποιητικό τρόπο*» (μ.ο. 2,85) και «*Το υπάρχον διοικητικό και τεχνικό προσωπικό εξυπηρετεί επαρκώς τις ανάγκες των φοιτητών*» (μ.ο. 2,64).

➢ Για τις υπόλοιπες δυο δηλώσεις οι φοιτητές φαίνεται να εμφανίζουν αρνητική διάθεση. Πρόκειται για: α) τη δήλωση «*Ο αριθμός των διδασκόντων σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών είναι ικανοποιητικός*» με μέσο όρο 2,41. Εδώ, το ποσοστό των φοιτητών που σημείωσαν ότι συμφωνούν απόλυτα ή αρκετά είναι 18,2%, ενώ αντίθετα το ποσοστό των φοιτητών που σημείωσαν ότι διαφωνούν απόλυτα ή αρκετά προσεγγίζει το 60% (55,6%). Το υπόλοιπο 26,2% τοποθέτησε το εαυτό του στη μεσαία κατηγορία «*ούτε συμφωνώ – ούτε διαφωνώ*», και β) τη δήλωση «*Οι αίθουσες διδασκαλίας και εργαστηρίων επαρκούν για τον αριθμό των φοιτητών του Τμήματος*» με μέσο όρο 2,37. Εδώ τα αντίστοιχα ποσοστά είναι 16,3% για τη συμφωνία, 58,4% για τη διαφωνία και 25,3 για το μέσο της αξιολογικής κλίμακας.

Παροχές

Η τελευταία θεματική ενότητα καλύπτεται με τρεις δηλώσεις και τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τη στατιστική ανάλυση παρουσιάζονται στον πίνακα 4.

Από τα στοιχεία του πίνακα 4, προκύπτει ότι:

➢ Μια δήλωση τοποθετείται στην κατηγορία «*αρκετά ή συμφωνώ αρκετά*» και μια στην κατηγορία «*μέτρια ή ούτε συμφωνώ - ούτε διαφωνώ*». Είναι οι δηλώσεις *«Οι επαγγελματικές προοπτικές που παρέχει το πτυχίο είναι ικανοποιητικές»* με μέσο όρο 3,84 και «Η βιβλιογραφία των παραδόσεων ή των σεμιναρίων είναι εύκολα διαθέσιμη στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη» με μέσο όρο 3,27.

➢ Η δήλωση «*Το εκπαιδευτικό υλικό των μαθημάτων (συγγράμματα, σημειώσεις, κ.λπ.) χορηγείται εγκαίρως στους φοιτητές*» εμφανίζει το χαμηλότερο μέσο όρο (2,06) συγκρινόμενη και με τις 38 δηλώσεις που εντάχθηκαν στο ερωτηματολόγιο. Μόλις το 11,9% των φοιτητών φαίνεται να συμφωνεί (απόλυτα ή αρκετά), ενώ διαφωνεί (απόλυτα ή αρκετά) το 69,6% των φοιτητών. Οι φοιτητές που τοποθετούνται στο μέσο της κλίμακας περιορίζονται σε 18,5%.

9. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Δεδομένα για την αξιολόγηση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών αντλήθηκαν από την πτυχιακή εργασία του Κατσαούνη Αθανασίου με τίτλο «Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων: η περίπτωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος στο ΠΤΔΕ Κρήτης». Η εργασία πραγματοποιήθηκε υπό την εποπτεία του Καθηγητή κ. Β. Μακράκη και υποστηρίχθηκε επιτυχώς τον Ιούνιο 2008.

Ως μέσο συλλογής δεδομένων χρησιμοποιήθηκε γραπτό ερωτηματολόγιο. Το ερωτηματολόγιο απευθυνόταν στους μεταπτυχιακούς φοιτητές α΄ κύκλου και αποτελείτο από κλειστού κυρίως τύπου ερωτήσεις διατυπωμένες με τη μορφή δηλώσεων, απέναντι στις οποίες οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έπρεπε να τοποθετηθούν σε μια πεντάβαθμη διαβαθμιστική κλίμακα. Πιο συγκεκριμένα, το ερωτηματολόγιο αποτελείτο από 5 συνολικά ερωτήσεις που αφορούσαν σε προσωπικά στοιχεία, 33 δηλώσεις και, τέλος, 1 ανοικτή ερώτηση όπου μπορούσαν να εκφράσουν τις γενικότερες απόψεις τους για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα καθώς και προτάσεις για τη βελτίωσή του.

Το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε από 25 φοιτητές, από τους οποίους οι 16 φοιτούσαν στο πρώτο έτος και οι υπόλοιποι 9 στο δεύτερο έτος. Αν λάβει υπόψη του κανείς το συνολικό πληθυσμό των φοιτητών που φοιτούν στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα, διαπιστώνει ότι ανταποκρίθηκαν όλοι σχεδόν οι φοιτητές του πρώτου έτους και περίπου οι μισοί του δευτέρου έτους.

Από τη μελέτη των απαντήσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών στις δηλώσεις (κλειστού τύπου ερωτήσεις) που αφορούν στις διάφορες πτυχές του Προγράμματος, προέκυψαν οι παρακάτω διαπιστώσεις:

Οι φοιτητές φαίνεται να απέκτησαν ιδιαίτερα ικανοποιητικές γνώσεις και δεξιότητες αναφορικά με όλες ανεξαιρέτως τις πτυχές του προγράμματος σπουδών. Πιο συγκεκριμένα, πρόκειται για: τις βασικές έννοιες και αρχές της Παιδαγωγικής, τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της θετικιστικής άποψης της επιστήμης, το σχεδιασμό και την υλοποίηση μιας έρευνας με βάση το εμπειρικοαναλυτικό παράδειγμα, τα ευέλικτα ή προκαθορισμένα ερευνητικά σχέδια, τις κυρίαρχες στρατηγικές των ευέλικτων σχεδίων, τη χρήση πολλαπλών μεθόδων στη διερεύνηση ενός ερευνητικού θέματος, το ρόλο της έρευνας στην παραγωγή κοινωνικής αλλαγής, και, τέλος, τα δεοντολογικά ζητήματα της έρευνας.

Ιδιαίτερο, όμως, ενδιαφέρον παρουσιάζουν οι απαντήσεις των φοιτητών στην ανοικτή ερώτηση που αφορά γενικότερες σκέψεις για το Μ.Π.Σ. και προτάσεις για τη βελτίωσή του.

- Πολλοί φοιτητές φάνηκαν ιδιαίτερα θετικοί στη δημιουργία ενός βιωματικού και συμμετοχικού διδακτικού-μαθησιακού περιβάλλοντος. Σε ένα τέτοιο περιβάλλον, βασική θέση πρέπει να έχουν οι ομάδες εργασίας, οι παρουσιάσεις εργασιών, η ομαδική συμμετοχή φοιτητών σε συνέδρια ή σεμινάρια, ο ανοικτός διάλογος μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων καθώς και η πολυπροσωπία από διδάσκοντες.
- Μια σημαντική μερίδα φοιτητών έθιξε το ζήτημα της μεγαλύτερης εξειδίκευσης του προγράμματος με βάση τα ενδιαφέροντα του κάθε φοιτητή (π.χ. το μάθημα

«Μεθοδολογία Έρευνας» να επικεντρώνεται στα γνωσιακά ενδιαφέροντα και επιστημονικά αντικείμενα μελέτης κάθε Τομέα του Τμήματος).

- Κάποιοι φοιτητές άσκησαν κριτική στην άνιση κατανομή του χρόνου αναφορικά με το φιλοσοφικό υπόβαθρο της επιστήμης (π.χ. τα τρία μεθοδολογικά παραδείγματα δεν έχουν τον ίδιο χρόνο παρουσίασης με την έμφαση να αποδίδεται στο εμπειρικοαναλυτικό παράδειγμα).
- Ορισμένοι φοιτητές πρότειναν τη δημιουργία βιβλιοθήκης ειδικά για το Π.Μ.Σ., ώστε να διευκολυνθούν στην αναζήτηση βιβλιογραφικών πηγών.
- Αρκετοί φοιτητές πρότειναν την αντικατάσταση των γραπτών εξετάσεων με απαλλακτικές εργασίες στα μαθήματα που ισχύει ο πρώτος τρόπος εξέτασης.
- Τέλος, στο πλαίσιο της αποδοτικότερης οργάνωσης του Π.Μ.Σ., προτάθηκε από αρκετούς φοιτητές διαφοροποίηση του ωρολογίου προγράμματος διεξαγωγής των μαθημάτων, λαμβάνοντας υπόψη το γεγονός ότι όλοι σχεδόν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι εργαζόμενοι.

Συνοψίζοντας, θα μπορούσε να υποστηριχθεί ότι η γενικότερη ποιότητα των σπουδών στο Μ.Π.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. βρίσκεται σε ιδιαίτερα υψηλά επίπεδα. Υπάρχουν, όμως, περιθώρια βελτίωσης κυρίως προς την κατεύθυνση της ορθολογικότερης οργάνωσης του προγράμματος σπουδών (στροφή σε συμμετοχικότερο εκπαιδευτικό περιβάλλον, προσαρμογή σε προσωπικά ενδιαφέροντα, αλλαγή διαδικασίας εξέτασης, κ.λπ.) αλλά και των υποδομών ή του πλαισίου λειτουργίας του Προγράμματος (βιβλιοθήκη, ωρολόγιο πρόγραμμα, κ.λπ.).

10. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟΥ[7]

Στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος αλλά και της προσπάθειας που επιχειρείται για τη γενικότερη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης από το Τμήμα, για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του Διδασκαλείου Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου», αξιοποιήθηκε μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία η οποία εκπονήθηκε από τη μεταπτυχιακή φοιτήτρια και εκπαιδευτικό κ. Στυλιανή Σουχλάκη με θέμα «*Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων στη Δια βίου Εκπαίδευση: η περίπτωση του Διδασκαλείου Δ.Ε. Κρήτης*». Η εργασία πραγματοποιήθηκε υπό την εποπτεία του Επικ. Καθηγητή του Τμήματος κ. Νίκου Ανδρεαδάκη και υποστηρίχθηκε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009. Στο πλαίσιο της διπλωματικής εργασίας εκπονήθηκαν γραπτά ερωτηματολόγια τα οποία απευθυνόταν, τόσο στους μετεκπαιδευόμενους εκπαιδευτικούς όσο και στους διδάσκοντες στο Διδασκαλείο. Πολλά από τα ερωτήματα αφορούσαν στην αξιολόγηση της ποιότητας των σπουδών και της παρεχόμενης εκπαίδευσης από το Διδασκαλείο[8]. Για διασταύρωση των απόψεων, ήταν μάλιστα κοινά και στα δυο χορηγηθέντα ερωτηματολόγια. Πιο αναλυτικά, τέθηκαν ερωτήματα αναφορικά με: τη γενικότερη προσφορά της μετεκπαίδευσης & του διδακτικού έργου, την ικανοποίηση από τη μετεκπαίδευση & την επίτευξη των επιδιώξεων της, το Πρόγραμμα Σπουδών & την υλοποίησή του, και τα αποσκοπεί στη συλλογή εμπειρικών δεδομένων για την αξιολόγηση της ποιότητας των σπουδών στο Τμήμα.

Αναφορικά με το δείγμα των μετεκπαιδευομένων δασκάλων, αυτό συντίθεται από 73 εκπαιδευτικούς που αποτελούν το 50% περίπου του συνολικού τους αριθμού. Η κατανομή τους κατά τμήμα έδειξε ότι οι 39 (ποσοστό 53,4%) φοιτούν στο τμήμα Γενικής Αγωγής και οι 34 (ποσοστό 46,6%) στο τμήμα της Ειδικής Αγωγής . Όσον αφορά στο έτος φοίτησής τους στο Διδασκαλείο, 44 εκπαιδευτικοί ή ποσοστό 62,0% δήλωσαν το Α΄ έτος σπουδών και 27 εκπαιδευτικοί ή ποσοστό 38,0% το Β΄ έτος σπουδών (2 άτομα δεν απάντησαν στη σχετική ερώτηση).

Όσον αφορά στους διδάσκοντες στο Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου» Ρεθύμνου, το δείγμα αποτελείται από 15 συνολικά διδάσκοντες. Όσον αφορά στη σχέση εργασίας των διδασκόντων, 6 είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, 2 είναι μέλη ΕΕΔΙΠ του Τμήματος και 6 είναι συμβασιούχοι – εξωτερικοί συνεργάτες του Τμήματος (1 διδάσκων δεν απάντησε στη σχετική ερώτηση).

---

[7] Για περισσότερες λεπτομέρειες βλ. Παράρτημα 8.

[8] Όλα τα ερωτήματα που εξετάζονται ήταν διατυπωμένα σε πεντάβαθμη διαβαθμιστική κλίμακα τύπου Likert. Για την ευχερέστερη ανάγνωση των αποτελεσμάτων, θεωρούμε σκόπιμο εδώ να υπενθυμίσουμε ότι η κωδικοποίηση των δεδομένων για την εξαγωγή των τιμών των παραπάνω δεικτών έγινε με τον εξής τρόπο: πάρα πολύ ή πάρα πολύ σημαντικός ή συμφωνώ απόλυτα=5 / αρκετά ή αρκετά σημαντικός ή συμφωνώ αρκετά=4 / μέτρια ή μέτριας σημασίας ή ούτε συμφωνώ - ούτε διαφωνώ=3 / λίγο ή λίγο σημαντικός ή διαφωνώ αρκετά=2 / καθόλου ή καθόλου σημαντικός ή διαφωνώ απόλυτα=1. Έτσι, μ.ο.=4,12 σημαίνει ότι οι μετεκπαιδευόμενοι ή οι διδάσκοντες του δείγματος, κατά μέσο όρο, συμφώνησαν αρκετά με τη δήλωση ή τοποθετήθηκαν στην κατηγορία «αρκετά» ή στην κατηγορία «αρκετά σημαντικός».

Αποτελέσματα

Προσφορά μετεκπαίδευσης και συμβολή διδακτικού έργου

Από τη μελέτη των αποτελεσμάτων που αναφέρονται στην προσφορά της μετεκπαίδευσης στους μετεκπαιδευόμενους δασκάλους, συνάγεται το γενικό συμπέρασμα ότι δεν εντοπίζονται σχετικές δηλώσεις με τις οποίες να φαίνεται ότι οι δάσκαλοι του δείγματος, εκτιμούν ως πάρα πολύ ή αρκετά σημαντική, αλλά ούτε και εντελώς ασήμαντη την προσφορά του προγράμματος μετεκπαίδευσης που έχουν παρακολουθήσει στο Διδασκαλείο Κρήτης. Οι εκτιμήσεις τους για όλες σχεδόν τις περιπτώσεις προσφοράς κυμαίνονται κυρίως στο ενδιάμεσο επίπεδο (μέσοι όροι από 3,04 έως και 3,79), αποκαλύπτοντας έτσι ότι, για τους μετεκπαιδευόμενους η προσφορά του περιεχομένου σπουδών της μετεκπαίδευσης είναι σε γενικές γραμμές μέτριας σημασίας.

Παρ' όλα αυτά, προκύπτει ότι οι μετεκπαιδευόμενοι δάσκαλοι του δείγματος αποδέχονται ως σημαντικότερη την προσφορά που αφορά στην ενημέρωσή τους σχετικά με τις σύγχρονες τάσεις στον εκπαιδευτικό χώρο σε διεθνές και εθνικό επίπεδο (μ.ο 3,79) και στην επικαιροποίηση της θεωρητικής τους μόρφωσης (μ.ο. 3,70). Ακολουθούν η απόκτηση πρακτικών γνώσεων/δεξιοτήτων για την αποτελεσματικότερη άσκηση του έργου του εκπαιδευτικού, η αξιοποίηση της εμπειρίας τους από το χώρο του σχολείου, η κατάρτιση σε εντελώς νέα γνωστικά αντικείμενα, η δυνατότητα εναρμόνισης της εκπαιδευτικής θεωρίας με την πράξη και η κατάλληλη προετοιμασία πάνω σε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους /πρακτικές. Μικρότερης σημασίας είναι για τους μετεκπαιδευόμενους δασκάλους η προσφορά του προγράμματος μετεκπαίδευσης που αναφέρεται στον εμπλουτισμό των κοινωνικών και συναισθηματικών τους δεξιοτήτων, στη δυνατότητα εξειδίκευσης σε κάποιο τομέα, στη βοήθεια που προσφέρεται για αυτοπραγμάτωση, στη συστηματική ενασχόληση με την εκπαιδευτική έρευνα και στην ανάπτυξη τρόπων βελτίωσης της επικοινωνίας και της συνεργασίας Σχολείου-Οικογένειας-Κοινωνίας. Τελευταία στη σειρά σημαντικότητας της προσφοράς, βρίσκεται η καλλιέργεια των ιδιαίτερων κλίσεων και των ενδιαφερόντων των δασκάλων.

Από την άλλη πλευρά, οι διδάσκοντες, αναφερόμενοι στη συμβολή του διδακτικού τους έργου στη μετεκπαίδευση, επιμένουν ότι η συμβολή τους στη μετεκπαίδευση των δασκάλων υπήρξε αρκετά σημαντική. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι, ενώ οι διδάσκοντες είχαν την πρόθεση με το διδακτικό τους έργο πρώτα να ενημερώσουν τους δασκάλους για τις σύγχρονες τάσεις στον εκπαιδευτικό χώρο και να τους βοηθήσουν στην απόκτηση πρακτικών γνώσεων και δεξιοτήτων, τελικά, θεωρούν ότι περισσότερο συνέβαλαν στην εναρμόνιση της εκπαιδευτικής θεωρίας με τη διδακτική πράξη και στην επικαιροποίηση της θεωρητικής μόρφωσης των μετεκπαιδευομένων. Εντύπωση, επίσης, προκαλεί η δήλωση για τη σημαντική βοήθεια που πρόσφεραν οι διδάσκοντες στους δασκάλους στο να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους και να τον αναπτύξουν, παρόλο που στις προθέσεις τους η προαναφερόμενη δήλωση κατατάχθηκε ιεραρχικά τελευταία.

Από την αναλυτική εξέταση των περιγραφικών στοιχείων προκύπτει ότι η συμβολή του διδακτικού έργου των διδασκόντων στη μετεκπαίδευση των δασκάλων, σύμφωνα πάντα με τις απαντήσεις των διδασκόντων του δείγματος, ήταν σημαντικότερη, όπως είδαμε πιο πάνω, στη δυνατότητα εναρμόνισης της εκπαιδευτικής θεωρίας με τη διδακτική πράξη

(μ.ο. 4,54), στην επικαιροποίηση της θεωρητικής μόρφωσης των μετεκπαιδευομένων (μ.ο. 4,53), στην ενημέρωση για τις σύγχρονες τάσεις στο χώρο της εκπαίδευσης σε διεθνές και εθνικό επίπεδο και στη μύηση/υποστήριξη στην εκπαιδευτική έρευνα (μ.ο. 4,50), στη βοήθεια στους δασκάλους για αυτογνωσία και αυτοπραγμάτωση, στη μετάδοση πρακτικών γνώσεων/δεξιοτήτων για την αποτελεσματικότερη άσκηση του έργου των εκπαιδευτικών και στην κατάλληλη προετοιμασία πάνω σε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους/πρακτικές (μ.ο. 4,46). Λιγότερο αλλά συγχρόνως σε αρκετά σημαντικό βαθμό, οι διδάσκοντες θεωρούν ότι συνέβαλαν στην κατάρτιση των μετεκπαιδευομένων δασκάλων σε εντελώς νέα γνωστικά αντικείμενα, στην καλλιέργεια ιδιαίτερων κλίσεων και ενδιαφερόντων των μετεκπαιδευομένων, στην αξιοποίηση της εμπειρίας τους από το χώρο του σχολείου, στον εμπλουτισμό των κοινωνικών και συναισθηματικών τους δεξιοτήτων, στην εξειδίκευσή τους σε κάποιο συγκεκριμένο τομέα και στην ανάπτυξη τρόπων βελτίωσης της επικοινωνίας και της συνεργασίας Σχολείου-Οικογένειας-Κοινωνίας.

Από τη συγκριτική μελέτη των αποτελεσμάτων διαπιστώθηκε ότι οι διδάσκοντες διαφοροποιούνται, σε στατιστικά σημαντικό επίπεδο, στο σύνολο των δηλώσεων που σχετίζονται με τα προαναφερόμενα ζητήματα. Έτσι, λοιπόν, δήλωσαν σε μεγαλύτερο βαθμό τη συμβολή του διδακτικού τους έργου στο Διδασκαλείο σε σύγκριση με τους δασκάλους που θεώρησαν την προσφορά του περιεχομένου σπουδών της μετεκπαίδευσης μέτριας σημασίας. Πιθανόν η διαφοροποίηση αυτή να οφείλεται στο γεγονός ότι οι μετεκπαιδευόμενοι είχαν υψηλότερες απαιτήσεις με βάση τις προσδοκίες τους και διαφορετικές ανάγκες από αυτές που μπορούσε να ικανοποιήσει το πρόγραμμα μετεκπαίδευσης το οποίο παρακολουθούσαν.

Γενικότερος βαθμός ικανοποίησης από τη μετεκπαίδευση & την επίτευξη των επιδιώξεών της

Με βάση τα περιγραφικά στοιχεία που καταγράφηκαν στη σχετική ερώτηση διαπιστώθηκε ότι το 41,1% του δείγματος των δασκάλων που μετεκπαιδεύονται δηλώνει αρκετά ικανοποιημένο από τη μετεκπαίδευση, το 39,7% μέτρια ικανοποιημένο, ενώ με το ίδιο ποσοστό (9,6%) παρουσιάζεται τόσο ο μεγάλος βαθμός.

Εντύπωση προκαλεί το γεγονός ότι, ενώ οι δηλώσεις των μετεκπαιδευομένων δασκάλων για την προσφορά του προγράμματος της μετεκπαίδευσης ήταν πιο επιφυλακτικές, τοποθετώντας την σε ένα μέτριο επίπεδο, τώρα τα ίδια ακριβώς άτομα υποστηρίζουν χωρίς δισταγμό την ικανοποίησή τους από τη μετεκπαίδευση σε αρκετά σημαντικό βαθμό. Θα μπορούσε να ισχυριστεί κανείς ότι οι μετεκπαιδευόμενοι διαχωρίζουν τη θέση που παίρνουν απέναντι στο πρόγραμμα σπουδών της μετεκπαίδευσης και σ' εκείνη για το γενικότερο ανανεωτικό κλίμα που επικρατεί σε όλη αυτή τη διαδικασία. Έτσι, φαίνεται πως μπορεί οι μετεκπαιδευόμενοι να μην έμειναν αρκετά ευχαριστημένοι από το πρόγραμμα, αλλά σε γενικές γραμμές η φοίτησή τους στη μετεκπαίδευση τούς ικανοποίησε πολύ.

Ενδεχομένως, εκτός από τα μαθήματα υπήρχαν και κάποιοι άλλοι παράγοντες που είχαν γι' αυτούς μεγάλη σπουδαιότητα κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Διδασκαλείο, όπως η «*γνωριμία με φωτισμένους καθηγητές και ευαισθητοποιημένους δασκάλους*», σύμφωνα με το 32,3% των ερωτηθέντων που απάντησαν σε σχετική ανοιχτή ερώτηση.

Πάνω στο θέμα αυτό, ένα ποσοστό 27,9% δήλωσε ότι ικανοποιήθηκε περισσότερο από την επαφή με νέα και ενδιαφέροντα γνωστικά αντικείμενα, ενώ οι άλλες κατηγορίες ακολουθούν με πολύ μικρότερα ποσοστά: η ενημέρωση πάνω σε σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις (8,8%), η ευαισθητοποίηση-αυτοπραγμάτωση των δασκάλων (8,8%), το πρόγραμμα σπουδών της Ειδικής Αγωγής-εξειδίκευση στην Ε.Α. (5,8%), οι ομαδικές εργασίες των μετεκπαιδευομένων δασκάλων (4,4%) και εκείνες που σχετίζονται με την εφαρμογή νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, τη σύνδεση θεωρίας και εκπαιδευτικής πράξης, και τη δυνατότητα παρακολούθησης ή συμμετοχής σε συνέδρια, ημερίδες, διημερίδες.

Σε σχετική συναφή ανοικτή ερώτηση για το τι τους απογοήτευσε πιο πολύ, οι μετεκπαιδευόμενοι φαίνεται να δηλώνουν ότι δύο πράγματα τους απογοήτευσαν περισσότερο: η απουσία σύνδεσης και εναρμόνισης του προγράμματος μετεκπαίδευσης με τη σχολική πραγματικότητα (23,2%) και η προχειρότητα, η δημοσιοϋπαλληλική νοοτροπία & η συμπεριφορά λίγων καθηγητών (21,8%). Ακολουθούν οι δηλώσεις απογοήτευσης για το πρόγραμμα και το επίπεδο σπουδών καθώς, επίσης, η έλλειψη οργάνωσης και προγραμματισμού, ενώ αξιοσημείωτη είναι η επόμενη κατηγορία με ποσοστό 8,7% με την οποία οι ερωτώμενοι εκφράζουν την απογοήτευσή τους για τον «*ωχαδερφισμό*» κάποιων συναδέλφων-συμφοιτητών τους. Με ποσοστό (5,8%) αναφέρθηκαν αρνητικά σχόλια από την πλευρά των μετεκπαιδευομένων για τον παραδοσιακό τρόπο και την αποσπασματικότητα της διδασκαλίας στο πλαίσιο του προγράμματος μετεκπαίδευσης, ενώ το ίδιο απογοητευτική είναι και η έλλειψη εξειδικευμένου προσωπικού για τις ανάγκες του τμήματος της Ειδικής Αγωγής. Πάντως μικρότερη ήταν η απογοήτευσή τους σχετικά με τη πλήρη αναγνώριση της φοιτητικής ιδιότητας των μετεκπαιδευομένων δασκάλων οι οποίοι, όπως δήλωσαν, απογοητεύτηκαν κυρίως επειδή δεν διανεμήθηκαν επιστημονικά συγγράμματα.

Αναφορικά με τους διδάσκοντες έχουμε σχεδόν παρόμοια εικόνα για το γενικότερο βαθμό ικανοποίησής τους με εκείνη των διδασκομένων. Αναλυτικότερα, το 53,3% του δείγματος των διδασκόντων δηλώνει αρκετά ικανοποιημένο από την υλοποίηση του προγράμματος μετεκπαίδευσης, το 33,3% μέτρια ικανοποιημένο, ενώ με το ίδιο ποσοστό (6,7%) παρουσιάζεται τόσο ο πολύ μεγάλος βαθμός ικανοποίησης όσο και ο μικρός. Αρκετοί από αυτούς, όταν τους ζητήθηκε στη συνέχεια, περιέγραψαν τι τους ικανοποίησε και τι τους απογοήτευσε περισσότερο. Όσον αφορά στο πρώτο σκέλος του ανοιχτού ερωτήματος, διαπιστώνεται μια σχεδόν απόλυτη ομοφωνία των διδασκόντων, αφού η πλειονότητα εξέφρασε τη μεγάλη ικανοποίησή της από το «*μεγάλο ενδιαφέρον*», την «*…άμεση ανταπόκριση και την ενεργητική-δημιουργική συμμετοχή πολλών μετεκπαιδευομένων δασκάλων που έφτανε ακόμα και στην «…εθελοντική εκπόνηση δειγματικών εργασιών*». Σε αντιδιαστολή με το πρώτο, στο δεύτερο σκέλος, οι περισσότεροι διδάσκοντες δήλωσαν ότι απογοητεύτηκαν περισσότερο από την αδιαφορία, την έλλειψη ενδιαφέροντος και τη συχνή απουσία μιας μερίδας μετεκπαιδευομένων δασκάλων «*με δημοσιοϋπαλληλική νοοτροπία*». Στις αιτίες απογοήτευσης ήταν, ακόμη, «*…η απουσία συντονισμού των διδασκόντων για την ενημέρωση σε νέες προτάσεις διδασκαλίας, αναβάθμισης επιπέδου σπουδών, καινοτόμες δράσεις σε ζητήματα αξιολόγησης*

μετεκπαιδευομένων κ.λπ.», ο «*εξεταστικοκεντρισμός*» και η αδυναμία πρακτικής εφαρμογής των θεωρητικών γνώσεων.

Αξίζει να σημειωθεί πως, στα επαγωγικά αποτελέσματα, δεν εντοπίστηκε στατιστικά σημαντική διαφορά ανάμεσα σε διδάσκοντες και διδασκομένους για το γενικότερο βαθμό ικανοποίησής τους από τη μετεκπαίδευση στο Διδασκαλείο Δ.Ε. Κρήτης.

Στην προσωπική εκτίμηση τόσο των μετεκπαιδευομένων δασκάλων όσο και των διδασκόντων στο Διδασκαλείο Δ.Ε. Κρήτης, αναφορικά με το βαθμό επίτευξης των επιδιώξεων της μετεκπαίδευσης, διαφαίνεται ότι οι στόχοι της μετεκπαίδευσης επιτεύχθηκαν σε αρκετά μεγάλο έως μέτριο βαθμό.

Στη σχετική ερώτηση που ανιχνεύει την προσωπική εκτίμηση των μετεκπαιδευομένων δασκάλων αναφορικά με το βαθμό ικανοποίησης των επιδιώξεων της μετεκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικοί δηλώνουν σε γενικές γραμμές ότι οι στόχοι της μετεκπαίδευσης επιτεύχθηκαν αρκετά έως μέτρια. Ο μεγαλύτερος βαθμός ικανοποίησης δίνεται από τους μετεκπαιδευόμενους στο στόχο που αναφέρεται στην παρακολούθηση των εξελίξεων στον τομέα των Επιστημών & πιο ειδικά στις Επιστήμες της Αγωγής (μ.ο. 3,86). Ακολουθούν η παρακολούθηση των εξελίξεων στον τομέα της εκπαιδευτικής τεχνολογίας (μ.ο. 3,71), η προαγωγή της έρευνας και η παραγωγή & μετάδοση γνώσεων & εμπειριών που συμβάλλουν στην εκπαιδευτική ανάπτυξη της χώρας (μ.ο. 3,32 και για τους δυο στόχους) και η παροχή των απαραίτητων πρόσθετων γενικών και ειδικών γνώσεων και δεξιοτήτων που εξασφαλίζουν την ελεύθερη, ισότιμη επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (μ.ο. 3,31).

Όσον αφορά στην προσωπική εκτίμηση των διδασκόντων στο Διδασκαλείο Δ.Ε. αναφορικά με το βαθμό ικανοποίησης των επιδιώξεων της μετεκπαίδευσης, διαφαίνεται ομοιότητα με τη στάση των μετεκπαιδευομένων. Ο μεγαλύτερος βαθμός ικανοποίησης δίνεται από τους ερωτηθέντες διδάσκοντες στο στόχο που αναφέρεται στην παρακολούθηση των εξελίξεων στον τομέα των επιστημών & πιο ειδικά στις επιστήμες της αγωγής (μ.ο. 4,0). Ακολουθούν με τον ίδιο μέσο όρο (3,71), η παρακολούθηση των εξελίξεων στον τομέα της εκπαιδευτικής τεχνολογίας & η προαγωγή της έρευνας, η παραγωγή & η μετάδοση γνώσεων & εμπειριών που συμβάλλουν στην εκπαιδευτική ανάπτυξη της χώρας. Εντύπωση προκαλεί η δήλωση των διδασκόντων ότι σε μέτριο –και μικρότερο συγκριτικά- βαθμό ικανοποιήθηκε η παροχή των απαραίτητων πρόσθετων γενικών και ειδικών γνώσεων και δεξιοτήτων που εξασφαλίζουν την ελεύθερη και ισότιμη επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (μ.ο. 3,53).

Όπως αναμενόταν, η επαγωγική ανάλυση έδειξε ότι ο βαθμός συμφωνίας των υποκειμένων και των δύο δειγμάτων όσον αφορά στις εκτιμήσεις τους για την επίτευξη των επιδιώξεων της μετεκπαίδευσης, δεν αποτελεί παράγοντα που διαφοροποιεί σε στατιστικά σημαντικό επίπεδο τις απόψεις μετεκπαιδευομένων και διδασκόντων.

Βαθμός ικανοποίησης από οργανωτικά ζητήματα του προγράμματος της μετεκπαίδευσης

Σύμφωνα με τις δηλώσεις-εκτιμήσεις των μετεκπαιδευομένων δασκάλων του δείγματος για το βαθμό ικανοποίησής τους από οργανωτικά ζητήματα που σχετίζονται με τη μετεκπαίδευσή τους, εμφανίζονται πολύ ευχαριστημένοι καταρχήν από τις σχέσεις τους με

τους άλλους μετεκπαιδευόμενους στο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης (μ.ο. 4,40) και τη γραμματειακή υποστήριξη του Διδασκαλείου (μ.ο. 4,36), από την οργάνωση από μέρους του Διδασκαλείου διάφορων επιστημονικών συναντήσεων, όπως ημερίδων, συνεδρίων, σεμιναρίων, κ.λπ. (μ.ο. 4,11) και τις σχέσεις των μετεκπαιδευομένων με τους διδάσκοντες (μ.ο. 4,08). Επιπλέον, οι δάσκαλοι εκφράζουν μέτριο έως αρκετά μεγάλο βαθμό ικανοποίησης κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στη μετεκπαίδευση από τα παρακάτω ζητήματα: τη δράση του Διοικητικού Συμβουλίου του συλλόγου μετεκπαιδευομένων, τις επαφές τους με τη διοίκηση του Διδασκαλείου, τη συνολική του οργάνωση και λειτουργία, την ποιότητα των βιβλίων που τους προτάθηκαν και τη γενικότερη κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή του Δ.Δ.Ε.

Από τις υπόλοιπες δηλώσεις των ερωτώμενων δασκάλων διαφαίνεται από τη μεριά τους μέτρια ικανοποίηση από τα θέματα μετεκπαίδευσης που σχετίζονται με: τον οδηγό σπουδών Γενικής και Ειδικής Αγωγής του Δ.Δ.Ε., την κατάσταση των χώρων διδασκαλίας, τη βοήθεια/στήριξη που τους προσφέρθηκε σε προσωπικά τους προβλήματα, το επίπεδο σπουδών του Διδασκαλείου και την αξιοποίηση από τους διδάσκοντες της εμπειρίας των μετεκπαιδευομένων από το χώρο του σχολείου. Λίγο μικρότερη ικανοποίηση εκφράζουν οι δάσκαλοι για το πρόγραμμα των μαθημάτων του Δ.Δ.Ε., την ύπαρξη εποπτικών μέσων διδασκαλίας. Αξιοσημείωτο είναι, επίσης, το γεγονός ότι οι μετεκπαιδευόμενοι δεν έχουν μείνει αρκετά ικανοποιημένοι από την επαφή των διδασκόντων με τη σχολική πραγματικότητα και την προσέγγιση των μαθημάτων ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μετεκπαιδευομένων δασκάλων. Όπως δηλώνουν, ακόμα πιο μέτρια είναι η ικανοποίησή τους για την ύπαρξη εργαστηριακών χώρων, την ποιότητα των σημειώσεων που τους δόθηκαν και την υποστήριξη που έλαβαν για να ασχοληθούν με την εκπαιδευτική έρευνα. Εντύπωση προκαλεί ότι τελευταία στη σειρά ιεράρχησης των τιμών του μέσου όρου βρίσκεται η συνεργασία του Δ.Δ.Ε. με άλλους συναφείς φορείς και η σύνδεση του προγράμματος μετεκπαίδευσης με το σχολικό περιβάλλον.

Από την άλλη πλευρά, οι διδάσκοντες εκφράζουν έναν αρκετά μεγάλο βαθμό ικανοποίησης στα περισσότερα από τα παραπάνω ζητήματα του προγράμματος μετεκπαίδευσης, δηλώνουν μέτρια ικανοποιημένοι από κάποια άλλα θέματα, ενώ μόνο ένα, η ύπαρξη εργαστηριακών χώρων στο Διδασκαλείο, έχει γι' αυτούς ικανοποιηθεί σε ελάχιστο βαθμό, καθώς υπάρχει έλλειψη τέτοιων χώρων με αποτέλεσμα να αντιμετωπίζουν μεγάλες δυσκολίες, τόσο οι διδάσκοντες όσο και οι μετεκπαιδευόμενοι για την πραγματοποίηση των σχετικών μαθημάτων. Επιπλέον, άξιο προσοχής είναι ότι κανένας διδάσκοντας δε δήλωσε πάρα πολύ ικανοποιημένος από την γενικότερη κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή του Δ.Δ.Ε. ενώ εκφράζουν τη μικρότερη ικανοποίησή τους από την ύπαρξη εποπτικών μέσων και την κατάσταση των χώρων διδασκαλίας.

Το αντίθετο, όμως, συμβαίνει αναφορικά με την ικανοποίηση των διδασκόντων από την οργάνωση και λειτουργία του Διδασκαλείου, όπου την πρώτη θέση στο βαθμό ικανοποίησης και, μάλιστα, με αρκετά υψηλή τιμή (μ.ο. 4,86) καταλαμβάνει η γραμματειακή υποστήριξη του Δ. Δ. Ε. Ακολουθούν οι σχέσεις τους με τους μετεκπαιδευόμενους δασκάλους (μ.ο. 4,64), ενισχύοντας έτσι την άποψη ότι από τα ζητήματα μετεκπαίδευσης οι διδάσκοντες αξιολογούν κατ΄ απόλυτο σχεδόν τρόπο και ως ιδιαίτερα σημαντικές για την αποτελεσματικότητα του προγράμματος μετεκπαίδευσης τις

καλές σχέσεις επικοινωνίας και συνεργασίας τόσο με τη Γραμματεία του Διδασκαλείου όσο και με τους μετεκπαιδευόμενους φοιτητές τους.

Επιπρόσθετα, ένα αρκετά μεγάλο βαθμό ικανοποίησης για τους διδάσκοντες μοιράζονται, η ποιότητα των σημειώσεων που έδωσαν οι διδάσκοντες στους μετεκπαιδευόμενους και η οργάνωση από το Δ.Δ.Ε. διάφορων επιστημονικών συναντήσεων, όπως ημερίδες, συνέδρια, σεμινάρια, κ.λπ. (μ.ο. 4,50). Ακόμα, πολύ ευχαριστημένοι δήλωσαν από την προσέγγιση του μαθήματος ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μετεκπαιδευομένων, το ενδιαφέρον και την ουσιαστική συμμετοχή των μετεκπαιδευομένων δασκάλων στο μάθημα, τις επαφές των διδασκόντων με τη διοίκηση του Διδασκαλείου Δ.Ε. και την επαφή τους με τη σχολική πραγματικότητα.

Από τις απαντήσεις των διδασκόντων στις υπόλοιπες δηλώσεις, διαφαίνεται αρκετά μεγάλη ικανοποίηση από θέματα σχετικά με: τη βιβλιογραφία που πρότειναν για το μάθημά τους, την αξιοποίηση της εμπειρίας των δασκάλων από το χώρο του σχολείου, τη συνολική οργάνωση και λειτουργία του Διδασκαλείου, τη σύνδεση του προγράμματος μετεκπαίδευσης με το σχολικό περιβάλλον, τη βοήθεια/στήριξη που προσφέρθηκε στο διδακτικό έργο των διδασκόντων, την υποστήριξη στους μετεκπαιδευόμενους δασκάλους ώστε να ασχοληθούν με την εκπαιδευτική έρευνα, καθώς και άλλα ζητήματα σχετικά με τη δράση του Δ.Σ. του συλλόγου διδασκόντων, τον Οδηγό Σπουδών, το πρόγραμμα μαθημάτων, τις σχέσεις με τους άλλους διδάσκοντες και το επίπεδο σπουδών στο Διδασκαλείο Κρήτης.

Από την επαγωγική ανάλυση των παραπάνω δηλώσεων διαπιστώθηκε ότι διδάσκοντες και μετεκπαιδευόμενοι διαφοροποιούνται, σε στατιστικά σημαντικό επίπεδο, σε περισσότερες από τις μισές δηλώσεις που αφορούν στα προαναφερθέντα ζητήματα. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι η γραμματειακή υποστήριξη του Διδασκαλείου θεωρείται ιδιαίτερα ικανοποιητική και για τις δύο ομάδες του δείγματος, αφού συγκεντρώνει τους υψηλότερους μέσους όρους από τις σχετικές δηλώσεις, υποστηρίζεται όμως σε υψηλότερο βαθμό από τους διδάσκοντες (4,86 έναντι 4,36).

Από τους μετεκπαιδευόμενους διαφαίνεται η τάση να εκδηλώνεται μέτρια μεν αλλά λίγο μεγαλύτερη -σε σχέση με τους διδάσκοντες που θα προτιμούσαν καλύτερες συνθήκες εργασίας- ικανοποίηση για θέματα που αναφέρονται στη γενικότερη κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή του Διδασκαλείου, την κατάσταση των χώρων διδασκαλίας και την ύπαρξη εργαστηριακών χώρων και εποπτικών μέσων.

Από την άλλη πλευρά, οι διδάσκοντες του Διδασκαλείου Κρήτης διαφοροποιήθηκαν από τους δασκάλους που φοιτούν σ' αυτό, σε στατιστικά σημαντικό επίπεδο, εκφράζοντας σε υψηλότερο βαθμό την ικανοποίησή τους για διάφορα άλλα επιμέρους ζητήματα του προγράμματος μετεκπαίδευσης, όπως τα παρακάτω: τη συνολική οργάνωση και λειτουργία του Διδασκαλείου, την ποιότητα των συγγραμμάτων που προτάθηκαν στους μετεκπαιδευομένους, την ποιότητα των σημειώσεων που τους δόθηκαν, την επαφή των διδασκόντων με τη σχολική πραγματικότητα, την αξιοποίηση από τους διδάσκοντες της εμπειρίας των δασκάλων που φοιτούν στη μετεκπαίδευση, την προσέγγιση/διδασκαλία των μαθημάτων ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μετεκπαιδευομένων, τη σύνδεση του προγράμματος μετεκπαίδευσης με το σχολικό περιβάλλον, την υποστήριξη για ενασχόληση με την εκπαιδευτική έρευνα, τις σχέσεις μετεκπαιδευομένων-διδασκόντων,

τις επαφές με τη Διοίκηση, τη γραμματειακή υποστήριξη του Διδασκαλείου και, τέλος, τη βοήθεια/στήριξη που προσφέρθηκε σε προσωπικά προβλήματα.

Συμπεράσματα

Αναφορικά με την προσφορά της μετεκπαίδευσης, οι μετεκπαιδευόμενοι εκτιμούν ότι η προσφορά του περιεχομένου σπουδών της μετεκπαίδευση είναι σε γενικές γραμμές μέτριας σημασίας. Αποδέχονται ως σημαντικότερη την προσφορά που αφορά στην ενημέρωσή τους σχετικά με τις σύγχρονες τάσεις στον εκπαιδευτικό χώρο σε διεθνές - εθνικό επίπεδο και στην επικαιροποίηση της θεωρητικής τους μόρφωσης, ενώ ως τελευταία σε σειρά σημαντικότητας τοποθετούν την καλλιέργεια των ιδιαίτερων κλίσεων και των ενδιαφερόντων τους.

Οι διδάσκοντες, αναφερόμενοι στη συμβολή του διδακτικού τους έργου στη μετεκπαίδευση, υποστηρίζουν ότι, με βάση τις υπάρχουσες συνθήκες στο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης, η συμβολή τους στη μετεκπαίδευση των δασκάλων υπήρξε ιδιαίτερα σημαντική. Θεωρούν ότι συνέβαλαν τα μέγιστα στην εναρμόνιση της εκπαιδευτικής θεωρίας με τη διδακτική πράξη και στην επικαιροποίηση της θεωρητικής μόρφωσης των μετεκπαιδευομένων.

Από τη συγκριτική μελέτη των αποτελεσμάτων διαπιστώθηκε ότι οι διδάσκοντες διαφοροποιούνται από τους μετεκπαιδευόμενους, στο σύνολο των δηλώσεων που αφορούν στην προσφορά τους στη μετεκπαίδευση. Οι μεγαλύτερες αποκλίσεις εντοπίστηκαν στις δηλώσεις που αφορούσαν: στην καλλιέργεια των ιδιαίτερων κλίσεων & ενδιαφερόντων των μετεκπαιδευομένων, στη βοήθεια που προσφέρθηκε στους μετεκπαιδευόμενους να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους & να τον αναπτύξουν και, τέλος, στη μύηση στην εκπαιδευτική έρευνα.

Σε ένα γενικότερο επίπεδο εξέτασης του βαθμού ικανοποίησης, αρκετά ικανοποιημένοι εμφανίζονται τόσο οι μετεκπαιδευόμενοι από τη φοίτησή τους στο Διδασκαλείο όσο και οι διδάσκοντες από την υλοποίηση του προγράμματος της μετεκπαίδευσης. Εντύπωση, όμως, προκάλεσε η διαπίστωση ότι οι μετεκπαιδευόμενοι, παρά τη σχετική επιφυλακτικότητα για την προσφορά του Προγράμματος Σπουδών, εκφράζουν ταυτόχρονα τη γενικότερη ικανοποίησή τους από τη μετεκπαίδευση, πιθανόν λόγω του ανανεωτικού κλίματος που επικρατεί σε όλη αυτή τη διαδικασία, όπως είναι π.χ. η «*…γνωριμία με φωτισμένους καθηγητές και ευαισθητοποιημένους δασκάλους*» και η επαφή με νέα και ενδιαφέροντα γνωστικά αντικείμενα. Απογοήτευση εκφράζουν μόνο για την απουσία σύνδεσης - εναρμόνισης του προγράμματος της μετεκπαίδευσης με τη σχολική πραγματικότητα και την προχειρότητα, δημοσιοϋπαλληλική νοοτροπία & συμπεριφορά κάποιων ελαχίστων διδασκόντων. Από την άλλη πλευρά, οι διδάσκοντες εξέφρασαν τη μεγάλη ικανοποίησή τους για το ενδιαφέρον και την ενεργητική συμμετοχή των μετεκπαιδευομένων στα μαθήματα, ενώ απογοητεύτηκαν κυρίως από την αδιαφορία ή την απουσία κάποιων ελάχιστων περιπτώσεων μετεκπαιδευομένων.

Όσον αφορά στο βαθμό ικανοποίησης των επιδιώξεων της μετεκπαίδευσης, διαφαίνεται μια ταύτιση απόψεων, εφόσον οι ερωτώμενοι –με τους διδάσκοντες σε λίγο μεγαλύτερο βαθμό- δείχνουν να διαφωνούν σε στατιστικά ασήμαντο επίπεδο, δηλώνοντας ομόφωνα ότι οι στόχοι της μετεκπαίδευσης επιτεύχθηκαν από αρκετά μεγάλο έως μέτριο βαθμό, με

έμφαση στην παρακολούθηση των εξελίξεων στους τομείς των Επιστημών - Επιστημών Αγωγής και της εκπαιδευτικής τεχνολογίας.

Σε σχέση με ειδικότερα ζητήματα για την οργάνωση και λειτουργία του Διδασκαλείου Δ.Ε. Κρήτης, οι εκπαιδευόμενοι εμφανίζονται αρκετά ευχαριστημένοι από τις σχέσεις τους με τους άλλους μετεκπαιδευόμενους, τη γραμματειακή υποστήριξη, την οργάνωση διάφορων επιστημονικών συναντήσεων και τη σχέση με τους διδάσκοντες. Άξιο επισήμανσης είναι το γεγονός ότι οι μετεκπαιδευόμενοι δεν έχουν μείνει ιδιαίτερα ικανοποιημένοι από την επαφή των διδασκόντων με τη σχολική πραγματικότητα, την προσέγγιση των μαθημάτων ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, την ύπαρξη εργαστηριακών χώρων, την ποιότητα των σημειώσεων που τους δόθηκαν, την υποστήριξη που έλαβαν για να ασχοληθούν με την εκπαιδευτική έρευνα, τη συνεργασία του Δ.Δ.Ε. με άλλους συναφείς φορείς και, τέλος, τη σύνδεση του προγράμματος μετεκπαίδευσης με το σχολικό περιβάλλον.

Στους διδάσκοντες τις πρώτες θέσεις, όσον αφορά στο βαθμό ικανοποίησής τους από την οργάνωση και λειτουργία της μετεκπαίδευσης, καταλαμβάνουν η γραμματειακή υποστήριξη, η σχέση με τους μετεκπαιδευόμενους και η οργάνωση από το Δ.Δ.Ε. διάφορων επιστημονικών συναντήσεων (ημερίδες, συνέδρια, σεμινάρια, κ.λπ.). Δεν εκφράζουν όμως θετική άποψη και για την ύπαρξη εργαστηριακών χώρων στο Διδασκαλείο, με αποτέλεσμα να αντιμετωπίζονται μεγάλες δυσκολίες στην πραγματοποίηση των σχετικών μαθημάτων. Άξιο επισήμανσης είναι και το γεγονός ότι κανένας διδάσκοντας δε δήλωσε πάρα πολύ ικανοποιημένος από την γενικότερη κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή του Δ.Δ.Ε. ενώ σε χαμηλά επίπεδα τοποθετείται η ικανοποίηση από την ύπαρξη εποπτικών μέσων αλλά και την κατάσταση των χώρων διδασκαλίας.

Η επαγωγική ανάλυση των συναφών δηλώσεων αποκάλυψε ότι διδάσκοντες και μετεκπαιδευόμενοι διαφοροποιούνται, σε στατιστικά σημαντικό επίπεδο, στην πλειονότητα των δηλώσεων. Οι σημαντικότερες διαφοροποιήσεις που εντοπίστηκαν ήταν σε σχέση με: την ποιότητα των σημειώσεων που δόθηκαν, την προσέγγιση των μαθημάτων από τους διδάσκοντες ανάλογα με τις ανάγκες & τα ενδιαφέροντα των μετεκπαιδευομένων, την προσέγγιση των μαθημάτων από τους διδάσκοντες ανάλογα με τις ανάγκες & τα ενδιαφέροντα των μετεκπαιδευομένων και, τέλος, την επαφή των διδασκόντων με τη σχολική πραγματικότητα. Μάλιστα, σε όλες τις περιπτώσεις στατιστικά σημαντικών διαφοροποιήσεων, η θέση των μετεκπαιδευομένων ήταν συντηρητικότερη της αντίστοιχης θέσης των διδασκόντων.

11. ΕΚΘΕΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΑ ΥΠΑΡΧΟΝΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΟΥ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΝ ΑΠΟ ΤΟΝ 4ΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ, ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ ΠΡΟΣ ΥΠΕΠΘ, ΠΡΟΣ ΠΡΥΤΑΝΕΙΑ, Δ/ΝΣΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ, ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΡΟΣ ΜΟΔΙΠ[9]

Η κατάσταση του Τμήματος και των πολλαπλών προβλημάτων που αντιμετωπίζει τα τελευταία χρόνια έχει απεικονισθεί λεπτομερώς κι τεκμηριωμένα

- Στην Έκθεση που υπέβαλε το Τμήμα προς την Διοίκηση του Πανεπιστημίου Κρήτης στα πλαίσια του Τετραετούς Προγραμματισμού 2009-2012
- Στην σχετική αλληλογραφία που έστειλε το Τμήμα προς το Υπουργείο Παιδείας και την Διοίκηση του Πανεπιστημίου Κρήτης
- Στα στατιστικά στοιχεία που υπέβαλε το Τμήμα προς την ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Κρήτης για την συνολική έκθεσή της προς την ΑΔΙΠ

Βάσει των ανωτέρω, μέρος των οποίων συμπεριλαμβάνεται στα Παραρτήματα που συνοδεύουν την παρούσα Έκθεση, η κατάσταση του Τμήματος μπορεί να συνοψισθεί παραθέτοντας ορισμένα χαρακτηριστικά στοιχεία, δυσαναλογίες και προβλήματα, τα οποία κατά καιρούς έχουμε κοινοποιήσει προς τους ανωτέρω φορείς και όργανα:

1. ***Αριθμός φοιτητών και μελών ΔΕΠ & σχετικές αναλογίες***

(α) Όπως προκύπτει αναλυτικότερα και από τον επισυναπτόμενο πίνακα, κατά την περίοδο 1995-2009 η αύξηση του αριθμού των μελών ΔΕΠ του Τμήματος ήταν 23,81% και η αντίστοιχη αύξηση του αριθμού των εισαγομένων φοιτητών 418,75%, με αποτέλεσμα η αναλογία αριθμού μελών ΔΕΠ προς τον συνολικό αριθμό των ενεργών προπτυχιακών φοιτητών να μεταβληθεί από 1:13 σε 1:31,6!

(β) Κατά την διετία 2007-2009 η αναλογία αριθμού μελών ΔΕΠ προς τον συνολικό αριθμό των προπτυχιακών φοιτητών μεταβλήθηκε από 1:27,9 σε 1:31,6. Με βάση τα αντίστοιχα στοιχεία για όλα το Πανεπιστήμιο Κρήτης του Μαρτίου 2010, το Τμήμα βρίσκεται στην 14η θέση μεταξύ των 17 τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης, ως προς αυτό τον δείκτη.

2. ***Προσωπικό και νέες θέσεις***

(α) Το Τμήμα δεν έχει λάβει νέα θέση ΔΕΠ από το 2004 (η τελευταία προερχόταν από τον ετήσιο προγραμματισμό 2004-2005).

(β) Το Τμήμα δεν έχει λάβει νέα θέση ΕΕΔΙΠ από το 2000. Αντίθετα, η μεταβολή του αριθμού μελών ΕΕΔΙΠ από το 2000 μέχρι σήμερα είναι από 5 σε 4 λόγω συνταξιοδότησης (1 θέση), θανάτου (1 θέση) και νέου διορισμού (1 θέση).

(γ) Το Τμήμα δεν έχει λάβει νέα θέση ΕΤΕΠ από το 2004. Η μεταβολή των μελών ΕΤΕΠ από το 2000 μέχρι σήμερα είναι από 2 σε 3 για τα τέσσερα θεσμοθετημένα

[9] Για περισσότερες λεπτομέρειες βλ. Παράρτημα 6, Παράρτημα 9 και Παράρτημα 10.

εργαστήριά του.

3. ***Πρόγραμμα Σπουδών και δυσλειτουργίες***

(α) Υπάρχουν σημαντικές δυσλειτουργίες, σε ότι αφορά την υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών (λόγω του ασφυκτικά μεγάλου αριθμού φοιτητών στις αίθουσες διδασκαλίας, αδυναμίας στενής παρακολούθησης των σεμιναριακών και πτυχιακών εργασιών των φοιτητών, της υλοποίησης εργαστηριακών ασκήσεων στις φυσικές επιστήμες και την πληροφορική, απρόσκοπτης υλοποίησης του μεταπτυχιακού προγράμματος, κλπ) και την απρόσκοπτη ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ. Ας σημειωθεί ότι το Τμήμα μας διαθέτει τέσσερα θεσμοθετημένα εργαστήρια που απαιτούν μικρή αναλογία φοιτητών ανά διδάσκοντα, όπως και στα περισσότερα τμήματα σχολών θετικών επιστημών και πολυτεχνείου.

(β) Ως εκ τούτου, το Τμήμα αδυνατώντας να λειτουργήσει αποτελεσματικά εκπληρώνοντας την αποστολή του:

(1) Ανέστειλε δύο φορές την έναρξη λειτουργίας των μαθημάτων του κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009, προκειμένου να δοθούν οι απαραίτητες πιστώσεις συμβασιούχων διδασκόντων βάσει του ΠΔ407/80 και αποσπάσεις εκπαιδευτικών Α'βάθμιας & Β'βάθμιας εκπαίδευσης για την υλοποίηση της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών και της στοιχειώδους λειτουργίας των εργαστηρίων.

(2) Αναγκάστηκε να καταργήσει για το 2009-2010 τον από το 1997 υποχρεωτικό χαρακτήρα της εκπόνησης πτυχιακής εργασίας, και προέβη και σε άλλες τροποποιήσεις του Προγράμματος Σπουδών για την οργάνωση της διδασκαλίας των σεμιναριακών μαθημάτων, γεγονός που απαλείφει ποιοτικά χαρακτηριστικά του προγράμματος σπουδών, συνιστώντας σαφή υποβάθμιση του επιπέδου σπουδών των 1000 και πλέον φοιτητών του Τμήματος.

(3) Αδυνατεί να υλοποιήσει την Σχολική Πρακτική Άσκηση των φοιτητών, όπως έκανε από την ίδρυση του μέχρι σήμερα, σε τέσσερα επίπεδα, υλοποιούμενα σε τέσσερα διαδοχικά εξάμηνα σπουδών για κάθε φοιτητή. Η μεγάλη διάρκεια της άσκησης αυτής σε συνδυασμό με την υψηλής ποιότητας επόπτευση από τους διδάσκοντες στο Τμήμα με την βοήθεια και των εκάστοτε αποσπασμένων εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, είναι ένας από τους βασικούς παράγοντες που το Τμήμα μας διακρίνεται σε ότι αφορά την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του προπτυχιακού του προγράμματος σπουδών. Σχετικά στοιχεία για την έκταση της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης παρατίθενται στον Πίνακα 2 του Παραρτήματος.

12. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ-ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

Όπως φάνηκε από την πιο πάνω συνοπτική έκθεση των προβλημάτων του Τμήματος, προβλήματα του Τμήματος εντοπίζονται και σε επίπεδο υποδομών, και στελέχωσης και οργάνωσής του, λόγω απουσίας έμψυχου ανθρώπινου δυναμικού (νέες θέσεις ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ επαρκείς πιστώσεις συμβασιούχων 407/80, αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί για τη λειτουργία της Πρακτικής Άσκησης, κλπ). Εντούτοις, παρά τις δύσκολες αυτές συνθήκες, το Τμήμα- όπως τεκμηριώθηκε στην παρούσα Αξιολόγηση- παράγει έργο πολλαπλάσιου όγκου σε σχέση με τις δοσμένες συνθήκες και υποδομές του.

Ωστόσο, η μέριμνα από μέρους της Πολιτείας είναι πλέον επιτακτική και άμεση, εφόσον η εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών προβάλλει ως ένα από τους κυριότερους άξονες/ προσδοκίες/προοπτικές της εκπαιδευτικής πολιτικής στη χώρα μας αλλά και στην Ευρώπη σήμερα.

ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Π.Τ.Δ.Ε. ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Οδηγός Προπτυχιακών Σπουδών

2008-2009

Α. Σκοπός του Τμήματος

Με τη δομή και το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών, το Τμήμα αποβλέπει ειδικότερα:

- Να καλλιεργήσει στο φοιτητή και μέλλοντα δάσκαλο πνεύμα ελεύθερης αναζήτησης της γνώσης, συλλογικής προσπάθειας και δημοκρατικής συμπεριφοράς.
- Να τον βοηθήσει ώστε να συνειδητοποιήσει και να αποδεχθεί τις ανθρώπινες αξίες.
- Να τον παροτρύνει να αναπτύξει τις αναγκαίες ικανότητες για την κατανόηση και αντιμετώπιση σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων και την κριτική ανάλυση θεσμών και καταστάσεων.
- Να τον καταστήσει φορέα βελτίωσης της κοινωνικής ζωής και ανάπτυξης του τόπου μας.
- Να του παράσχει τα εφόδια για την ανάπτυξη της αυτενέργειας, της προσωπικής έκφρασης και της κριτικής ικανότητας των μαθητών του.
- Να τον εξασκήσει στην καλλιέργεια πνεύματος φιλίας και συνεργασίας και στην προώθηση της αλληλοκατανόησης και της ειρηνικής συνύπαρξης των λαών της γης.

Β. Οργάνωση του Τμήματος

Το Τμήμα αποτελείται από τους παρακάτω Τομείς (ΦΕΚ 474/24-6-1994):

• ***Τομέας Θεωρίας και Κοινωνιολογίας της Παιδείας***

Διευθύντρια: Πέλλα Καλογιαννάκη, τηλ.: 28310 77612, e-mail: pkalogian@edc.uoc.gr

Αντικείμενο του Τομέα είναι το φαινόμενο της Παιδείας στην ιστορικοκοινωνική του εξέλιξη και όλες οι σύγχρονες θεωρητικές του διατάξεις, ιδίως δε:

- Η διαχρονική εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης και πράξης και η συνάρτηση του φαινομένου με τις ιστορικοκοινωνικές εξελίξεις και συγκυρίες.
- Η διασύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με τα λοιπά υποσυστήματα (ανθρωποκοινωνικό και οικονομικό υποσύστημα, σύστημα απασχόλησης κ.τ.λ.) και οι αμοιβαίες επιδράσεις του ενός επί του άλλου.
- Η κοινωνική ένταξη του αναπτυσσόμενου ανθρώπου στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Η ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών και οι δυνατότητες του Κράτους Πρόνοιας.
- Η διαπολιτισμική διάσταση της αγωγής σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο και η συγκριτική πλευρά των διάφορων εκπαιδευτικών συστημάτων.
- Η οικονομία της εκπαίδευσης με όλες τις συναφείς επιπτώσεις στο εκπαιδευτικό σύστημα απασχόλησης.

• ***Τομέας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και Μεθοδολογίας της Έρευνας***

Διευθυντής: Κωνσταντίνος Μπασέτας, τηλ.: 28310 77608, e-mail: kmpasetas@edc.uoc.gr

Αντικείμενο του Τομέα είναι η διδασκαλία και έρευνα ψυχολογικών όψεων της αγωγής και της εκπαίδευσης ατόμων με κανονική (ομαλή) εξέλιξη και ανάπτυξη, καθώς και ατόμων με ειδικές ανάγκες.

• ***Τομέας Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Διδακτικής Μεθοδολογίας και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας***

Διευθυντής: Βασίλειος Μακράκης, τηλ.: 28310 77625, e-mail: makrakis@ edc.uoc.gr
Αντικείμενο του Τομέα είναι η έννοια των curricula με τις προεκτάσεις τους και τις σύγχρονες θεωρητικές και πρακτικές τους διαστάσεις στη διδακτική πράξη:
- Η φύση, η μορφή, η θεωρία, η ανάπτυξη και η διαχρονική εξέλιξη των Αναλυτικών Προγραμμάτων (Α.Π.) με τις αντίστοιχες προεκτάσεις τους στα σχολικά συστήματα και στη διδακτική πράξη.
- Η διασύνδεση των Α.Π. με τις εσωτερικές λειτουργίες της εκπαιδευτικής διαδικασίας (εκπαιδευτική πολιτική, εκπαιδευτικοί σκοποί, διδακτικό υλικό, εκπαιδευτική τεχνολογία, διδακτική πράξη, δάσκαλος, μαθητής, κ.τ.λ.).
- Η «αρχιτεκτονική» της διδασκαλίας και ο λεπτομερής προγραμματισμός της εκπαιδευτικής γνώσης.
- Τα διδακτικά συστήματα, τα μοντέλα, οι στρατηγικές και τα μέσα, καθώς και τα κριτήρια επιλογής τους για την εναρμόνιση της μάθησης με τη διδασκαλία.
- Η φιλοσοφική και ψυχοπαιδαγωγική διερεύνηση, χρήση και διαχρονική εξέλιξη των μέσων της εκπαιδευτικής τεχνολογίας (Ο/Α, Η/Υ, πολυμέσα και άλλα τεχνολογικά επιτεύγματα).

• ***Τομέας Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών***
Διευθύντρια: Αλεξάνδρα Ζερβού, τηλ.: 28310 77589, e-mail: zervoual@ edc.uoc.gr
Αντικείμενο του Τομέα είναι η διδασκαλία και έρευνα θεμάτων τα οποία ανήκουν στις ακόλουθες γνωστικές περιοχές:
- η ελληνική γλώσσα στη διαχρονική και συγχρονική της διάσταση και η συνάρτησή της προς τη διδακτική πράξη,
- η Νεοελληνική και Παιδική Λογοτεχνία
- η Φιλοσοφία και η Θρησκευτική Παιδεία
- η Αισθητική - Φυσική και Μουσική Αγωγή
- η Ιστορία και η συνάρτησή της προς τη διδακτική πράξη
- η Κοινωνιολογία

• ***Τομέας Θετικών Επιστημών***
Διευθυντής: Παναγιώτης Μιχαηλίδης, τηλ.: 28310 77627, e-mail: michail@edc.uoc.gr
Αντικείμενο του Τομέα είναι η εκπαίδευση εκπαιδευτικών στις θετικές επιστήμες, η διδακτική των επιστημών, η πληροφορική και η εκπαίδευση, το περιβάλλον και η εκπαίδευση, οι νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση και, γενικότερα, η έρευνα και διδασκαλία στις θετικές επιστήμες με προσανατολισμό στη σύνδεση των θετικών επιστημών με την εκπαίδευση.

Γ. Κανονισμός και Πρόγραμμα Σπουδών

1. *Δήλωση και Αριθμός Μαθημάτων*

Ο φοιτητής με αίτησή του, η οποία υποβάλλεται το νωρίτερο μία (1) εβδομάδα πριν από την έναρξη του εξαμήνου και το αργότερο ώς το τέλος της πρώτης εβδομάδας μετά την έναρξη του εξάμηνου, εγγράφεται στα μαθήματα που θα παρακολουθήσει.

Στη διάρκεια των έξι (6) πρώτων εξαμήνων σπουδών ο φοιτητής οφείλει να εγγραφεί και να υποβληθεί στις αντίστοιχες εξετάσεις, όχι σε λιγότερα από τέσσερα (4) και όχι περισσότερα από οκτώ (8) μαθήματα ανά εξάμηνο. Στο έβδομο (Ζ') και στο όγδοο (Η') εξάμηνο μπορεί να εγγραφεί σε εννέα (9) μαθήματα. Στους αριθμούς αυτούς συνυπολογίζεται και η Ξένη Γλώσσα, έστω και αν ο φοιτητής έχει απαλλαγεί από την παρακολούθησή της. Κατά το τέταρτο (Δ') έτος σπουδών οφείλει να εγγραφεί και να υποβληθεί επιτυχώς στις αντίστοιχες εξετάσεις σε τέσσερα (4) τουλάχιστο μαθήματα, από τα οποία, δύο (2) τουλάχιστο, κατά το όγδοο (Η') εξάμηνο σπουδών.

2. *Κατηγορίες Μαθημάτων*

Ως μάθημα που διδάσκεται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. Σχολής Επιστημών της Αγωγής νοείται καθεμιά από τις εξής τρεις μορφές:

- Παραδόσεις
- Αυτοτελείς Ασκήσεις
- Σεμινάρια

α. Παραδόσεις

Πρόκειται για τα μαθήματα στα οποία παρουσιάζεται εποπτικά μια ευρεία περιοχή ενός γνωστικού αντικειμένου και ο σχετικός με αυτή επιστημονικός προβληματισμός, μέρος των οποίων μπορεί να είναι ειδικές ασκήσεις.

Οι Παραδόσεις είναι διάρκειας τριών (3) ωρών εβδομαδιαίως. Όμως σε ορισμένες Παραδόσεις μπορεί να γίνονται πέραν του τριώρου και φροντιστηριακές ή εργαστηριακές ασκήσεις, προαιρετικού χαρακτήρα για το φοιτητή, τρεις (3) ώρες εβδομαδιαίως συνολικά. Οι ασκήσεις αυτές αποσκοπούν αποκλειστικά στην εμπέδωση της διδακτέας ύλης και σε καμία περίπτωση δε χρησιμοποιούνται για την επέκτασή της (πέραν των προβλεπομένων από το περίγραμμα ύλης της Παράδοσης). Κατά τη διάρκειά τους, οι φοιτητές μπορεί να είναι χωρισμένοι σε ομάδες, οι οποίες είτε αντιστοιχούν σε επίπεδα δυσκολίας, είτε δημιουργούνται για τη λειτουργικότερη και ευχερέστερη εκτέλεση πειραματικών ασκήσεων.

β. Αυτοτελείς Ασκήσεις

Έτσι ονομάζονται τα ανεξάρτητα μαθήματα, τα οποία αποσκοπούν στην παροχή ή εμπέδωση βασικών ή γενικών γνώσεων και γίνονται, κατά το δυνατό, σε μικρές ομάδες φοιτητών. Οι

αυτοτελείς ασκήσεις είναι διάρκειας έξι (6) ωρών εβδομαδιαίως. Η παρακολούθηση των ασκήσεων είναι υποχρεωτική. Φοιτητής που πραγματοποιεί περισσότερες από τρεις (3) απουσίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου χάνει το δικαίωμα για συμμετοχή στις εξετάσεις προς κατοχύρωση της αυτοτελούς άσκησης.
Τα μαθήματα των ξένων γλωσσών εντάσσονται στην κατηγορία των ασκήσεων και η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική.

γ. Σεμινάρια

Σεμινάρια ονομάζονται τα μαθήματα στα οποία οι διδασκόμενοι, με τις οδηγίες του διδάσκοντος ερευνούν ένα ειδικό θέμα με τη βοήθεια της σχετικής επιστημονικής βιβλιογραφίας. Η παρακολούθηση των σεμιναρίων είναι υποχρεωτική. Τα σεμινάρια είναι διάρκειας τριών (3) ωρών εβδομαδιαίως.
Δικαίωμα εγγραφής σε σεμινάριο έχει ο φοιτητής μετά από το τρίτο (Γ') εξάμηνο σπουδών. Ο αριθμός των φοιτητών ανά σεμινάριο δεν μπορεί να είναι μικρότερος από έξι (6) και μεγαλύτερος από είκοσι (20). Ωστόσο, εφόσον είναι αναγκαίο, μπορεί κατά περίπτωση να φτάσει τους τριάντα (30). Η επιλογή των φοιτητών γίνεται μέσα στις δύο (2) πρώτες εβδομάδες του εξαμήνου. Ο διδάσκων καταθέτει τη δεύτερη εβδομάδα στη γραμματεία του κατάλογο των φοιτητών που έγιναν δεκτοί. Στα σεμινάρια γίνονται δεκτοί φοιτητές άλλων Τμημάτων μόνον εφόσον υπάρχουν κενές θέσεις και μέχρι να συμπληρωθεί ο αριθμός είκοσι (20).
Σε περίπτωση που ο αριθμός των φοιτητών που ενδιαφέρεται να δηλώσει ένα σεμινάριο είναι μεγαλύτερος, τότε οι φοιτητές χωρίζονται σε τμήματα των 20 ατόμων και το σεμινάριο πραγματοποιείται χωριστά για κάθε ομάδα κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Κατ' εξαίρεση, και λόγω ειδικών συνθηκών, μπορεί να γίνονται δεκτοί σε ένα σεμινάριο μέχρι 30 φοιτητές χωρίς το σχηματισμό δύο ομάδων.
Φοιτητής που πραγματοποιεί περισσότερες από τρεις (3) απουσίες στις δεκατρείς (13) συναντήσεις χάνει το δικαίωμα κατοχύρωσης του σεμιναριακού μαθήματος.

3. *Σχολική Πρακτική (ΣΠΑ)*

Η συμμετοχή των φοιτητών στη ΣΠΑ είναι υποχρεωτική.

α. Σκοπός της Σχολικής Πρακτικής

Το Π.Τ.Δ.Ε. της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης θεωρεί τη Σχολική Πρακτική αναπόσπαστο τμήμα μιας ολοκληρωμένης εκπαίδευσης του μελλοντικού δασκάλου και αποδίδει ιδιαίτερη βαρύτητα στη σωστή οργάνωσή της.
Σκοπός της Σχολικής Πρακτικής είναι να φέρει το φοιτητή σε μια πρώτη επαφή με τη σχολική πραγματικότητα και να τον βοηθήσει να ασκηθεί σταδιακά στην οργάνωση, διεξαγωγή και αξιολόγηση της διδασκαλίας-μάθησης.

Για το σκοπό αυτό η Σχολική Πρακτική είναι χωρισμένη σε τέσσερα επάλληλα επίπεδα, καθένα από τα οποία διαρκεί ένα εξάμηνο. Η παρακολούθηση κάθε επιπέδου προϋποθέτει την επιτυχή παρακολούθηση των προηγούμενων επιπέδων. Δεν είναι δυνατή η ταυτόχρονη παρακολούθηση δύο διαφορετικών επιπέδων ΣΠΑ στο ίδιο εξάμηνο.
Για να ξεκινήσει ένας φοιτητής τη Σχολική Πρακτική του «Επιπέδου ΙΙ», συνιστάται η παρακολούθηση εισαγωγικών θεωρητικών μαθημάτων: 1) στη Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας και 2) στην Παιδαγωγική Ψυχολογία ή στις Θεωρίες Μάθησης. Οι ειδικές μεθοδολογίες των διάφορων μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου διδάσκονται παράλληλα με τα επίπεδα ΣΠΑ Ι, ΣΠΑ ΙΙ και ΣΠΑ ΙΙΙ.
Όσοι φοιτητές απουσιάζουν ένα εξάμηνο με ανταλλαγές του Προγράμματος ERASMUS στο εξωτερικό μπορούν να αναγνωρίσουν τη Σχολική Πρακτική του συγκεκριμένου εξαμήνου αν παρακολουθήσουν και συμμετάσχουν σε αντίστοιχο μάθημα του Τμήματος, στο οποίο θα μετακινηθούν, και προσκομίσουν τη σχετική βεβαίωση.

β. Η οργάνωση του «Επιπέδου Ι»

Το Επίπεδο Ι της Σχολικής Πρακτικής αρχίζει στο Δ' εξάμηνο σπουδών. Σκοπός του είναι η γνωριμία των φοιτητών με τη σχολική πραγματικότητα και την οργάνωση του σχολείου αλλά και την εξοικείωσή τους με μεθόδους παρατήρησης της διδασκαλίας. Στο επίπεδο αυτό κυριαρχεί η παρακολούθηση διδασκαλιών σε δημοτικά σχολεία της πόλης και η ενημέρωση για διάφορους τύπους σχολείων (ολιγοθέσια σχολεία, Ειδικό σχολείο) και για παιδαγωγικές δράσεις και προγράμματα (λ.χ. Περιβαλλοντική Αγωγή, Διαπολιτισμική Αγωγή, Τηλεδιασκέψεις μεταξύ Δημοτικών σχολείων, κ.λπ.).
Οι φοιτητές χωρίζονται με αλφαβητική σειρά σε τμήματα, για καθένα από τα οποία ορίζεται ένας επόπτης, διδάσκων του Τμήματος. Στο πρώτο τρίωρο του εξαμήνου, πραγματοποιείται ο χωρισμός σε ομάδες και η πρώτη ενημερωτική συνάντηση του επόπτη με την ομάδα του. Οι φοιτητές εφοδιάζονται με ειδικό δελτίο Σχολικής Πρακτικής Άσκησης, στο οποίο σημειώνουν τις δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν.
Κατά τις πρώτες εβδομάδες του εξαμήνου η κάθε ομάδα φοιτητών επισκέπτεται μία φορά την εβδομάδα ένα συγκεκριμένο Δημοτικό σχολείο της πόλης του Ρεθύμνου, στο οποίο οι φοιτητές παρακολουθούν τη διδασκαλία μαθημάτων για τέσσερις διδακτικές ώρες. Η παρακολούθηση μαθημάτων διαρκεί κατά κανόνα τέσσερις εβδομάδες, αφορά τη διδασκαλία του μαθήματος της Γλώσσας και των Μαθηματικών σε μικρές και σε μεγάλες τάξεις αλλά και διαφόρων άλλων μαθημάτων του Αναλυτικού Προγράμματος, και συνοδεύεται από συζήτηση μίας ή δύο διδακτικών ωρών της ομάδας με τον επόπτη της. Μία τουλάχιστον από τις διδασκαλίες είναι δειγματική και πραγματοποιείται από το δάσκαλο - βοηθό του επόπτη ή από δάσκαλο του σχολείου Πρακτικής Άσκησης.
Αφού ολοκληρωθούν οι παρακολουθήσεις, κάθε φοιτητής κάνει μια διδασκαλία στη Γλώσσα (κατά κανόνα), ενώ ένας άλλος τον βοηθά· στη συνέχεια οι ρόλοι αντιστρέφονται.
Τις υπόλοιπες εβδομάδες το πρόγραμμα περιλαμβάνει επίσκεψη στο Ειδικό σχολείο Ρεθύμνου, επίσκεψη σε ολιγοθέσιο σχολείο και συμμετοχή σε διάφορες εκδηλώσεις κ.τ.λ.

Υποχρεώσεις του φοιτητή

Στο τέλος του Επιπέδου Ι της Σχολικής Πρακτικής κάθε φοιτητής παραδίδει στον υπεύθυνο παιδαγωγό: α) το «Δελτίο Σχολικής Πρακτικής» και β) μια εργασία παρατήρησης και πολυδιάστατης ανάλυσης της διδασκαλίας και μάθησης σε έναν από τους τύπους σχολείων που επισκέπτονται οι φοιτητές στη διάρκεια του επιπέδου Ι της ΣΠΑ. Η εργασία αυτή αναφέρεται στα περιεχόμενα, τις δραστηριότητες, την επικοινωνία δασκάλου και μαθητών, την κοινωνική προέλευση των μαθητών, σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες κ.τ.λ. Το θέμα της εργασίας εξειδικεύεται μετά από συνεννόηση του επόπτη καθηγητή με τον κάθε φοιτητή. Η εργασία προσανατολίζεται περισσότερο σε θέματα της σχολικής πράξης.
Για την αξιολόγηση της ΣΠΑ Ι συνυπολογίζονται:

1. Οι παρουσίες - παρακολουθήσεις του φοιτητή στο σχολείο της άσκησης (συμπλήρωση Δελτίου Παρακολούθησης).
2. Η γραπτή εργασία που παραδίδεται στο τέλος της άσκησης και η οποία αφορά ζητήματα που σχετίζονται με τις παρακολουθήσεις στα σχολεία (διδακτικές διαδικασίες, επισκέψεις, επιμέρους διδακτικές προσεγγίσεις, κ.τ.λ.). Η εργασία τεκμηριώνεται με σχετική βιβλιογραφία που διανέμεται κατά τη διάρκεια της άσκησης.

3. Η ενεργός συμμετοχή και το ενδιαφέρον του φοιτητή κατά τη διάρκεια της άσκησης.

γ. Η οργάνωση του «Επιπέδου ΙΙ»

Στο Επίπεδο ΙΙ της Σχολικής Πρακτικής ο φοιτητής εισάγεται συστηματικά στο σχεδιασμό, στην οργάνωση και στη διεξαγωγή της διδασκαλίας. Για την επίτευξη του σκοπού αυτού, οι φοιτητές, που παρακολούθησαν με επιτυχία το «Επίπεδο Ι», χωρίζονται σε μικρότερες ομάδες. Την εποπτεία και την καθοδήγηση κάθε ομάδας αναλαμβάνει ένας παιδαγωγός. Η Σχολική Πρακτική αρχίζει με τη γενική ενημέρωση του φοιτητή. Για την εισαγωγή του φοιτητή στο σχεδιασμό και στην οργάνωση της διδασκαλίας δημιουργούνται στα σχολεία άσκησης τάξεις «παραδειγματικής διδασκαλίας» των διάφορων μαθημάτων, τις οποίες παρακολουθούν οι ομάδες Σχολικής Πρακτικής του «Επιπέδου ΙΙ». Συγκεκριμένα, την πρώτη εβδομάδα κάθε ομάδα παρακολουθεί την παραδειγματική διδασκαλία ενός μαθήματος. Στη συνέχεια, οι φοιτητές, ο υπεύθυνος παιδαγωγός, ο δάσκαλος της τάξης και ο καθηγητής της ειδικότητας ανταλλάσσουν απόψεις και συζητούν για τη διδασκαλία. Την επόμενη εβδομάδα αναλαμβάνουν οι φοιτητές, ανά ζεύγη, να προετοιμάσουν και να διδάξουν μια συγκεκριμένη ενότητα του μαθήματος που παρακολούθησαν. Από κάθε ζεύγος ο ένας φοιτητής διδάσκει, ενώ ο άλλος τον παρακολουθεί και, αν χρειασθεί, τον βοηθά. Ο δάσκαλος της τάξης παραμένει στην αίθουσα ως απλός θεατής.
Με τον ίδιο τρόπο συνεχίζονται η παρακολούθηση των παραδειγματικών διδασκαλιών και η διδασκαλία των άλλων μαθημάτων. Όταν ολοκληρωθούν οι παραπάνω διδασκαλίες, ο φοιτητής διδάσκει τέσσερις (4) ώρες σε μια τάξη. Την πέμπτη ώρα όλοι οι φοιτητές της ομάδας με τον υπεύθυνο παιδαγωγό συγκεντρώνονται σε μια αίθουσα του σχολείου και συζητούν τις εμπειρίες τους. Η συζήτηση είναι δυνατό να παραταθεί ή να οριστεί άλλη ώρα και σε άλλο χώρο, ύστερα

από συμφωνία υπεύθυνου παιδαγωγού και φοιτητών. Την τελευταία εβδομάδα κάθε φοιτητής αναλαμβάνει να διδάξει για ένα συνεχόμενο τριήμερο σε μια τάξη. Στη διάρκεια του εξαμήνου τα ζεύγη των φοιτητών διδάσκουν σε τρεις (3) τουλάχιστο διαφορετικές τάξεις, δηλαδή, μια κατώτερη (Α' ή Β'), μια μεσαία (Γ' ή Δ') και μια ανώτερη (Ε' ή Στ'). Οι παραδειγματικές διδασκαλίες και η συζήτηση θεωρούνται ώρες «εργαστηριακής συμμετοχής», καταχωρούνται στην ανάλογη σελίδα του «Δελτίου Σχολικής Πρακτικής» και υπογράφονται από τον επόπτη παιδαγωγό. Αντίθετα, οι διδασκαλίες υπογράφονται από τον εκπαιδευτικό της τάξης.

Ενδεικτικό Πρόγραμμα «Επιπέδου ΙΙ»

1. Γενική ενημέρωση και προγραμματισμός.
2. Παρακολούθηση «παραδειγματικών διδασκαλιών». Συζήτηση.
3. Διδασκαλίες. Παρακολούθηση «παραδειγματικών διδασκαλιών». Συζήτηση.
4. Διδασκαλίες. Παρακολούθηση «παραδειγματικών διδασκαλιών». Συζήτηση.
5. Διδασκαλίες. Παρακολούθηση «παραδειγματικών διδασκαλιών». Συζήτηση.
6. Διδασκαλίες. Παρακολούθηση «παραδειγματικών διδασκαλιών». Συζήτηση.
7. Διδασκαλίες. Παρακολούθηση «παραδειγματικών διδασκαλιών». Συζήτηση.
8. Διδασκαλίες. Παρακολούθηση «παραδειγματικών διδασκαλιών». Συζήτηση.
9. Διδασκαλίες. Παρακολούθηση «παραδειγματικών διδασκαλιών». Συζήτηση.
10. Διδασκαλίες. Παρακολούθηση «παραδειγματικών διδασκαλιών». Συζήτηση.
11. Διδασκαλίες (4 ώρες). Συζήτηση (1 ώρα).
12. Διδασκαλίες (4 ώρες). Συζήτηση (1 ώρα).
13. Διδασκαλίες για ένα συνεχές τριήμερο.

Κάθε ομάδα παραμένει δυο (2) εβδομάδες τουλάχιστο στην ίδια τάξη.

Υποχρεώσεις του φοιτητή

Στο τέλος του «Επιπέδου ΙΙ» της Σχολικής Πρακτικής κάθε φοιτητής παραδίδει στον υπεύθυνο παιδαγωγό: α. το «Δελτίο Σχολικής Πρακτικής» και β. τέσσερα (4) σχέδια διδασκαλίας και μια (1) εργασία σχετική με την οργάνωση της διδασκαλίας και τα προβλήματά της.

Αξιολόγηση του φοιτητή

Όπως και στο «Επίπεδο Ι» της «Σχολικής Πρακτικής»

δ. Η οργάνωση του «Επιπέδου ΙΙΙ»

Στο Επίπεδο ΙΙΙ της Σχολικής Πρακτικής ο φοιτητής εντάσσεται από την αρχή στο πλήρες πρόγραμμα του σχολείου άσκησης. Οι διμελείς ομάδες του «Επιπέδου ΙΙ» διατηρούνται, εκτός αν κάποιος ζητήσει αλλαγή ομάδας. Μια ημέρα της εβδομάδας, συνήθως η Πέμπτη, αφιερώνεται

στη Σχολική Πρακτική. Ο φοιτητής προετοιμάζεται σε όλα τα μαθήματα του σχολικού προγράμματος μιας τάξης και διδάσκει τέσσερις (4) ώρες. Ο δεύτερος φοιτητής της ομάδας τον παρακολουθεί και τον βοηθά. Ο επόπτης παιδαγωγός βρίσκεται στο σχολείο και τους παρακολουθεί που διδάσκουν. Την πέμπτη ώρα, παιδαγωγός και φοιτητές συγκεντρώνονται σε μια αίθουσα του σχολείου, παρουσιάζουν παρατηρήσεις, εκφράζουν απόψεις, ασκούν καλοπροαίρετη κριτική και προτείνουν μέτρα για την αντιμετώπιση των προβλημάτων. Στις συζητήσεις αυτές συμμετέχουν συχνά και οι εκπαιδευτικοί των τάξεων. Την επόμενη εβδομάδα οι φοιτητές αλλάζουν ρόλους. Στη διάρκεια του «Επιπέδου ΙΙΙ» ο φοιτητής δοκιμάζει εναλλακτικούς τρόπους οργάνωσης της διδασκαλίας (πεταλοειδής διάταξη των θρανίων, διδασκαλία σε ομάδες, εταιρική ή ατομική εργασία). Συμμετέχει, ακόμη, σε άλλες δραστηριότητες της σχολικής ζωής, όπως η διοργάνωση εορτών, πολιτιστικών εκδηλώσεων κ.τ.λ. Στο τέλος του εξαμήνου, για μια εβδομάδα, ο φοιτητής επισκέπτεται ολιγοθέσια σχολεία της υπαίθρου, στα οποία και διδάσκει.

Ενδεικτικό Πρόγραμμα «Επιπέδου ΙΙΙ»

1. Γενική ενημέρωση και προγραμματισμός.
2. Διδασκαλίες (4 ώρες). Συζήτηση.
3. Διδασκαλίες (4 ώρες). Συζήτηση
4. Διδασκαλίες (4 ώρες). Συζήτηση
5. Διδασκαλίες (4 ώρες). Συζήτηση
6. Διδασκαλίες (4 ώρες). Συζήτηση
7. Διδασκαλίες (4 ώρες). Συζήτηση
8. Διδασκαλίες (4 ώρες). Συζήτηση
9. Διδασκαλίες (4 ώρες). Συζήτηση
10. Διδασκαλίες (4 ώρες). Συζήτηση
11. Διδασκαλίες (4 ώρες). Συζήτηση
12. Ολιγοθέσια. Μια (1) εβδομάδα.
13. Ολιγοθέσια. Μια (1) εβδομάδα. Συζήτηση εμπειριών.

Κάθε ομάδα φοιτητών αλλάζει τάξη την έκτη εβδομάδα.

Υποχρεώσεις του φοιτητή

Στο Επίπεδο ΙΙΙ της Σχολικής Πρακτικής ο φοιτητής δεν υποχρεώνεται να παραδίδει λεπτομερή «Σχέδια διδασκαλίας», συντάσσει όμως σχετικές ενδεικτικές σημειώσεις. Αντί για «Σχέδια διδασκαλίας» διάφορων μαθημάτων, παραδίδει στο τέλος του εξαμήνου στον υπεύθυνο παιδαγωγό: α. Το «Δελτίο Σχολικής Πρακτικής», β. Τρία «Σχέδια εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας» (ομαδική, εταιρική, ατομική, προγραμματισμένη κ.τ.λ.) σε διαφορετικά μαθήματα και γ. Ένα «Σχέδιο προγραμματισμού ημερήσιας εργασίας σε ολιγοθέσιο (μονοθέσιο) σχολείο».

Αξιολόγηση του φοιτητή

Όπως και στα προηγούμενα επίπεδα της σχολικής πρακτικής.

ε. Η οργάνωση του «Επιπέδου IV»

Στο Επίπεδο IV της Σχολικής Πρακτικής, το οποίο μετονομάζεται σε «Πρακτική Άσκηση», ο φοιτητής ασκείται σε μια περιοχή μαθημάτων που επιλέγει. Στην αρχή του πέμπτου (Ε') εξάμήνου σπουδών, κάθε φοιτητής δηλώνει σε ποια περιοχή μαθημάτων επιθυμεί να ασκηθεί στη ΣΠΑ IV. Επαφίεται στη διακριτική ευχέρεια του επόπτη κάθε περιοχής να αποφασίσει αν χρειάζονται προαπαιτούμενα μαθήματα για την τελική επιλογή του φοιτητή. Αυτά σε καμιά περίπτωση δεν υπερβαίνουν τα δύο (2) και πρέπει να έχουν κατοχυρωθεί πριν από την έναρξη της ΣΠΑ IV.
Οι περιοχές μαθημάτων στις οποίες μπορεί να ασκείται ο φοιτητής στη ΣΠΑ IV είναι:
1. Νεοελληνική γλώσσα και λογοτεχνία
2. Θετικές επιστήμες
3. Διαπολιτισμική αγωγή/Η ελληνική ως δεύτερη γλώσσα
4. Κοινωνικές σπουδές
5. Η/Υ στο Δημοτικό Σχολείο
6. Αισθητική αγωγή και δημιουργική απασχόληση
7. Ειδική αγωγή και ενισχυτική διδασκαλία

Κάθε φοιτητής αναλαμβάνει να διδάξει σε μια ή περισσότερες τάξεις μαθήματα της περιοχής μαθημάτων που επέλεξε τουλάχιστον για τριάντα (30) ώρες. Ειδικά για την περίπτωση της νεοελληνικής γλώσσας και λογοτεχνίας ο αριθμός των ωρών είναι τουλάχιστο σαράντα πέντε (45) και για την «Ειδική αγωγή και ενισχυτική διδασκαλία» τουλάχιστο πενήντα (50).
Η οργάνωση του Επιπέδου IV της Σχολικής Πρακτικής συντονίζεται από Παιδαγωγό. Την ευθύνη της εποπτείας των φοιτητών κατά περιοχή μαθημάτων αναλαμβάνουν διδάσκοντες της αντίστοιχης ειδικότητας με τη βοήθεια αποσπασμένων βοηθών δασκάλων. Πριν από την έναρξη της Σχολικής Πρακτικής IV κάθε ομάδα με τον επόπτη και τους βοηθούς δασκάλους συγκεντρώνονται και συζητούν για την οργάνωση και τις λεπτομέρειες εφαρμογής της Σχολικής Πρακτικής IV. Κατά τη διάρκεια της Σχολικής Πρακτικής IV οι φοιτητές κάθε ομάδας με τον επόπτη και τους βοηθούς δασκάλους συγκεντρώνονται μια φορά κάθε εβδομάδα και συζητούν τις εμπειρίες τους. Μετά την ολοκλήρωση της Σχολικής Πρακτικής IV κάθε ομάδα συγκεντρώνεται για μια γενική συζήτηση, αξιολόγηση της Πρακτικής και διατύπωση προτάσεων για τη βελτίωση της οργάνωσής της.
Στη διάρκεια της παραμονής του στο σχολείο ο φοιτητής συμμετέχει ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες της σχολικής ζωής, όπως: εορτές, μορφωτικές επισκέψεις, εκδρομές, πολιτιστικές εκδηλώσεις, συγκεντρώσεις γονέων κ.τ.λ. Φροντίζει, επίσης, να ενημερωθεί από το διευθυντή του σχολείου σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης του σχολείου.
Στο Επίπεδο IV της Σχολικής Πρακτικής ο φοιτητής ρυθμίζει το Πρόγραμμά των Σπουδών του έτσι ώστε να του επιτρέπει να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της Σχολικής Πρακτικής.

Προαπαιτούμενα μαθήματα περιοχών Πρακτικής Άσκησης IV

1. Νεοελληνική γλώσσα και λογοτεχνία
Ο φοιτητής που ενδιαφέρεται να πραγματοποιήσει Πρακτική Άσκηση στη συγκεκριμένη περιοχή θα πρέπει να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς το μάθημα Δ0101: Νεοελληνική ποίηση και Δ0108: Γλωσσολογία και Λογοτεχνικό Κείμενο.

2. Διαπολιτισμική αγωγή/Η ελληνική ως δεύτερη γλώσσα
Ο φοιτητής που ενδιαφέρεται να πραγματοποιήσει Πρακτική Άσκηση στη συγκεκριμένη περιοχή θα πρέπει να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς ένα από τα μαθήματα με κωδικό Α0603, Α0604, Α0605 και Α0607.
Όποιος επιλέξει αυτή την περιοχή άσκησης έχει τις εξής δυνατότητες:
α. Να διδάξει για τριάντα (30) ώρες σε τρία (3) ή και περισσότερα τμήματα σχολείων, όπου φοιτούν και μαθητές με διαφορετικό γλωσσικό ή/και πολιτισμικό υπόβαθρο, επιλεγμένες ενότητες από τα μαθήματα της Γλώσσας και των Κοινωνικών Σπουδών. Με αφορμή τις ενότητες αυτές οι μαθητές θα εμπλέκονται σε δραστηριότητες (βλ. εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας) με στόχους (i) την ανάδειξη ζητημάτων γύρω από τη συνύπαρξη με το «διαφορετικό» και (ii) την ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με την ανάγκη σεβασμού και ισότιμης αντιμετώπισης των πολιτισμικά διαφορετικών ατόμων (υπο-περιοχή: Διαπολιτισμική Παιδαγωγική).
β. Να διδάξει (i) σε μία Τάξη Υποδοχής την ελληνική γλώσσα σε αλλόγλωσσους μαθητές για τριάντα (30) ώρες ή (ii) σε ένα τμήμα που περιλαμβάνει και μαθητές με περιορισμένη ελληνομάθεια τα μαθήματα της Γλώσσας (20 ώρες) και ένα μάθημα των Κοινωνικών Σπουδών (10 ώρες). Στη δεύτερη περίπτωση, κατά το σχεδιασμό του μαθήματος θα λαμβάνεται μέριμνα για την ενεργό εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία των μαθητών με προβλήματα κατανόησης και έκφρασης (λ.χ. μέσω διαφοροποιημένου διδακτικού υλικού και της εφαρμογής εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας) (υπο-περιοχή: Διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας).

Ενδεικτικό Πρόγραμμα «Επιπέδου IV»

1. Γενική ενημέρωση και προγραμματισμός.
2. Συνεχής διδασκαλία τουλάχιστον για τριάντα (30) ώρες σε μαθήματα της περιοχής μαθημάτων της άσκησης και συμμετοχή στη σχολική ζωή.
3. Συζήτηση εμπειριών.

Υποχρεώσεις του φοιτητή

Στο τέλος του «Επιπέδου IV» της Σχολικής Πρακτικής κάθε φοιτητής παραδίδει στον υπεύθυνο παιδαγωγό α. Το «Δελτίο Σχολικής Πρακτικής» και β. Την «τελική έκθεση Σχολικής Πρακτικής» (βλέπε σχετικό έντυπο).
Για τον καλύτερο συντονισμό και τη βελτίωση της οργάνωσης της Σχολικής Πρακτικής πραγματοποιούνται στο τέλος κάθε «Επιπέδου Σχολικής Πρακτικής» κοινές συναντήσεις του

επόπτη παιδαγωγού, των δασκάλων του σχολείου και των φοιτητών κάθε τμήματος και στο τέλος του «Επιπέδου IV» συναντήσεις όλων των παιδαγωγών, των διευθυντών των σχολείων και των εκπροσώπων των φοιτητών.

στ. Γενικές παρατηρήσεις

1. Η συνεργασία και η ανταλλαγή απόψεων με τους συμφοιτητές, τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, τους καθηγητές της ειδικότητας και τον επόπτη παιδαγωγό στη διάρκεια της Σχολικής Πρακτικής είναι πάντοτε βοηθητική για το διδάσκοντα.
2. Η έγκαιρη προσέλευση στα σχολεία και η καλή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και το διευθυντή είναι στοιχεία που συμβάλλουν στην καλή λειτουργία των σχολείων άσκησης και καταδεικνύουν τον υπεύθυνο μέλλοντα εκπαιδευτικό.
3. Η παρουσία του δασκάλου της τάξης στην αίθουσα, όταν διδάσκει ο φοιτητής, βοηθά στην αντιμετώπιση πολλών προβλημάτων και επιτρέπει την ανταλλαγή απόψεων μετά το πέρας της διδασκαλίας.

4. *Πτυχιακή Εργασία*

Κάθε φοιτητής του Π.Τ.Δ.Ε. εκπονεί Πτυχιακή Εργασία σε έναν από τους πέντε (5) Τομείς του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος, η οποία ανεξάρτητα από τον Τομέα στον οποίο εκπονείται έχει παιδαγωγικό χαρακτήρα. Η Πτυχιακή Εργασία είναι: α) υποχρεωτική, β) αξιολογείται από δύο διδάσκοντες. Κάθε φοιτητής δηλώνει τον Τομέα, στον οποίον επιθυμεί να εκπονήσει την Πτυχιακή του Εργασία, στο τέλος του Στ' εξαμήνου σπουδών.
(α) Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας πραγματοποιείται στη διάρκεια του έβδομου (Ζ') και όγδοου (Η') εξαμήνου σπουδών υπό την εποπτεία ενός διδάσκοντα, με γνωστικό αντικείμενο στο οποίο εμπίπτει η πτυχιακή εργασία. Η αξιολόγησή της γίνεται από τον εποπτεύοντα και ένα διδάσκοντα που ορίζεται από τον Τομέα του εποπτεύοντος. Ο καθορισμός του θέματος και της διμελούς επιτροπής αξιολόγησης της εργασίας, γίνεται σε Συνέλευση του αντίστοιχου Τομέα, αμέσως μετά τη λήξη της εξεταστικής περιόδου του Σεπτεμβρίου.
(β) Για την καλύτερη υλοποίηση του προγράμματος σπουδών και την έγκαιρη αποφυγή υπερσυγκέντρωσης σε ένα Τομέα φοιτητών που θέλουν να εκπονήσουν σε αυτόν την πτυχιακή τους εργασία, οι τριτοετείς φοιτητές μπορούν να εκδηλώσουν το ενδιαφέρον τους στο τέλος του έκτου (ΣΤ') εξαμήνου, το μήνα Ιούνιο, καταθέτοντας αίτηση προς το Διευθυντή του Τομέα, όπου δηλώνουν τη θεματική περιοχή που τους ενδιαφέρει. Για την καλύτερη εξυπηρέτησή τους, κάθε φοιτητής δηλώνει με σειρά προτίμησης, δύο θεματικές περιοχές, όχι απαραίτητα εντασσόμενες στον ίδιο τομέα.
(γ) Κάθε διδάσκων (πλην των διδασκόντων Ξένων Γλωσσών) εποπτεύει μέχρι και 6 πτυχιακές εργασίες.
(δ) Κάθε φοιτητής καταθέτει κατά την περίοδο της δήλωσης μαθημάτων του έβδομου (Ζ') εξαμήνου, βεβαίωση του εποπτεύοντος όπου αναγράφεται η θεματική περιοχή της πτυχιακής εργασίας και τα μέλη της Διμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης.

(ε) Η υποστήριξη και η αξιολόγηση της πτυχιακής εργασίας γίνεται κατά την εξεταστική περίοδο Ιουνίου, ή μεταγενέστερη.
(στ) Ο επόπτης πτυχιακής εργασίας, μαζί με το Πρακτικό Υποστήριξής της παραλαμβάνει και το cd με την πτυχιακή εργασία και το καταθέτει στο Εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών (ΕΔΘΕ), συμπληρώνοντας σχετικό Αποδεικτικό Έντυπο Κατάθεσης, όπου αναγράφονται το ονοματεπώνυμο του φοιτητή, ο ΑΜ του και ο τίτλος της εργασίας. Το πρακτικό υποστήριξης μαζί με το αποδεικτικό κατάθεσης του cd στο ΕΔΘΕ κατατίθενται στη Γραμματεία και περιλαμβάνονται στο φάκελο του φοιτητή.
(ζ) Κάθε πτυχιακή εργασία περιλαμβάνει στο τέλος της τυποποιημένη μορφή Υπεύθυνης Δήλωσης του φοιτητή ότι η εργασία είναι προϊόν δικής του προσπάθειας και ότι η τυχόν βοήθεια αναγνωρίζεται ρητά μέσα στην εργασία. Το κείμενο είναι διαμορφωμένο με πρότυπο αντίστοιχο κείμενο του ΕΑΠ.
(η) Με ευθύνη του φοιτητή, το αντίγραφο της πτυχιακής εργασίας που κατατίθεται στο ΕΔΘΕ, συνοδεύεται από Έντυπο με τα ακόλουθα στοιχεία:

- Ονοματεπώνυμο και ΑΜ του φοιτητή
- Τίτλος εργασίας και Θεματική Περιοχή
- Διμελής Επιτροπή
- Ημερομηνία υποστήριξης
- Λέξεις κλειδιά στην ελληνική και σε μια ξένη γλώσσα
- Περίληψη στην ελληνική και σε μια ξένη γλώσσα

(θ) Τα στοιχεία στο (η) αναρτώνται στο διαδίκτυο, με ευθύνη του ΕΔΘΕ.
Όλα τα σχετικά έντυπα διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή παρακάτω, καθώς και σε έντυπη μορφή από τη Γραμματεία.

5. ***Διευκρινίσεις***

1. Σκοπός των Υποχρεωτικών Μαθημάτων είναι να προσφέρει στο φοιτητή μια κοινή και ενιαία βάση, η οποία θεωρείται απαραίτητη για την επαγγελματική του κατάρτιση. Για το λόγο αυτό καταβάλλεται προσπάθεια να προσφέρονται τα Υποχρεωτικά Μαθήματα από το ίδιο το Τμήμα, ώστε να εξασφαλίζεται η παραπάνω προϋπόθεση. Ο φοιτητής μπορεί να πάρει Υποχρεωτικό Μάθημα από άλλο Τμήμα μόνο εφόσον δεν προσφέρεται από το Παιδαγωγικό Τμήμα και με άδεια της Επιτροπής Σπουδών.
2. Τα ΥΕ Μαθήματα του κάθε Τομέα επιλέγονται από τρία (3) τουλάχιστο διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα του Τομέα. Εκτός από τα Υποχρεωτικά Μαθήματα, όσα μαθήματα υπάρχουν στο Πρόγραμμα Σπουδών, όταν δεν προσφέρονται από διδάσκοντες του Τμήματος, μπορεί ο φοιτητής να τα επιλέγει από άλλα Τμήματα.
3. Σε μαθήματα με δύο ή περισσότερα επίπεδα, κάθε επίπεδο είναι προαπαιτούμενο για το επόμενο.
4. Δεν επιτρέπεται φοιτητής να εγγραφεί σε περισσότερα από δύο (2) Σεμινάρια κατά το ίδιο εξάμηνο. Δήλωση τριών (3) σεμιναρίων επιτρέπεται από το Ζ’ εξάμηνο και πέρα και μόνον

εφόσον ο φοιτητής τα χρειάζεται για να πάρει πτυχίο και εφόσον γίνει δεκτός από τους διδάσκοντες.
5. Η Σχολική Πρακτική που διεξάγεται στα σχολεία καλύπτει πέντε (5) διδακτικές ώρες κάθε εβδομάδα. Όταν αυτή πραγματοποιείται στο Πανεπιστήμιο καλύπτει τρεις (3) ώρες κάθε εβδομάδα.
6. Στις ακόλουθες παραδόσεις μπορεί να γίνονται και τρεις (3) ώρες φροντιστηριακές ή εργαστηριακές ασκήσεις πέραν των τριών (3) ωρών διδασκαλίας, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παράγραφο 2α:
Από τον Β' Τομέα: Β0605, Όλα με κωδικό Β05 πλην του Β05 08
Από τον Γ' Τομέα: Γ02 06, και όλα με κωδικό Γ03
Από τον Δ' Τομέα: Δ01 06, Δ01 11, Δ01 02, Δ03 05, Δ03 13
Από τον Ε' Τομέα: Ε01 01, Ε01 03, Ε01 05, Ε01 07, Ε01 08, Ε02 02, Ε02 03, Ε02 05, Ε02 08, Ε02 10, Ε02 11, Ε02 13, και όλα με κωδικό Ε03.
Στα μαθήματα του Ε' Τομέα με εργαστηριακές ασκήσεις προηγούνται οι φοιτητές του Τμήματος. Τη δεύτερη εβδομάδα των μαθημάτων ο διδάσκων καταθέτει στη Γραμματεία του Τμήματος τον κατάλογο των φοιτητών που έγιναν δεκτοί.
Η δυνατότητα ύπαρξης τέτοιων ασκήσεων, δε συνεπάγεται και την αναγκαστική ύπαρξή τους κάθε φορά που προσφέρεται το μάθημα. Αυτό καθορίζεται από το διδάσκοντα και την Επιτροπή Σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη τις εκάστοτε ανάγκες του Προγράμματος Σπουδών ώστε να αποφεύγονται τυχόν δυσλειτουργίες κατά την υλοποίησή του.
Από τον Ε' Τομέα: Ε03 01, Ε03 04, Ε03 05, Ε03 07. Στα μαθήματα αυτά εκτός από τις τρεις (3) ώρες παράδοσης υπάρχει και εβδομαδιαία εργαστηριακή άσκηση τριών (3) ωρών.
Ο βαθμός στα μαθήματα αυτά προκύπτει ως εξής:
- Για τα Ε03 04, Ε03 05, Ε03 07 κατά 80% η παράδοση και 20% η εργαστηριακή άσκηση
- Για το Ε03 01 κατά 70% η παράδοση και 30% η εργαστηριακή άσκηση.
Προκειμένου η εργαστηριακή άσκηση στα ανωτέρω μαθήματα να συνεισφέρει στο βαθμό του μαθήματος, θα πρέπει ο φοιτητής να μην έχει πραγματοποιήσει περισσότερες από δύο (2) απουσίες.

6. ***Εξεταστικές Περίοδοι και Βαθμολογία***

α) Η βαθμολογία για κάθε μάθημα κατατίθεται στη Γραμματεία από το διδάσκοντα σε ένα βαθμολόγιο μια φορά, αλλά και ηλεκτρονικά, το αργότερο 15 μέρες μετά τη λήξη της εξεταστικής περιόδου. Για οποιαδήποτε τροποποίηση ήδη κατατεθειμένου βαθμολογίου, ενημερώνεται ο Πρόεδρος και κατά την κρίση του το θέμα μπορεί να παραπεμφθεί προς συζήτηση στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.
β) Στην εξεταστική περίοδο Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου ο φοιτητής δικαιούται να εξετάζεται εκτός των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου και στα μαθήματα του (Η') εξαμήνου, αν φυσικά τα έχει συμπεριλάβει στη δήλωση μαθημάτων του.
γ) Ο φοιτητής πρέπει να επιδεικνύει στους επιτηρητές τη φοιτητική του ταυτότητα (τρίπτυχο) προκειμένου προκειμένου να λάβει μέρος στην εξέταση οποιουδήποτε μαθήματος.

7. *Απόκτηση Πτυχίου*

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. χορηγεί ένα ενιαίο πτυχίο, το οποίο παρέχει στον κάτοχό του τη δυνατότητα να διορίζεται ως εκπαιδευτικός σε δημοτικά σχολεία ή να παρέχει παιδαγωγικές υπηρεσίες εκτός σχολείου. Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου είναι οκτώ (8).

Ο αριθμός των Υποχρεωτικών (Υ), των Υποχρεωτικά Επιλογόμενων (ΥΕ) Μαθημάτων, των μαθημάτων για τις Κατευθύνσεις σπουδών, καθώς και ο ελάχιστος αριθμός των Σεμιναρίων που οφείλει να παρακολουθήσει ο φοιτητής από κάθε τομέα φαίνονται στον παρακάτω πίνακα:

Πίνακας Εξαμηνιαίων Μαθημάτων κατά Τομέα

Τομείς	**Υ**	**ΥΕ**	**Σεμινάρια**	**Σύνολο**
Α'	3	3	(1)	6
Β'	3	3	(1)	6
Γ'	2	4	(1)	6
Δ'	4	3	(1)	7
Ε'	2	5*	(1)	7
Διδακτικές Μεθοδ.**	5			5
Ξένη Γλώσσα	(4)			(4)***
Σχολική πρακτική ΣΠΑ	4			4
Ελεύθερες Επιλογές (ΕΕ)			(1)	4
Πτυχιακή Εργασία				3****
Σύνολο	**24**	**18**	**(6)**	**49**

Οι εντός παρένθεσης αριθμοί συνυπολογίζονται στο σύνολο των ΥΕ Μαθημάτων.

* Οι πέντε (5) ΥΕ του Ε' τομέα κατανέμονται ως εξής: δύο (2) από την περιοχή Ε01: Μαθηματικά, δύο (2) από την περιοχή Ε02: Φυσικές Επιστήμες και ένα (1) από την περιοχή Ε03: Πληροφορική.

** Οι διδακτικές Μεθοδολογίες αντιστοιχούν στους κωδικούς: Δ0106, Δ01 11, Δ04 07, Ε01 07 και Ε02 06

*** Τα τέσσερα (4) επίπεδα της ΞΓλ υπολογίζονται ως ένα μάθημα, με βαθμό το μέσο όρο της βαθμολογίας των τεσσάρων (4) επιπέδων.

**** Η Πτυχιακή Εργασία ισοδυναμεί με τρία (3) μαθήματα στον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου.
Όλα τα μαθήματα που διδάσκονται για τρεις (3) ώρες την εβδομάδα ανά εξάμηνο (παραδόσεις, σεμινάρια, ασκήσεις, ΣΠΑ) ισοδυναμούν με τρεις (3) διδακτικές μονάδες το καθένα. Η Ξένη Γλώσσα ισοδυναμεί συνολικά με τρεις (3) δ.μ., ενώ η Πτυχιακή Εργασία με εννέα (9) δ.μ.
Για την απόκτηση πτυχίου του Π.Τ.Δ.Ε. ο φοιτητής οφείλει να έχει παρακολουθήσει και εξεταστεί επιτυχώς σε σαράντα εννέα (49) μαθήματα των τριών (3) ή έξι (6) ωρών εβδομαδιαίας διδασκαλίας και να έχει εκπονήσει και υποστηρίξει δημοσίως Πτυχιακή Εργασία σε έναν από τους πέντε Τομείς του Τμήματος. Κατά συνέπεια, το σύνολο των διδακτικών μονάδων που απαιτούνται είναι 147 (49x3). Ο βαθμός του πτυχίου προκύπτει ως εξής: {(άθροισμα βαθμολογίας σε 46 μαθήματα) + 3 x (βαθμός πτυχιακής)}: 49.

8. ***Μαθήματα Πιστοποίησης Η/Υ***

Τα ακόλουθα μαθήματα εντάσσονται στην κατηγορία αυτή:
Α1202: Διαδίκτυο και εκπαίδευση στην κοινωνία της γνώσης (2007-08)
(συγχώνευση (Α1202 + Α1203)
Α1203: Νέες Τεχνολογίες και εκπαίδευση από Απόσταση (E-learning)
Α1205: Η τηλεδιάσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο: Θεωρία και πράξη (2007-08)
Γ0302: Νέες τεχνολογίες
Γ0303:Αναλυτικό πρόγραμμα και υπερμέσα (Από πληροφορική, εκπαίδευση και κοινωνία)
Γ0304: Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό
Γ0306: Σχεδιασμός και ανάπτυξη διδακτικού υλικού σε διαδικτυακό περιβάλλον (WORD WIDE WEB)
Γ0307: Τηλεμάθηση- Η εκπαιδευτική χρήση του διαδικτύου,
Γ0305: Σχεδιασμός και ανάπτυξη διδακτικού υλικού σε οπτικούς ψηφιακούς δίσκους CD ROM
Γ0308: Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού
Όλα με κωδικό Ε03.

9. ***Αναβαθμολόγηση***

Κάθε φοιτητής έχει τη δυνατότητα να εξεταστεί εκ νέου (άπαξ) σε μάθημα στο οποίο έχει ήδη εξεταστεί επιτυχώς. Αυτό ισχύει έως και για τέσσερα μαθήματα (παραδόσεις), τα οποία ο φοιτητής πρέπει να δηλώσει εκ νέου κατά τις δηλώσεις μαθημάτων. Σε περίπτωση αναβαθμολόγησης ισχύει ο μεγαλύτερος εκ των δύο βαθμών.
Συντονιστής ECTS του Τμήματος: Βασίλειος Μακράκης, καθηγητής.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΜΑΘ	**1ο Εξ**	**ECTS**	**2ο Εξ**	**ECTS**	**3ο Εξ.**	**ECTS**	**4ο Εξ.**	**ECTS**	**5ο Εξ.**	**ECTS**	**6ο Εξ.**	**ECTS**	**7ο Εξ.**	**ECTS**	**8ο Εξ.**	**ECTS**	**ΣΥΝ**	**ECTS**
Υ	6	**24**	5	**20**	5	**20**	3	**12**									19	**76**
ΥΕ	1	**4**	2	**8**	2	**8**			2	**8**	3	**12**	3	**12**			13	**52**
ΕΕ															3	**12**	3	**12**
ΣΕΜ							1	**6**	2	**12**	1	**6**	1	**6**	1	**6**	6	**36**
ΞΓΛ	1	**2**	1	**2**	1	**2**	1	**2**									4	**8**
ΣΠΑ							1	**10**	1	**10**	1	**12**	1	**12**			4	**44**
ΠΤΥΧ															1	**12**	1	**12**
ΣΥΝ	8	**30**	8	**30**	8	**30**	6	**30**	5	**30**	5	**30**	5	**30**	5	**30**	50	**240**

Πιστωτικές μονάδες (ECTS)
Υ (Υποχρεωτικά) 4
ΥΕ (Υποχρεωτικές επιλογές) 4
ΕΕ (Ελεύθερες επιλογές) 4
Σεμ (Σεμινάρια) 6
ΞΓΛ (Ξένη γλώσσα)
4 επίπεδα ως ένα μάθημα 8
ΣΠΑ (Σχολική πρακτική) 4 επάλληλα επίπεδα
ΣΠΑ Ι 10
ΣΠΑ ΙΙ 10
ΣΠΑ ΙΙΙ 12
ΣΠΑ IV 12
ΠΤΥΧ (Πτυχιακή) 12

Κωδικοποίηση μαθημάτων

Στον κατάλογο των προσφερόμενων μαθημάτων ο κωδικός αναλύεται ως εξής: το κεφαλαίο γράμμα δηλώνει τον Τομέα, τα δύο πρώτα ψηφία του τετραψήφιου αριθμού το γνωστικό αντικείμενο, ενώ τα δύο τελευταία τα μαθήματα του γνωστικού αντικειμένου. Ο όρος «μάθημα» χρησιμοποιείται εδώ ως «terminus technicus» σε αντιδιαστολή προς το «γνωστικό αντικείμενο».

Τομέας Θεωρίας & Κοινωνιολογίας της Παιδείας

A01 Παιδαγωγική Θεωρία και Επιστημολογία
A01 01 Y Εισαγωγή στην Παιδαγωγική
A01 02 Επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα της Συγκριτικής Παιδαγωγικής
A01 03 Θεμελιωτές της Συγκριτικής Παιδαγωγικής (πρώην A07 03)
A01 04 Επιστημολογία και μεθοδολογία της ιστορίας της παιδείας
A01 05 Παιδαγωγική προσέγγιση της Ιστορίας
A01 06 Παιδαγωγική Ανθρωπολογία (πρώην A13 01)

A02 Θεωρίες Αγωγής & Κοινωνικοποίησης
A02 01 Θεωρίες κοινωνικοποίησης και μοντέλα διπολιτισμικής-διγλωσσικής κοινωνικοποίησης
A02 02 Πολιτική κοινωνικοποίηση: διαμόρφωση του ανθρώπου-πολίτη
A02 03 Πολιτική κοινωνικοποίηση και σχολείο
A02 05 Η ελληνική μυθολογία και η παιδαγωγική της διάσταση

A03 Ιστορία της Παιδαγωγικής Σκέψης & Πράξης
A03 01 Εισαγωγή στην Ιστορία της Αγωγής
A03 02 Ανακαινιστές της παιδαγωγικής σκέψης και πράξης
A03 03 Πολιτιστική κληρονομιά και εκπαίδευση: Το παράδειγμα των σχολικών μουσείων
A03 04 Ιστορικά παιδαγωγικά κείμενα
A03 05 Σπουδαστήριο ιστορικού και φιλοσοφικού παιδαγωγικού λόγου
A03 06 Ιστορία της παιδείας «από τα κάτω»

A04 Ιστορία της Ελληνικής Εκπαίδευσης
A04 01 Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης
A04 02 Ο «αρχαίος κόσμος» στη Νεοελληνική Εκπαίδευση
A04 03 Η παιδεία στην Κρήτη (1898-1913)
A04 05 Νεοελληνικός Διαφωτισμός
A04 06 Τοπική ιστορία: Ιστορίες σχολείων

A05 Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

A05 01 Υ Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης
A05 02 Ελληνική κοινωνία και εκπαίδευση
A05 03 Ισότητα των δύο φύλων και εκπαίδευση
A05 04 Κοινωνιογλωσσολογία (πρώην Α06 06)
A05 05 Προβλήματα της σημερινής ελληνικής εκπαίδευσης
A05 06 Το φύλο στην ιστορία της εκπαίδευσης

A06 Διαπολιτισμική Παιδαγωγική
A06 01 Μετανάστευση και Εκπαίδευση
A06 02 Υ Θέματα Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής
A06 03 Διπολιτισμικές - διγλωσσικές και διαπολιτιστικές διαστάσεις της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας
A06 04 Διγλωσσία και δίγλωσση εκπαίδευση
A06 05 Η διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης /ξένηςγλώσσας.
A06 07 Η διδασκαλία σε πολυπολιτισμικές τάξεις
A06 08 Ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της διαπολιτισμικής αλληλεπίδρασης
A06 09 Μοντέλα δίγλωσσης εκπαίδευσης
A0610 Η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη Διασπορά
A0611 Η διδασκαλία της Ιστορίας στην ελληνική Διασπορά

A07 Συγκριτική Παιδαγωγική
A07 01 Η Εκπαίδευση στις χώρες της Ευρώπης
A07 02 Θέματα Ευρωπαϊκής και Οικουμενικής διάστασης στην εκπαίδευση
A07 04 Η εκπαίδευση στον «Τρίτο Κόσμο»

A10 Οργάνωση & Διοίκηση της Εκπαίδευσης
A10 01 Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης
A10 02 Νομικό πλαίσιο και θεσμοί της Εκπαίδευσης
A10 03 Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση (Διεθνής προβληματική και ελληνική περίπτωση)
A10 04 Κράτος και Εκπαίδευση
A10 05 Εκπαίδευση, "Κοινωνία της γνώσης" και μετα-βιομηχανική εποχή
A10 06 Η εκπαιδευτική πολιτική του Ελευθερίου Βενιζέλου στην Κρήτη
A10 07 Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική
A10 08 Διεθνείς οργανισμοί και εκπαίδευση

A12 Επιμόρφωση Ενηλίκων-Δια βίου και εξ αποστάσεως εκπαίδευση
A12 01 Εισαγωγή στη Διά βίου μάθηση-Εκπαίδευση Ενηλίκων
A12 02 Διαδίκτυο και εκπαίδευση στην Κοινωνία της Γνώσης
A12 03 Νέες τεχνολογίες και εκπαίδευση από απόσταση (E- Learning)
A12 04 Εκπαίδευση από απόσταση: Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού

A12 05 Η Τηλεδιάσκεψη στο Σύγχρονο Σχολείο: Θεωρία και Πράξη

A14 Εκπαίδευση εκπαιδευτικών
A14 01 Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού
A14 02 Επιμόρφωση εκπαιδευτικών
A14 03 Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στην Ευρώπη

Β. Τομέας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας & Μεθοδολογίας της Έρευνας

B01 Γενική Ψυχολογία
B01 01 Υ Εισαγωγή στη Γενική Ψυχολογία
B01 02 Ανατομία και λειτουργία του Κ.Ν.Σ.
B01 03 Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας
B01 04 Ψυχολογία κινήτρων
B01 05 Θυμικές καταστάσεις μαθητών και μάθηση
B01 06 Νευροψυχολογία
B01 07 Δημιουργικότητα και γνωστική διαδικασία
B01 08 Ψυχολογία των Μαθηματικών
B01 09 Ψυχολογία της ανάγνωσης

B02 Εξελικτική Ψυχολογία
B02 01 Υ Ψυχολογία του παιδιού
B02 02 Ψυχολογία του εφήβου
B02 03 Γνωστική ανάπτυξη του παιδιού
B02 04 Συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού
B02 05 Ηθική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού
B02 06 Ψυχοσεξουαλική ανάπτυξη και αγωγή του παιδιού
B02 07 Ψυχολογία ατομικών διαφορών

B03 Παιδαγωγική Ψυχολογία
B03 01 Θεωρίες της μάθησης και εκπαιδευτική πράξη Ι
B0302 Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη ΙΙ
B03 03 Ψυχοδυναμική της σχολικής τάξης
B03 04 Ψυχοπαιδαγωγική Συμβουλευτική
B03 05 Μάθηση και διδασκαλία παραγωγής γραπτού λόγου
B03 06 Ψυχολογική διάσταση της σχολικής τάξης
B03 08 Μαθησιακές δυσκολίες στην παραγωγή του γραπτού λόγου
B03 09 Σύγχρονες μεταπιαζετικές θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη
B03 10 Μάθηση και διδασκαλία της πρώτης γραφής
B03 11 Συμβουλευτική και Αγωγή Υγείας ατόμων με τάσεις εξάρτησης και εθιστικές συμπεριφορές

B03 12 Μάθηση και Διδασκαλία της γραπτής έκφρασης με χρήση πολυμέσων
B03 13 Μάθηση της πρώτης ανάγνωσης και γραφής.

B04 Κοινωνική Ψυχολογία
B04 01 Δυναμική των ομάδων
B04 02 Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις
B04 03 Ψυχολογία της προσωπικότητας
B04 04 Εισαγωγή στη Κοινωνική Ψυχολογία
B04 05 Διαμόρφωση προσωπικότητας - Προσαρμογή
B04 06 Πολιτισμική Ψυχολογία

B05 Ειδική Αγωγή
B05 01 Αγωγή και εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές ανάγκες
B05 02 Ψυχοπαιδαγωγική ατόμων με φυσικές ανεπάρκειες
B05 03 Ψυχοπαιδαγωγική ατόμων με νοητική ανεπάρκεια
B05 04 Ψυχοπαιδαγωγική ατόμων με γλωσσικές διαταραχές
B05 05 Ψυχοπαιδαγωγική των αυτιστικών παιδιών
B05 06 Ψυχοπαιδαγωγική παιδιών με διαταραχές συμπεριφοράς
B05 07 Κοινωνική ένταξη και ενσωμάτωση ατόμων με ιδιαίτερες ανάγκες/δυσκολίες
B05 08 (B0509) Διαταραχές της μάθησης I
B05 09 (B0508) Διαταραχές της μάθησης II
B05 10 Ψυχοπαιδαγωγική συμβουλευτική παιδιών με ιδιαίτερες ανάγκες/δυσκολίες
B05 11 (B0307) Ψυχοπαιδαγωγική της ανάγνωσης: Δυσκολίες στη μάθησή της

B06 Ψυχοπαιδαγωγική έρευνα
B06 01 Y Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και μεθοδολογία
B06 02 Θέματα Ψυχοπαιδαγωγικής έρευνας και μεθοδολογίας
B06 03 Στατιστική περιγραφική εφαρμοσμένη στην Ψυχοπαιδαγωγική
B06 04 Στατιστική επαγωγική εφαρμοσμένη στην Ψυχοπαιδαγωγική
B06 05 Οι Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές στην Ψυχοπαιδαγωγική έρευνα
B06 06 Ποιοτικές μέθοδοι της παιδαγωγικής έρευνας
B06 07 Αξιολόγηση αναγνωστικών δεξιοτήτων
B06 08 Αξιολόγηση δεξιοτήτων παραγωγής προφορικού λόγου
B06 09 Αξιολόγηση δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου

Γ. Τομέας Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, Διδακτικής Μεθοδολογίας & Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας

Γ01 Εκπαιδευτικά Προγράμματα & Σχολικά Εγχειρίδια

Γ01 01 Υ Αναλυτικά Προγράμματα
Γ01 02 Αναλυτικό Πρόγραμμα και η Νέα Ευρώπη
Γ01 03 Αφανές ή Λανθάνον Αναλυτικό Πρόγραμμα
Γ01 04 Σχολικά Εγχειρίδια
Γ01 05 Αυτοαντίληψη: Τρόποι προσέγγισης, σπουδαιότητα, προοπτικές

Γ02 Διδακτική Μεθοδολογία
Γ02 01 Υ Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας
Γ02 02 Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας στο νεοελληνικό δημοτικό σχολείο από το 1828 μέχρι το 1910
Γ02 03 Θεωρίες και μοντέλα διδασκαλίας
Γ02 04 Εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης
Γ02 05 Εσωτερική διαφοροποίηση και εξατομίκευση της διδασκαλίας και της μάθηση
Γ02 06 Παγκόσμιες σπουδές
Γ02 07 Διαθεματική προσέγγιση των αξιών
Γ02 08 Το μονοθέσιο δημοτικό σχολείο και οι ιδιαιτερότητές του
Γ02 09 Διδακτική και εκπαίδευση για την βιώσιμη ανάπτυξη

Γ03 Εκπαιδευτική Τεχνολογία
Γ03 01 Παραδοσιακά και σύγχρονα Ο-Α Μέσα Διδασκαλίας και Μάθησης
Γ03 02 Νέες Τεχνολογίες
Γ03 03 Αναλυτικό πρόγραμμα και Υπερμέσα
Γ03 04 Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό
Γ03 05 Πολυγραμματισμός/Συμβολικές αναπαραστάσεις, υπερμεσικά εργαλεία και διδακτικά σενάρια
Γ03 06 Σχεδιασμός και ανάπτυξη διδακτικού υλικού σε διαδικτυακό περιβάλλον (World Wide Web)
Γ03 07 Τηλεμάθηση - Η εκπαιδευτική χρήση του Διαδικτύου (Internet)
Γ03 08 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού
Γ03 09 Ψηφιακά μέσα, κινούμενη εικόνα και εκπαιδευτική διαδικασία

Γ04 Εκπαιδευτική Αξιολόγηση
Γ04 01 Η Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών
Γ04 02 Η Αξιολόγηση της Διδασκαλίας
Γ04 03 Η Αξιολόγηση του Αναλυτικού Προγράμματος και των Σχολικών Βιβλίων
Γ04 04 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου και αποτελεσματικότητα σχολείου
Γ04 05 Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών

Δ. Τομέας Ανθρωπιστικών & Κοινωνικών Σπουδών

Δ01 Νεοελληνική Λογοτεχνία & Γλώσσα

Δ01 01		Νεοελληνική Ποίηση Ι
Δ01 21		Νεοελληνική Ποίηση ΙΙ
Δ01 02		Νεοελληνική Πεζογραφία Ι
Δ01 22		Νεοελληνική Πεζογραφία ΙΙ
Δ01 03	Υ	Παιδική Λογοτεχνία
Δ01 23		Διδασκαλία κειμένων
Δ01 04		Ελληνική Λαογραφία
Δ01 05		Θεωρητική Γλωσσολογία
Δ01 06	Υ	Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος
Δ01 07		Ιστορία της Ελληνικής Γλώσσας
Δ01 08		Γλωσσολογία και λογοτεχνικό κείμενο
Δ01 09		Σύστημα αγωγής του προφορικού λόγου
Δ01 10		Η αντιμετώπιση της αγωγής του λόγου στην τάξη
Δ01 11	Υ	Μεθοδολογία της διδασκαλίας της πρώτης ανάγνωσης και γραφής
Δ01 12		Ιστορία του γλωσσικού ζητήματος
Δ01 14		Εισαγωγή στην αφηγηματολογία
Δ01 15		Συγκριτική Φιλολογία
Δ01 16		Μυθολογία: Οι δομές δράσης - Τα πρόσωπα και οι πράξεις τους
Δ01 17	Υ	Νεοελληνική Γραμματική
Δ01 18		Διδακτική της Λογοτεχνίας ή Λογοτεχνία και Σχολείο
Δ01 19		Παιδικό Βιβλίο: Κείμενο και αντικείμενο
Δ01 20		Ιλιάδα και Οδύσεια: Μεταγραφές, μεταφράσεις και εικονογραφήσεις στο χώρο του παιδικού βιβλίου
Δ01 24		Παιδικά βιβλία του καιρού μας
Δ01 25		Ελληνική αρχαιότητα και παιδικό βιβλίο
Δ01 26		Από την ανάγνωση στη σύνταξη μιας επιστημονικής εργασίας
Δ01 27		Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας Ι
Δ01 28		Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας ΙΙ

Δ02 Φιλοσοφία & Θρησκευτική Παιδεία

Δ02 01	Υ	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία
Δ02 02		Ιστορία στη Φιλοσοφίας
Δ02 03		Συστηματική Φιλοσοφία
Α03 05		Σπουδαστήριο Ιστορικού και Φιλοσοφικού Παιδαγωγικού Λόγου
Δ02 04		Οι μεγάλες μη χριστιανικές θρησκείες
Δ02 05		Ο Χριστιανισμός
Δ02 06		Κοινωνιολογία της θρησκείας
Δ02 07		Τα Θρησκευτικά στην εκπαίδευση

Δ02 08 Κοινωνική Φιλοσοφία
Δ02 09 Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών
Δ02 10 Πολιτική Φιλοσοφία
Δ02 11 Αισθητική Φιλοσοφία
Δ02 12 Φιλοσοφία του πολιτισμού
Δ02 13 Φιλοσοφία των φιλοσοφικών συστημάτων
Δ02 14 Κλασική Φιλοσοφία
Δ02 15 Φιλοσοφία του πρώτου Χριστιανισμού

Δ03 Αισθητική, Μουσική & Φυσική Αγωγή

Εικαστική Έκφραση του Παιδιού
Δ03 01 Εικαστική έκφραση του παιδιού: Ζωγραφική και εφαρμογές
Δ03 02 Εικαστική έκφραση του παιδιού: Γλυπτική και εφαρμογές
Δ03 04 Ιστορία της Τέχνης
Δ03 15 Κεραμική
Δ03 16 Η αρχιτεκτονική συγκρότηση της μαγικής πόλης (μακέτα)
Δ03 17 Χειροτεχνία

Θεατρική Αγωγή του Παιδιού
Δ03 03 Πρακτικές τέχνες του θεάτρου και θεωρία του δράματος
Δ03 11 Κουκλοθέατρο
Δ03 13 Θέατρο για παιδικό και νεανικό κοινό
Δ03 23 Η σκηνοθεσία ως εφηρμοσμένη τέχνη
Δ03 24 Θεατροπαιδαγωγικές πρακτικές στο σχολείο.
Το θεατρικό παιγνίδι, η δραματοποίηση, ο αυτοσχεδιασμός
Δ03 25 Η Θεατροπαιδαγωγική στο σχολικό επετειακό βίο

Μουσική Αγωγή του Παιδιού
Δ03 08 Εισαγωγή στη Μουσική
Δ03 09 Μουσική με έμφαση στη Μουσικοπαιδαγωγική
Δ03 20 Μουσική γνώση και δημιουργία

Φυσική Αγωγή του Παιδιού
Δ03 06 Φυσική αγωγή Ι
Δ03 07 Φυσική αγωγή ΙΙ
Δ03 18 Αγωγή Υγείας
Δ03 21 Διδασκαλία Φυσικής Αγωγής
Δ03 22 Άσκηση και ψυχοπαιδαγωγική θεωρία Φυσικής Αγωγής
Δ03 26 Η Σωματική Κίνηση στη Διαθεματική Διδασκαλία

Μεθοδολογία της Διδασκαλίας των Μαθημάτων Αισθητικής Αγωγής

Δ03 05 Μεθοδολογία της Αισθητικής Αγωγής

Δ04 Κοινωνιολογία
Δ04 01 Υ Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία
Δ04 02 Παράδοση και κοινωνική αλλαγή
Δ04 03 Μορφές κοινωνικής συμπεριφοράς σε πρωτογενείς ομάδες
Δ04 04 Κοινωνιολογία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
Δ04 05 Κοινωνιολογία των μέσων μαζικής επικοινωνίας
Δ04 06 Γεωγραφία
Δ04 07 Υ Μεθοδολογία της διδασκαλίας των κοινωνικών σπουδών στο Δημοτικό Σχολείο
Δ04 08 Κοινωνιολογία της οικογένειας

Δ05 Ιστορία
Δ05 01 Μέθοδοι μελέτης της Ιστορίας
Δ05 02 Αρχαία Ελληνική Ιστορία
Δ05 03 Βυζαντινή Ιστορία
Δ05 04 Νεότερη Ελληνική Ιστορία
Δ05 05 Ιστορία της Κρήτης
Δ05 06 Ιστορία της Ευρώπης
Δ05 07 Παγκόσμια Ιστορία

Ε. Τομέας Θετικών Επιστημών

Ε01 Μαθηματικά
Ε01 01 Στοιχεία Θεωρίας Αριθμών
Ε01 02 Στοιχεία Λογικής και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών
Ε01 03 Εισαγωγή στη Θεωρία Πιθανοτήτων και την Στατιστική
Ε01 04 Βασικές αλγεβρικές έννοιες
Ε01 05 Βασικές έννοιες Γεωμετρίας και η διδακτική τους
Ε01 06 Θέματα Ιστορίας & Επιστημολογίας των Μαθηματικών
Ε01 07 Υ Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο
Ε01 08 Υ Ενότητες από το πρόγραμμα των Μαθηματικών του Δημοτικού Σχολείου
Ε01 09 Στοιχεία μαθηματικής ανάλυσης
Ε01 10 Προμαθηματικές διαδικασίες και έννοιες και η διδακτική τους
Ε01 11 Εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο
Ε01 12 Το μαθηματικό παιγνίδι στην σύγχρονη διδασκαλία των Μαθηματικών
Ε01 13 Μαθησιακές δυσκολίες στα Μαθηματικά

Ε02 Φυσικές Επιστήμες

Ε02 01	Γη και Σύμπαν
Ε02 02 Υ	Βασικές έννοιες Φυσικής
Ε02 03	Η Φυσική σήμερα
Ε02 05	Πειραματική Φυσική και Χημεία
Ε02 12	Φυσική Γεωγραφία
Ε02 13	Τεχνολογία και τεχνολογικές κατασκευές
Ε02 14	Θέματα ιστορίας και επιστημολογίας της φυσικής
Ε02 06 Υ	Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό Σχολείο
Ε02 07	Ενότητες από το πρόγραμμα της Φυσικής και Χημείας του Δημοτικού Σχολείου
Ε02 08	Γενική Βιολογία
Ε02 09	Βιολογία του ανθρώπου (Ανθρώπινο σώμα)
Ε02 10	Στοιχεία Οικολογίας: Οικοσυστήματα και προστασία του περιβάλλοντος
Ε02 11	Περιβαλλοντική εκπαίδευση
Ε02 15	Εργαστήριο Κλασικής Φυσικής
Ε02 16	Εργαστήριο Προχωρημένης Φυσικής

Ε03 Πληροφορική

Ε03 01*	Εισαγωγή στην Πληροφορική
Ε03 02	Το μάθημα της Πληροφορικής στο σχολείο
Ε03 03	Οι υπολογιστές στη διδακτική των θετικών επιστημών
Ε03 04	Γλώσσες προγραμματισμού
Ε03 05*	Βάσεις δεδομένων
Ε03 06	Ηλεκτρονικό γραφείο
Ε03 07*	Τεχνολογία ανάπτυξης ιστοσελίδων
Ε03 08	Σύγχρονες τεχνολογίες της Πληροφορικής
Ε03 09	Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ρομποτικής

* Στα μαθήματα αυτά εκτός από τις 3 ώρες παράδοσης, υπάρχουν και 3 ώρες υποχρεωτική εβδομαδιαία εργαστηριακή άσκηση

Ξένες Γλώσσες

ΞΓΛ 10	Ξένη Γλώσσα Ι	ΞΓΛ 30	Ξένη Γλώσσα ΙΙΙ
ΞΓΛ 20	Ξένη Γλώσσα ΙΙ	ΞΓΛ 40	Ξένη Γλώσσα IV

Σχολική Πρακτική

ΣΠΑ 10	Σχολική Πρακτική Ι	ΣΠΑ 12	Σχολική Πρακτική ΙΙΙ
ΣΠΑ 11	Σχολική Πρακτική ΙΙ	ΣΠΑ 13	Σχολική Πρακτική IV

ΕΠ20: Επιστήμων-Πολίτης (Διατμηματικό μάθημα το οποίο οι φοιτητές μπορούν να δηλώσουν ως ελεύθερη επιλογή)

Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος για το 2008-2009 είναι ο καθηγητής του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης Στυλιανός Χιωτάκης.

Ε. Εργαστήρια του Τμήματος

• ***Εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών*** (ΦΕΚ 159Α/14-6-89)
Διευθυντής: Παναγιώτης Μιχαηλίδης, τηλ.: 28310 77627, e-mail: michail@edc.uoc.gr
Προσωπικό (Ι.Δ.Α.Χ.): Αθανασία Μαργετουσάκη,τηλ.: 28310 77582, e-mail: amarge@edc.uoc.gr
Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:
- Την κάλυψη των διδακτικών αναγκών, ιδιαίτερα όσον αφορά την πειραματική διαδικασία της διδασκαλίας και την Πρακτική Άσκηση των φοιτητών του Τμήματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Την κάλυψη διδακτικών αναγκών άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου, εφόσον αυτό είναι δυνατό και ζητείται.
- Τη διεξαγωγή έρευνας στη διδακτική των θετικών επιστημών και στα συναφή αντικείμενα και, γενικότερα, στις επιστήμες της αγωγής και τις συναφείς προς αυτές.

• ***Εργαστήριο Έρευνας των Επιστημών της Αγωγής και Οπτικοακουστικών Μέσων*** (ΦΕΚ 218/13-12-93)
Διευθυντής: Βασίλειος Μακράκης, τηλ.: 28310 77625, e-mail: makrakis@edc.uoc.gr
Το εργαστήριο καλύπτει τις ερευνητικές, εκπαιδευτικές και διδακτικές ανάγκες στις ακόλουθες γνωστικές περιοχές: Ιστορία και Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Συγκριτική Παιδαγωγική, Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας, Εκπαιδευτική Τεχνολογία, Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, Διδακτική - Μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων, Θεωρίες και Διαταραχές της Μάθησης, Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες, Σχολικός και Επαγγελματικός Προσανατολισμός.
Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:
- Την κάλυψη διδακτικών αναγκών του Τμήματος, ιδιαίτερα σε θέματα ψυχοπαιδαγωγικής έρευνας, παραγωγής οπτικοακουστικών μέσων και Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών στη χρήση των μέσων αυτών.
- Τη δημιουργία σχολικού μουσείου και αρχείου σχολικού βιβλίου.
- Την ανάπτυξη ερευνητικών προγραμμάτων στα πλαίσια των παιδαγωγικών επιστημών για προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Την επιδίωξη συνεργασίας με μέλη Δ.Ε.Π. άλλων συγγενών τμημάτων των Α.Ε.Ι. της χώρας, καθώς και πανεπιστημίων ή ερευνητικών κέντρων της αλλοδαπής.
- Την παροχή υπηρεσιών.
- Τη συνεργασία με εκπαιδευτικές υπηρεσίες για προώθηση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος.

- Την έκδοση επιστημονικού περιοδικού, όπου δημοσιεύονται τα αποτελέσματα της ερευνητικής και λοιπής δραστηριότητας των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος και άλλων συγγενών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ΑΕΙ της χώρας, των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

• ***Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.)*** (ΦΕΚ 111/10-6-1996)

Διευθυντής: Μιχάλης Δαμανάκης, τηλ.: 28310 77607, e-mail: ediamme@edc.uoc.gr

Προσωπικό (Ι.Δ.Α.Χ.): Χρυσούλα Κελαϊδή,τηλ.: 28310 77583, e-mail: chkelaid@edc.uoc.gr, Θεοδοσία Μιχελακάκη, τηλ.: 28310 77599, e-mail: tmichel@edc.uoc.gr, Κυριακή Πετράκη, τηλ.: 28310 77604, e-mail: kpetr@edc.uoc.gr

Το εργαστήριο έχει τους ακόλουθους σκοπούς:

- Να ερευνά και να προωθεί τα θέματα παιδείας και εκπαίδευσης των Ελλήνων της διασποράς και ιδιαίτερα των απόδημων Ελλήνων, σε συνάρτηση με την κοινωνικοοικονομική και πολιτισμική τους κατάσταση στις χώρες που ζουν και με τις πολιτισμικές συνθήκες στις χώρες αυτές.
- Να ερευνά και να προωθεί εκπαιδευτικά θέματα των παλιννοστούντων Ελλήνων και των αλλοδαπών στην Ελλάδα, σε συνάρτηση με τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτιστικές, πολιτικές και εκπαιδευτικές συνθήκες στην Ελλάδα.
- Να καταρτίζει και να επιμορφώνει τους εκπαιδευτικούς που καλούνται να διδάξουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα σε μαθητές ελληνικής ή μη ελληνικής καταγωγής στο εξωτερικό, στους παλιννοστούντες έλληνες μαθητές και στους αλλοδαπούς μαθητές στην Ελλάδα.
- Να παράγει διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής, ως δεύτερης γλώσσας, και για τη διδασκαλία του πολιτισμού στις παραπάνω κατηγορίες μαθητών.
- Να προωθεί τη διπολιτισμική - διγλωσσική και διαπολιτισμική αγωγή και εκπαίδευση, μέσα από την έρευνα, και τη συνεργασία με φορείς και ιδρύματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, που ασχολούνται με θέματα συναφή με τους στόχους του εργαστηρίου.
- Να προωθεί τη «διαπολιτισμική διάσταση» και την «ευρωπαϊκή διάσταση» στην εκπαίδευση και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πράξη στην Ελλάδα.
- Να προωθεί διαπολιτισμικές, συγκριτικές και ιστορικο-κοινωνιολογικές μελέτες που αφορούν την ιστορικοκοινωνική εξέλιξη και τις σύγχρονες εκφάνσεις της παιδείας των Ευρωπαϊκών και των Μεσογειακών Χωρών.

Διδακτικό Προσωπικό

Καθηγητές

Βουϊδάσκης Βασίλειος	77591	vvouid@edc.uoc.gr
Δαμανάκης Μιχάλης	77607	damanak@edc.uoc.gr
Ζερβού Αλεξάνδρα	77589	zervoual@edc.uoc.gr
Καλογιαννάκη Πέλλα	77612	pkalogian@edc.uoc.gr
Κανάκης Ιωάννης	77619	ikanakis@edc.uoc.gr
Μακράκης Βασίλειος	77625	makrakis@edc.uoc.gr
Μιχαηλίδης Παναγιώτης	77627	michail@edc.uoc.gr

Μουδατσάκης Τηλέμαχος	77588	tmoudatsakis@edc.uoc.gr
Παπαδογιαννάκης Νικόλαος	77585	npapadogiannakis@edc.uoc.gr
Πυργιωτάκης Ιωάννης	77606	ipirgiotakis@edc.uoc.gr
Τζανάκης Κων/νος	77629	tzanakis@edc.uoc.gr
Χουρδάκης Αντώνιος	77611	ahurdakis@edc.uoc.gr

Αναπληρωτές Καθηγητές

Μιχαηλίδη Ελένη	77609	emichael@edc.uoc.gr
Μπασέτας Κων/νος	77608	kmpasetas@edc.uoc.gr

Επίκουροι Καθηγητές

Αναστασιάδης Πέτρος	77587	petanas@edc.uoc.gr
Αναστασιάδης Παναγιώτης	77615	panas@edc.uoc.gr
Ανδρεαδάκης Νίκος	77621	nandrea@edc.uoc.gr
Βασιλάκη Ελένη	77616	vasilaki@edc.uoc.gr
Βλαχάκη Ειρήνη	77586	evlahaki@edc.uoc.gr
Καλαϊτζιδάκη Μαριάνα	77622	mkalaitz@edc.uoc.gr
Καραγιώργος Δημήτριος	77620	dkara@edc.uoc.gr
Κούρκουλος Μιχάλης	77626	mkourk@edc.uoc.gr
Κουρκούτας Ηλίας	77647	hkourk@edc.uoc.gr
Κωστούλα Κανέλλα	77614	nkostoula@edc.uoc.gr
Νικολουδάκη Ελπινίκη	77590	enikoloudaki@edc.uoc.gr
Παπαβασιλείου Ιωάννης - Ευάγγελος	77630	vpapav@edc.uoc.gr
Σπαντιδάκης Ιωάννης	77617	ispantid@edc.uoc.gr
Χατζηδάκη Ασπασία	77613	aspahatz@edc.uoc.gr

Διδάσκοντες σύμφωνα με Π.Δ. 407/80 και 473/83

Βάζου Σπυριδούλα	77600	svazou@edc.uoc.gr
Βογιατζής Κωνσταντίνος	77584	kvogiatz@edc.uoc.gr
Ιβρίντελη Μαρία	77618	mivrinteli@edc.uoc.gr
Καρράς Κων/νος	77607	kgkarras@edc.uoc.gr
Κοντογιάννη Διονυσία	77624	nkonto@edc.uoc.gr
Λενακάκης Αντώνιος	77628	alenakakis@edc.uoc.gr
Μουζάκη Αγγελική	77642	amouzaki@edc.uoc.gr
Περικλειδάκης Γεώριος	77628	gperikl@edc.uoc.gr
Πολύζου Αγγελική	77618	apolyzou@edc.uoc.gr
Τζάρτζας Γεώργιος	77618	tzartzas@edc.uoc.gr
Τουρνάκης Γεώργιος	77584	gtournakis@edc.uoc.gr

Ειδικό & Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Ε.ΔΙ.Π.)

Αναγνωστάκης Συμεών	77623	sanagn@edc.uoc.gr

Ψαροπούλου-Δαμανάκη Αναστασία	77592	apsarop@edc.uoc.gr
Ψαρουδάκη Σταματία	77642	psaroudakist@edc.uoc.gr
Τριχάκη Κυριακή		ktrichaki@edc.uoc.gr

Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.)

Μανταδάκης Ευάγγελος	77630	emant@edc.uoc.gr
Μεταξά Κωνσταντίνα	77604	kmetaxa@edc.uoc.gr
Παπαδάκης Μιχάλης	77602	mpapad@edc.uoc.gr

ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Π.Τ.Δ.Ε. ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

ΦΕΚ Ίδρυσης
&
Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

ΥΠΟΥΡΓΙΚΕΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ
ΥΠΟΥΡΓΙΚΗ ΑΠΟΦΑΣΗ

Αριθ. Β7/35
Έγκριση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΦΕΚ 95 /14-2-1994)

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:
1) Τις διατάξεις
α) Του άρθρου 11 παρ. 2 του Ν. 2083/1992 «Εκσυγχρονισμός της Ανώτατης Εκπαίδευσης»
β) Του άρθρου 29 του Ν. 1558/85, όπως αυτός τροποποιήθηκε με το άρθρο 27 του Ν. 2081/1992 (τ. Α' 154)
2) Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της απόφασης αυτής δεν προκαλείται δαπάνη εις βάρος του κρατικού προϋπολογισμού 1.500.000 δρχ ετησίως, αποφασίζουμε:

Εγκρίνουμε τη λειτουργία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, το οποίο κατάρτισε η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του παραπάνω Τμήματος στη συνεδρίαση της υπ' αριθμ. 99/27.5.1993 και ενέκρινε η Σύγκλητος Ειδικής Σύνθεσης στη συνεδρίαση της υπ' αριθμό 71/14.5.1993 και το οποίο έχει ως εξής:

Άρθρο 1
Γενικές Διατάξεις
Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1993-94 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) σύμφωνα με τις διατάξεις της ως άνω απόφασης της Συγκλήτου και τις διατάξεις των άρθρων 10-12 του Ν. 2083/1992.

Άρθρο 2*
Αντικείμενο – σκοπός
Αντικείμενο και σκοπός του προγράμματος είναι η δημιουργία νέων επιστημόνων εξειδικευμένων στο χώρο των Επιστημών της Αγωγής με στόχο την προαγωγή των Επιστημών αυτών στη χώρα μας και τη στελέχωση των συναφών ερευνητικών κέντρων και πανεπιστημιακών τμημάτων. Το ΠΜΣ είναι ενιαίο για όλους τους τομείς του ΠΤΔΕ και τα μαθήματα διακρίνονται σε δύο κατηγορίες:
α) Μαθήματα κορμού και
β) Μαθήματα ειδίκευσης.
Τα μαθήματα κορμού είναι κοινά και υποχρεωτικά για όλους τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, ανεξάρτητα από την ειδίκευση την οποία ακολουθούν. Τα μαθήματα ειδίκευσης προσφέρονται από τον κάθε Τομέα Ειδίκευσης με δική του ευθύνη. Ο αριθμός των μαθημάτων της πρώτης κατηγορίας είναι έξι (6). Τα μαθήματα ειδίκευσης δεν μπορούν να είναι περισσότερα των τεσσάρων (4). Ο ακριβής αριθμός ορίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ.

Άρθρο 3
Μεταπτυχιακοί Τίτλοι
Οι μεταπτυχιακές σπουδές του ΠΤΔΕ οδηγούν στην απόκτηση:
α) Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στις Επιστήμες Αγωγής (Μ.Δ.Ε.Ε.Α) και

β) Διδακτορικού Διπλώματος στις Επιστήμες Αγωγής (Δ.Δ.Ε.Α.)

Άρθρο 4*
Κατηγορίες Πτυχιούχων
Στο ΠΜΣ του ΠΤΔΕ γίνονται δεκτοί οι πτυχιούχοι Τμημάτων όλων των Ελληνικών Πανεπιστημίων.
Δεκτοί γίνονται επίσης οι πτυχιούχοι των παραπάνω Τμημάτων Πανεπιστημίων της αλλοδαπής, υπό τον όρο να έχει αναγνωρισθεί το πτυχίο τους από το ΔΙΚΑΤΣΑ ως αντίστοιχο.
Οι υποψήφιοι πρέπει να γνωρίζουν αποδεδειγμένα μια ξένη γλώσσα, οι δε αλλοδαποί επαρκώς την Ελληνική Γλώσσα.
Απαραίτητη προϋπόθεση για την εγγραφή του υποψηφίου μεταπτυχιακού φοιτητή στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών είναι η επιτυχής συμμετοχή στις εισαγωγικές εξετάσεις στα μαθήματα και την ύλη που έχει προκηρυχθεί από το Τμήμα.
Κριτήρια επιλογής, τα οποία συνεκτιμώνται είναι:
1. ο βαθμός του πτυχίου,
2. η επίδοση του υποψηφίου στα προπτυχιακά μαθήματα που έχουν σχέση με το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών,
3. οι τυχόν διπλωματικές εργασίες, η συγγραφική δράση και τυχόν ερευνητική δραστηριότητα,
4. οι συστατικές επιστολές,
5. η προσωπική συνέντευξη του υποψηφίου.

Άρθρο 5 **
Χρονική Διάρκεια
Η χρονική διάρκεια για την απονομή των κατά το άρθρο 3 τίτλων για Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στις Επιστήμες Αγωγής ορίζεται σε τέσσερα (4) εξάμηνα. Σε ειδικές μόνο περιπτώσεις και με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος είναι δυνατή η παράταση του παραπάνω προσδιοριζόμενου χρόνου.
Για το διδακτορικό δίπλωμα απαιτούνται επί πλέον έξι (6) εξάμηνα. Σε ειδικές, επίσης, περιπτώσεις, και με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. είναι δυνατή η παράταση του χρόνου αυτού.

Άρθρο 6 **
Πρόγραμμα Μαθημάτων
Τα μαθήματα, η διδακτική και ερευνητική απασχόληση, οι πρακτικές ασκήσεις και οι κάθε άλλου είδους εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες των μεταπτυχιακών φοιτητών για την απονομή του κατά το άρθρο 3 Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης ορίζονται ως εξής:
Α) Μαθήματα Κορμού
α. Εισαγωγή στη μεθοδολογία έρευνας των Επιστημών Αγωγής
β. Προβλήματα μεθοδολογίας έρευνας.
γ. Στατιστική
δ. Στατιστική ανάλυση με χρήση Η/Υ.
ε. Συγκριτική Παιδαγωγική
στ. Αναλυτικά Προγράμματα
Β) Μαθήματα Ειδίκευσης:
Τα μαθήματα ειδίκευσης προτείνονται από τον αντίστοιχο Τομέα και εγκρίνονται από τη ΓΣΕΣ.

Τα διδασκόμενα μαθήματα είναι εξαμηνιαία και ο αριθμός των εβδομάδων ανά εξάμηνο είναι 15, εκ των οποίων μια ή το πολύ δύο είναι δυνατό να χρησιμοποιηθούν για την εξέταση και αξιολόγηση των ΜΦ και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
Ο αριθμός των διδασκομένων μαθημάτων κατανέμεται ανά εξάμηνο από τη ΓΣΕΣ του Τμήματος. Σε κάθε περίπτωση ο αριθμός και το είδος των μαθημάτων ορίζεται, το αργότερο, στην αρχή κάθε εξαμήνου από τη ΓΣΕΣ του Τμήματος.
Τα μαθήματα γίνονται υπό μορφή διαλέξεων, σεμιναρίων ή εργαστηρίων και είναι δυνατό να συμπεριληφθούν σ' αυτά επισκέψεις σε σχολεία ή σε εργαστήρια για τη συμμετοχή του ΜΦ σε αντίστοιχες ερευνητικές δραστηριότητες. Ο τρόπος αξιολόγησης του Μ.Φ. ορίζεται από τον (τους) διδάσκοντα (-ες) του μαθήματος και η βαθμολογία γίνεται με βάση την αριθμητική κλίμακα από 0 έως 10 σε ακέραιες και δεκαδικές μονάδες.
Η Γ.Σ.Ε.Σ. του τμήματος έχει δικαίωμα να επιβάλει στο μεταπτυχιακό φοιτητή την παρακολούθηση παιδαγωγικών μαθημάτων προπτυχιακού επιπέδου, στην περίπτωση που θα κρίνει ότι η παιδαγωγική του κατάρτιση δεν είναι επαρκής. Ταυτόχρονα όμως, οφείλει να του εξασφαλίσει και τις δυνατότητες προσφοράς του συγκεκριμένου μαθήματος
Ένα ή το αργότερο δύο εξάμηνα μετά την εγγραφή του μεταπτυχιακού φοιτητή και την έναρξη του Π.Μ.Σ., κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής αναλαμβάνει την εκπόνηση και συγγραφή μεταπτυχιακής εργασίας υπό την επίβλεψη ενός μέλους Δ.Ε.Π.
Απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση του μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης είναι η επιτυχής εξέταση του μεταπτυχιακού φοιτητή σε όλα τα μαθήματα του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και η συγγραφή ειδικής μεταπτυχιακής εργασίας, η επιτυχής ολοκλήρωση της οποίας κρίνεται από την εξεταστική επιτροπή, που έχει οριστεί για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή.
Η επιτυχής ολοκλήρωση της μεταπτυχιακής εργασίας κρίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή, η οποία ορίζεται για κάθε φοιτητή από τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος. Η εξεταστική επιτροπή αποτελείται από το επιβλέπον μέλος Δ.Ε.Π. και δύο ακόμη επιστήμονες. Η εξέταση αυτή δεν μπορεί σε καμιά περίπτωση να αρχίσει πριν από την επιτυχή εξέταση του μεταπτυχιακού φοιτητή σε όλα τα μαθήματα που προβλέπονται από το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών.
Η παρουσίαση και στήριξη της μεταπτυχιακής εργασίας του μεταπτυχιακού φοιτητή γίνεται δημόσια. Δικαίωμα όμως αξιολόγησης και βαθμολογίας του μεταπτυχιακού φοιτητή έχουν μόνο τα μέλη της εξεταστικής επιτροπής. Μετά την παρέλευση των προθεσμιών που προβλέπονται στο άρθρο 5 ο φοιτητής χάνει την ιδιότητα του μεταπτυχιακού φοιτητή.
Για το Διδακτορικό Δίπλωμα
Προϋποθέσεις για την αποδοχή μεταπτυχιακού φοιτητή σε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, που οδηγεί στη λήψη διδακτορικού διπλώματος είναι:
α) η κατοχή ΜΔΕ σε συγγενές αντικείμενο και
β) η άρτια γνώση μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας
Για την εγγραφή μεταπτυχιακού φοιτητή στους υποψήφιους διδάκτορες υποβάλλεται τεκμηριωμένη εισήγηση από το μέλος Δ.Ε.Π. που πρόκειται να αναλάβει την επίβλεψή του προς τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος, η οποία αποφασίζει τελικά για την αποδοχή ή μη του υποψήφιου διδάκτορα.
Η πρόοδος της ερευνητικής εργασίας του υποψήφιου διδάκτορα παρακολουθείται από τον επιβλέποντα καθηγητή και τα δύο άλλα μέλη της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής.
Μέλη της συμβουλευτικής επιτροπής, καθώς επίσης και της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής, μπορεί να είναι μέλη Δ.Ε.Π. άλλων πανεπιστημίων ή επιστημονικών ιδρυμάτων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, ο επιβλέπων όμως, καθηγητής οφείλει σε κάθε περίπτωση να είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος.
Η διδακτορική διατριβή εκτυπώνεται από τον ενδιαφερόμενο σε ικανό αριθμό αντιτύπων και διανέμεται σε όλα τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας, τα σχετικά ερευνητικά κέντρα και τις κεντρικές βιβλιοθήκες. Η απονομή του επίσημου τίτλου γίνεται μετά την

έκδοση της διατριβής. Ο τίτλος αυτός είναι δυνατόν να ανακληθεί εντός διετίας, αν ήθελε αποδειχθεί ότι η διδακτορική διατριβή, εν μέρει ή εν όλω, δεν αποτελεί έργο του συγγραφέα της.

Άρθρο 7*
Αριθμός Εισακτέων
Ο αριθμός εισακτέων στο πρόγραμμα ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε δεκαπέντε (15) για όλες τις ειδικεύσεις. Ο αριθμός αυτός μπορεί να διαφοροποιείται από έτος σε έτος. Την ευθύνη για τον ακριβή αριθμό μεταπτυχιακών φοιτητών έχει η Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος.

Άρθρο 8
Προσωπικό
Στο Π.Μ.Σ. διδάσκουν ανάλογα με την ειδίκευσή τους τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος. Το πρόγραμμα μαθημάτων και τα συγκεκριμένα μέλη Δ.Ε.Π. που θα διδάσκουν κατ' έτος ορίζονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος. Σε περίπτωση που κριθεί αναγκαίο είναι δυνατό να κληθεί και να διδάξει σ' αυτό μέλος Δ.Ε.Π. άλλου Τμήματος ή άλλου Πανεπιστημίου ή επιστήμονες εγνωσμένου κύρους, καταβάλλεται δε ειδική αμοιβή κατά τα προβλεπόμενα από το Ν. 2083/1992.

Άρθρο 9*
Υπάρχων εξοπλισμός που θα χρησιμοποιηθεί στο πρόγραμμα
Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης υπάρχουν και λειτουργούν αρκετά εξοπλισμένα εργαστήρια, τα οποία ήδη υποστηρίζουν τις υπάρχουσες μεταπτυχιακές σπουδές και τα οποία θα συνεχίσουν να χρησιμοποιούνται στο προτεινόμενο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών.
Αυτά είναι:
1. Εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών (Π.Δ. 353/89 ΦΕΚ 159Α/ 14.6.89). Έχει εξοπλισμό εκπαιδευτικό και ερευνητικό επιμερισμένο σε τμήματα:
1α. Πληροφορικής: Υπάρχουν περίπου 35 προσωπικοί Η/Υ συμβατοί και APPLE συνδεδεμένοι σε τοπικά δίκτυα και κατάλληλης δυναμικότητας. Υπάρχουν, επίσης, τα απαραίτητα προγράμματα για τη στατιστική επεξεργασία δεδομένων εμπειρικής έρευνας. Υπάρχει, επίσης, σύνδεση με τους Η/Υ και μέσω αυτών διασύνδεση με διεθνή δίκτυα Η/Υ σε ελληνικά και άλλα Πανεπιστήμια. Το συνολικό κόστος του εξοπλισμού ανέρχεται σε περίπου 30.000.000 δραχμές.
1β. Φυσικής και Χημείας: Υπάρχει μεγάλος ερευνητικός εργαστηριακός πάγκος καθώς και τα κατάλληλα εργαστηριακά όργανα και συσκευές Φυσικής και Χημείας. Συνολικό κόστος εξοπλισμού περίπου 2.500.000 δραχμές.
1γ. Επισκευής και συντήρησης οργάνων και συσκευών: Υπάρχει εργαστήριο επισκευής και συντήρησης οργάνων και συσκευών, στελεχωμένο με δύο Ε.Δ.Τ.Π. και εξοπλισμό αξίας 600.000 δραχμών.
Επίκειται μικρή αναβάθμισή του της τάξεως των 5.000.000 δρχ. από τις πιστώσεις του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης.
2. Εργαστήριο Επιστημών Αγωγής και Ο-Α μέσων: Εξυπηρετεί ερευνητικές, εκπαιδευτικές και διδακτικές ανάγκες. Το εργαστήριο διαθέτει παραδοσιακά και σύγχρονα οπτικοακουστικά μέσα (διδακτικά παιχνίδια, μαγνητικούς πίνακες, προβολείς διαφανών και αδιαφανών εικόνων, διαφάνειες, συλλογές SLIDES, βίντεο, βιντεοκασέτες κλπ.) για τον εμπλουτισμό και την αποτελεσματικότερη διεξαγωγή της διδασκαλίας και για την πρακτική άσκηση των φοιτητών στη χρήση των μέσων.
Υπάρχουν ακόμη δύο ερασιτεχνικές βιντεοκάμερες και ένα σύστημα πολυμέσων (Η/Υ, σαρωτής εικόνων, έγχρωμος εκτυπωτής, δύο βίντεο, δύο μόνιτορ, μια μονταζιέρα μίξης

εικόνων ένα CD ROM), που επιτρέπουν την καταγραφή, επεξεργασία και αναπαραγωγή εικόνων και ήχων.
3. Εργαστήριο καλλιτεχνικών μαθημάτων: (Μέσα και υλικά για αισθητική έκφραση κατασκευών, ζωγραφικής, πλαστικής, θεάτρου…)
Θα χρησιμοποιηθούν, επίσης, τα κοινά μέσα του Πανεπιστημίου Κρήτης όπως π.χ. η Βιβλιοθήκη (180.000 τόμοι, 1000 περιοδικά, 35 κλειστές και ειδικές συλλογές), η οποία είναι μία από τις καλύτερες πανεπιστημιακές βιβλιοθήκες, οι Η/Υ κ.λ.π.

Άρθρο 10*
Διάρκεια Λειτουργίας
Το Π.Μ.Σ. θα λειτουργήσει επί οκτώ (8) συνολικά έτη.

Άρθρο 11
Κόστος λειτουργίας
α) Επιπλέον κόστος για εξοπλισμό ποσό 4.000.000 δραχμών εφάπαξ και
β) Για δαπάνες λειτουργίας 3.000.000 δρχ. ανά έτος λειτουργίας εξ αυτών του 1.500.000 δρχ. θα καλύπτονται από τον προϋπολογισμό του Τμήματος και το 1.500.000 δρχ. από το Υπουργείο Παιδείας.
Για τον επιπλέον εξοπλισμό του Τμήματος δεν ζητείται πρόσθετη δαπάνη από το ΥΠΕΠΘ.

Άρθρο 12
Μεταβατικές διατάξεις
Ως την έκδοση του εσωτερικού κανονισμού του Πανεπιστημίου Κρήτης, σύμφωνα με τον Ν. 2083/1992 ισχύει ο προσωρινός κανονισμός μεταπτυχιακών σπουδών του ΠΤΔΕ, που περιλαμβάνεται στον οδηγό σπουδών του Τμήματος.
Ρυθμίσεις που αναφέρονται σε εντάξεις μεταπτυχιακών φοιτητών γίνονται ύστερα από εισήγηση της Γεν. Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος.
Η έναρξη λειτουργίας του ανωτέρω ΠΜΣ καθορίζεται με απόφαση της Συγκλήτου ειδικής σύνθεσης, ύστερα από εισήγηση της Γεν. Συνέλευσης του Τμήματος.
Η απόφαση αυτή θα δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 26 Ιανουαρίου 1994

Αριθ. Β7/375
Τροποποίηση της αριθμ. Β7/35/26.1.1994 (ΦΕΚ 95 τ.Β΄/14.2.1994) υπουργικής απόφασης "Έγκριση Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης".

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ:

Έχοντας υπόψη:
1. τις διατάξεις των άρθρων 11, 12 και 13, του Ν. 2083/1992 (ΦΕΚ 159Α') "Εκσυγχρονισμός της Ανώτατης Εκπαίδευσης και τις διατάξεις του άρθρου 16 παρ. 1&2 του Ν. 2327/1995 (ΦΕΚ 156Α') Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας, Ρύθμιση θεμάτων Έρευνας Παιδείας κλπ.,
2. τις διατάξεις του άρθρου 29Α' του Ν. 1558/1985 (ΦΕΚ 137 Α') "Κυβέρνηση και Κυβερνητικά όργανα" όπως αυτό προστέθηκε με το άρθρο 27 του Ν. 2081/ 1992 (ΦΕΚ 154Α') "Ρύθμιση του θεσμού των επιμελητηρίων… και άλλες διατάξεις" και αντικαταστάθηκε με την παράγραφο 2 α του άρθρου 1 του Ν. 2469/1997 (ΦΕΚ 38Α') "Περιορισμός και βελτίωση της αποτελεσματικότητας των κρατικών δαπανών και άλλες διατάξεις",
3. το γεγονός ότι από τις διατάξεις της απόφασης αυτής δεν προκαλείται δαπάνη εις βάρος του κρατικού προϋπολογισμού,
4. την αριθμ. Β7/35/26.1.1994 (ΦΕΚ 95τ.Β'/ 14.2.1994) Υπουργική απόφαση "Έγκριση προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης",
5. το απόσπασμα πρακτικού Γ.Σ.Ε.Σ. του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης (Συνεδρίαση 194η/3.6.1999),
6. το απόσπασμα πρακτικών της Συγκλήτου με την Ειδική Σύνθεση του Πανεπιστημίου Κρήτης (Συνεδρίαση 130η/20.7.1999),

α π ο φ α σ ί ζ ο υ μ ε

Τροποποιούμε την αριθμ. Β7/35/26.1.1994 (ΦΕΚ 95 τ.Β'/14.2.1994) υπουργική απόφαση ως ακολούθως: Τα άρθρα 5 και 6 αντικαθίστανται ως εξής:

Άρθρο 5
Χρονική Διάρκεια
Η χρονική διάρκεια του Π.Μ.Σ. για την απονομή των κατά το άρθρο 3 τίτλων για Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στις Επιστήμες Αγωγής ορίζεται σε τέσσερα (4) εξάμηνα. Σε ειδικές μόνο περιπτώσεις και με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος είναι δυνατή η παράταση του παραπάνω προσδιοριζόμενου χρόνου για ένα (1) ακόμη χρόνο.
Ελάχιστος χρόνος εκπόνησης διδακτορικής διατριβής ορίζονται τα τρία (3) χρόνια ύστερα από την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος και ο μέγιστος χρόνος τα πέντε (5) χρόνια. Σε ειδικές, επίσης, περιπτώσεις, και με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. είναι δυνατή η παράταση του χρόνου αυτού.

Άρθρο 6
Πρόγραμμα μαθημάτων
Τα μαθήματα, η διδακτική και ερευνητική απασχόληση, οι πρακτικές ασκήσεις και οι κάθε άλλου είδους εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες των μεταπτυχιακών φοιτητών για την απονομή του κατά το άρθρο 3 Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης ορίζονται ως εξής:
1ο Εξάμηνο: Μεθοδολογία Έρευνας Ι, Στατιστική Ι, Τομεακό Μάθημα Ειδίκευσης
2ο Εξάμηνο: Μεθοδολογία Έρευνας ΙΙ, Επαγωγική και S.P.S.S.

3ο Εξάμηνο: Colloquium, Μάθημα Ειδίκευσης.
4ο Εξάμηνο: Διπλωματική Εργασία.
Αν σε ένα τομέα οι μετ/κοί φοιτητές είναι μέχρι και δύο (2), δεν προσφέρεται κατ' ανάγκην συστηματικά εξαμηνιαίο μάθημα. Οι φοιτητές αυτοί βοηθούνται με συναντήσεις-συζητήσεις με τους διδάσκοντες του Τομέα, που θεωρούν ότι χρειάζονται τη βοήθειά τους. Αν οι φοιτητές είναι τρεις και άνω, ο Τομέας με ευθύνη του Διευθυντή του οργανώνει εξαμηνιαίο μάθημα ειδίκευσης το οποίο παρακολουθούν υποχρεωτικά όλοι οι φοιτητές του Τομέα.

Τα διδασκόμενα μαθήματα είναι εξαμηνιαία και ο αριθμός των εβδομάδων ανά εξάμηνο είναι 15, εκ των οποίων μία ή το πολύ δύο είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθούν για την εξέταση και την αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
Τα μαθήματα γίνονται υπό μορφή διαλέξεων, σεμιναρίων ή εργαστηρίων και είναι δυνατό να συμπεριληφθούν σ' αυτά επισκέψεις σε σχολεία ή σε εργαστήρια για τη συμμετοχή του Μ.Φ. σε αντίστοιχες ερευνητικές δραστηριότητες. Η αξιολόγηση για τα μαθήματα Μεθοδολογία Έρευνας Ι & ΙΙ γίνεται γραπτώς. Για το τομεακό μάθημα ειδίκευσης κάθε Τομέας αποφασίζει για τον τρόπο αξιολόγησης των μεταπτυχιακών φοιτητών του, ενώ για το μάθημα ειδίκευσης ο τρόπος αξιολόγησης καθορίζεται από τον (την) διδάσκοντα (-ουσα) του μαθήματος. Για την Στατιστική Ι και την Επαγωγική Στατιστική και SPSS η αξιολόγηση γίνεται γραπτώς. Το colloquium κατοχυρώνεται με την ανελλιπή παρουσία και την ενεργό συμμετοχή του φοιτητή. Σε όλες τις περιπτώσεις η βαθμολογία γίνεται με βάση την αριθμητική κλίμακα από 0 έως 10, σε ακέραιες και δεκαδικές μονάδες.
Η Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος έχει δικαίωμα να επιβάλει στο μεταπτυχιακό φοιτητή την παρακολούθηση παιδαγωγικών μαθημάτων προπτυχιακού επιπέδου, στην περίπτωση που θα κρίνει ότι η παιδαγωγική του κατάρτιση δεν είναι επαρκής. Ταυτόχρονα όμως, οφείλει να του εξασφαλίσει και τις δυνατότητες προσφοράς του συγκεκριμένου μαθήματος.
Ένα ή το αργότερο δύο εξάμηνα μετά την εγγραφή του μεταπτυχιακού φοιτητή και την έναρξη του Π.Μ.Σ., κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής αναλαμβάνει την εκπόνηση και συγγραφή μεταπτυχιακής εργασίας υπό την επίβλεψη ενός μέλους Δ.Ε.Π.
Απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης είναι η επιτυχής εξέταση του μεταπτυχιακού φοιτητή σε όλα τα μαθήματα του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και η συγγραφή ειδικής μεταπτυχιακής εργασίας, η επιτυχής ολοκλήρωση της οποίας κρίνεται από την εξεταστική επιτροπή, που έχει οριστεί για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή.
Η επιτυχής ολοκλήρωση της μεταπτυχιακής εργασίας κρίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή, η οποία ορίζεται για κάθε φοιτητή από τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος. Η εξεταστική επιτροπή αποτελείται από το επιβλέπον μέλος Δ.Ε.Π. και δύο ακόμη επιστήμονες. Η εξέταση αυτή δεν μπορεί σε καμιά περίπτωση να αρχίσει πριν από την επιτυχή εξέταση του μεταπτυχιακού φοιτητή σε όλα τα μαθήματα που προβλέπονται από το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών.
Η παρουσίαση και στήριξη της μεταπτυχιακής εργασίας του μεταπτυχιακού φοιτητή γίνεται δημόσια. Δικαίωμα όμως αξιολόγησης και βαθμολογίας του μεταπτυχιακού φοιτητή έχουν μόνο τα μέλη της εξεταστικής επιτροπής. Μετά την παρέλευση των προθεσμιών που προβλέπονται στο άρθρο 5 ο φοιτητής χάνει την ιδιότητα του μεταπτυχιακού φοιτητή.
Με ευθύνη της Γραμματείας του Τμήματος αποστέλλονται στη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου αντίγραφα των μεταπτυχιακών εργασιών. Η Βιβλιοθήκη οφείλει να στέλνει τις εργασίες στο Εστιακό Κέντρο Τεκμηρίωσης.

Για το Διδακτορικό Δίπλωμα
Προϋποθέσεις για την αποδοχή μεταπτυχιακού φοιτητή σε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, που οδηγεί στη λήψη διδακτορικού διπλώματος είναι:
α) η κατοχή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης σε συγγενές αντικείμενο και

β) η άρτια γνώση μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας

Για την εγγραφή μεταπτυχιακού φοιτητή στους υποψήφιους διδάκτορες υποβάλλεται τεκμηριωμένη εισήγηση από το μέλος Δ.Ε.Π. που πρόκειται να αναλάβει την επίβλεψή του προς τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος, η οποία αποφασίζει τελικά για την αποδοχή ή μη του υποψηφίου διδάκτορα.

Η πρόοδος της ερευνητικής εργασίας του υποψήφιου διδάκτορα παρακολουθείται από τον επιβλέποντα καθηγητή και τα δύο άλλα μέλη της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής.

Οι υποψήφιοι διδάκτορες ενημερώνουν ανά εξάμηνο τον επόπτη τους για την πορεία της διατριβής τους. Υποψήφιος που δεν επικοινωνεί με την τριμελή επιτροπή επί ένα έτος, εισάγεται στη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος με πρόταση διαγραφής.

Μέλη της συμβουλευτικής επιτροπής, καθώς επίσης και της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής, είναι δυνατό να είναι μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Πανεπιστημίων ή επιστημονικών ιδρυμάτων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, ο επιβλέπων όμως, καθηγητής οφείλει σε κάθε περίπτωση να είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος.

Η διδακτορική διατριβή εκτυπώνεται από τον ενδιαφερόμενο σε ικανό αριθμό αντιτύπων και διανέμεται σε όλα τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας, τα σχετικά ερευνητικά κάντρα και τις κεντρικές βιβλιοθήκες. Η απονομή του επίσημου τίτλου γίνεται μετά την έκδοση της διατριβής. Ο τίτλος αυτός είναι δυνατόν να ανακληθεί εντός διετίας αν ήθελε αποδειχθεί ότι η διδακτορική διατριβή, εν μέρει ή εν όλω, δεν αποτελεί έργο του συγγραφέα της.

Η απόφαση αυτή θα δημοσιευτεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα 19 Οκτωβρίου 1999.

Αριθ. 133188/Β7
Τροποποίηση της αριθμ. Β7/35/26-01-94 (ΦΕΚ 95 τ. Β/14-02-94) Υπουργικής Απόφασης «Έγκριση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, όπως έχει τροποποιηθεί με την υπ' αριθμόν Β7/375/19-10-99 (ΦΕΚ 2003 τ. Β/11-11-99) υπουργική απόφαση».

Έχοντας υπόψη:
1. τις διατάξεις των άρθρων 10-12 του Ν. 2083/1992 (ΦΕΚ 159 Α') «Εκσυγχρονισμός της Ανώτατης Εκπαίδευσης» του άρθρου 16 παρ. 2 του Ν. 2327/1995 (ΦΕΚ 156 Α') «Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας... και άλλες διατάξεις» και του άρθρου 5 παρ. 12 γ. Του Ν. 2916/2001 (ΦΕΚ 114 Α') «Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης και ρύθμιση θεμάτων του τεχνολογικού τομέα αυτής»,
2. τις διατάξεις του άρθρου 29 Α' του Ν. 1558/1985 (ΦΕΚ 137 Α') Κυβέρνηση και Κυβερνητικά Όργανα» όπως αυτό προστέθηκε με το άρθρο 27 του Ν. 2081/1992 (ΦΕΚ 154 Α') «Ρύθμιση του θεσμού των Επιμελητηρίων ... και άλλες διατάξεις» και αντικαταστάθηκε με την παράγραφο 2α του άρθρου 1 του Ν. 2469/1997 (ΦΕΚ 38 Α') «Περιορισμός και βελτίωση της αποτελεσματικότητας των κρατικών δαπανών και άλλες διατάξεις»,
3. τις διατάξεις των Υπουργικών αποφάσεων Β7/35/26-1-94 (ΦΕΚ 95 τ. Β/14-2-94 και Β7 375/19-10-99 (ΦΕΚ 2003 τ. Β /11-11-99),
4. το γεγονός ότι από τις διατάξεις της απόφασης αυτής δεν προκαλείται δαπάνη εις βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, σύμφωνα με τη διάταξη της παραγράφου 4 του άρθρου 1 του Ν. 2469/1997 (ΦΕΚ 38 τ. Α') «Περιορισμός και βελτίωση της αποτελεσματικότητας των κρατικών δαπανών και άλλες διατάξεις»,
5. την αριθμ. 1117/23-08-2001 πρόσκληση υποβολής προτάσεων ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ για την χρηματοδότηση έργων «Αναμόρφωση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών»,
6. τα πρακτικά των Γ.Σ.Ε.Σ του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης (συνεδρίες 236/10-10-2001 & 254/15-07-2002),
7. τα πρακτικά της Συγκλήτου με Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Κρήτης (συνεδρίες 159/26-10-2001 & 170/19-07-2002).

α π ο φ α σ ί ζ ο υ μ ε

Τροποποιούμε την απόφαση Β7/35/26-1-94 (ΦΕΚ 95 τ. Β/14-02-94), όπως έχει ήδη τροποποιηθεί με την αριθμ. Β7/375/19-10-99 (ΦΕΚ 2003 τ. Β/11-11-99) υπουργική απόφαση.
Το Άρθρο 2 «Αντικείμενο – σκοπός» αντικαθίσταται ως εξής:
Αντικείμενο και σκοπός του προγράμματος είναι η δημιουργία νέων επιστημόνων εξειδικευμένων στο χώρο των Επιστημών της Αγωγής με στόχο την προαγωγή των Επιστημών αυτών στη χώρα μας και τη στελέχωση των συναφών ερευνητικών κέντρων και πανεπιστημιακών τμημάτων.

Το Άρθρο 4 «Κατηγορίες Πτυχιούχων" αντικαθίσταται ως εξής:
Στο ΠΜΣ του ΠΤΔΕ γίνονται δεκτοί οι πτυχιούχοι Τμημάτων Ελληνικών Πανεπιστημίων και ΤΕΙ με την προϋπόθεση ότι στις προπτυχιακές τους σπουδές θα έχουν παρακολουθήσει και θα έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε δύο (2) μαθήματα Επιστημών Αγωγής.
Απαραίτητη προϋπόθεση για την εγγραφή του υποψηφίου μεταπτυχιακού φοιτητή στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών είναι η επιτυχής συμμετοχή στις εισαγωγικές εξετάσεις στα μαθήματα που έχουν προκηρυχθεί από το Τμήμα. Οι υποψήφιοι πρέπει να γνωρίζουν αποδεδειγμένα μια ξένη γλώσσα. Δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις έχουν και οι Έλληνες πτυχιούχοι Πανεπιστημίων της αλλοδαπής, υπό τον όρο να έχει αναγνωρισθεί το πτυχίο τους από το ΔΙΚΑΤΣΑ ως ισότιμο με τα πτυχία των ελληνικών ΑΕΙ.

Γίνονται επίσης δεκτοί αλλοδαποί και ομογενείς υποψήφιοι χωρίς εξετάσεις ύστερα από απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. Ο αριθμός των εισαγομένων της κατηγορίας αυτής ανέρχεται μέχρι το 30% επί του αριθμού των εισαγομένων κάθε ακαδ. έτος με τις εξετάσεις που διοργανώνει το Τμήμα. Απαραίτητη προϋπόθεση, εκτός από το πτυχίο ΑΕΙ, είναι στην περίπτωση αυτή η επαρκής γνώση της ελληνικής γλώσσας. Οι υποψήφιοι επιλέγονται ύστερα από συνέντευξη.
Οι επιτυχόντες στις μεταπτυχιακές εξετάσεις του Ι.Κ.Υ. γίνονται δεκτοί για εγγραφή στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος, ύστερα από απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ.
Με τους υποψηφίους για εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. του Τμήματος από τις παραπάνω κατηγορίες (αλλοδαποί ομογενείς και υπότροφοι του Ι.Κ.Υ) ο αριθμός των εισαγομένων στο Π.Μ.Σ. κατ' έτος, που ορίζεται στο άρθρο 7 της παρούσας απόφασης, είναι δυνατόν να ανέρχεται μέχρι τους είκοσι (20).

Το Άρθρο 5 «Χρονική Διάρκεια» αντικαθίσταται ως εξής:
Η χρονική διάρκεια του Π.Μ.Σ. για την απονομή των κατά το άρθρο 3 τίτλων Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στις Επιστήμες Αγωγής ορίζεται σε τέσσερα (4) εξάμηνα.
Ως ελάχιστος χρόνος εκπόνησης διδακτορικής διατριβής ορίζονται τα τρία (3) έτη από την ημερομηνία αποδοχής της αίτησης του υποψηφίου με την οποία καθορίζεται το θέμα και ο επιβλέπων και ως μέγιστος χρόνος ορίζονται τα πέντε (5) έτη. Σε ειδικές, επίσης, περιπτώσεις, και με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. είναι δυνατή η παράταση του χρόνου αυτού.
Το Άρθρο 6 «Πρόγραμμα μαθημάτων» αντικαθίσταται ως εξής:
Τα μαθήματα, η διδακτική και ερευνητική απασχόληση, οι πρακτικές ασκήσεις και οι κάθε άλλου είδους εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες των μεταπτυχιακών φοιτητών για την απονομή του κατά το άρθρο 3 Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης ορίζονται ως εξής:
1ο Εξάμηνο: Μεθοδολογία Έρευνας Ι, Στατιστική Ι, Τομεακό Μάθημα Κατεύθυνσης.
2ο Εξάμηνο: Μεθοδολογία Έρευνας ΙΙ, Επαγωγική Στατιστική – Επεξεργασία στατιστικών δεδομένων στις Επιστήμες της Αγωγής με χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή.
3ο Εξάμηνο: Colloquium, Μάθημα Κατεύθυνσης.
4ο Εξάμηνο: Εκπόνηση μεταπτυχιακής διατριβής.
Τα μαθήματα διακρίνονται σε μαθήματα κορμού, τομέα – κατεύθυνσης. Τα μαθήματα κορμού έχουν σκοπό να μυήσουν τους μεταπτυχιακούς φοιτητές στην έρευνα των Επιστημών της Αγωγής, και είναι κοινά και υποχρεωτικά για όλους, ανεξάρτητα από τον τομέα τον οποίο ακολουθούν.
Οι τομείς είναι πέντε (5) και είναι προκαθορισμένοι από την οργανωτική δομή και τη λειτουργία του Τμήματος. Οι φοιτητές δηλαδή δίνουν εξετάσεις για να εισαχθούν σε έναν τομέα συγκεκριμένο. Τα μαθήματα κατεύθυνσης και η μεταπτυχιακή εργασία αποσκοπούν στην εξειδίκευση του μεταπτυχιακού φοιτητή σε μια συγκεκριμένη περιοχή των Επιστημών της Αγωγής. Τα μαθήματα κατεύθυνσης που αναφέρονται παραπάνω παρακολουθούν μόνο οι φοιτητές που εντάσσονται στον αντίστοιχο τομέα.
Τα διδασκόμενα μαθήματα είναι εξαμηνιαία και ο αριθμός των εβδομάδων ανά εξάμηνο είναι 15, εκ των οποίων μια ή το πολύ δύο είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθούν για την εξέταση και αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
Η Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος έχει δικαίωμα να επιβάλει στο μεταπτυχιακό φοιτητή την παρακολούθηση παιδαγωγικών μαθημάτων προπτυχιακού επιπέδου, στην περίπτωση που θα κρίνει ότι η παιδαγωγική του κατάρτιση δεν είναι επαρκής.
Ένα ή το αργότερο δύο εξάμηνα μετά την εγγραφή του μεταπτυχιακού φοιτητή και την έναρξη του Π.Μ.Σ., ανατίθεται στον κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή το θέμα της μεταπτυχιακής του εργασίας το οποίο ξεκινά να μελετά υπό την επίβλεψη ενός μέλους ΔΕΠ.

Για το Διδακτορικό Δίπλωμα

Προϋποθέσεις για την αποδοχή μεταπτυχιακού φοιτητή σε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, που οδηγεί στη λήψη διδακτορικού διπλώματος είναι:
α) η κατοχή Μεταπτυχιακού διπλώματος Ειδίκευσης σε συγγενές αντικείμενο και
β) η άρτια γνώση μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας
Το Άρθρο 7 «Αριθμός Εισακτέων» αντικαθίσταται ως εξής:
Ο αριθμός εισακτέων στο πρόγραμμα ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε δεκαπέντε (15). Ο ανωτέρω αριθμός δύναται να προσαυξάνεται κατ' έτος, σύμφωνα με όσα αναφέρονται στο άρθρο 4 της παρούσας απόφασης και μέχρι τους 20 συνολικά φοιτητές κατ' έτος.

Το Άρθρο 9 «Υπάρχων εξοπλισμός που θα χρησιμοποιηθεί στο πρόγραμμα» τροποποιείται ως εξής:
1) ο τίτλος του άρθρου αντικαθίσταται με «Εξοπλισμός – Εργαστήρια»,
2) στο τέλος του άρθρου προστίθεται: 4. Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών

Το Άρθρο 10 «Διάρκεια Λειτουργίας» αντικαθίσταται ως εξής:
Το Π.Μ.Σ. θα λειτουργήσει μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

Άρθρο 1

Γενικές Διατάξεις

1. Η δομή, η οργάνωση και η λειτουργία των μεταπτυχιακών σπουδών του μεταπτυχιακού Προγράμματος του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης διέπονται από τις διατάξεις των Νόμων, από την Υπουργική Απόφαση Έγκρισης, από τον Εσωτερικό Κανονισμό του Πανεπιστημίου Κρήτης, καθώς και από τον παρόντα Εσωτερικό Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΠΜΣ.

2. Οι διατάξεις του Κανονισμού Μεταπτυχιακών Σπουδών, όπως αυτές αναλύονται παρακάτω, εξειδικεύουν και συμπληρώνουν το νομοθετικό πλαίσιο που διέπει τις μεταπτυχιακές σπουδές και ρυθμίζουν με ενιαίο τρόπο θέματα λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, τα οποία δεν ρυθμίζονται από την κείμενη νομοθεσία, αλλά, είτε παρέχονται για αυτά σχετικές εξουσιοδοτήσεις από τον νόμο, είτε ρυθμίζονται με αποφάσεις της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης του τμήματος και της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Άρθρο 2

Διοικητική Υποστήριξη

Την διοικητική υποστήριξη του Προγράμματος αναλαμβάνει το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Άρθρο 3

Προκήρυξη θέσεων - Προϋποθέσεις Συμμετοχής

1. Για την επιλογή μεταπτυχιακών φοιτητών για τον Α’ κύκλο Σπουδών, η γραμματεία του ΠΤΔΕ δημοσιεύει στον τύπο ανακοίνωση όπου καθορίζονται:

α. το ακριβές αντικείμενο στο οποίο προκηρύσσεται η θέση μεταπτυχιακού φοιτητή,

β. ο αριθμός των θέσεων ανά γνωστικό αντικείμενο,

γ. οι προϋποθέσεις συμμετοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών στη διαδικασία επιλογής,

δ. τα απαραίτητα δικαιολογητικά που πρέπει να υποβληθούν,

ε. οι προθεσμίες υποβολής των δικαιολογητικών και η ακριβής διεύθυνση στην οποία πρέπει αυτά να υποβληθούν,

στ. η διαδικασία επιλογής, καθώς και τα κριτήρια επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών,

ζ. τα μαθήματα και η εξεταστέα ύλη των μαθημάτων στα οποία προβλέπεται να εξεταστούν οι υποψήφιοι,

η. κάθε άλλη λεπτομέρεια που κρίνεται απαραίτητη και η οποία θα διευκολύνει τη διαδικασία της επιλογής των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών. Ως προθεσμία υποβολής των δικαιολογητικών ορίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ κάθε ακαδημαϊκό έτος. Οι εξετάσεις διενεργούνται κατά τον μήνα Σεπτέμβριο του ιδίου έτους.

2. Απαραίτητες προϋποθέσεις συμμετοχής στο ΠΜΣ είναι οι εξής:

α. Οι υποψήφιοι για το ΠΜΣ πρέπει να είναι (i) κάτοχοι πτυχίου Πανεπιστημίου της ημεδαπής ή ισότιμου πτυχίου επίσημα αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής και κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών τους να έχουν παρακολουθήσει και να έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε δύο μαθήματα Επιστημών Αγωγής, (ii) κάτοχοι πτυχίου ΤΕΙ οι οποίοι είναι και απόφοιτοι της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

γ. Για αλλοδαπούς και ομογενείς υποψηφίους, οι οποίοι κατέχουν πτυχίο ΑΕΙ ισότιμο με εκείνα των ελληνικών ΑΕΙ, απαραίτητη προϋπόθεση είναι η επαρκής γνώση της ελληνικής γλώσσας, η οποία πιστοποιείται με διαδικασίες που ορίζει η Γ.Σ.Ε.Σ. του προγράμματος.

δ. Για όλους τους υποψηφίους, απαραίτητη προϋπόθεση είναι η κατοχή μιας ξένης γλώσσας (αγγλικής, γαλλικής, γερμανικής ή ιταλικής). Η επαρκής γνώση της ξένης γλώσσας πιστοποιείται από σχετική εξέταση που διενεργείται με ευθύνη της Επιτροπής Διεξαγωγής Εξετάσεων.

Τα δικαιολογητικά που πρέπει να υποβάλουν οι υποψήφιοι είναι τα εξής:

• αίτηση συμμετοχής στο ΠΜΣ,

• αντίγραφο πτυχίου ή πτυχίων ελληνικού ΑΕΙ ή ΤΕΙ συναφούς τμήματος (και πιστοποιητικό ισοτιμίας από το ΔΙΚΑΤΣΑ, για πτυχιούχους των πανεπιστημίων του εξωτερικού),

• Πιστοποιητικό σπουδών με αναλυτική βαθμολογία προπτυχιακών μαθημάτων, στο οποίο να αναγράφεται και ο βαθμός του πτυχίου,

• Βιογραφικό σημείωμα στο οποίο αναφέρονται αναλυτικά οι σπουδές, η διδακτική ή/και επαγγελματική εμπειρία, η επιστημονική και κοινωνική δραστηριότητα του υποψηφίου,

• ανάτυπα δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά, αντίγραφα συγγραφικού έργου κλπ, εφόσον υπάρχουν,

• κάθε άλλο έργο ή δραστηριότητα που μπορεί να βοηθήσει στην επιλογή του υποψηφίου,

• φωτοτυπία της Αστυνομικής Ταυτότητας.

Άρθρο 4

Κριτήρια επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών

στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Η αξιολόγηση των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών και η βαθμολόγησή τους γίνεται από τις διαδικασίες που περιγράφονται παρακάτω:

Α) Προφορική συνέντευξη των υποψηφίων

1. Πριν από τη διεξαγωγή των γραπτών εξετάσεων, οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται σε συνέντευξη σε ημέρα και ώρα που ορίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ.

2. Για κάθε τομέα συγκροτείται 3/μελής επιτροπή συνέντευξης απαρτιζόμενη από 2 μέλη ΔΕΠ του Τομέα και 1 μέλος ΔΕΠ από άλλο Τομέα.

3. Ένα μέλος ΔΕΠ μπορεί να μετέχει στην συνέντευξη για περισσότερα από ένα γνωστικά αντικείμενα του αυτού ή άλλου τομέα.

4. Η συνέντευξη βαθμολογείται με βάση την κλίμακα 0 έως 10 και ο βαθμός αυτός λαμβάνεται κανονικά υπόψη για την εξαγωγή του γενικού μέσου όρου βαθμολογίας, χωρίς συντελεστή.

5. Η προφορική συνέντευξη αποβλέπει στη διαπίστωση της γενικής επιστημονικής κατάρτισης του υποψηφίου και της δυνατότητάς του να ενταχθεί στο ΠΜΣ, στην επισήμανση ειδικών προσόντων και άλλων χαρακτηριστικών δραστηριοτήτων του υποψηφίου, στον εντοπισμό πιθανών ελλείψεών του, οι οποίες θα οδηγούσαν στην παρακολούθηση από τον ίδιο συμπληρωματικών προπτυχιακών μαθημάτων ή σεμιναρίων, στον εντοπισμό πιθανών προσκομμάτων ως προς την ανελλιπή παρακολούθηση των μαθημάτων και των λοιπών υποχρεώσεών του και τέλος, στη διακρίβωση οποιωνδήποτε άλλων στοιχείων, τα οποία μπορεί να παίξουν ρόλο στην ένταξή του στο ΠΜΣ.

Β) Γραπτές εξετάσεις

1. Οι γραπτές εξετάσεις διενεργούνται από την επιτροπή διεξαγωγής γραπτών εξετάσεων, η οποία ορίζεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης.

2. Τα μαθήματα που εξετάζονται είναι τρία: α) το μάθημα της Εισαγωγής στην Παιδαγωγική Επιστήμη, κοινό για όλους τους υποψηφίους ανεξαρτήτως γνωστικού αντικειμένου, β) ένα μάθημα σχετικό με το γνωστικό αντικείμενο στο οποίο προκηρύσσεται η θέση (μάθημα ειδίκευσης) και γ) η ξένη γλώσσα.

3. Το περίγραμμα της ύλης των εξεταζομένων μαθημάτων εγκρίνεται από τη ΓΣΕΣ και χορηγείται στους ενδιαφερομένους από τη Γραμματεία του ΠΤΔΕ.

4. Η διάρκεια των εξετάσεων ορίζεται σε τρεις ώρες ανά μάθημα.

5. Η επιτροπή διεξαγωγής των εξετάσεων φροντίζει για την κάλυψη των ονομάτων των υποψηφίων με ειδικό μπλε χαρτί, την επιτήρηση και την ομαλή διεξαγωγή τους.

6. Εισηγητές ανά μάθημα είναι δύο που ορίζονται από την ΓΣΕΣ. Προσέρχονται λίγες ώρες πριν από την εξέταση, συνεργάζονται, επιλέγουν και προτείνουν τρία θέματα τα οποία παραδίδουν στην Επιτροπή Διεξαγωγής των Εξετάσεων.

7. Εκ των τριών θεμάτων κληρώνεται ένα, το οποίο και αναπτύσσεται από τους υποψηφίους. Η κλήρωση γίνεται στην αίθουσα των εξετάσεων ενώπιον των υποψηφίων.

8. Μετά την εκφώνηση των θεμάτων, οι εισηγητές και διορθωτές των γραπτών αποσύρονται από την αίθουσα και σε καμιά περίπτωση δεν επιτρέπεται να παραμείνουν εκεί κατά τη διάρκεια που οι εξεταζόμενοι αναπτύσσουν τα θέματά τους.

9. Με ευθύνη της ίδιας επιτροπής τα γραπτά καταμετρούνται και παραδίδονται στην προϊσταμένη της Γραμματείας του Τμήματος, με ευθύνη της οποίας παραδίδονται αρχικά στον πρώτο βαθμολογητή και στη συνέχεια, αφού καλυφθεί ο βαθμός του πρώτου βαθμολογητή, παραδίδονται στον δεύτερο.

10. Ως κλίμακα βαθμολογίας ορίζεται η κλίμακα από το 0 έως το 10 και επιτυχών θεωρείται αυτός που στην Εισαγωγή στην Παιδαγωγική και στο μάθημα ειδίκευσης έλαβε κατά μέσον όρο βαθμό τουλάχιστον 6 και στην ξένη γλώσσα έλαβε κατά μέσον όρο βαθμό τουλάχιστον 5. Στην περίπτωση που κατά την βαθμολόγηση ενός γραπτού καταγραφεί ανάμεσα στον πρώτο και στον δεύτερο βαθμολογητή διαφορά άνω των τριών μονάδων, το γραπτό παραπέμπεται στον αναβαθμολογητή για τη δική του βαθμολόγηση, η οποία είναι και η τελική.

11. Οι εισηγητές, βαθμολογητές, και αναβαθμολογητές ορίζονται για κάθε γνωστικό αντικείμενο από την ΓΣΕΣ.

12. Η επάρκεια στην ξένη γλώσσα πιστοποιείται μέσω γραπτών εξετάσεων που διεξάγονται κανονικά από την Επιτροπή Διεξαγωγής των Εξετάσεων μέσα από την ίδια διαδικασία που περιγράφηκε παραπάνω. Ο υποψήφιος έχει δικαίωμα να εξεταστεί, αν επιθυμεί, σε δύο ξένες γλώσσες. Στην περίπτωση αυτή, η διάρκεια εξέτασης είναι συνολικά 4 ώρες και για τις δύο γλώσσες, ο υποψήφιος όμως, υποχρεούται να παραδώσει το γραπτό στην μία γλώσσα στις 3 ώρες. Αν η βαθμολογία σε κάθε μια από τις δύο γλώσσες είναι τουλάχιστον 5, τότε ο υποψήφιος θεωρείται ότι έλαβε ως βαθμολογία στην εξέταση της ξένης γλώσσας τον υψηλότερο από τους δύο προσαυξημένο κατά μία μονάδα. Αν η βαθμολογία σε μία γλώσσα είναι μικρότερη του 5, τότε αυτή δεν λαμβάνεται καθόλου υπ' όψιν.

Γ) Εξαγωγή Αποτελεσμάτων

1. Η εξαγωγή αποτελεσμάτων γίνεται από την Επιτροπή Διεξαγωγής των Εξετάσεων στην οποία μετέχει ένας εκπρόσωπος των μεταπτυχιακών φοιτητών. Πριν από την αποκάλυψη των ονομάτων αποκαλύπτεται ο βαθμός του Α' βαθμολογητή. Εάν δεν υπάρχουν διαφορές άνω των τριών μονάδων η Επιτροπή προχωρεί στην αποκάλυψη των ονομάτων και την εξαγωγή των αποτελεσμάτων.

2. Εννοείται ότι σε περίπτωση διαφοράς της βαθμολογίας η Επιτροπή καλεί τον αναβαθμολογητή πριν από την αποκάλυψη των ονομάτων.

3. Μετά την αποκάλυψη των ονομάτων δεν γίνεται αποδεκτή ένσταση και δεν γίνεται αποδεκτή καμία αλλαγή της βαθμολογίας.

4. Η εξαγωγή των αποτελεσμάτων γίνεται με βάση τον συντελεστή κάθε μαθήματος.

5. Για το μάθημα Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη ορίζεται ο συντελεστής δύο (2), για το μάθημα ειδίκευσης ο συντελεστής τρία (3), για το μάθημα της ξένης γλώσσας και τη συνέντευξη ο συντελεστής ένα (1).

6. Με βάση την βαθμολογία και τους συντελεστές συντάσσεται πίνακας επιτυχόντων κατά γνωστικό αντικείμενο και επιλέγεται αυτός ο οποίος συγκέντρωσε τη μεγαλύτερη βαθμολογία. Σε περίπτωση ισοψηφίας επιλέγονται και οι δύο. Ο κατάλογος των επιτυχόντων επικυρώνεται από την Γ.Σ.Ε.Σ

7. Θέσεις που μένουν κενές σε ένα γνωστικό αντικείμενο μπορούν να καλυφθούν από επιλαχόντες άλλων γνωστικών αντικειμένων και με κριτήριο την υψηλότερη συνολική βαθμολογία. Προϋπόθεση προς τούτο αποτελεί η σύμφωνη γνώμη του μέλους Δ.Ε.Π., το οποίο θεραπεύει το αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο. Τα αποτελέσματα ανακοινώνονται μόνο μετά την επικύρωσή τους.

8. Αλλαγή γνωστικού αντικειμένου δεν επιτρέπεται.

Δ) Ανακοίνωση Αποτελεσμάτων

Η Γραμματεία του Τμήματος ανακοινώνει τον πίνακα αποτελεσμάτων, όπου φαίνεται η σειρά επιτυχίας των υποψηφίων. Οι επιτυχόντες εγγράφονται με δήλωσή τους. Η διαδικασία εγγραφής ολοκληρώνεται με την έναρξη των μεταπτυχιακών μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου.

Άρθρο 5

Διαδικασίες επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών για το μεταπτυχιακό πρόγραμμα ειδίκευσης

Η επιλογή των φοιτητών για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης γίνεται με τις διαδικασίες που περιγράφονται παρακάτω:

1. Η Γραμματεία του Τμήματος παραλαμβάνει τις αιτήσεις και τα απαραίτητα δικαιολογητικά που υποβάλλουν οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές, όπως αυτά προβλέπονται στη σχετική ανακοίνωση. Ελέγχει την εγκυρότητα και την πληρότητα των δικαιολογητικών κάθε υποψηφίου, συντάσσει πίνακα υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών και τον διαβιβάζει στην Επιτροπή Διεξαγωγής των Εξετάσεων. Τα δικαιολογητικά που κατατίθενται από τους υποψηφίους πρέπει να είναι πλήρη και να έχουν υποβληθεί εμπροθέσμως, όπως αυτά προβλέπονται στη σχετική προκήρυξη. Εκπρόθεσμες αιτήσεις δεν γίνονται δεκτές.

2. Η Επιτροπή Διεξαγωγής των Εξετάσεων, αφού παραλάβει από τη Γραμματεία τον πίνακα των υποψηφίων, ελέγχει τα δικαιολογητικά που έχουν υποβληθεί, συντάσσει τον τελικό πίνακα υποψηφίων και μεριμνά για τη διεξαγωγή των γραπτών εξετάσεων. Μετά το πέρας των γραπτών εξετάσεων η Επιτροπή Διεξαγωγής Εξετάσεων προβαίνει στην έκδοση των αποτελεσμάτων.

3. Οι πίνακες των επιτυχόντων μετά την επικύρωσή τους από τη ΓΣΕΣ ανακοινώνονται στους χώρους ανακοινώσεων του Τμήματος. Ειδοποιούνται οι επιτυχόντες να εγγραφούν στο ΠΜΣ σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα, που καθορίζεται από την ΓΣΕΣ σε συνεργασία και με τη Γραμματεία του Τμήματος. Υποψήφιος που δεν θα εγγραφεί μέσα στο προκαθορισμένο χρονικό διάστημα χάνει το δικαίωμα εγγραφής στο ΠΜΣ, εκτός εάν επικαλεσθεί λόγους ανώτερης βίας ή σοβαρής ασθένειας. Στην περίπτωση αυτή, η ΓΣΕΣ κρίνει τους λόγους που επικαλείται ο υποψήφιος και αποφασίζει σχετικά.

4. Πλέον του αριθμού των επιτυχόντων φοιτητών, που προβλέπεται από το ΠΜΣ γίνονται δεκτοί στο Πρόγραμμα (ΠΜΣ) ως υπεράριθμοι (i) επιτυχόντες σε αντίστοιχους διαγωνισμούς του ΙΚΥ και έχουν αναγορευθεί σε υποτρόφους του ΙΚΥ, οι οποίοι εγγράφονται υποχρεωτικά στο πρώτο εξάμηνο σπουδών. (ii) αλλοδαποί και ομογενείς Έλληνες υποψήφιοι χωρίς εξετάσεις ύστερα από απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. Ο αριθμός των εισαγομένων της κατηγορίας αυτής ανέρχεται μέχρι το 30% επί του αριθμού των εισαγομένων κάθε ακαδ. έτος με τις εξετάσεις που διοργανώνει το Τμήμα. Απαραίτητη προϋπόθεση εκτός από το πτυχίο ΑΕΙ, είναι στην περίπτωση αυτή η επαρκής γνώση της ελληνικής γλώσσας. Οι υποψήφιοι επιλέγονται ύστερα από αίτησή τους μέσα στις χρονικές προθεσμίες που έχουν καθορισθεί και για τους Έλληνες υποψηφίους και καλούνται σε συνέντευξη τις ίδιες ημερομηνίες με εκείνους. Τα αποτελέσματα ανακοινώνονται ταυτόχρονα με τα αποτελέσματα των εισαγωγικών εξετάσεων, όπως περιγράφονται στην ανωτέρω παρ. 4Δ.

Άρθρο 6

Διάρκεια σπουδών στο ΠΜΣ

Η διάρκεια σπουδών για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) και για το Διδακτορικό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΔΔ) ορίζεται σύμφωνα με το άρθρο 5 της Υπουργικής Απόφασης ως εξής:

(α) Για το ΜΔΕ η διάρκεια των σπουδών είναι 4 ακαδημαϊκά εξάμηνα. Σε ειδικές μόνο περιπτώσεις και με απόφαση της ΓΣΕΣ του Τμήματος είναι δυνατή η παράταση του παραπάνω ορισθέντος χρόνου για δύο (2) το πολύ εξάμηνα ακόμα. Η παράταση αυτή μπορεί να δοθεί μόνο μετά από εισήγηση του αντίστοιχου τομέα, όταν συντρέχουν σπουδαίοι λόγοι π.χ. σοβαροί λόγοι υγείας. Η πρόταση αυτή υποβάλλεται προς έγκριση στην ΓΣΕΣ. Σε κάθε περίπτωση για να εξεταστεί αίτηση παράτασης σπουδών πρέπει να έχει υποβληθεί η πρόταση εκπόνησης μεταπτυχιακής εργασίας και να έχει εγκριθεί από τη ΓΣΕΣ.

(β) Για το ΔΔ ως ελάχιστη διάρκεια σπουδών ορίζονται τα τρία (3) ακαδημαϊκά έτη από την ημερομηνία αποδοχής της αίτησης του υποψηφίου με την οποία καθορίζονται το θέμα και ο επόπτης. Ως μέγιστη διάρκεια ορίζονται τα πέντε (5) ακαδημαϊκά έτη. Σε ειδικές μόνο περιπτώσεις και με απόφαση της ΓΣΕΣ είναι δυνατή η παράταση του χρόνου αυτού.

(γ) Σε περίπτωση υπέρβασης του ανώτατου αυτού χρονικού ορίου, ο μεταπτυχιακός φοιτητής διαγράφεται από το ΠΜΣ μετά από πρόταση του οικείου τομέα προς την ΓΣΕΣ, η οποία και λαμβάνει τη σχετική απόφαση.

Άρθρο 7

Παράταση ή αναστολή φοίτησης μεταπτυχιακών φοιτητών

1. Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής ή μεταπτυχιακή φοιτήτρια έχει δικαίωμα να ζητήσει, με αίτησή του, άδεια αναστολής της παρακολούθησης των μαθημάτων ή της εκπόνησης της διπλωματικής του εργασίας. Η άδεια χορηγείται με απόφαση της ΓΣΕΣ για αποδεδειγμένα σοβαρούς λόγους (π.χ. εγκυμοσύνη) μόνο μια φορά και δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερης διάρκειας των δύο ακαδημαϊκών εξαμήνων ούτε μικρότερης του ενός εξαμήνου. Άδεια αναστολής φοίτησης περισσότερο από δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα μπορεί να χορηγηθεί μόνο σε περιπτώσεις παρατεταμένης ασθένειας που πιστοποιείται από δημόσιο φορέα. Ο χρόνος αναστολής φοίτησης του μεταπτυχιακού φοιτητή δεν υπολογίζεται σε περίπτωση υπέρβασης της χρονικής διάρκειας φοίτησης που προβλέπεται από το ΠΜΣ.

2. Φοιτητής, που θα επαναλάβει τη φοίτησή του, είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει όλα τα μαθήματα, στα οποία δεν είχε αξιολογηθεί επιτυχώς πριν από την αναστολή της φοίτησής του. Ο μεταπτυχιακός φοιτητής που παίρνει άδεια αναστολής φοίτησης, όταν επαναλάβει τη φοίτησή του, εξακολουθεί να υπάγεται στο καθεστώς φοίτησης του χρόνου εγγραφής του ως μεταπτυχιακού φοιτητή.

Άρθρο 8

Διδασκαλία μαθημάτων, φοίτηση, εξετάσεις

Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει δεκατρείς (13) τουλάχιστον εβδομάδες για διδασκαλία και δύο (2) εβδομάδες για εξετάσεις. Αν η διδασκαλία κάποιου μαθήματος διαρκέσει λιγότερο από δέκα εβδομάδες ή λιγότερο από τριάντα συνολικά ώρες διδασκαλίας, το μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε επαρκώς και οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να το παρακολουθήσουν σε επόμενο εξάμηνο. Η φοίτηση είναι υποχρεωτική και ο φοιτητής μπορεί να απουσιάσει μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις το πολύ για δύο τρίωρα.

1. Το πρόγραμμα σπουδών για την απόκτηση του ΜΔΕ περιλαμβάνει μαθήματα κορμού, μαθήματα ειδίκευσης και μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία. Στα μαθήματα αυτά μπορούν να προστεθούν ή να αφαιρεθούν άλλα ή να τροποποιηθούν τα υπάρχοντα, ύστερα από απόφαση της ΓΣΕΣ. Τα μαθήματα κορμού επιδιώκουν να φέρουν τον μεταπτυχιακό φοιτητή σε μια πρώτη γνωριμία και επαφή με τις μεθόδους έρευνας που εφαρμόζονται στο χώρο των Επιστημών της Αγωγής, να τον προβληματίσουν και να τον εξοικειώσουν με μεθοδολογικά και επιστημολογικά θέματα.

Μαθήματα του Κορμού είναι:

α. Μεθοδολογία Έρευνας Ι

β. Μεθοδολογία Έρευνας ΙΙ

γ. Στατιστική Ι (Περιγραφική Στατιστική)

δ. Επαγωγική Στατιστική ΙΙ

ε. Επεξεργασία στατιστικών δεδομένων στις Επιστήμες Αγωγής με χρήση Η/Υ

στ. Colloquium

Η διδασκαλία του κάθε μαθήματος μπορεί να γίνει από έναν ή και περισσότερους διδάσκοντες. Έτσι, τα μαθήματα Μεθοδολογία Ι και Μεθοδολογία ΙΙ αναλαμβάνουν περισσότεροι του ενός διδάσκοντες. Ένας εξ αυτών αναλαμβάνει τον συντονισμό του μαθήματος, καταρτίζει το πρόγραμμα των μεθόδων που θα διδαχθούν και προβαίνει στον ορισμό των διδασκόντων για κάθε μέθοδο, ύστερα από συνεργασία μαζί τους.

Στα μαθήματα Μεθοδολογία Ι και Μεθοδολογία ΙΙ γίνεται σε μία πρώτη φάση εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητών με τις μεθόδους επιστημονικής έρευνας, ενώ σε μία δεύτερη φάση, που καταλαμβάνει το δεύτερο μισό των μαθήματος Μεθοδολογία ΙΙ γίνεται προσπάθεια εξοικείωσης των μεταπτυχιακών με τις μεθόδους αυτές στην πράξη. Προς το σκοπό τούτο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναλαμβάνουν την ανάλυση μιας οποιασδήποτε δημοσιευμένης μελέτης ή άρθρου, προκειμένου να αποσαφηνίσουν και να παρουσιάσουν

στους συναδέλφους τους τη μέθοδο έρευνας και τα μεθοδολογικά εργαλεία που ο ερευνητής χρησιμοποίησε στη συγκεκριμένη αυτή μελέτη.

Το Colloquium είναι σειρά σεμιναριακών διαλέξεων, που γίνονται μια φορά την εβδομάδα, διοργανώνονται στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού προγράμματος και συντονίζονται από δύο διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος• η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική για όλους του μεταπτυχιακούς φοιτητές του 1ου κύκλου (ΜΔΕ). Οι διαλέξεις αυτές δίνονται από διακεκριμένους έλληνες ή ξένους επιστήμονες, αλλά και από μεταπτυχιακούς φοιτητές 2ου κύκλου (υποψήφιοι διδάκτορες), οι οποίοι παρουσιάζουν θέματα άμεσα συνδεμένα με την ερευνητική τους δραστηριότητα. Οι διαλέξεις αυτές στοχεύουν στο να δώσουν τη δυνατότητα στους μεταπτυχιακούς φοιτητές να ενημερωθούν για τις σύγχρονες και διεθνείς εξελίξεις σημαντικών θεμάτων σε διάφορες περιοχές των Επιστημών της Αγωγής και να λάβουν γνώση ζητημάτων για τα οποία υπάρχει σήμερα έντονο ερευνητικό ενδιαφέρον.

Η συμμετοχή των διδασκόντων στα μαθήματα συλλογικής διδασκαλίας αποτελεί δική τους εθελοντική προσφορά και δεν αφαιρείται από τις συνολικές τους υποχρεώσεις, εκτός αν συντρέχουν ειδικοί λόγοι, οπότε και αποφασίζει περί αυτού η ΓΣΕΣ.

Η ανάθεση της διδασκαλίας ενός μαθήματος του ΠΜΣ εξ ολοκλήρου σε έναν μόνο διδάσκοντα προσμετράται κανονικά στα συνολικά του διδακτικά καθήκοντα, οπότε και αφαιρείται η διδασκαλία ενός μαθήματος από το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών.

2. (Β) Μαθήματα Ειδίκευσης είναι: Το μάθημα Τομέα και το μάθημα ειδίκευσης

Το μάθημα Τομέα οργανώνεται και πραγματοποιείται από τον κάθε Τομέα χωριστά με ευθύνη του διευθυντή του, εφόσον υπάρχει ικανός αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών, δηλαδή τουλάχιστον 3. Σε κάθε περίπτωση, ο Τομέας μεριμνά ώστε οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του να διδαχθούν το μάθημα αυτό στα τρία πρώτα εξάμηνα των σπουδών τους. Ο διευθυντής του Τομέα οφείλει να παραδώσει στην αρχή του εξαμήνου πλήρη κατάλογο των μεταπτυχιακών φοιτητών που παρακολουθούν το συγκεκριμένο μάθημα, το περιεχόμενο και τα αντικείμενα διδασκαλίας του μαθήματος ως και τους διδάσκοντες κάθε γνωστικού αντικειμένου.

Το μάθημα ειδίκευσης οργανώνεται και πραγματοποιείται με ευθύνη του υπεύθυνου μέλους ΔΕΠ για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές τους οποίους εποπτεύει. Για την προσφορά του μαθήματος αυτού δεν είναι απαραίτητη η τρίωρη διδασκαλία επί 13 εβδομάδες. Ο διδάσκων μπορεί να αναθέτει εργασία στον μεταπτυχιακό φοιτητή και να συναντηθεί τουλάχιστον τέσσερις φορές μαζί του. Η εργασία αυτή μπορεί να αφορά σε ένα θέμα της ευρύτερης επιστημονικής περιοχής στην οποία εμπίπτει το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών του και μπορεί να αποτελεί προ-έρευνα (βιβλιογραφική, εμπειρική, σχεδιασμού μεθοδολογικών οργάνων, όπως το ερωτηματολόγιο κλπ, ή συνδυασμό τους), συνδεδεμένη με το θέμα της μεταπτυχιακής εργασίας του, στοχεύει δε στο να δώσει την ευκαιρία στον φοιτητή να αποκτήσει βαθύτερη και ευρύτερη γνώση της ερευνητικής βιβλιογραφίας και των μεθοδολογικών προσεγγίσεων που σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών».

Βαθμολογία

Η εξέταση και η βαθμολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται με ευθύνη του διδάσκοντος.

Ειδικά για τα μαθήματα Μεθοδολογία Έρευνας Ι, και Μεθοδολογία Έρευνας ΙΙ οι διδάσκοντες προσκομίζουν το προς εξέταση θέμα ή θέματα των μεθόδων που δίδαξαν. Από

το σύνολο των θεμάτων αυτών κληρώνονται δύο και οι εξεταζόμενοι καλούνται να αναπτύξουν κατ' επιλογήν το ένα εξ αυτών. Στο Μάθημα Μεθοδολογία Έρευνας ΙΙ η γραπτή εξέταση προσμετρά κατά 50% και το υπόλοιπο 50% εξαρτάται από την παρουσίαση της εργασίας τους στο πλαίσιο του μαθήματος. Στο μάθημα του Τομέα η βαθμολόγηση γίνεται κατά τον τρόπο που αποφασίζουν οι διδάσκοντες του μαθήματος αυτού. Σε όλες τις άλλες περιπτώσεις, όπου ένας διδάσκων έχει πλήρως και αποκλειστικώς την ευθύνη του μαθήματος, η εξέταση και η βαθμολόγησή του ανήκει στη δική του αποκλειστική ευθύνη και αρμοδιότητα. Για το Colloquium δεν υπάρχει εξέταση, είναι όμως, υποχρεωτική η παρουσία του φοιτητή.

(Γ) Μεταπτυχιακή Εργασία

1) Η μεταπτυχιακή εργασία συντάσσεται και κατατίθεται από τον μεταπτυχιακό φοιτητή υπό την καθοδήγηση του επιβλέποντος και των δύο άλλων μελών της συμβουλευτικής επιτροπής.

2) Με την έναρξη των μαθημάτων του τρίτου εξαμήνου (τέλη Σεπτεμβρίου) ο μεταπτυχιακός φοιτητής, ύστερα από συνεργασία με τον επιβλέποντα, καταθέτει στον διευθυντή του Τομέα πλήρη ερευνητική πρόταση σχετική με το θέμα που προτίθεται να ερευνήσει. Ο διευθυντής του Τομέα, αφού συγκεντρώσει το σύνολο των προτάσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών του τομέα, συγκαλεί σε Συνέλευση τον Τομέα στην οποία καλείται και παρίσταται ο μεταπτυχιακός φοιτητής που υπέβαλε την πρόταση. Η συνέλευση του Τομέα εξετάζει την πληρότητα και την εγκυρότητα της πρότασης. Εάν η πρόταση θεωρηθεί ότι πληροί τις προϋποθέσεις, τίθεται υπόψη της επόμενης ΓΣΕΣ, η οποία αποφαίνεται οριστικά για την έγκριση ή μη της προτάσεως. Στην περίπτωση που κριθεί ότι η πρόταση δεν πληροί τις σχετικές προϋποθέσεις, ο Τομέας επιστρέφει την πρόταση στον μεταπτυχιακό φοιτητή με τις σχετικές οδηγίες και το θέμα επανεξετάζεται με την ίδια διαδικασία.

3) Η εκπόνηση της μεταπτυχιακής εργασίας γίνεται κατά το 3ο και 4ο εξάμηνο σπουδών, εκτός εάν ο φοιτητής έχει λάβει ειδική άδεια αναστολής ή παράτασης των σπουδών του, όπως μνημονεύεται στο άρθρο 7 του παρόντος κανονισμού.

4) Μετά την ολοκλήρωσή της, η μεταπτυχιακή εργασία κατατίθεται στα τρία μέλη της επιτροπής τα οποία, εφόσον κρίνουν ότι η εργασία πληροί τις απαιτήσεις, συντάσσουν εισηγητικό σημείωμα και καλούν τον υποψήφιο σε δημόσια υποστήριξή της τουλάχιστον ένα μήνα μετά την κατάθεσή της στα μέλη της Επιτροπής και την Γραμματεία του Τμήματος, και μετά την υποστήριξή της συντάσσεται πρακτικό από την τριμελή επιτροπή.

5) Η υποστήριξη της μεταπτυχιακής εργασίας είναι δημόσια και προαναγγέλλεται με ειδική ανακοίνωση της Γραμματείας του Τμήματος, τουλάχιστον 8 ημέρες νωρίτερα.

6) Η διαδικασία της δημόσιας υποστήριξης περιλαμβάνει δύο μέρη: κατά το πρώτο ο μεταπτυχιακός φοιτητής παρουσιάζει και εξηγεί τη μέθοδο και τα μεθοδολογικά εργαλεία τα οποία χρησιμοποιήθηκαν, αναλύει τους λόγους της επιλογής του θέματος και παρουσιάζει τα κυριότερα ευρήματα της έρευνάς του (30 έως 40 λεπτά). Στο δεύτερο μέρος ακολουθεί διαλογική συζήτηση πάνω στο συγκεκριμένο θέμα, τις μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιήθηκαν και τα ερευνητικά αποτελέσματα που προέκυψαν. Δικαίωμα συμμετοχής στη συζήτηση και την ανταλλαγή απόψεων έχουν τα μέλη της τριμελούς επιτροπής, οι παρευρισκόμενοι μεταπτυχιακοί φοιτητές και σε καμία περίπτωση το ευρύτερο κοινό ή φοιτητές προπτυχιακού επιπέδου (διάρκεια 30 έως 40 λεπτά).

7) Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας αυτής ο υποψήφιος και οι λοιποί αποσύρονται από την αίθουσα. Τα μέλη της τριμελούς επιτροπής ανταλλάσσουν απόψεις πάνω στη διατριβή και τον υποψήφιο και αποφασίζουν για τη βαθμολογία (κλίμακα βαθμολογίας από το 1 έως το 10). Ως βαθμός ισχύει ο μέσος όρος της βαθμολογίας των τριών μελών στρογγυλοποιούμενος στο πρώτο δεκαδικό ψηφίο. Κατόπιν τούτου συντάσσεται το σχετικό πρακτικό όπου και αναγράφεται ο παραπάνω μέσος όρος και ο αντίστοιχος χαρακτηρισμός που συνοδεύει το βαθμό. Με ευθύνη του επιβλέποντος το πρακτικό αυτό κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος για τα περαιτέρω.

Μετά την υπογραφή του πρακτικού καλείται εκ νέου ο υποψήφιος στην αίθουσα όπου και του αναγγέλλεται το αποτέλεσμα της επιτροπής και ο βαθμός που έλαβε. Στην αίθουσα μπορεί να παρευρίσκεται το κοινό.

Η απονομή του μεταπτυχιακού τίτλου γίνεται κατά τη συνεδρία της πρώτης ΓΣΕΣ, που ακολουθεί τη δημόσια υποστήριξη της μεταπτυχιακής εργασίας.

Άρθρο 9

Β' Κύκλος - Διδακτορικό Δίπλωμα

1. Ο Β' κύκλος μεταπτυχιακών σπουδών οδηγεί στην απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος (ΔΔ). Διέπεται από τις διατάξεις του Ν. 2083/92 (άρθρο 12, παράγραφος 5), την Υπουργική Απόφαση Έγκρισης του ΠΜΣ, τις διατάξεις του Εσωτερικού Κανονισμού του Πανεπιστημίου Κρήτης, καθώς και από τις διατάξεις του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του ΠΜΣ.

2. Η διάρκεια σπουδών για την απόκτηση του ΔΔ είναι εκείνη που προβλέπεται στο άρθρο 5 της Υπουργικής Απόφασης (Β7/375/19-10-1999 (ΦΕΚ.2003, τ.Β/11-11-1999). Σε περίπτωση σοβαρού λόγου, ο υποψήφιος διδάκτορας μπορεί να ζητήσει, για μια μόνο φορά, αναστολή της εκπόνησης της διδακτορικής του διατριβής για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα, σύμφωνα με το άρθρο 5 της Υπουργικής Απόφασης Β7/35/26-1-1994 (ΦΕΚ 95 τ.Β/14-2-1994).

3. Η διδακτορική διατριβή πρέπει να είναι πρωτότυπη ερευνητική εργασία, να περιλαμβάνει αξιόλογα ερευνητικά συμπεράσματα και να περιέχει στοιχεία που προάγουν την Επιστήμη. Το Διδακτορικό Δίπλωμα είναι ανώτατη ακαδημαϊκή διάκριση.

Άρθρο 10

Προϋποθέσεις και διαδικασίες επιλογής για τον Β' κύκλο μεταπτυχιακών σπουδών

1. Για την εγγραφή στον Β' κύκλο Μεταπτυχιακών Σπουδών, για την εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής, οι υποψήφιοι πρέπει να πληρούν τις παρακάτω προϋποθέσεις:

• Να είναι κάτοχοι Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης ή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών πανεπιστημιακού ιδρύματος της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, που οδηγεί σε εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.

• Να έχουν επαρκή γνώση μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας.

• Να γίνουν δεκτοί από κάποιο μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, το οποίο αναλαμβάνει την επίβλεψη και την καθοδήγηση ενός υποψηφίου ως πρώτο από τα τρία μέλη της

συμβουλευτικής επιτροπής. Το μέλος ΔΕΠ που αναλαμβάνει την καθοδήγηση του υποψηφίου, ως επιβλέπων, δεν μπορεί να ανήκει στη βαθμίδα του λέκτορα.

2. α) Η επιλογή των υποψηφίων διδακτόρων γίνεται από τη ΓΣΕΣ μετά την πρόταση της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών β) Ο υποψήφιος διδάκτωρ ύστερα από συνεννόηση με το μέλος ΔΕΠ, που πρόκειται να αναλάβει την ευθύνη της επίβλεψής του, καταθέτει στην επιτροπή μεταπτυχιακών σπουδών πρόταση για τη διδακτορική διατριβή σε οκτώ αντίτυπα. Η πρόταση πρέπει να περιλαμβάνει το αντικείμενο έρευνας, τη μεθοδολογία της έρευνας, συνοπτική ανάπτυξη της ερευνητικής διαδικασίας, καθώς επίσης και τη βασική τουλάχιστον βιβλιογραφία επί του θέματος. Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών, αφού μελετήσει την πρόταση του υποψηφίου, τον προσκαλεί σε προσωπική συνέντευξης προκειμένου να διαπιστώσει αν ο υποψήφιος είναι ενήμερος για την γενικότερη θεματική περιοχή στην οποία εμπίπτει το αντικείμενο έρευνας, αν κατέχει τις μεθόδους και τα μεθοδολογικά εργαλεία που κρίνονται απαραίτητα για τη διερεύνηση του αντικειμένου και αν ο ίδιος ο υποψήφιος είναι σε θέση να αναπτύξει τη σκέψη και την επιστημονική του επιχειρηματολογία και να πείσει τα μέλη της επιτροπής ότι έχει τη δυνατότητα να ανταποκριθεί στις υψηλές απαιτήσεις εκπόνησης μιας διδακτορικής διατριβής. γ) Ο επιβλέπων μπορεί, αν επιθυμεί, να παρευρίσκεται κατά την ώρα της συνέντευξης. Αν στα μέλη της επιτροπής δεν υπάρχει μέλος ΔΕΠ σχετικό με την επιστημονική κατεύθυνση στην οποία εμπίπτει η διατριβή, τότε η παρουσία του επιβλέποντος είναι υποχρεωτική. δ) Οι προτάσεις για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής μαζί με όλα τα παραστατικά στοιχεία για τους τίτλους σπουδών και την επιστημονική εμπειρία του υποψηφίου, καθώς επίσης και ένα σύντομο βιογραφικό σημείωμα, εξετάζονται από την Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών τρεις φορές ετησίως και συγκεκριμένα τον Σεπτέμβριο, τον Ιανουάριο και τον Μάϊο. Οι αιτήσεις υποβάλλονται τουλάχιστον ένα μήνα πριν την συνεδρίαση της Επιτροπής.

3. α) Η Επιτροπή, αφού διαμορφώσει γνώμη για τον υποψήφιο και το θέμα του, εισηγείται ανάλογα στη ΓΣΕΣ, η οποία αποφασίζει σχετικά. Στην απόφαση αυτή περιλαμβάνεται με σαφήνεια το ακριβές θέμα της διατριβής. β) Τροποποίηση του θέματος της διδακτορικής διατριβής μέσα στην ίδια γνωστική περιοχή μπορεί να γίνει με απόφαση της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής. Στην περίπτωση αυτή η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή, σε συνεργασία με τον υποψήφιο διδάκτορα, συντάσσει πρωτόκολλο με τον ακριβή τίτλο του νέου θέματος, το οποίο καταθέτει στη Γραμματεία του Τμήματος. γ) Αλλαγή του θέματος της διδακτορικής διατριβής και καθορισμός νέου, σε διαφορετικό γνωστικό πεδίο, μπορεί να γίνει μόνο ύστερα από αίτηση του υποψηφίου και με απόφαση της ΓΣΕΣ, ύστερα από σύμφωνη γνώμη της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής. Στην περίπτωση αυτή ορίζεται από τη ΓΣΕΣ νέα τριμελής συμβουλευτική επιτροπή, η οποία σε συνεργασία με τον υποψήφιο διδάκτορα, συντάσσει πρωτόκολλο με το ακριβές αντικείμενο του νέου θέματος, σύμφωνα με τα οριζόμενα παραπάνω. Στην τελευταία αυτή περίπτωση ο ελάχιστος χρόνος εκπόνησης της διατριβής αρχίζει από την ημερομηνία ορισμού του νέου θέματος.

Άρθρο 11

Διαδικασία Εκπόνησης και Αξιολόγησης της Διδακτορικής Διατριβής

1. Κατά τη διάρκεια εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής, ο υποψήφιος διδάκτορας συνεργάζεται ανελλιπώς με τα μέλη της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής και κυρίως με τον επιβλέποντα καθηγητή. Στην πορεία της ερευνητικής του δραστηριότητας παρουσιάζει την εργασία του τουλάχιστον μία φορά στο colloquium των μεταπτυχιακών φοιτητών του α' κύκλου σε προκαθορισμένη ημερομηνία..

2. Στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους ο υποψήφιος συντάσσει έκθεση προόδου της ερευνητικής του εργασίας και της συνολικής του δραστηριότητας κατά το έτος που πέρασε. Την έκθεση αυτή υποβάλλει στην τριμελή συμβουλευτική επιτροπή. Η επιτροπή μελετά την

έκθεση του υποψηφίου, την αξιολογεί και καταθέτει σχετικό πόρισμα - έκθεση στη Γραμματεία του Τμήματος. Μετά από δύο συνεχόμενες αξιολογήσεις της απόδοσης του υποψήφιου διδάκτορα ως μη ικανοποιητικής, ο υποψήφιος διαγράφεται από το πρόγραμμα. Η ΓΣΕΣ του Προγράμματος έχει τη δυνατότητα να αναστείλει τη διαγραφή του υποψηφίου για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα, εάν συντρέχουν σοβαροί προσωπικοί λόγοι ή λόγοι υγείας πλήρως αιτιολογημένοι και ύστερα από τεκμηριωμένη εισήγηση της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής.

3. Με την ολοκλήρωση του ερευνητικού του έργου και τη συγγραφή της διατριβής, ο υποψήφιος καταθέτει στην τριμελή συμβουλευτική επιτροπή πλήρες αντίγραφο της ερευνητικής του εργασίας. Η επιτροπή αξιολογεί την εργασία του υποψηφίου και αποφασίζει ομόφωνα για την ολοκλήρωση της διατριβής ή υποδεικνύει στον υποψήφιο να προβεί σε προσθήκες, τροποποιήσεις ή βελτιωτικές παρεμβάσεις στην εργασία του και να την υποβάλει εκ νέου σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.

4. Η κατάθεση της διδακτορικής διατριβής από τον υποψήφιο, προκειμένου να ακολουθήσει η προβλεπόμενη εξέταση, γίνεται με την προϋπόθεση ότι η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή έχει μελετήσει και αξιολογήσει το συνολικό έργο του υποψηφίου και έχει κρίνει ότι ο ίδιος περάτωσε επιτυχώς το ερευνητικό του έργο, ανταποκρινόμενος σε όλες τις υποχρεώσεις που προβλέπονται από την ισχύουσα νομοθεσία για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής. Μετά την έγκριση της τελικής μορφής της από την τριμελή συμβουλευτική επιτροπή, η διατριβή υποβάλλεται στην ΓΣΕΣ με σχετική εισήγηση της επιτροπής πλήρως αιτιολογημένη και τεκμηριωμένη. Στην εισήγηση αυτή πρέπει να υπάρχει και επισήμανση των σημείων εκείνων της διατριβής που είναι πρωτότυπα και συμβάλλουν στην προαγωγή της επιστήμης. Ένα αντίγραφο της διατριβής παραμένει στη Γραμματεία του Τμήματος ενώ μια πολύ σύντομη περίληψή της υποβάλλεται από τον υποψήφιο στα μέλη της ΓΣΕΣ προς ενημέρωση.

5. Η ΓΣΕΣ, ύστερα από γνώμη της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής, ορίζει την επταμελή εξεταστική επιτροπή για την αξιολόγηση και την τελική κρίση της διατριβής. Στην επταμελή εξεταστική επιτροπή μετέχουν τα τρία μέλη της συμβουλευτικής επιτροπής, στα οποία μπορεί να περιλαμβάνεται και ομότιμος καθηγητής. Πρόεδρος της εξεταστικής επιτροπής είναι ο επιβλέπων καθηγητής.

6. Η διατριβή υποστηρίζεται δημόσια σε τόπο και χρόνο που ορίζονται οκτώ (8) τουλάχιστον ημέρες πριν την πρόσκληση και τουλάχιστον δύο (2) μήνες μετά τον ορισμό από την ΓΣΕΣ της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής. Η πρόσκληση κοινοποιείται στον υποψήφιο διδάκτορα, στα μέλη της εξεταστικής επιτροπής, στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, και τοιχοκολλείται στους χώρους ανακοινώσεων του Τμήματος.

7. Ο υποψήφιος διδάκτορας παρουσιάζει τη διατριβή του σε χρόνο που δεν υπερβαίνει τα 45 λεπτά. Αναλύει το περιεχόμενο της εργασίας του, παρουσιάζει τον τρόπο έρευνας που ακολούθησε και τα πορίσματα στα οποία κατέληξε. Επισημαίνει τα σημεία εκείνα που, κατά τη γνώμη του, είναι πρωτότυπα και συμβάλλουν στην πρόοδο της επιστήμης, καθώς και τα σημεία εκείνα που ενδεχομένως χρειάζονται παραπέρα μελέτη και έρευνα.

8. Μετά την παρουσίαση της διατριβής από τον υποψήφιο, ο πρόεδρος της εξεταστικής επιτροπής δίνει το λόγο σε καθένα από τα μέλη της, για να κάνουν σχετικές παρατηρήσεις και να υποβάλουν ερωτήσεις στον υποψήφιο σχετικές με το αντικείμενο της διατριβής.

9. Μετά το τέλος της προφορικής δοκιμασίας, η εξεταστική επιτροπή αποσύρεται σε σύσκεψη, αξιολογεί τη διατριβή, κρίνει και αξιολογεί την επιστημονική επάρκεια και τη συνολική απόδοση του υποψηφίου κατά την προφορική δοκιμασία και τον βαθμολογεί σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και τις διατάξεις του παρόντος Κανονισμού των Μεταπτυχιακών Σπουδών.

10. Η διδακτορική διατριβή που συγκέντρωσε τη σύμφωνη γνώμη πέντε (5) τουλάχιστον μελών της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής, θεωρείται εγκεκριμένη.

11. Το πρακτικό της εξεταστικής επιτροπής, υπογεγραμμένο από όλα τα παρόντα μέλη της, διαβιβάζεται από τον πρόεδρό της στο Τμήμα.

12. Αν η διδακτορική διατριβή έχει εγκριθεί αλλά έχουν γίνει σχετικές παρατηρήσεις και υποδείξεις, ο υποψήφιος είναι υποχρεωμένος να διορθώσει το κείμενο της διατριβής του, σύμφωνα με τις παρατηρήσεις και τις υποδείξεις της εξεταστικής επιτροπής, και μέσα σε διάστημα που ορίζεται από την εξεταστική επιτροπή, να καταθέσει στον πρόεδρο της επταμελούς επιτροπής τη διατριβή του στην τελική μορφή της. Ο πρόεδρος της επιτροπής, μετά τον έλεγχο της διατριβής, καταθέτει στον πρόεδρο της ΓΣΕΣ το πρακτικό της επταμελούς επιτροπής με την έγκριση της διατριβής. Ο υποψήφιος υποχρεούται να καταθέσει τη διατριβή του σε τρία αντίτυπα, ένα στη Γραμματεία του Τμήματος, και δύο στη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κρήτης, σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή.

Άρθρο 12
Καθομολόγηση Διδακτόρων
Η αναγόρευση και η καθομολόγηση του Διδάκτορα γίνεται σύμφωνα με τη διαδικασία και τους τύπους του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης τρεις φορές ετησίως από κοινού με την ορκωμοσία των νέων πτυχιούχων και προηγείται αυτής.

Άρθρο 13
Μεταβατική ρύθμιση
Η ισχύς του παρόντος κανονισμού αρχίζει με την επικύρωσή του από τη ΓΣΕΣ.

ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Π.Τ.Δ.Ε. ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΜΕΝΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

ΦΕΚ Ίδρυσης Εργαστηρίων

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΜΕΝΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

α) Εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών

(Π.Δ. 353/89/ΦΕΚ 159Α/14-6-89)

Διευθυντής: Παναγιώτης Μιχαηλίδης Τηλέφωνο 77627

.....Εργαστήριο Η/Υ Τηλέφωνο 77631

Ιδρυση Εργαστηρίου Διδακτικής Θετικών Επιστημών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. του Παν/μίου κρήτης και καθορισμός του εσωτερικού του κανονισμού.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις των άρθρων 50 παρ. 1 και 7 παρ. 5 του Ν. 1268/1982 (Α' 87) όπως το τελευταίο τούτο τροποποιήθηκε με το άρθρο 48 παρ. 2 του Ν. 1404/1983 (Α' 1730.
2. Τη γνώμη της Γενικής Συνέλευσης του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Κρήτης (Συνεδρίαση 17/22-9-87).
3. Τις αριθμ. 305/1988 και 265/1989 γνωμοδοτήσεις του Συμβουλίου της Επικρατείας, με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, αποφασίζουμε:

'Αρθρο 1

Ιδρυση

Ιδρύεται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης Εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών.

'Αρθρο 2

Εσωτερικός κανονισμός

Ο Εσωτερικός κανονισμός του ιδρυομένου με το προηγούμενο άρθρο εργαστηρίου καθορίζεται, σύμφωνα με τους ορισμούς των επομένων άρθρων.

Άρθρο 3

Αποστολή

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

α) Την κάλυψη των διδακτικών αναγκών, ιδιαίτερα όσον αφορά την πειραματική διαδικασία της διδασκαλίας και την πρακτική εξάσκηση των φοιτητών του Τμήματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.

β) Την κάλυψη διδακτικών αναγκών των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης, εφόσον τούτο είναι δυνατό και ζητείται από τα τμήματα αυτά.

γ) Τη διεξαγωγή έρευνας στη διδακτική των θετικών επιστημών και στα συναφή αντικείμενα και γενικότερα στις επιστήμες της αγωγής και τις συναφείς προς αυτές.

γ) Την παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο άρθρο 7 του Ν. 1268/1982

ε) Τη συνεργασία με εκπαιδευτικές υπηρεσίες για προώθηση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος.

Άρθρο 4

Προσωπικό

Το προσωπικό του εργαστηρίου απαρτίζεται από τα μέλη ΔΕΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης που το γνωστικό τους αντικείμενο εμπίπτει στα ερευνητικά ενδιαφέροντα του εργαστηρίου

όπως αυτά ορίζονται στο άρθρο 3 του παρόντος διατάγματος καθώς και από τα μέλη ΕΔΤΠ που τοποθετούνται στο εργαστήριο.

Άρθρο 5

Διοίκηση

Το εργαστήριο διευθύνεται από Διευθυντή μέλος του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού του Τμήματος, που ανήκει κατά προτεραιότητα στις βαθμίδες του καθηγητή ή του αναπληρωτή καθηγητή, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρο 7 παρ. 1 του Ν. 1268/1982, όπως ισχύουν.
Ο Διευθυντής εκλέγεται με τη διαδικασία που ορίζουν οι διατάξεις του προεδρικού διατάγματος 46/1989 (Α 21).

Άρθρο 6

Αρμοδιότητες

- Διευθυντής του εργαστηρίου ασκεί τις αρμοδιότητες που ορίζει το άρθρο 7 του Ν. 1268/82 και επιπλέον:
- Καταρτίζει και υποβάλλει στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος το ετήσιο πρόγραμμα λειτουργίας του και μεριμνά για την τήρησή του.
- Συντονίζει το διδακτικό και ερευνητικό έργο.
- Μεριμνά για τη στελέχωση του με το αναγκαίο προσωπικό.
- Μεριμνά για την οικονομική διαχείριση των πόρων
- Εισηγείται στο Τμήμα για την προμήθεια του απαραίτητου εξοπλισμού.
- Υποβάλλει στο Τμήμα τον ετήσιο απολογισμό των δραστηριοτήτων και
- Υπογράφει κάθε εξερχόμενο έγγραφο και γενικά είναι υπεύθυνος για την ομαλή και αποδοτική λειτουργία του.

Άρθρο 7

Πόροι

Πόροι του εργαστηρίου είναι:

- Οι πιστώσεις που προέρχονται από τον τακτικό προϋπολογισμό, τις δημόσιες επενδύσεις ή την ιδιαίτερη περιουσία του ιδρύματος και χορηγούνται από το Τμήμα με τη διαδικασία του άρθρου 8 παρ. 3 του Ν. 1268/1982
- Οι κληρονομιές, τα κληροδοτήματα, οι δωρεές και κάθε άλλη οικονομική ενίσχυση προς το Πανεπιστήμιο Κρήτης για τους σκοπούς του εργαστηρίου.
- Το έσοδα από την παροχή υπηρεσιών, σύμφωνα με το άρθρο 3 του Π.Δ. 159/1984 (Α' 53).
- Τα κονδύλια που προέρχονται από τα ιδιαίτερα ερευνητικά προγράμματα.

Άρθρο 8

Τηρούμενα βιβλία

Για τις ανάγκες του εργαστηρίου τηρούνται τα ακόλουθα βιβλία και στοιχεία:

- Βιβλίο πρωτοκόλλου
- Βιβλίο περιουσιακών στοιχείων
- Φάκελλος οικονομικών στοιχείων για κάθε έτος
- Κατάλογος επιστημονικών οργάνων και περιοδικών

Άρθρο 9

Ωρες λειτουργίας

Το εργαστήριο λειτουργεί κατά τις εργάσιμες ημέρες και ώρες, σύμφωνα με τον κανονισμό του Πανεπιστημίου.

Άρθρο 10

Στους χώρους εγκατάστασης του εργαστηρίου υπάρχει πινακίδα με την ονομασία του και το όνομα του Διευθυντή ή του υπεύθυνου για το συγκεκριμένο χώρο.

****

β) Εργαστήριο ' Ερευνας των Επιστημών της Αγωγής και Ο-Α Μέσων

(Π.Δ. 482/93 ΦΕΚ 218/31-12-93)

Διευθυντής: Μακράκης Βασίλειος

.....Αίθουσα Ο-Α Τηλέφωνο 77602

' Ιδρυση Εργαστηρίου στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης και καθορισμός του Εσωτερικού Κανονισμού.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

'Εχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις:

α) Των άρθρων 50 παρ. 1 και 7 παρ. 5 του ν. 1268/1982 "Για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων" (Α' 87) όπως η τελευταία αυτή διάταξη τροποποιήθηκε με το άρθρο 48, παρ. 2 του ν. 1404/1983 "Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων" (Α' 173).

β) Του άρθρου 29 Α του Ν. 1558/1985 (Α' 137) όπως αυτό προσετέθη με το άρθρο 27 του Ν. 2081/92 (Α' 154) και

γ) Του άρθρου 19 πα. 2 του Ν. 1735/1987 (Α' 195).

2. Τη γνώμη της Γενικής Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης (συνεδρίαση 80/6-5-1992).

3. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις του παρόντος δεν προκαλείται δαπάνη εις βάρος του προϋπολογισμού του Πανεπιστημίου Κρήτης για το οικονομικό έτος 1993, ενώ για τα επόμενα οικονομικά έτη προκαλείται δαπάνη περίπου 500.000 δρχ, η οποία θα καλυφθεί κατά τις διατάξεις του άρθρου 7 του παρόντος.

4. Την 427/1993 γνωμοδότηση του Συμβουλίου της Επικρατείας, με πρόταση των Υπουργών Προεδρίας της Κυβέρνησης και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, αποφασίζουμε:

Άρθρο 1

'Ιδρυση

Ιδρύεται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης Εργαστήριο με τον τίτλο "Εργαστήριο Ερευνας των Επιστημών της Αγωγής και Οπτικοακουστικών Μέσων", το οποίο καλύπτει τις ερευνητικές, εκπαιδευτικές και διδακτικές ανάγκες στις ακόλουθες γνωστικές περιοχές: Ιστορία και κοινωνιολογία της εκπαίδευσης, Συγκριτική Παιδαγωγική, Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας, Εκπαιδευτική τεχνολογία, Εκπαιδευτική αξιολόγηση, Διδακτική-μεθοδολογία των επιμέρους

μαθημάτων, Θεωρίες και διαταραχές της μάθησης, Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες, Σχολικός και επαγγελματικός προσανατολισμός.

Άρθρο 2

Εσωτερικός Κανονισμός

Ο εσωτερικός κανονισμός του εργαστηρίου καθορίζεται σύμφωνα με τα επόμενα άρθρα.

Άρθρο 3

Αποστολή

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

1. Την κάλυψη διδακτικών αναγκών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, ιδιαίτερα σε θέματα ψυχοπαιδαγωγικής έρευνας, παραγωγής οπτικοακουστικών μέσων και πρακτικής άσκησης των φοιτητών στη χρήση των μέσων αυτών.
2. Τη δημιουργία σχολικού μουσείου και αρχείου σχολικού βιβλίου.
3. Την ανάπτυξη ερευνητικών προγραμμάτων στα πλαίσια των παιδαγωγικών επιστημών για προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές.
4. Την επιδίωξη συνεργασίας με μέλη ΔΕΠ άλλων συγγενών τμημάτων των ΑΕΙ της χώρας καθώς και Πανεπιστημίων ή Ερευνητικών Κέντρων της αλλοδαπής.
5. Την παροχή υπηρεσιών κατά προβλεπόμενα στο άρθρο 7 του ν. 1268/1982.
6. Τη συνεργασία με εκπαιδευτικές υπηρεσίες για προώθηση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος.
7. Την έκδοση επιστημονικού περιοδικού, όπου δημοσιεύονται τα αποτελέσματα της ερευνητικής και λοιπής δραστηριότητας των μελών ΔΕΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. και άλλων συγγενών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ΑΕΙ της χώρας και πανεπιστημιακών ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

Άρθρο 4

Προσωπικό

Το προσωπικό του εργαστηρίου απαρτίζεται από τα μέλη ΔΕΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης που το γνωστικό τους αντικείμενο εμπίπτει στα ερευνητικά ενδιαφέροντα του εργαστηρίου, όπως αυτά ορίζονται στο άρθρο 3 του παρόντος διατάγματος, καθώς και από τα μέλη ΕΔΤΠ που τοποθετούνται στο εργαστήριο.

Άρθρο 5

Διοίκηση

Το εργαστήριο διευθύνεται από Διευθυντή μέλος του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού του Τμήματος, που ανήκει κατά προτεραιότητα στις βαθμίδες του καθηγητή ή του αναπληρωτή καθηγητή, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 παρ. 1 του ν. 1268/1982

Ο Διευθυντής εκλέγεται με τη διαδικασία που ορίζουν οι διατάξεις του Π.Δ. 46/1989 (Α21).

Άρθρο 6

Αρμοδιότητες

Ο Διευθυντής του εργαστηρίου ασκεί τις αρμοδιότητες που ορίζει το άρθρο 7 του ν. 1268/82 και επιπλέον:

Καταρτίζει και υποβάλλει στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος το ετήσιο πρόγραμμα λειτουργίας του και μεριμνά για την τήρησή του.

- Συντονίζει το διδακτικό και ερευνητικό έργο.
- Μεριμνά για τη στελέχωση του με το αναγκαίο προσωπικό.
- Μεριμνά για την οικονομική διαχείριση των πόρων.
- Εισηγείται στο Τμήμα για την προμήθεια του απαραίτητου εξοπλισμού.
- Υποβάλλει στο Τμήμα τον ετήσιο απολογισμό των δραστηριοτήτων.
- Υπογράφει κάθε εξερχόμενο έγγραφο και γενικά είναι υπεύθυνος για την ομαλή και αποδοτική λειτουργία του.

Άρθρο 7

Χώροι

Χώροι του εργαστηρίου είναι οι χώροι που παραχωρούνται σ' αυτό για τη διεξαγωγή του έργου του και ειδικότερα οι χώροι των ειδικών εγκαταστάσεων με τα όργανα και το λοιπό εξοπλισμό για τη διενέργεια ερευνητικών προγραμμάτων και πρακτικών ασκήσεων.

Στους χώρους εγκατάστασης υπάρχει πινακίδα με τον τίτλο του εργαστηρίου και το όνομα του Διευθυντή ή του υπεύθυνου για το συγκεκριμένο χώρο.

Άρθρο 8

Λειτουργία

1. Το εργαστήριο λειτουργεί κατά τις εργάσιμες ημέρες και ώρες σύμφωνα με τον κανονισμό του Πανεπιστημίου. Το ωράριο εργασίας του προσωπικού είναι αυτό που προβλέπεται από τις κείμενες διατάξεις για κάθε κατηγορία.
2. Ο Διευθυντής του εργαστηρίου έχει την ευθύνη της καθημερινής και απρόσκοπτης λειτουργίας του εργαστηρίου.
3. Με εισήγηση του διευθυντή στα αρμόδια όργανα του ιδρύματος είναι δυνατή η πρόσληψη επιστημόνων, σύμφωνα με τις διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας, σε τομείς σχετικούς με τις διδακτικές και ερευνητικές δραστηριότητες του εργαστηρίου καθώς και άλλων επιστημόνων για τη διδασκαλία, έρευνα ή οργάνωση του εργαστηρίου.

Άρθρο 9

Πόροι

Πόροι του εργαστηρίου είναι:

1. Οι πιστώσεις που προέρχονται από τον τακτικό προϋπολογισμό ή τις δημόσιες επενδύσεις ή την διεξαγωγή ή την ιδιαίτερη περιουσία του ιδρύματος και οι οποίοι χορηγούνται από το Τμήμα, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.
2. Οι κληρονομιές, τα κληροδοτήματα, δωρεές και κάθε άλλη οικονομική ενίσχυση που προέρχεται από ημεδαπά ή αλλοδαπά φυσικά νομικά πρόσωπα προς το Πανεπιστήμιο Κρήτης για τους σκοπούς του εργαστηρίου.
3. Τα έσοδα από την παροχή υπηρεσιών, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 3 του Π.Δ. 159/1984 (Α' 53).
4. Τα κονδύλια που προέρχονται από τα ιδιαίτερα ερευνητικά προγράμματα.

Άρθρο 10

Τηρούμενα βιβλία

Για τις ανάγκες του εργαστηρίου τηρούνται τα ακόλουθα βιβλία και στοιχεία:

Βιβλίο Πρωτοκόλλου

Βιβλίο περιουσιακών στοιχείων

Φάκελλος οικονομικών στοιχείων για κάθε έτος

Κατάλογος επιστημονικών οργάνων και περιοδικών

Κάθε άλλο βιβλίο ή στοιχείο που κρίνεται αναγκαίο

****

γ) Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.)

(Π.Δ. 147/96, ΦΕΚ 111/10-6-1996)

Διευθυντής: Μιχάλης Δαμανάκης

.....Εργαστήριο Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ. Τηλέφωνο 77604,5 ediamme@edc.uoc.gr

Ιδρυση Εργαστηρίου στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης και καθορισμός του εσωτερικού κανονισμού.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Εχοντας υπόψη:

α) Των άρθρων 50 παρ. 1 και 7 παρ. 5 του Ν. 1268/1982 (Α' 87) όπως η τελευταία αυτή διάταξη τροποποιήθηκε με το άρθρο 48 παρ. 2 του Ν. 1404/1983 (Α' 173).

β) Του άρθρου 29Α του Ν. 1558/1985 (Α' 137) όπως αυτό προστέθηκε με το άρθρο 27 του 2081/1992 (Α' 154).

γ) Του άρθρου 22 παρ. 3 του Ν. 2362/1995 (Α' 247)

δ) Του άρθρου 1 περιπτ. ΙΙ του ΠΔ 55/1996 (Α' 48)

2. Τη γνώμη του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης (συνεδρίαση 124/20-6-1995).

3. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις του παρόντος διατάγματος προκαλείται ετησίως δαπάνη ύψους 1.000.000 δρχ σε βάρος του προϋπολογισμού του Πανεπιστημίου Κρήτης.

4. Την με αριθμ. 708/1995 γνωμοδότηση του Συμβουλίου της Επικράτειας με πρόταση των Υπουργών

Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, αποφασίζουμε:

Άρθρο 1

' Ιδρυση εργαστηρίου

1. Ιδρύεται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών, το οποίο εξυπηρετεί εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στους τομείς των Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών. Πιο συγκεκριμένα το Εργαστήριο έχει τους ακόλουθους σκοπούς.

α) Να ερευνά και να προωθεί τα θέματα παιδείας και εκπαίδευσης των Ελλήνων της διασποράς και ιδιαίτερα των αποδήμων Ελλήνων, σε συνάρτηση με την κοινωνικοοικονομική και πολιτισμική τους κατάσταση στις χώρες που ζουν και με τις πολιτισμικές συνθήκες στις χώρες αυτές.

β) Να ερευνά και να προωθεί εκπαιδευτικά θέματα των παλιννοστούντων Ελλήνων και των

αλλοδαπών στην Ελλάδα , σε συνάρτηση με τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτιστικές, πολιτικές και εκπαιδευτικές συνθήκες στην Ελλάδα.

γ) Να καταρτίζει και να επιμορφώνει τους εκπαιδευτικούς που καλούνται να διδάκουν την Ελληνιστική ως δεύτερη γλώσσα σε μαθητές ελληνικής ή μη ελληνικής καταγωγής στο εξωτερικό, στους παλιννοστούντες έλληνες μαθητές και στους αλλοδαπούς μαθητές στην Ελλάδα.

δ) Να παράγει διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής, ως δεύτερης γλώσσας και για τη διδασκαλία του πολιτισμού στις παραπάνω κατηγορίες μαθητών.

ε) Να προωθεί τη διπολιτισμική-διγλωσσική και διαπολιτισμική αγωγή και εκπαίδευση, μέσα από την έρευνα, και τη συνεργασία με φορείς και ιδρύματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό που ασχολούνται με θέματα συναφή με τους στόχους του εργαστηρίου.

στ) Να προωθεί τη "διαπολιτισμική διάσταση" και την "Ευρωπαϊκή διάσταση" στην εκπαίδευση και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πράξη στην Ελλάδα.

ζ) Να προωθεί διαπολιτισμικές, συγκριτικές και ιστορικο-κοινωνιολογικές μελέτες που αφορούν στην ιστορικοκοινωνική εξέλιξη και στις σύγχρονες εκφάνσεις της παιδείας και της εκπαίδευσης των Ευρωπαϊκών και των Μεσογειακών χωρών.

Άρθρο 2

Αποστολή

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

α) Την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, στο οποίο ανήκει το εργαστήριο, καθώς και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης, στα αντικείμενα με τα οποία ασχολείται, όπως αυτά προσδιορίζονται στο άρθρο 1.

β) Την ανάπτυξη προγραμμάτων διδασκαλίας και τη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας.

γ) Τη συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα ακαδημαϊκά ή ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.

δ) Την οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, διαλέξεων, καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.

ε) Την παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο ΠΔ 159/1984 (Α53)

Άρθρο 3

Προσωπικό

Το προσωπικό του εργαστηρίου αποτελείται από μέλη Διδακτικού Προσωπικού ΔΕΠ του Τμήματος που η ειδικότητά τους σχετίζεται με τα γνωστικά αντικείμενα που καλύπτει το εργαστήριο, όπως αυτά περιγράφονται στο άρθρο 1 του παρόντος διατάγματος, καθώς και από μέλη Ειδικού Διοικητικού - Τεχνικού Προσωπικού ΕΔΤΠ και λοιπό επιστημονικό προσωπικό που τοποθετείται σ' αυτό, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

Άρθρο 4

Διοίκηση-Αρμοδιότητες

1. Το εργαστήριο διευθύνεται από το διευθυντή που είναι μέλος του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ) και ορίζεται με τη διαδικασία του άρθρου 28 παρ. 22 του Ν. 2028/1992.

2. Ο Διευθυντής ασκεί τις αρμοδιότητες που ορίζει το άρθρο 7 του Ν. 1268/82 και επί πλέον.

α) Συντονίζει το διδακτική (προπτυχιακό - μεταπτυχιακό) και ερευνητικό έργο του εργαστηρίου

β) Καταρτίζει και υποβάλλει αρμοδίως το ετήσιο πρόγραμμα λειτουργίας του εργαστηρίου και μεριμνά για την εφαρμογή του.

γ) Μεριμνά για την κατανομή των χώρων του εργαστηρίου

δ) Μεριμνά για τη στελέχωση του εργαστηρίου με το αναγκαίο προσωπικό.

ε) Μεριμνά για την οικονομική - διαχείριση των πόρων του εργαστηρίου.

στ) Υποβάλλει τον ετήσιο απολογισμό των δραστηριοτήτων του εργαστηρίου

ζ) Εισηγείται στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος τους υπεύθυνους αναλώσιμων υλικών και του κινητού εξοπλισμού και

η) Υπογράφει κάθε εξερχόμενο έγγραφο και γενικά είναι υπεύθυνος για την ομαλή λειτουργία του εργαστηρίου.

Άρθρο 5

Λειτουργία

1. Το εργαστήριο λειτουργεί κατά τις εργάσιμες ημέρες και ώρες, σύμφωνα με τον κανονισμό του Πανεπιστημίου. Το ωράριο εργασίας του προσωπικού είναι αυτό το οποίο προβλέπεται για κάθε κατηγορία, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 79 παρ. 6 εδ. ια του Ν. 1566/1985 (Α 167) του

άρθρου 5 παρ. 3δ του Ν. 2083./1992 (Α' 159) και τις διατάξεις του Υπαλληλικού Κώδικα.

2. Ο Διευθυντής ενημερώνεται πριν την διεξαγωγή κάθε εργασίας που γίνεται στο εργαστήριο, στα πλαίσια ερευνητικού προγράμματος ή άλλου έργου, που έχει αποφασισθεί από το οικείο τμήμα, που καθορίζει μέσα στα πλαίσια της αποστολής του εργαστηρίου την προτεραιότητα στη χρησιμοποίηση οργάνων και χώρων σε περίπτωση που δεν υπάρχει σχετική απόφαση.

3. Ο Διευθυντής έχει την ευθύνη για την εν γένει λειτουργία των μονάδων του εργαστηρίου, τη χρησιμοποίηση οργάνων και υλικών που ανήκουν σ' αυτό, την παραμονή των εργαζομένων (προσωπικού, φοιτητών, επισκεπτών) στους χώρους όπου τηρούνται ειδικοί κανόνες ασφαλείας που αποσκοπούν στην προφύλαξη της υγείας και αρτιμέλειας των εργαζομένων, καθώς και στην προστασία των οργάνων και εγκαταστάσεων του από βλάβες.

4. Η χρησιμοποίηση ειδικών οργάνων του εργαστηρίου επιτρέπεται μόνο στο προσωπικό του εργαστηρίου ή άλλους ερευνητές που έχουν ειδικά επί των οργάνων αυτών εκπαίδευση και εξουσιοδότηση. Κινητά όργανα και σκεύη, τα οποία παραδίδονται για τη διεξαγωγή εργασιών επιστρέφονται, μετά τη χρησιμοποίηση τους, στην κατάσταση που είχαν παραδοθεί.

5. Με εισήγηση του Διευθυντή στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος είναι δυνατή η πρόσληψη επιστημόνων σε τομείς σχετικούς με τις διδακτικές και ερευνητικές δραστηριότητες του εργαστηρίου σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

6. Ο Διευθυντής μπορεί να αναθέσει σε μέλος ΕΔΤΠ τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη του εργαστηρίου.

7. Στο εργαστήριο έχουν δικαίωμα εκτέλεσης πειραματικών εργασιών τα μέλη ΔΕΠ του εργαστηρίου αποκλειστικά ή σε συνεργασία με άλλα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή άλλους ερευνητές, εφόσον το αντικείμενο έρευνας είναι σχετικό με τις δραστηριότητες του εργαστηρίου. Για την εκτέλεση πειραματικής εργασίας, από ερευνητές οι οποίοι δεν είναι μέλη του εργαστηρίου, χορηγείται άδεια ύστερα από σχετική αίτηση, στην οποία αναφέρονται: ο σκοπός της εργασίας, το χρονοδιάγραμμά της, η χρησιμοποίηση ή μη των οργάνων τα οποία διαθέτει το εργαστήριο, οι

διατάξεις οι οποίες διέπουν την εκτέλεση αυτής της πειραματικής εργασίας και ο προϋπολογισμός της δαπάνης που απαιτείται.

Αρθρο 6

Πόροι

Πόροι του εργαστηρίου είναι:

1. Οι πιστώσεις οι οποίες προέρχονται από τις δημόσιες επενδύσεις ή τον τακτικό προϋπολογισμό ή την ιδιαιτέρα περιουσία του ιδρύματος και οι οποίες χορηγούνται σύμφωνα με τις διαδικασία που καθορίζουν οι διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας.
2. Τα έσοδα από την παροχή υπηρεσιών σύμφωνα με το ΠΔ 159/1984 (Α' 53).
3 Τα κονδύλια που προέρχονται από τα ιδιαίτερα ερευνητικά προγράμματα.
4. Οι πιστώσεις από άλλες πηγές όπως:
   α) Ετήσια επιχορήγηση από τακτικό προϋπολογισμό και τον προϋπολογισμό δημοσίων επενδύσεων από τα διάφορα Υπουργεία της χώρας.
   β) Οι κληρονομιές, κληροδοτήματα, δωρεές και κάθε άλλη οικονομική ενίσχυση που προέρχεται από ημεδαπά ή αλλοδαπά φυσικά και νομικά πρόσωπα προς το Πανεπιστήμιο Αθηνών, για τους σκοπούς του εργαστηρίου εφόσον δεν τίθενται όροι που αντιβαίνουν στο σκοπό του εργαστηρίου και του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Άρθρο 7

Τηρούμενα βιβλία

Για τις ανάγκες του εργαστηρίου τηρούνται τα ακόλουθα βιβλία και στοιχεία:

- Πρωτόκολλο εισερχόμενης - εξερχόμενης αλληλογραφίας
- Βαθμολόγιο φοιτητών
- Βιβλίο περιουσιακών στοιχείων
- Φάκελλος οικονομικών στοιχείων κάθε έτους
- Κατάλογος επιστημονικών βιβλίων, περιοδικών και οργάνων
- Αρχείο ερευνητικών προγραμμάτων
- Βιβλίο μεταβολών προσωπικού
- Κάθε άλλο βιβλίο ή στοιχείο που κρίνεται απαραίτητο.

Άρθρο 8

Χώρος εγκατάστασης

Χώροι του εργαστηρίου είναι οι χώροι που παραχωρούνται για τη διεξαγωγή του έργου του και ειδικότερα οι χώροι των ειδικών εγκαταστάσεων με τα όργανα και το λοιπό τεχνικό εξοπλισμό για τη διενέργεια της έρευνας και των εργαστηριακών ασκήσεων. Στο χώρο εγκατάστασης υπάρχει πινακίδα με τον τίτλο του εργαστηρίου και το ονοματεπώνυμο του Διευθυντή.

Στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων αναθέτουμε τη δημοσίευση και εκτέλεση του παρόντος διατάγματος.

****

δ) Εργαστήριο Μελέτης και Έρευνας της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας στην Εκπαίδευση (Ε. Μ. Ε. Γ. ΛΟ.)

(Υπ. Απόφαση 119613/Β1/29-9-09, ΦΕΚ Β2172/2-10-2009)

Διευθυντής*:* Αλεξάνδρα Ζερβού

.....Εργαστήριο Ε. Μ. Ε. Γ. ΛΟ.. Τηλέφωνο 28310-77589 zervoual@edc.uoc.gr

Ίδρυση εργαστηρίου Μελέτης και Έρευνας της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας στην Εκπαίδευση στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης και καθορισμός του εσωτερικού του κανονισμού.

ΟΙ ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ − ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις:

α) του άρθρου 7 παρ. 5 του ν. 1268/1982 «Για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (Α; 87) όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 48 παρ. 2 του ν. 1404/1983 «Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (Α; 173) και αντικαταστάθηκε με την περ. γ' της παρ. 22 του άρθρου 13 του ν. 3149/2003 «Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδας, Δημόσιες Βιβλιοθήκες και άλλες διατάξεις» (Α΄ 141), β) του άρθρου 4 παρ. 1 εδ. γ του ν. 2083/1992, «Εκσυγ− χρονισμός της Ανωτάτης Εκπαίδευσης» (Α΄ 159), γ) του άρθρου 90 του Κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα, ο οποίος κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του π.δ. 63/2005 (Α 98), δ) της υπ' αριθμ. ΣΤ5/5557/19.1.2009 κοινής απόφασης του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων «Καθορισμός αρμοδιοτήτων Υφυπουργών του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων» (Β΄ 68), ε) της υπ' αριθμ. 1666/ΔΙΟΕ 89/13.1.2009 κοινής απόφασης του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Οικονομίας και Οικονομικών «Καθορισμός αρμοδιοτήτων των Υφυπουργών Οικονομίας και Οικονομικών» (Β΄ 40).

2. Τη σύμφωνη γνώμη της Γενικής Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης (συνεδρίαση 363η/21.1.2009).

3. Το γεγονός ότι από την εφαρμογή των διατάξεων της παρούσης απόφασης προκαλείται: α) για το έτος 2009 δαπάνη ύψους 6570 ευρώ, η οποία θα βαρύνει τον προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου Κρήτης. Κατά την επόμενη πενταετία (2010−2014) η ετήσια δαπάνη θα ανέλθει στο ποσό των 2570, 2570, 870, 1070 και 1070 ευρώ, αντίστοιχα και αναμένεται να αντιμετωπισθεί κατά ένα μέρος από τους ίδιους πόρους του εργαστηρίου κατά τα προβλεπόμενα στο άρθρο 6 της παρούσης απόφασης κατά δε το υπόλοιπο μέρος αυτής, θα καλύπτεται από τις πιστώσεις που θα εγγράφονται στον προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου, χωρίς αύξηση της κρατικής επιχορήγησης προς αυτό.

β) Ενδεχόμενη δαπάνη από την κάλυψη εξόδων οργάνωσης συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων. Η δαπάνη αυτή εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (συχνότητα, αριθμό συμμετεχόντων, διάρκεια και τόπος πραγματοποίησης των εκδηλώσεων κ.λπ.) και θα καλύπτεται από τις πιστώσεις που διατίθενται στο εν λόγω εργαστήριο από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, αποφασίζουμε:

Άρθρο 1

Ίδρυση

Ιδρύεται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, εργαστήριο με την επωνυμία «Εργαστήριο Μελέτης και Έρευνας της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας

στην Εκπαίδευση» (Ε. Μ. Ε. Γ. ΛΟ.) για την εξυπηρέτηση των ερευνητικών και διδακτικών αναγκών στο πεδίο έρευνας και μελέτης της λογοτεχνίας και της γλώσσας και για την αποτελεσματική διαχείρισή τους στην εκπαίδευση.

Άρθρο 2
Σκοπός

Το εργαστήριο έχει ως σκοπό τη μελέτη και το σχεδιασμό καινοτόμων πολιτιστικών δράσεων που έχουν ως αποδέκτη το παιδί και αναπτύσσονται εντός και
εκτός του σχολείου.
Ειδικότερα, αντικείμενο ερευνών του εργαστηρίου
είναι:
1. Η διδασκαλία των γλωσσικών και ανθρωπιστικών μαθημάτων και ο εμπλουτισμός τους μέσω του θεάτρου,
του θεατρικού παιχνιδιού, της λογοτεχνίας, ακόμα και του φιλοσοφικού λόγου.
2. Η μελέτη των πολιτιστικών προϊόντων που απευθύνονται στο παιδί, όπως π.χ. η εικόνα ή το βιβλίο (σχολικό−εξωσχολικό−παρασχολικό) και η χρήση τους στο σχολείο.
3. Ο σχεδιασμός καινοτόμων δράσεων εντός του σχολείου για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας και την επαφή με το έργο τέχνης.
4. Η προετοιμασία, η εκπαίδευση και η εν γένει ευαισθητοποίηση και καλλιέργεια των αυριανών εκπαιδευτικών γύρω από τις πολιτιστικές δράσεις.
5. Η κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο ερευνητικών αναγκών του Τμήματος, καθώς και άλλων τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης σε θέματα που εμπίπτουν στα αντικείμενα δραστηριότητας του
εργαστηρίου, όπως αυτά προσδιορίζονται στο άρθρο 1 του παρόντος.
6. Τη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας.
7. Η διεξαγωγή και η εκπόνηση μελετών που εντάσσονται στο ερευνητικό πεδίο της γλώσσας και της λογοτεχνίας και έχουν ως σημείο αναφοράς τον ελληνικό, τον ευρωπαϊκό και τον διεθνή χώρο.
8. Τη συνεργασία κάθε μορφής με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον
οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.
9. Τη διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων συμποσίων συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων.
10. Την παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες, κατά τα προβλεπόμενα στο π.δ. 159/1984 «Προϋποθέσεις παροχής υπηρεσιών από τα πανεπιστημιακά εργαστήρια σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς» (Α΄ 53).

Άρθρο 3
Προσωπικό

Το εργαστήριο στελεχώνεται από μέλη του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) του Παιδαγωγικού

Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, που το γνωστικό αντικείμενο της θέσης που
κατέχουν εμπίπτει στα διδακτικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα του εργαστηρίου, από μέλη του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.), καθώς και από μέλη του λοιπού επιστημονικού προσωπικού και του διοικητικού προσωπικού που τοποθετούνται στο εργαστήριο σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Άρθρο 4
Διοίκηση − Αρμοδιότητες

1. Το εργαστήριο διευθύνεται από μέλος του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) του Παιδαγωγικού
Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης που ορίζεται με τη διαδικασία που ορίζουν οι
διατάξεις του άρθρου 28 παρ. 22 του ν. 2083/1992 (Α΄ 159), όπως ισχύουν.
2. Ο διευθυντής ασκεί τις αρμοδιότητες που ορίζονται στο άρθρο 7 του ν. 1268/1982 μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται ο συντονισμός του διδακτικού (προπτυχιακού −μεταπτυχιακού) και ερευνητικού έργου του εργαστηρίου, η κατάρτιση και υποβολή στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος του ετήσιου προγράμματος λειτουργίας του εργαστηρίου και η μέριμνα για την τήρηση του, η μέριμνα για τη στελέχωση, την οικονομική διαχείριση και την κατανομή των χώρων του εργαστηρίου, η εισήγηση στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος για το ορισμό των υπευθύνων για τα αναλώσιμα υλικά και τον κινητό εξοπλισμό και η υπογραφή κάθε εγγράφου που
διακινεί το εργαστήριο.

Άρθρο 5
Εγκατάσταση − Λειτουργία

1. Το εργαστήριο λειτουργεί κατά τις εργάσιμες ημέρες και ώρες, σύμφωνα με τον κανονισμό του Πανεπιστημίου Κρήτης και σε χώρους που παραχωρούνται σ’ αυτό για την εγκατάσταση των οργάνων και του λοιπού
τεχνικού εξοπλισμού που είναι αναγκαίος για τη διενέργεια των εργαστηριακών ασκήσεων και των ερευνητικών
προγραμμάτων. Στο χώρο εγκατάστασης τοποθετείται πινακίδα με τον τίτλο του εργαστηρίου.
2. Ο διευθυντής ενημερώνεται πριν από τη διεξαγωγή κάθε εργασίας, που γίνεται στο εργαστήριο στα πλαίσια ερευνητικού προγράμματος ή άλλου έργου, που έχει αποφασισθεί και καθορίζει την προτεραιότητα στη
χρησιμοποίηση οργάνων και χώρων, σε περίπτωση που δεν υπάρχει σχετική απόφαση.
3. Ο διευθυντής έχει την ευθύνη για την εν γένει λειτουργία του εργαστηρίου, τη χρησιμοποίηση οργάνων και υλικών που ανήκουν σ’ αυτό, την παραμονή των εργαζομένων (προσωπικού, φοιτητών, επισκεπτών), στους
χώρους, καθώς και στην προστασία των οργάνων και εγκαταστάσεων του εργαστηρίου από βλάβες.
4. Η χρησιμοποίηση ειδικών οργάνων κάθε εργαστηρίου επιτρέπεται μόνο στο προσωπικό του ή άλλους ερευνητές, που έχουν ειδική επί των οργάνων αυτών εκπαίδευση και εξουσιοδότηση από το διευθυντή αυτού.

Κινητά όργανα και σκεύη, τα οποία παραδίδονται για τη διεξαγωγή εργασιών, επιστρέφονται, μετά τη χρησιμοποίηση τους, στην κατάσταση που είχαν παραδοθεί.
5. Στην περίπτωση που είναι δυνατή κατά τις ισχύουσες διατάξεις η πρόσληψη επιστημόνων σε τομείς των διδακτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του εργαστηρίου, η πρόσληψη διενεργείται κατόπιν εισηγήσεως του διευθυντή του εργαστηρίου στα αρμόδια όργανα του τμήματος.

Άρθρο 6
Έσοδα

Τα έσοδα του εργαστηρίου προέρχονται από:
α. Την εκτέλεση ερευνητικών προγραμμάτων που πραγματοποιούνται για ίδιο λογαριασμό ή λογαριασμό τρίτων,
β. Την διάθεση ερευνητικών και εν γένει επιστημονικών προϊόντων,
γ. Την παροχή υπηρεσιών σύμφωνα με το άρθρο 3 παρ. 3 του π.δ. 159/1984 (Α΄ 53),
δ. Τις πιστώσεις που διατίθενται από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης με τη διαδικασία του άρθρου 4 παρ. 1ε του ν. 2083/1992 (Α΄ 159),
ε. Τις κληρονομιές, τις δωρεές και τις κληροδοσίες που καταλείπονται στο Πανεπιστήμιο Κρήτης για τους σκοπούς του εργαστηρίου και
στ. Από κάθε άλλη νόμιμη πηγή.

Άρθρο 7
Τηρούμενα βιβλία

Για τις ανάγκες του εργαστηρίου τηρούνται τα ακόλουθα βιβλία και στοιχεία: βαθμολόγιο φοιτητών, βιβλίο
περιουσιακών στοιχείων, φάκελος οικονομικών στοιχείων κάθε έτους, κατάλογος επιστημονικών βιβλίων, περιοδικών και οργάνων, αρχείο ερευνητικών προγραμμάτων, βιβλίο μεταβολών προσωπικού, πρωτόκολλο εισερχομένων και εξερχόμενων εγγράφων. Με απόφαση του διευθυντή μπορεί να τηρείται και κάθε άλλο βιβλίο
ή στοιχείο που προβλέπεται από ειδικές διατάξεις.

Άρθρο 8
Έναρξη ισχύος

Η ισχύς της παρούσης απόφασης αρχίζει από τη δημοσίευσή της στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.
Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Π.Τ.Δ.Ε. ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας
&
Οδηγός Σπουδών 2009-10
Διδασκαλείου Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου»

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

1.1 Άρθρο 1
1.2 Ένταξη - Σκοποί - Τίτλος Σπουδών

1. Το Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης (Δ.Δ.Ε.) "Μαρία Αμαριώτου" είναι ενταγμένο στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Πανεπιστημίου Κρήτης, το οποίο έχει την ευθύνη για την οργάνωση και τη λειτουργία του, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο Π.Δ 128 (ΦΕΚ. 104/15.5.1998, τ. Α΄)
2. Σκοπός του Διδασκαλείου Δ.Ε. "Μαρία Αμαριώτου" είναι η μετεκπαίδευση και εξειδίκευση του εκπαιδευτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
3. Στα πλαίσια αυτά το Διδασκαλείο Δ.Ε. "Μαρία Αμαριώτου" επιδιώκει:

   α) Να παρακολουθεί τις εξελίξεις στον τομέα των επιστημών της αγωγής και της εκπαιδευτικής τεχνολογίας·.

   β) να προάγει την έρευνα, την παραγωγή και τη μετάδοση γνώσεων και εμπειριών που συμβάλλουν στην εκπαιδευτική ανάπτυξη της χώρας.

   γ) να παρέχει τις απαραίτητες πρόσθετες γενικές και ειδικές γνώσεις και δεξιότητες, που εξασφαλίζουν την ελεύθερη και ισότιμη επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
4. Η δομή, η οργάνωση και λειτουργία του Διδασκαλείου Δ. Ε. "Μαρία Αμαριώτου" καθορίζεται σύμφωνα με τις διατάξεις του Νόμου 2327/1995 (ΦΕΚ 156/31.7.1995, τ. Α΄)

Άρθρο 2
1.3 Κανόνες λειτουργίας

1. Η λειτουργία των Συμβουλίων και των Επιτροπών του Διδασκαλείου διέπεται από τους ακόλουθους κανόνες, εκτός αν υπάρχει διαφορετική νομική ρύθμιση.
2. Ο Πρόεδρος του Διοκητικού Συμβουλίου ή της επιτροπής ή ο νόμιμος αναπληρωτής του συγκαλεί το όργανο με έγγραφη πρόσκληση του, στην οποία αναγράφεται ο χρόνος, ο τόπος και τα θέματα της ημερήσιας διάταξης της συνεδρίασης. Η πρόσκληση με το απαραίτητο πληροφοριακό υλικό διανέμεται τουλάχιστο δύο εργάσιμες ημέρες πριν από τη συνεδρίαση. Σε επείγουσα περίπτωση η πρόσκληση αρκεί να γίνει τηλεφωνικά, οπότε αποδεικνύεται από σημείωση σε ειδικό βιβλίο που τηρεί ο/η Γραμματέας του Διδασκαλείου.
3. Το όργανο βρίσκεται σε απαρτία, όταν είναι παρόντα τα μισά από τα μέλη του που έχουν δικαίωμα ψήφου. Διαφορετικά το όργανο μπορεί να συγκληθεί εκ νέου εντός δέκα ημερών, οπότε τελεί σε απαρτία οσαδήποτε μέλη και αν είναι παρόντα.
4. Τα θέματα της ημερήσιας διάταξης συζητούνται με τη σειρά που αναγράφονται. Με απόφαση της πλειοψηφίας των παρόντων η σειρά μπορεί να μεταβληθεί. Θέματα με το χαρακτήρα του κατεπείγοντος μπορεί να συζητηθούν εκτός ημερήσιας διάταξης, ύστερα από απόφαση των δύο τρίτων των μελών.
5. Η συζήτηση είναι ελεύθερη για όλα τα μέλη του οργάνου, με τη χρήση εύλογου χρόνου για την ανάπτυξη των απόψεων τους. Εισηγητής των θεμάτων της

ημερήσιας διάταξης είναι ο Πρόεδρος ή μέλος του οργάνου που έχει ορισθεί από τον Πρόεδρο ως εισηγητής του θέματος.

6. Οι αποφάσεις λαμβάνονται με απόλυτη πλειοψηφία των παρόντων μελών. Για την εκτέλεση των αποφάσεων μεριμνά ο/η Πρόεδρος. Για κάθε συνεδρίαση τηρούνται πρακτικά στα οποία καταχωρούνται συνοπτικά ή και αυτούσια, αν συντρέχει ειδικός λόγος, οι εισηγήσεις, οι προτάσεις, οι συζητήσεις και οι αποφάσεις.
7. Ο Γραμματέας έχει την επιμέλεια και την ευθύνη, από κοινού με τον Πρόεδρο, για την τήρηση των πρακτικών, τα οποία υπογράφονται από τον Πρόεδρο και το Γραμματέα, δίχως άλλη επικύρωση και τα πρωτότυπά τους κατατίθεται στη Γραμματεία του Διδασκαλείου.

Άρθρο 3

1.3.1.1 Γραμματειακή υποστήριξη και Οικονομική διαχείριση

1. Η εσωτερική οργάνωση και η λειτουργία των διοικητικών και οικονομικών υπηρεσιών του Διδασκαλείου Δ. Ε., οι διαδικασίες και οι προϋποθέσεις τοποθέτησης του προσωπικού σε αντίστοιχες θέσεις, ρυθμίζονται σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις των Α. Ε. Ι.
2. Για τη λειτουργία της Γραμματείας του Διδασκαλείου .Δ. Ε. είναι δυνατόν να αποσπώνται εκπαιδευτικοί, μετά από εισήγηση του προέδρου του Δ. Σ.
3. Η διαχείριση της κρατικής επιχορήγησης για την οργάνωση, τη λειτουργία, την εφαρμογή των σκοπών του Διδασκαλείου Δ. Ε. γίνεται από τη Γ. Σ. Ε. Σ. του Διδασκαλείου Δ. Ε χρησιμοποιείται αποκλειστικά για τις ανάγκες του Διδασκαλείου Δ. Ε.

1.3.1.1.1.1.1.1.1 Άρθρο 4

1.3.1.2 Εγγραφή και ατομική υπηρεσιακή μερίδα

1. Η εγγραφή των μετεκπαιδευόμενων εκπαιδευτικών στο Διδασκαλείο Δ.Ε γίνεται με την κατάθεση στη Γραμματεία του Διδασκαλείου, μέσα στις νόμιμες προθεσμίες, αίτησης εγγραφής και των λοιπών δικαιολογητικών που προβλέπονται από τις ισχύουσες κάθε φορά διατάξεις.
2. Η Γραμματεία ασκεί τον προβλεπόμενο έλεγχο των δικαιολογητικών και αντιπαραβάλει τα στοιχεία με τον ονομαστικό πίνακα επιτυχόντων στο Διδασκαλείο.
3. Σε κάθε μετεκπαιδευόμενο παραδίδεται από τη Γραμματεία του Διδασκαλείου ο οδηγός σπουδών.
4. Η Γραμματεία του Διδασκαλείου τηρεί φάκελο για κάθε μετεκπαιδευόμενο, στον οποίο περιέχονται:

α) τα δικαιολογητικά που προσκομίστηκαν κατά την εγγραφή,

β) την αναλυτική βαθμολογία των μαθημάτων που παρακολούθησε και εξετάστηκε ο μετεκπαιδευόμενος

γ) Τις τυχόν διακρίσεις ή βραβεία που έχει λάβει.

δ)Το περιεχόμενο του φακέλου είναι προσιτό μόνο στην αρμόδια υπηρεσία και στον μετεκπαιδευόμενο.

Άρθρο 5
Διάρθρωση των σπουδών.

1. Οι σπουδές στο Διδασκαλείο Δ.Ε "Μαρία Αμαριώτου" του Π.Τ.Δ.Ε. διεξάγονται με βάση το σύστημα των εξαμηνιαίων μαθημάτων και σύμφωνα με το πρόγραμμα που καταρτίζει η Γ.Σ.Ε.Σ του Διδασκαλείου. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, χειμερινό και εαρινό, των οποίων οι ακριβείς ημερομηνίες έναρξης και λήξης καθορίζονται κάθε φορά με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ.

Άρθρο 6
Οργάνωση της διδασκαλίας

1. Η διδασκαλία γίνεται σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα που καταρτίζεται με ευθύνη του Προέδρου του Διδασκαλείου σε συνεργασία με το σύλλογο των μετεκπαιδευόμενων και ανακοινώνεται από τη Γραμματεία. Η κατανομή του διδακτικού έργου στα εξάμηνα γίνεται έτσι ώστε να είναι γνωστά εκ των προτέρων τα χρονικά πλαίσια για τη διδασκαλία μαθημάτων (διαλέξεις, παραδόσεις, σεμινάρια), για πρακτικές ασκήσεις ή για ερευνητική δραστηριότητα.
2. Η Γ.Σ.Ε.Σ του Διδασκαλείου, ύστερα από εισήγηση Δ. Σ., ρυθμίζει κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετική με τη διάρθρωση και οργάνωση των σπουδών, καθώς και ζητήματα σχετικά με την ανάθεση διδακτικού έργου σε μέλη Δ.Ε.Π ή ωρομίσθιο διδακτικό προσωπικό.

1.3.2 Άρθρο 7
Παρακολούθηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας

1. Η παρακολούθηση των μαθημάτων, φροντιστηρίων, ασκήσεων, σεμιναρίων, εργαστηρίων κλπ. εκ μέρους των μετεκπαιδευόμενων είναι υποχρεωτική και γίνεται σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα και τον κανονισμό σπουδών του Διδασκαλείου.
2. Οι διδάσκοντες από κοινού με τον πρόεδρο του Διδασκαλείου έχουν την ευθύνη για την τήρηση του απουσιολογίου. Σε περίπτωση υπέρβασης του ορίου των τριών (3) απουσιών από παραδόσεις, σεμινάρια, ασκήσεις ή εργαστηριακά μαθήματα, τότε ο μετεκπαιδευόμενος δεν αξιολογείται και υποχρεούται να επαναλάβει ή να επιλέξει σε επόμενο εξάμηνο το συγκεκριμένο μάθημα ή άλλο που το αντικαθιστά.
3. Η Γραμματεία δέχεται τους μετεκπαιδευόμενους κάθε εργάσιμη ημέρα, κατ' ελάχιστον επί μία και μισή ώρα, προκειμένου να παρέχονται οι αναγκαίες πληροφορίες, να υποβάλλονται αιτήσεις, δηλώσεις μαθημάτων, κ.λ.π σύμφωνα τις αποφάσεις των συλλογικών οργάνων του Πανεπιστημίου Κρήτης και του Διδασκαλείου Δ.Ε
4. Στους μετεκπαιδευόμενους παρέχονται διδακτικά βιβλία ή πανεπιστημιακές σημειώσεις σύμφωνα με τις προϋποθέσεις της εκάστοτε ισχύουσας νομοθεσίας και των σχετικών υπουργικών αποφάσεων. Η έγκριση και διανομή των διδακτικών βιβλίων και σημειώσεων γίνεται με ευθύνη του αρμόδιου Τομέα του Π.Τ.Δ.Ε. στον οποίο ανήκει το μάθημα. Η σχετική απόφαση

επικυρώνεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Διδασκαλείου

Άρθρο 8
Ημερίδες, σεμινάρια, συνέδρια, εκπαιδευτικές εκδρομές

1. Στον προϋπολογισμό του Διδασκαλείου Δ..Ε μπορεί να προβλέπεται πίστωση "Ειδικών Δράσεων" για την πραγματοποίηση εκδόσεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συνεδρίων και εκπαιδευτικών εκδρομών, την ομαδική μεταφορά μετεκπαιδευόμενων σε Πειραματικά, Πρότυπα και άλλα Δημοτικά Σχολεία, Παιδαγωγικά Ιδρύματα και Ερευνητικά Κέντρα της ημεδαπής ή αλλοδαπής, με σκοπό τη διενέργεια πρακτικών ασκήσεων, την παρακολούθηση συνδιασκέψεων ή την οργάνωση Παιδαγωγικών Συνεδρίων.
2. Η Γ.Σ.Ε.Σ βεβαιώνει τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα της εκδρομής του Διδασκαλείου, καθορίζει το ύψος της οικονομικής ενίσχυσης και ορίζει, παράλληλα, μετά και από εισήγηση του Δ.Σ. του Διδασκαλείου, τα μέλη Δ.Ε.Π. που επιθυμούν να συμμετάσχουν ως συνοδοί καθώς και μέλη άλλων κατηγοριών του προσωπικού ως βοηθοί συνοδών, καθώς και κάθε λεπτομέρεια για. την πραγματοποίηση της άσκησης ή της εκδρομής.
3. Η οργάνωση και διεξαγωγή τελετών, εορτών και άλλων εκδηλώσεων ρυθμίζονται κατά περίπτωση, με αποφάσεις της Γ.Σ.Ε.Σ του Διδασκαλείου, ύστερα από πρόταση του Δ.Σ. Με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ του Διδασκαλείου εγγράφεται ειδικό κονδύλιο στον προϋπολογισμό του Διδασκαλείου για την πραγματοποίηση των παραπάνω τελετών και εκδηλώσεων, όπως δεξιώσεις και φιλοξενία προσκεκλημένων ομιλητών και εισηγητών συνεδρίων που οργανώνει ή συνδιοργανώνει το Διδασκαλείο.

Άρθρο 21
Έναρξη ισχύος του κανονισμού

1. Η Γ.Σ.Ε.Σ του Διδασκαλείου Δ.Ε. είναι αρμόδια για την τροποποίηση των διατάξεων του εσωτερικού κανονισμού, καθώς και για την επίλυση ερμηνευτικών ζητημάτων.
2. Ο παρών κανονισμός ισχύει από τη δημοσίευση του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

ΤΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Δ.Δ.Ε.) «Μαρίας Αμαριώτου»

Ίδρυση – ένταξη – λειτουργία

Βάσει του προεδρικού διατάγματος 128/6-5-98 «Ίδρυση διδασκαλείων στο Πανεπιστήμιο Κρήτης» (ΦΕΚ. 104/15-5-98, τ. Α΄), ιδρύεται στο Ρέθυμνο Κρήτης Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης (Δ.Δ.Ε.), από τις 15-5-1998.

Το Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης (Δ.Δ.Ε.) εντάσσεται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. της Σχολής Επιστημών Αγωγής.

Η λειτουργία του Διδασκαλείου αρχίζει από το ακαδημαϊκό έτος 1998-99. Από το ακαδημαϊκό έτος 2001-2002, το Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης λειτούργησε και ο τομέας Ειδικής Αγωγής.

Αποστολή

Η αποστολή του Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης (Δ.Δ.Ε.) είναι η μετεκπαίδευση και εξειδίκευση του εκπαιδευτικού προσωπικού της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Στα πλαίσια αυτά επιδιώκει:

α) Να παρακολουθεί τις εξελίξεις στον τομέα των επιστημών και ειδικότερα των επιστημών της αγωγής και της εκπαιδευτικής τεχνολογίας,

β) Να προάγει την έρευνα, την παραγωγή και τη μετάδοση γνώσεων και εμπειριών που συμβάλλουν στην εκπαιδευτική ανάπτυξη της χώρας.

γ) Να παρέχει τις απαραίτητες πρόσθετες γενικές και ειδικές γνώσεις και δεξιότητες, που εξασφαλίζουν την ελεύθερη και ισότιμη επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Η μετεκπαίδευση στο Δ.Δ.Ε. διαρκεί τέσσερα (4) εξάμηνα. Η επιλογή των εκπαιδευτικών για φοίτηση στο Δ.Δ.Ε. γίνεται με γραπτές εξετάσεις. Η φοίτηση στο Δ.Δ.Ε. είναι **υποχρεωτική** και κατά τη διάρκεια της φοίτησης οι μετεκπαιδευόμενοι **απαλλάσσονται από τα διδακτικά και διοικητικά τους καθήκοντα**.

Δικαίωμα συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής για τη μετεκπαίδευση στο Δ.Δ.Ε. έχουν οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, δημόσιας και ιδιωτικής, που έχουν συμπληρώσει πέντε (5) χρόνια εκπαιδευτικής υπηρεσίας και δεν έχουν περισσότερα από είκοσι πέντε (25) έτη εκπαιδευτικής υπηρεσίας. Στην παραπάνω υπηρεσία συμπεριλαμβάνεται και εκείνη που έχει ο εκπαιδευτικός ως αναπληρωτής στη δημόσια εκπαίδευση.

Σε όσους περατώνουν με επιτυχία το διετή κύκλο της μετεκπαίδευσης στο Δ.Δ.Ε. χορηγείται δίπλωμα διετούς μετεκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής.

Οι κάτοχοι του τίτλου της προηγούμενης παραγράφου έχουν όλα τα δικαιώματα των πτυχιούχων των Παιδαγωγικών Τμημάτων των Α.Ε.Ι.

Όργανα διοίκησης του (Δ.Δ.Ε.) και αρμοδιότητες τους

1. Τα όργανα διοίκησης του Δ.Δ.Ε. είναι:

α) Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (Γ.Σ.Ε.Σ.) του Π.Τ.Δ.Ε. για θέματα του Δ.Δ.Ε.

β) Το Διοικητικό Συμβούλιο (Δ.Σ.) και

γ) Ο Πρόεδρος και οι δύο Αντιπρόεδροι του.

2. α) Η Γ.Σ.Ε.Σ. αποτελείται από τα μέλη του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης, από τα μέλη του

(Δ.Σ.) του Δ.Δ.Ε. και από εννιά (9) εκπροσώπους των μετεκπαιδευόμενων που ορίζονται από το σύλλογό τους.

β) Η Γ.Σ.Ε.Σ. συγκαλείται από τον Πρόεδρο του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης, μετά από πρόταση του προέδρου του Δ.Δ.Ε.

γ) **Η Γ.Σ.Ε.Σ. έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:**

αα) Διαμορφώνει το πρόγραμμα σπουδών και εποπτεύει την εφαρμογή του.

ββ) Εγκρίνει την κατανομή του διδακτικού έργου σε μέλη Δ.Ε.Π. και σε μέλη του λοιπού διδακτικού προσωπικού, μετά από πρόταση του Δ.Σ.

γγ) Κατανέμει τα κονδύλια για τις διάφορες διδακτικές και ερευνητικές δραστηριότητες και αναθέτει καθήκοντα προϊσταμένων ειδικών προγραμμάτων και διευθυντών εργαστηρίων, σπουδαστηρίων και βιβλιοθηκών.

Στο πλαίσιο της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης των μετεκπαιδευομένων στο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης (τομέας Γενικής και Ειδικής Αγωγής) και στο περιθώριο πάντα των οικονομικών δυνατοτήτων του προϋπολογισμού του Διδασκαλείου, πραγματοποιείται εκπαιδευτική εκδρομή στο εσωτερικό ή και το εξωτερικό κατά την οποία οι μετεκπαιδευόμενοι επισκέπτονται και παρακολουθούν τις δραστηριότητες σχολείων Γενικής και Ειδικής Αγωγής και γενικότερα εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

Η Γ.Σ.Ε.Σ βεβαιώνει τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα της εκδρομής του Διδασκαλείου, καθορίζει το ύψος της οικονομικής ενίσχυσης και ορίζει, παράλληλα, μετά και από εισήγηση του Δ.Σ. του Διδασκαλείου, τα μέλη Δ.Ε.Π. που επιθυμούν να συμμετάσχουν ως συνοδοί καθώς και μέλη άλλων κατηγοριών του προσωπικού ως βοηθοί συνοδών, καθώς και κάθε λεπτομέρεια για. την πραγματοποίηση της άσκησης ή της εκδρομής.

Με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου εγκρίνεται το ύψος της οικονομικής ενίσχυσης.

δδ) Έχει κάθε άλλη αρμοδιότητα που αφορά στην οργάνωση και λειτουργία του Δ.Δ.Ε. και την οποία δεν αναθέτει ρητώς σε άλλο όργανο ο νόμος. Μπορεί να εκχωρεί αρμοδιότητές της στο Δ.Σ. του Δ.Δ.Ε.

3. α) Το Δ.Σ. αποτελείται από τον Πρόεδρο και τους Αντιπροέδρους του Δ.Δ.Ε., δύο εκπροσώπους των μετεκπαιδευόμενων και έναν εκπρόσωπο του λοιπού διδακτικού προσωπικού του.

β) Τον Πρόεδρο και τους Αντιπροέδρους ορίζει η Γενική Συνέλευση του Π.Τ.Δ.Ε., σύμφωνα με τις διαδικασίες που προβλέπονται από τους ισχύοντες νόμους για τα Α.Ε.Ι. Τους εκπροσώπους των μετεκπαιδευόμενων ορίζει ο σύλλογός τους.

γ) Ο εκπρόσωπος του λοιπού διδακτικού προσωπικού ορίζεται, ύστερα από μυστική ψηφοφορία, στην οποία μετέχουν τα ανωτέρω μέλη. Η ψηφοφορία γίνεται με πρόσκληση του Προέδρου του Δ.Σ., ο οποίος έχει και την ευθύνη της διεξαγωγής της.

δ) **Το Δ.Σ. έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:**

αα) Συντονίζει το έργο του Δ.Δ.Ε. στο πλαίσιο των αποφάσεων της Γ.Σ.Ε.Σ.

ββ) Υποβάλλει προτάσεις προς τη Γ.Σ.Ε.Σ. για την ανάπτυξη και εφαρμογή προγραμμάτων, την οργάνωση και λειτουργία εργαστηρίων.

γγ) Εισηγείται στη Γ.Σ.Ε.Σ. την πρόσληψη του διδακτικού προσωπικού του Δ.Δ.Ε.Κ. και αποφασίζει για τη μετάκληση επιστημόνων από το εσωτερικό ή εξωτερικό, καθώς και για τυχόν επιστημονικές συνεργασίες με αντίστοιχα κέντρα μετεκπαίδευσης ή επιμόρφωσης.

δδ) Εισηγείται προς τη Γ.Σ.Ε.Σ. την κατανομή των κονδυλίων στις διάφορες διδακτικές και ερευνητικές δραστηριότητες.

εε) Αποφασίζει για την τοποθέτηση και υπηρεσιακή κατάσταση του διοικητικού – τεχνικού προσωπικού.

στστ) Αποφασίζει για όλες τις ατομικές και διοικητικές υποθέσεις των μετεκπαιδευόμενων εκπαιδευτικών, που προκύπτουν με τη φοίτησή τους.

Οι αποφάσεις του Δ.Σ. παραπέμπονται, για έγκριση στη Γ.Σ.Ε.Σ. του Δ.Δ.Ε., αν αυτό ζητηθεί από δύο (2) τουλάχιστον μέλη του.

4. **Ο Πρόεδρος του Δ.Σ. έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:**

α) Συγκαλεί το Δ.Σ. του Δ.Δ.Ε., καταρτίζει την ημερήσια διάταξή του και προεδρεύει των εργασιών του.

β) Εισηγείται στον Πρόεδρο του Π.Τ.Δ.Ε. τη σύγκληση της Γ.Σ.Ε.Σ. και σε συνεργασία με αυτόν καταρτίζουν τα θέματα της ημερήσιας διάταξης.

γ) Εισηγείται στη Γ.Σ.Ε.Σ. θέματα της αρμοδιότητας του.

δ) Τηρεί μητρώα επιστημονικής δραστηριότητας των μελών του διδακτικού προσωπικού.

ε) Μεριμνά για την εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών και των αποφάσεων της Γ.Σ.Ε.Σ. και του Δ.Σ.

στ) Συγκροτεί επιτροπές για τη μελέτη ή διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων.

ζ) Προΐσταται όλων των υπηρεσιών του Δ.Δ.Ε.

η) Μπορεί να αναθέτει αρμοδιότητες στα λοιπά μέλη Δ.Ε.Π. του Δ.Σ.

5. **Οι Αντιπρόεδροι του Δ.Σ. έχουν τις ακόλουθες αρμοδιότητες:**

α) Συνεπικουρούν τον Πρόεδρο στο έργο του.

β) Έχουν αρμοδιότητες, που τους ανατίθενται από τη Γ.Σ.Ε.Σ., μετά από πρόταση του Δ.Σ. του Δ.Δ.Ε.

6. Οι αποφάσεις των οργάνων του Δ.Δ.Ε. λαμβάνονται με απόλυτη πλειοψηφία των παρόντων μελών, εφόσον υπάρχει απαρτία. Σε περίπτωση ισοψηφίας υπερισχύει η ψήφος του Προέδρου.

7. Τα όργανα βρίσκονται σε απαρτία, όταν είναι παρόντα τα μισά τουλάχιστον από τα μέλη τους. Σε περίπτωση μη απαρτίας, τα όργανα συγκαλούνται εκ νέου μέσα σε δέκα (10) ημέρες από την πρώτη σύγκληση και βρίσκονται σε απαρτία οσαδήποτε μέλη και αν είναι παρόντα.

8. Η Γ.Σ.Ε.Σ. και το Δ.Σ. του Δ.Δ.Ε. συγκροτούνται και λειτουργούν νόμιμα, έστω και αν δεν έχουν οριστεί οι προβλεπόμενοι εκπρόσωποι λοιπών κατηγοριών, εκτός από τα μέλη Δ.Ε.Π. του Π.Τ.Δ.Ε.

Γραμματειακή υποστήριξη / οικονομική διαχείριση–στήριξη

1. Η εσωτερική οργάνωση και η λειτουργία των διοικητικών, οικονομικών και τεχνικών υπηρεσιών του Δ.Δ.Ε., οι διαδικασίες και οι προϋποθέσεις τοποθέτησης του προσωπικού σε αντίστοιχες θέσεις, ρυθμίζονται σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις των Α.Ε.Ι.

2. Για τη λειτουργία της Γραμματείας του Δ.Δ.Ε., είναι δυνατόν να αποσπώνται εκπαιδευτικοί, μετά από εισήγηση του Προέδρου του Δ.Σ., του Δ.Δ.Ε.

3. Το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρίας Αμαριώτου» λειτουργεί στα κτήρια του Πανεπιστημίου Κρήτης.

4. Το Πανεπιστήμιο Κρήτης επιχορηγείται από το κράτος ειδικά για την οργάνωση, τη λειτουργία, την εφαρμογή των προγραμμάτων και εκπλήρωση των σκοπών του Δ.Δ.Ε. Η διαχείριση της επιχορήγησης αυτής γίνεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. και χρησιμοποιείται αποκλειστικά για τις ανάγκες του Δ.Δ.Ε.

5. Με αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, που εκδίδονται μετά από πρόταση της Γ.Σ.Ε.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. και δημοσιεύονται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ρυθμίζονται τα σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία θέματα, όπως:

α) Η ίδρυση εργαστηρίων, σπουδαστηρίων, βιβλιοθήκης, μουσείων.

β) Η οργάνωση, η εφαρμογή και η διάρκεια των παντός είδους και μορφής προγραμμάτων μετεκπαίδευσης ή επιμόρφωσης.

γ) Οι προϋποθέσεις και οι διαδικασίες πρόκρισης και επιλογής εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης, καθώς και Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης της Κύπρου και ελληνικών Κοινοτήτων της αλλοδαπής ή και οποιουδήποτε άλλου τύπου σχολείου δημοτικής εκπαίδευσης, δημόσιας ή ιδιωτικής.

δ) Ο αριθμός κατά κατηγορία των καλούμενων για μετεκπαίδευση ή για παρακολούθηση σεμιναρίων επιμόρφωσης, υπηρεσιακές ή άλλες υποχρεώσεις και δικαιώματα, περιλαμβανομένων και των συνεπειών λόγω ελλιπούς φοιτήσεως ή αποτυχίας στις εξετάσεις και η εν γένει υπηρεσιακή τους κατάσταση.

ε) Η κατάρτιση κανονισμού εσωτερικής λειτουργίας του Δ.Δ.Ε.

στ) Η σύσταση και κατανομή θέσεων διοικητικού προσωπικού, ανάλογα με τις ανάγκες που δημιουργούνται από την εφαρμογή του παρόντος νόμου.

ζ) Κάθε άλλη λεπτομέρεια που δε ρυθμίζεται από τη σχετική νομοθεσία των Α.Ε.Ι. ή από τον παρόντα νόμο.

Την ιστοσελίδα του Διδασκαλείου μας μπορείτε να επισκεφθείτε στην ηλεκτρονική διεύθυνση: http//:www.edc.uoc.gr/~didkritis

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ Δ.Δ.Ε.

Κατευθύνσεις - Ειδικεύσεις σπουδών

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Α. Μαθήματα υποχρεωτικά (Υ):

1. Βασικές αρχές της Φυσικής - Πειραματική Φυσική Ι
2. Διαδίκτυο και εκπαίδευση στην κοινωνία της γνώσης
3. Διδακτική Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο μέσα από τις σύγχρονες αντιλήψεις
4. Εισαγωγή στην Πληροφορική Ι
5. Η Διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας και η Ευέλικτη ζώνη
6. Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας
7. Μεθοδολογία διδασκαλίας της ανάγνωσης και οι δυσκολίες της.
8. Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής έρευνας Ι
9. Παιδική Λογοτεχνία: Το παιδικό βιβλίο ως κείμενο και αντικείμενο.
10. Ψυχολογία του παιδιού

Β. Μαθήματα κατευθύνσεων-ειδικεύσεων (Κ):

Β1. Μαθήματα κατεύθυνσης 'Ανθρωπιστικών Σπουδών' (Κ-Α):

Αφορούν στα κατωτέρω μαθήματα του Δημοτικού Σχολείου:

* **Γλώσσα**
* **Κοινωνικές Σπουδές**
* **Αισθητική Αγωγή**

1. Αγωγή του Λόγου και οι διαταραχές του
2. Αγωγή Υγείας – Παρακίνηση και άσκηση
3. Ανάδυση των δεξιοτήτων ανάγνωσης και γραφής-
4. Αξιολόγηση της διδασκαλίας και της επίδοσης των μαθητών
5. *Διαδραστικό Τραπέζι*: Επιδρομή στο λογοτεχνικό και αφηγηματικό κείμενο
6. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
7. Διαφοροποίηση της διδασκαλίας στο γλωσσικό μάθημα
8. Διδακτικές της λογοτεχνικής ανάγνωσης
9. Διδακτική της Ιστορίας.
10. Διδασκαλία Φυσικής Αγωγής
11. Δογματισμός στα σχολικά εγχειρίδια
12. Δυσκολίες μάθησης στη Γλώσσα – διαγνωστικά μέσα μαθησιακών δυσκολιών στη Γλώσσα
13. Εκπαίδευση και Εκπαιδευτικές ανισότητες
14. Εκπαίδευση και κοινωνικές ανισότητες – αντισταθμιστική αγωγή
15. Ελληνική Λαογραφία
16. Εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης
17. Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις
18. Εργαστήρι Μουσικής Παιδαγωγικής
19. Η Αφηγηματολογία και οι τεχνικές της
20. Η βασική μόρφωση και επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών της
21. Η διαλεκτική της Επικοινωνίας στον Πλάτωνα και τον Habermas
22. Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε πολυπολιτισμικές τάξεις
23. Η δραματοποίηση ως μέθοδος προσέγγισης των αφηγηματικών κειμένων
24. Η Ελληνική Μυθολογία και η παιδαγωγική της διάσταση.
25. Η νεοελληνική λογοτεχνία στο σταυροδρόμι της Ανατολής και της Δύσης
26. Θέματα Ευρωπαϊκής και Οικουμενικής Διάστασης στην Εκπαίδευση
27. Θεωρίες μάθησης και οι δυσκολίες της
28. Θεωρίες προσωπικότητας και παιδαγωγική εφαρμογή
29. Ιστορία της Αγωγής και της Εκπαίδευσης : Η Παιδεία στην Κρήτη
30. Ιστορία της Παιδείας «από τα κάτω»
31. Ιστορία της Τέχνης
32. Ιστοριογραφία και Μουσειακή Εκπαίδευση Ι
33. Ιστοριογραφία και Μουσειακή Εκπαίδευση ΙΙ
34. Ιστοριογραφία και Μουσειακή Εκπαίδευση ΙΙΙ
35. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
36. Μεθοδολογία διδασκαλίας Κοινωνικών Σπουδών
37. Ξένη γλώσσα (Αγγλική, Γαλλική, Γερμανική)
38. Ο ρόλος της διδασκαλίας της Τοπικής Ιστορίας στην καλλιέργεια δημιουργικής σκέψης.
39. Ομαδική διδασκαλία και μέθοδος των σχεδίων εργασίας (projects)
40. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης: Διεύθυνση Σχολικών Μονάδων
41. Παιδεία και αθλητισμός στην αρχαιότητα
42. Παιδιά με διάσπαση προσοχής - Υπερκινητικότητα
43. Παρεκκλίνουσα συμπεριφορά και παραβατική συμπεριφορά στο σχολείο: εγκληματολογική, κοινωνιολογική, ψυχολογική και παιδαγωγική προσέγγιση.
44. Πολιτική κοινωνικοποίηση και Εκπαίδευση
45. Πολιτική Φιλοσοφία Ι: *Ο Πολιτικός* του Πλάτωνα
46. Πολιτική Φιλοσοφία ΙΙ: *Τα πολιτικά* του Αριστοτέλη

47. Πρώιμη κατάκτηση της Αναγνωστικής δεξιότητας
48. Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ευρώπη: σύγχρονες τάσεις
49. και εκπαιδευτικές πολιτικές.
50. Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις του γλωσσικού μαθήματος
51. στο Δημοτικό Σχολείο
52. Σχολικά εγχειρίδια και η διδακτική τους διάσταση.
53. Σχολική παραβατικότητα και ο ρόλος της διαμεσολάβησης
54. Το θεατρικό παιχνίδι και η καλλιέργεια της κιναισθητικής νοημοσύνης
55. Το παιδί ως ήρωας στον κινηματογράφο. Από τον «μάγο του Όζ» στον «Όλιβερ Τουίστ». Ιστορική και σημειολογική προσέγγιση.
56. Υλικά και τεχνικές των εικαστικών τεχνών
57. Ψυχοδυναμική της Σχολικής τάξης
58. Ψυχολογία κινήτρων
59. Ψυχοπαιδαγωγική παιδιών με διαταραχές συμπεριφοράς
60. Ψυχοπαιδαγωγική Συμβουλευτική
61. Ψυχοπαιδαγωγική της Γραπτής έκφρασης. Διδακτικές προσεγγίσεις με και χωρίς τη χρήση Η/Υ

Β2. Μαθήματα κατεύθυνσης 'Θετικών Σπουδών και Πληροφορικής' (Κ-Θ):

Αφορούν στα κατωτέρω μαθήματα του Δημοτικού Σχολείου:

* **Μαθηματικά**
* **Φυσικές Επιστήμες**
* **Πληροφορική**

1. Βασικές αρχές της Φυσικής - Πειραματική Φυσική ΙΙ
2. Βιολογία
3. Γεωγραφική – Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
4. Διδακτική Μαθηματικών και μοντέλα διδασκαλίας τους
5. Εισαγωγή στην Πληροφορική ΙΙ
6. Η Διδασκαλία των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο με τη χρήση του Η/Υ
7. Η Πληροφορική στη διδακτική διαδικασία του Δημοτικού Σχολείου
8. Η Τηλεδιάσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο – Θεωρία και Πράξη
9. Μεθοδολογία διδασκαλίας Φυσικών Επιστημών
10. Οικολογία
11. Οικολογία στο πλαίσιο του Μεσογειακού τοπίου
12. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Από τη θεωρία στην πράξη. Σχεδιασμός προγραμμάτων, μοντέλο διερεύνησης προβλήματος. Αξιολόγηση.
13. Πτυχές και διαστάσεις του τοπίου (με έμφαση στην οικολογική και πολιτισμική πτυχή του)
14. Σύγχρονες τάσεις της Εκπαίδευσης στην Κοινωνία της Πληροφορίας
15. Σύγχρονες Τεχνολογίες στην Πληροφορική Ι
16. Σύγχρονες Τεχνολογίες στην Πληροφορική ΙΙ
17. Σχεδιασμός και ανάπτυξη διδακτικού υλικού σε διαδικτυακό Περιβάλλον (Word Wide Web)
18. Τεχνολογία ανάπτυξης ιστοσελίδων

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Α. Μαθήματα υποχρεωτικά (Υ):

1. Δυσκολίες μάθησης στη γλώσσα - Α

2. Εισαγωγή στην Πληροφορική Ι
3. Κλινική Ψυχοπαθολογία
4. Μαθησιακές δυσκολίες στα Μαθηματικά
5. Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής έρευνας Ι
6. Παιδιά με φυσικές ανεπάρκειες
7. Παιδιά με ψυχογνωστικές ανεπάρκειες
8. Σχολική, κοινωνική και επαγγελματική ενσωμάτωση των Α.μ.Ε.Α.– Θεωρίες παρέμβασης
9. Ψυχολογία του παιδιού
10. Ψυχοπαιδαγωγική παιδιών με διαταραχές συμπεριφοράς

Β. Μαθήματα κατεύθυνσης: "Αγωγή των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»' (Κ-Μ):

Β1. Μαθήματα υποχρεωτικά κατεύθυνσης (Υ-Μ):

1. Σχολική Πρακτική Άσκηση Ι
2. Σχολική Πρακτική Άσκηση ΙΙ

Β2. Μαθήματα κατεύθυνσης (Κ-Μ):

1. Αγωγή του λόγου και οι διαταραχές του
2. Αυτιστικά παιδιά και η αγωγή τους (εργαστήριο)
3. Βιοσωματική προσέγγιση των Α.μ.Ε.Α..
4. Διαγνωστικά μέσα μαθησιακών δυσκολιών
5. Διαγνωστικά μέσα μαθησιακών δυσκολιών στη γλώσσα.
6. Δυσκολίες μάθησης στη γλώσσα–Β(Εφαρμογή Παρεμβατικής Διδασκαλίας)
7. Εργαστήριο Αναπτυξιακής και Παιδαγωγικής Μουσικοθεραπείας
8. Η Φυσική Αγωγή ως ψυχοθεραπευτικό μέσο (Αθλητισμός, Παιχνίδι, Σωματική έκφραση)
9. Μάθηση: θεωρίες, δυσκολίες-διαταραχές και αντιμετώπιση τους
10. Μαθησιακές δυσκολίες και Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές
11. Νοητικώς εμποδισμένα παιδιά: Πρόληψη, διάγνωση, αντιμετώπιση
12. Οι Εικαστικές τέχνες ως εναλλακτική μορφή θεραπείας και παρέμβασης
13. Παιδιά με διάσπαση προσοχής και υπερκινητικότητα
14. Ψυχοδιαγνωστική και Συμβουλευτική

Γ. Μαθήματα επιλογής (Ε):

1. Ανάδυση των δεξιοτήτων ανάγνωσης και γραφής-Πρώιμη κατάκτηση της Αναγνωστικής δεξιότητας
2. Γεωγραφική – Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
3. *Διαδραστικό Τραπέζι*: Επιδρομή στο λογοτεχνικό και αφηγηματικό κείμενο
4. Διαφοροποίηση της διδασκαλίας στο γλωσσικό μάθημα
5. Εισαγωγή στην Πληροφορική ΙΙ
6. Εκμάθηση γραφής των τυφλών παιδιών-Σύστημα Braille Ι
7. Εκμάθηση γραφής των τυφλών παιδιών-Σύστημα Braille ΙΙ
8. Εκπαίδευση και κοινωνικές ανισότητες – αντισταθμιστική αγωγή
9. Εκπαιδευτικά προγράμματα Α΄ανάγνωσης και Α΄ αρίθμησης σε παιδιά με σοβαρές δυσκολίες μάθησης.

10. Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις
11. Η Διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας και η Ευέλικτη ζώνη.
12. Η δραματοποίηση ως μέθοδος προσέγγισης των αφηγηματικών κειμένων
13. Η κοινωνικοποιητική διαδικασία στην οικογένεια και ο ρόλος της στα παιδιά με ειδικές ανάγκες - Συμβουλευτική
14. Θεωρίες προσωπικότητας και παιδαγωγική εφαρμογή
15. Ιστορικοκοινωνική διάσταση της αναπηρίας – Εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής ως σήμερα
16. Κλινική Ψυχοπαθολογία ΙΙ
17. Μαθησιακές δυσκολίες στην παραγωγή του γραπτού λόγου
18. Μεθοδολογία της διδασκαλίας Α΄ ανάγνωσης και γραφής
19. Νοηματική γλώσσα Ι
20. Νοηματική γλώσσα ΙΙ
21. Ο ρόλος της διδασκαλίας της Τοπικής Ιστορίας στην καλλιέργεια δημιουργικής σκέψης.
22. Οικολογία
23. Οικολογία στο πλαίσιο του Μεσογειακού τοπίου
24. Ομαδική διδασκαλία και μέθοδος των σχεδίων εργασίας (projects)
25. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης: Διεύθυνση Σχολικών Μονάδων
26. Παιδαγωγική της ένταξης: πολιτική, πρακτικές και εκπαίδευση παιδιών με πολλαπλές αναπηρίες.
27. Παρεκκλίνουσα συμπεριφορά και παραβατική συμπεριφορά στο σχολείο: εγκληματολογική, κοινωνιολογική, ψυχολογική και παιδαγωγική προσέγγιση.
28. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Από τη θεωρία στην πράξη. Σχεδιασμός προγραμμάτων, μοντέλο διερεύνησης προβλήματος. Αξιολόγηση.
29. Σύγχρονες Τάσεις της Εκπαίδευσης στην Κοινωνία της Πληροφορίας
30. Σύγχρονες Τεχνολογίες στην Πληροφορική Ι
31. Σύγχρονες Τεχνολογίες στην Πληροφορική ΙΙ
32. Σύγχρονες Τεχνολογίες της Πληροφορικής
33. Σχολική παραβατικότητα και ο ρόλος της διαμεσολάβησης
34. Τι σημαίνει ετερολογική παιδαγωγική
35. Το θεατρικό παιχνίδι και η καλλιέργεια της κιναισθητικής νοημοσύνης
36. Το παιδί ως ήρωας στον κινηματογράφο. Από τον «Μάγο του Όζ» στον «Όλιβερ Τουίστ». Ιστορική και σημειολογική προσέγγιση.
37. Ψυχολογία κινήτρων

Όροι επιλογής μαθημάτων και κατοχύρωσης διπλώματος μετεκπαίδευσης

Κάθε εξάμηνο διαρκεί 13 εργάσιμες εβδομάδες. Κάθε μάθημα διδάσκεται ένα τρίωρο εβδομαδιαίως για 13 εβδομάδες, άρα 13 διδακτικά τρίωρα ή 39 συνολικά διδακτικές ώρες.

Το κάθε μάθημα θεωρείται εξεταστέο, αν έχουν πραγματοποιηθεί τα 2/3 των διδακτικών του ωρών, δηλαδή 9 τρίωρα.

Από τα προσφερόμενα μαθήματα του κάθε εξαμήνου, ο μετεκπαιδευόμενος επιλέγει 7 μαθήματα, συμπληρώνοντας δήλωσή του, την οποία προσκομίζει στη Γραμματεία του Διδασκαλείου, κατά την έναρξη του εξαμήνου.

Από τα προσφερόμενα ανά εξάμηνο μαθήματα διδάσκονται τελικά όσα επιλέγονται από τουλάχιστον 10 μετεκπαιδευόμενους. Αν σε κάποια μαθήματα δεν ικανοποιείται η συνθήκη αυτή, οι μετεκπαιδευόμενοι που τα δήλωσαν καλούνται με συμπληρωματική τους δήλωση να τα αντικαταστήσουν με άλλα μαθήματα, τα οποία διδάσκονται κανονικά. Τα μαθήματα Σχολική Πρακτική Άσκηση Ι και Σχολική

Πρακτική Άσκηση ΙΙ, είναι υποχρεωτικά μαθήματα κατεύθυνσης για όλους τους μετεκπαιδευόμενους δασκάλους του τομέα της Ειδικής Αγωγής και γίνονται με παρακολουθήσεις και διδασκαλίες σε Ειδικά και Σχολεία που έχουν Ειδικές τάξεις υποδοχής.

Κάθε μετεκπαιδευόμενος υποχρεούται να παρακολουθεί ανελλιπώς τα 7 μαθήματα που δηλώνει το εξάμηνο, με τον περιορισμό της 2ης παραγράφου. Σε αντίθετη περίπτωση γίνεται διακοπή της φοίτησης του από το Διδασκαλείο και επιστρέφει στην υπηρεσία του.

Ο τρόπος αξιολόγησης σε κάθε μάθημα ρυθμίζεται από κοινού μεταξύ διδάσκοντος και μετεκπαιδευόμενων και μπορεί να περιλαμβάνει γραπτή ή προφορική εξέταση,συμπληρωματική ή απαλλακτική εργασία.

Σε περίπτωση αποτυχίας του μετεκπαιδευόμενου σε μάθημα ή μαθήματα, υπάρχει δυνατότητα επαναξιολόγησης του κατά την εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Σε περίπτωση δεύτερης αποτυχίας σε μάθημα ο μετεκπαιδευόμενος έχει την δυνατότητα αντικατάστασης του μαθήματος, σε επόμενο εξάμηνο, με άλλο προσφερόμενο.

Για να κατοχυρώσει κατεύθυνση σπουδών ο μετεκπαιδευόμενος στον τομέα της Γενικής Αγωγής, υποχρεούται να επιλέξει τουλάχιστον 5 από τα μαθήματα της μιας (Κ-Α) ή της άλλης (Κ-Θ) κατεύθυνσης ή 2 και την διπλωματική εργασία του σε αντικείμενο της κατεύθυνσης της επιλογής του. Για να κατοχυρώσει κατεύθυνση σπουδών ο μετεκπαιδευόμενος στον τομέα της Ειδικής Αγωγής, υποχρεούται να επιλέξει τουλάχιστον 5 από τα μαθήματα της κατεύθυνσης (Κ-Μ) ή 2 και την διπλωματική εργασία του σε αντικείμενο της κατεύθυνσης της επιλογής του, ως επίσης τα δύο υποχρεωτικά μαθήματα (Σχολική Πρακτική Άσκηση Ι και Σχολική Πρακτική Άσκηση ΙΙ). Με την εκπλήρωση της ανωτέρω υποχρέωσης του μετεκπαιδευόμενου, η κατεύθυνση της επιλογής του αναγράφεται στο δίπλωμα που του απονέμεται από το Διδασκαλείο. Σε αντίθετη περίπτωση δεν θα αναγράφεται κατεύθυνση.

Η διπλωματική εργασία είναι προαιρετική και αντικαθιστά τρία μαθήματα κατεύθυνσης **του τομέα του.** Το θέμα της διπλωματικής εργασίας του μετεκπαιδευομένου αναγράφεται στη Βεβαίωση Σπουδών που χορηγείται από το Διδασκαλείο. Η διπλωματική εργασία δηλώνεται στην αρχή του Γ΄ εξαμήνου, είναι **δεσμευτική** και δεν μπορεί να αναιρεθεί μετά το τέλος της 3ης εβδομάδας. Σε περίπτωση που αναιρεθεί μπορεί να αντικατασταθεί τελικά με 3 ακόμα προσφερόμενα μαθήματα. Η διπλωματική εκπονείται με διδάσκοντες του Διδασκαλείου (επόπτη και συνεπόπτη) και ανώτατο όριο για κάθε διδάσκοντα είναι **4 διπλωματικές.**

Για να λάβει το δίπλωμα του από το Διδασκαλείο ο μετεκπαιδευόμενος θα πρέπει να έχει κατοχυρώσει 28 μαθήματα ή 25 μαθήματα και την εκπόνηση και υποστήριξη της διπλωματικής του εργασίας. Αναλυτικότερα:
α) Στη *Γενική Αγωγή*: 10 υποχρεωτικά μαθήματα (Υ), 5 μαθήματα της κατεύθυνσης που τον ενδιαφέρει (Κ-Α ή Κ-Θ) και 13 μαθήματα οποιασδήποτε κατεύθυνσης.
β) Στην *Ειδική Αγωγή*: 10 υποχρεωτικά, 2 υποχρεωτικά κατεύθυνσης (Υ-Μ), 5 κατεύθυνσης (Κ-Μ) και 11 μαθήματα επιλογής (Ε) ή και κατεύθυνσης (Κ-Μ).

Σε διαφορετική περίπτωση διακόπτεται η απόσπασή του μετεκπαιδευόμενου, ενώ παράλληλα ενημερώνεται από τη Γραμματεία του Διδασκαλείου η υπηρεσία του.

ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Π.Τ.Δ.Ε. ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5

Βιογραφικά Διδακτικού
&
Εργαστηριακού Προσωπικού

Στο παράρτημα αυτό παρατίθενται κατ' αλφαβητική σειρά σύντομα βιογραφικά σημειώματα των περισσοτέρων μελών ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ του Τμήματος (έχουν εξαιρεθεί τρία μέλη ΔΕΠ που συνταξιοδοτήθηκαν μετά το 2009). Σχετικός κατάλογος ανά βαθμίδα υπάρχει στις σελ.28-30 του Παραρτήματος 1.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΚΗΣ ΣΙΜΟΣ

1. ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- **Σίμος Αναγνωστάκης**, Θεολόγος, Τριανταφυλλιά
- Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημιούπολη, Ρέθυμνο, 74100, 2831077623, sanagn@edc.uoc.gr
- Ειδικό Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (*Ε.Ε.Δι.Π. ΙΙ*)
- Πληροφορική
- (1965, έγγαμος με ένα παιδί, Σ. Λίτινα 4, Ρέθυμνο 74100)

2. ΣΠΟΥΔΕΣ

- Τμήμα Ηλεκτρονικής της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης, 1989,
- Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης της ΑΣΠΑΙΤΕ, 2004,
- Μεταπτυχιακός φοιτητής στο Π.Τ.Δ.Ε. από το 2008.

3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ

- Εργάστηκε στον ιδιωτικό τομέα από το 1986 ως το 1991 στην σχεδίαση ,κατασκευή, επισκευή ψηφιακών και αναλογικών κυκλωμάτων.
- Από το 1992 έως και το 2004 εργάστηκε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης ως Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό στο Εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών με πάνω από 500 ώρες διδασκαλίας στο Ι.Ε.Κ. Ρεθύμνου με αντικείμενο την πληροφορική και πάνω από 100 σε διάφορα άλλα σεμινάρια (ΥΠ.ΕΠ.Θ, Π.Ε.Κ., ΕΛ.Κ.ΕΠ.Α., Κτηματική Τράπεζα).
- Από το 2000 ως το 2004 ήταν υπεύθυνος της Ομάδας Δικτύου Δεδομένων της Σχολής Επιστημών Αγωγής. Από το 1995 έως το 2004 εργάστηκε ως Εργαστηριακός Συνεργάτης του Τμήματος Ηλεκτρονικής των ΤΕΙ Κρήτης.
- Από το Φεβρουάριο του 2004 εντάχθηκε στο Ειδικό Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Ε.Δι.Π) κλάδου ΙΙ και διδάσκει τα εργαστήρια των μαθημάτων στην περιοχή των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας του προγράμματος σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε.

4. *ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ*

- Εκπαιδευτική Ρομποτική.
- Εκπαίδευση και Διαδίκτυο.
- Ανοικτό Λογισμικό.
- Ηλεκτρονικά παιχνίδια.
- Μικροϋπολογιστές.

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ & ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

Διδακτικά εγχειρίδια

- Έχει επιμεληθεί σειρά σημειώσεων για τα εργαστήρια των μαθημάτων *Βάσεις Δεδομένων*, *Τεχνολογία ανάπτυξης ιστοσελίδων* και πρόσφατα έχει επιμεληθεί το υλικό τεκμηρίωσης

του εργαστηρίου για το σεμινάριο *Εκπαιδευτικής ρομποτικής* (σύντομος οδηγός, αναλυτικός οδηγός, βιβλίο ασκήσεων).

Άλλες δημοσιεύσεις ή βιβλία

- Simos Anagnostakis, P. G. Michaelides, ‘‘Laboratory of Educational Robotics’ - An undergraduate course for Primary Education Teacher – Students”, presented at the HSci 2006 - 3rd International Conference on Hands-on Science, 4th - 9th September, 2006, Braga, Portugal, proceedings published by the University of Minho.
- Σίμος Αναγνωστάκης, Π. Γ. Μιχαηλίδης, «Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ρομποτικής - Ένα προπτυχιακό μάθημα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης» , 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση - Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 15-18 Μαρτίου 2007.
- Σίμος Αναγνωστάκης, "Σχεδιασμός και ανάπτυξη διαδικτυακής πύλης στο πλαίσιο του προγράμματος Παιδεία Ομογενών", διεθνές συνέδριο "Παγκοσμιοποίηση κα Ελληνική Διασπορά", Πανεπιστήμιο Κρήτης, 29/6-1/7 2007, Ρέθυμνο.
- Simos Anagnostakis, P. G. Michaelides, Results from an undergraduate test teaching course on Robotics to Primary Education Teacher – Students, 4th International Conference on Hands-on Science, 23rd - 27th July, 2007, Ponta Delgada, Azores, Portugal.
- Σ. Αναγνωστάκης, Α. Μαργετουσάκη, Π. Γ. Μιχαηλίδης, "Δυνατότητα Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Ρομποτικής στα Σχολεία", 4ο συνέδριο «Διδακτικής της Πληροφορικής», 28 -30 Μαρτίου 2008, Πάτρα.
- Α. Μαργετουσάκη, Σ. Αναγνωστάκης , Π. Γ. Μιχαηλίδης, "Άτυπη μάθηση σε περιβάλλον Εκπαιδευτικής Ρομποτικής", 4ο συνέδριο «Διδακτικής της Πληροφορικής», 28 -30 Μαρτίου 2008, Πάτρα.
- Σ. Αναγνωστάκης, Π. Γ. Μιχαηλίδης, "Η προοπτική του «Εργαστήριου Εκπαιδευτικής Ρομποτικής» σαν προπτυχιακό μάθημα σε φοιτητές Παιδαγωγικών Τμημάτων", 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση», 6 - 9 Νοεμβρίου 2008, Ιωάννινα.

6. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

- Συμμετοχή στην επιστημονική επιτροπή του ***Α΄ Πανελλήνιου Διαγωνισμού Εκπαιδευτικής Ρομποτικής WRO*** (προκριματικοί διαγωνισμού ρομποτικής World Robot Olympiad),Τεχνόπολις Αθήνα 2/5/09 (www.wrohellas.gr).

- Ιδρυτικό μέλος (και μέλος του Δ.Σ.) της αστικής εταιρείας μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα με την εταιρική επωνυμία ***Εταιρεία Εκπαιδευτικής Ρομποτικής & Επιστήμης*** με τον τίτλο ***WRO ΕΛΛΑΣ*** με σκοπό την προώθηση και ενθάρρυνση όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, όπως δασκάλων, καθηγητών, μαθητών, φοιτητών, να έλθουν σε επαφή και να ασχοληθούν με θέματα και εφαρμογές των φυσικών επιστημών, των νέων τεχνολογιών, κυρίως δε, μεθόδων και εφαρμογών Ρομποτικής.

Συμμετοχή ή συντονισμός ερευνητικών προγραμμάτων

- Συμμετείχε στο πρόγραμμα «Παιδεία Ομογενών» του ΕΔΙΑΜΜΕ του Π.Τ.Δ.Ε κατά την περίοδο 1997-2004.
- Συμμετείχε σε ερευνητικά προγράμματα του Εργαστηρίου Διδακτικής των Θετικών Επιστημών του Π.Τ.Δ.Ε. (HCSI, SGE, OIKOS, AESTIT, MOBILIM) ως μέλος της ερευνητικής ομάδας.

7. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

- Είναι υπεύθυνος για τα εργαστήρια των προπτυχιακών μαθημάτων στην περιοχή των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας του προγράμματος σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε.
    - Εργαστήριο «Εισαγωγή στην Πληροφορική»
    - Εργαστήριο «Βάσεις Δεδομένων»
    - Εργαστήριο «Τεχνολογία Ανάπτυξης Ιστοσελίδων»
- Σεμινάριο «Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ρομποτικής»
- Δίδαξε επί σειρά ετών στο ΤΕΙ Κρήτης (1995-2004) στο εργαστήριο «Μικροϋπολογιστές».
- Δίδαξε το εργαστηριακό μέρος αντίστοιχων μαθημάτων στα πλαίσια του προγράμματος «Εξομοίωσης» το 2002-2003.
- Δίδαξε στο πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση» 2002-2003.
- Έχει δώσει δύο τετράωρες διαλέξεις στη Paedagogisghe Akademie des Bundes της Βιέννης το 2005 με αντικείμενο την εκπαιδευτική αξιοποίηση της Πληροφορικής (Τίτλοι των επιμέρους διαλέξεων: 'Possible Usage of New Computer Technologies at Schools', 'Concepts of Robotics for primary school teaching', 'Open source (Linux in education)'.
- Επιμορφωτής στο «**Εκπαιδευτική Ρομποτική**» στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού προγράμματος AESTIT για 24 ώρες από 18/7/09 ως 24/7/09 στο Εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών.
- Επιμορφωτής στο «Εκπαιδευτική Ρομποτική» στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού προγράμματος AESTIT για 24 ώρες από 19/7/08 ως 24/7/08 στο ***Εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών*** .
- Διδάσκων σε επιμορφωτικό σεμινάριο με τίτλο: «**Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ρομποτική**» 40 ωρών (22 – 24 και 29 – 31 Μαΐου 2009) για εκπαιδευτικούς στο 17ο Δημοτικό Σχολείο πόλεως Ρόδου, Άγιοι Απόστολοι, Ρόδος, στα πλαίσια προγραμματικής συμφωνίας μεταξύ του Δήμου Ροδίων και του Εργαστηρίου Διδακτικής Θετικών Επιστημών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Επιμορφωτής στο «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση» για 24 ώρες από 9/5/05 ως 1/7/05 στο Κέντρο Στήριξης Επιμόρφωσης ***Εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών***.
- Επιμορφωτής στο «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση» για 24 ώρες από 9/5/05 ως 1/7/05 στο Κέντρο Στήριξης Επιμόρφωσης ***Εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών.***
- «***A short demonstration of the Robotics course»,*** MOBILIM CONFERENCE, Yozgat Turkey, October 5-7, 2009.
- «***Μια έρευνα δράσης ενσωμάτωσης της εκπαιδευτικής ρομποτικής για ένα βιώσιμο μέλλον σε μαθητές Δημοτικού***», Σίμος Αναγνωστάκης & Βασίλης Μακράκης, Συνδιάσκεψη για τον αναπροσανατολισμό της εκπαίδευσης εκπαιδευτικών προς τη βιώσιμη ανάπτυξη, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημίου Κρήτης, έδρα UNESCO «Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη», 24 Νοεμβρίου 2009
- Ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής Β΄θμιας εκπαίδευσης Ηρακλείου και Λασιθίου «***Διδακτική της Πληροφορικής στη Δ/μια Εκπαίδευση της Αν. Κρήτης***» Με εισήγηση «***Η εκπαιδευτική ρομποτική στα μαθήματα της Πληροφορικής***». Ηράκλειο, 18/12/09, Αίθουσα Ανδρόγεω.

- Ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής Β΄θμιας εκπαίδευσης Λασιθίου «***Η Πληροφορική στο Γυμνάσιο: απολογισμός και καινούριες ιδέες για τον προγραμματισμό της σχολικής χρονιάς 2008-2009***», με εισήγηση «***Εκπαιδευτική Ρομποτική: δυνατότητες, προοπτικές***». Ιεράπετρα, 25/9/09, αίθουσα «Μελίνα Μερκούρη».

- Ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς ΠΕ4 Β΄θμιας εκπαίδευσης Ηρακλείου και Λασιθίου «***Οι εξελίξεις την διδακτική των θετικών επιστήμων***», με εισήγηση «***Η Εκπαιδευτική Ρομποτική και οι δυνατότητες αξιοποίησης της στο Σχολείο***». Ηράκλειο, 9/4/09, ΠΕΚ Ηρακλείου.

8. ΑΛΛΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- Ενεργό συνδικαλιστικό μέλος του συλλόγου Ε.Ε.Δι.Π. του Π.Κ. και κατά καιρούς εκπρόσωπος στην Σύγκλητο του Π.Κ.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

1. ***ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ***

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
Επίκουρος Καθηγητής Δια βίου και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
ΦΕΚ Εκλογής: ΦΕΚ 208/**11-09-2002** τΝΠΔΔ **ΦΕΚ Μονιμοποίησης:** ΦΕΚ 231/ **7-08-2006**,

2. ***ΣΠΟΥΔΕΣ***

Ιούνιος 1990	Πτυχιούχος Τμήματος Πληροφορικής, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Α.Σ.Ο.Ε.Ε)
Ιανουάριος 1999	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ με θέμα *«Κοινωνία της Πληροφορίας-Κοινωνιοψυχολογική Προσέγγιση»* Πάντειο Πανεπιστήμιο, Τμήμα Ψυχολογίας
Δεκέμβριος 2001	ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ με τίτλο:*«Το νέο μοντέλο της απασχόλησης στην αναδυόμενη ψηφιακή οικονομία»*, υποτροφία Εσωτερικού από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ)

3. ***ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ***

Ακαδημαϊκά έτη	**Εκπαιδευτικό Ίδρυμα**
2002 -Παρόν	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
2003-Παρόν	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε Διδασκαλείο Δ.Ε
2000-2002	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ Τμήμα Πληροφορικής
1999-2002	**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ, Πολυτεχνική σχολή, Τμήμα Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής.**

4. ***ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ***

Προηγμένες Μαθησιακές Τεχνολογίες και Εκπαίδευση από Απόσταση, Δια βίου Μάθηση - Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών με την χρήση των ΤΠΕ, Κοινωνική Διάσταση των Νέων Τεχνολογιών, Κοινωνία της Γνώσης, Ανθρωποκεντρική διάσταση της Πληροφορικής.
Σύμφωνα με το σύστημα ταξινόμησης της ACM (1998), [http://www.acm.org/class/1998/] τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα κατατάσσονται στις κατηγορίες:

5. ***ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ & ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ***

Μονογραφίες

1. Anastasiades, P. (2009). *Interactive Videoconferencing and Collaborative Distance Learning for K-12 Students and Teachers: Theory and Practice.* NY: Nova Science Publishers, Inc ISBN: 978-1-60692-185-2
2. Αναστασιάδης, Π. (1999). *Η ευρωπαϊκή Κοινωνία της Πληροφορίας: Η αναγκαιότητα θέσπισης ενιαίου ρυθμιστικού πλαισίου – Συγκριτική παρουσίαση των θεσμικών παρεμβάσεων στις χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης».* Αθήνα: ΑΛΦΑ
3. Αναστασιάδης, Π. (2000). *Στον αιώνα της Πληροφορίας – Προσεγγίζοντας τη νέα ψηφιακή εποχή».* Αθήνα: Α. Α. Λιβάνη ISBN: 960-14-0265-9 (Επικαιροποιημένη έκδοση μέρους της διδακτορικής διατριβής)
4. Αναστασιάδης Π. (2001). *Τα Πληροφοριακά Συστήματα διοίκησης στη νέα οικονομία – Η νέα ψηφιακή μηχανογραφημένη επιχείρηση».* Αθήνα: ΑΛΦΑ

Επιστημονική Επιμέλεια Συλλογικού Τόμου

1. Αναστασιάδης Π. (Επιμέλεια) Η Τηλεδιάσκεψη στην Υπηρεσία της Δια Βίου Μάθησης και της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης: Παιδαγωγικές Εφαρμογές Συνεργατικής Μάθησης από Απόσταση, Αθήνα Νοέμβριος 2008, Εκδόσεις Guttenberg. ISBN: 978-960-01-1263-4, σελ. 463

Κεφάλαια σε <u>Διεθνείς</u> συλλογικούς τόμους

1. Anastasiades, P. (2007). Interactive Videoconferencing (IVC) as a Crucial Factor in Distance Education: Towards a Constructivism IVC Pedagogy Model under a cross curricular thematic approach. In E. Bailey (Ed), *Focus on Distance Education Developments.* NY: Nova Science Publishers, IncIDEA ISBN: 160021830X
2. Anastasiades, P. (2008). Blending Interactive Videoconferencing and Asynchronous Learning in Adult Education: Towards a Constructivism Pedagogical Approach. A Case Study at the University of Crete (EDIAMME). In S. Negash, M. Whitman, A. Woszczynski, K. Hoganson (Eds), *Handbook of Distance Learning for Real-Time and Asynchronous Information Technology Education.* IGI Global ISBN: 1599049643 ISBN 13: 9781599049649

Κεφάλαια σε <u>Ελληνόγλωσσα</u> βιβλία – συλλογικούς τόμους

1. Αναστασιάδης, Π. (2006) Προηγμένες Μαθησιακές Τεχνολογίες και Εκπαίδευση από απόσταση- Από την Θεωρία στη Πράξη: Περιβάλλον εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης για τους Εκπαιδευτικούς της διασποράς. Στο Βασιλάκης, Κ., Καλογιαννάκης, Μ. (Επ), *Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης από Απόσταση: στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.* Αθήνα: Ατραπός
2. Αναστασιάδης, Π. (2006). Περιβάλλοντα Μάθησης στο Διαδίκτυο και Εκπαίδευση από Απόσταση. Στο Λιοναράκης Α., (Επ), *Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης – Στοιχεία θεωρίας και πράξης.* Αθήνα: Προπομπός
3. Αναστασιάδης, Π. (2008). Ζητήματα Παιδαγωγικού Σχεδιασμού για την Διδακτική Αξιοποίηση της Διαδραστικής Τηλεδιάσκεψης σε Περιβάλλον Μικτής –Πολυμορφικής- Μάθησης Κοινωνικο-Εποικοδομητική Προσέγγιση. Η Περίπτωση του προγράμματος «Παιδεία Ομογενών» για την Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών της Ομογένειας στο Πανεπιστήμιο Κρήτης (ΕΔΙΑΜΜΕ). Στο Αναστασιάδης, Π. (Επ.), *Η Τηλεδιάσκεψη στην Υπηρεσία της Δια Βίου Μάθησης και της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης: Παιδαγωγικές Εφαρμογές Συνεργατικής Μάθησης από Απόσταση στην Ελληνική Τριτοβάθμια Εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg

Επιστημονική Επιμέλεια Πρακτικών Συνεδρίων - Ημερίδων

1. Επιμέλεια Πρακτικών «1ης ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑΣ ΔΙΗΜΕΡΙΔΑΣ με Διεθνή Συμμετοχή: «ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΚΑΙ Εξ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ"» Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε, Διδασκαλείο Δ.Ε Μαρία Αμαριώτου. 23&24 Οκτωβρίου 2004 Πανεπιστημιούπολη – Ρέθυμνο. (ISBN: 960-88627-1-X).
2. Επιμέλεια Πρακτικών Ημερίδας «Το Δημοτικό Σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας - Από την Θεωρία στην Πράξη. [ΟΔΥΣΣΕΑΣ 2000-2004]: Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Συνεργατικών Δραστηριοτήτων από Απόσταση μέσω Τηλεδιάσκεψης μεταξύ Δημοτικών Σχολείων της Κύπρου και της Ελλάδας»., Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε, Διδασκαλείο Δ.Ε Μαρία Αμαριώτου. Ρέθυμνο 24 Μάιου 2005. (ISBN: 960-88627-0-1).

Επιμέλεια Επιστημονικού Περιοδικού

1. Επιμελητής Έκδοσης του Θεματικού Τεύχους του περιοδικού Επιστήμες Αγωγής που εκδίδεται από Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης με

θέμα: «Δια Βίου και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στην Κοινωνία της Πληροφορίας». Οκτώβριος 2004, (ISSN 1109-8740)

Δημοσιεύσεις σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά

1. Anastasiades, P., Vitalaki, E. & Gertzakis, N. (2008). Collaborative Learning Activities by Distance via Videoconferencing in Elementary Schools: Parents΄ Attitudes. *Computers & Education*, vol. 50, Issue 4. 1, pp. 1527-1839. Elsevier Science. (May 2008)
2. Katsidis, S., Anastasiades, P. & Zacharopoulos, V. (2008). E-learning at the Technological Educational Institute of Crete: An Evaluation Based on the Student Experience. *WSEAS TRANSACTIONS on ADVANCES IN ENGINEERING EDUCATION*, volume 5, Issue 8, pp. 529-538. WSEAS (World Scientific and Engineering Academy and Society), ISSN: 1790-1979. (August 2008).
3. Χαμπιαούρης, Κ., Ράπτης, Α., Ράπτη, Α. & Αναστασιάδης, Π. (2009). Μία σύνθετη διδακτική παρέμβαση στα πλαίσια ενός υβριδικού - ομαδοσυνεργατικού μαθησιακού περιβάλλοντος με τη χρήση της δικτυακής τεχνολογίας. *Ανοικτή Εκπαίδευση / Open Education*, 5ος Τόμος, Τεύχος 1, σ. 88-100
4. Panagiotes S. Anastasiades, George Filippousis, Labros Karvunis, Spiros Siakas,Arsitokritos Tomazinakis, Panagiota Giza, Hellen Mastoraki. (2009). Interactive Videoconferencing for Collaborative Distance Learning in the school of 21st Century: from theory to Practice – a case study in elementary schools in Greece. *Computers & Education 54 (2010) 321–339*

6. *ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ*

Διοργάνωση Συνεδρίων

1. **Διοργάνωση του 2ου Θερινού Πανεπιστημίου** για την Ανοιχτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση σε συνεργασία με το Ελληνικό Δίκτυο εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και την Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου…16-23 Ιουλίου 2006 Ρέθυμνο, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε http://www.edc.uoc.gr/Therino%202006/index.htm
2. **Διοργάνωση της 1ης ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑΣ ΔΙΗΜΕΡΙΔΑΣ με Διεθνή Συμμετοχή:** «ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ"» Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε, Διδασκαλείο Δ.Ε Μαρία Αμαριώτου. 23&24 Οκτωβρίου 2004 Πανεπιστημιούπολη – Ρέθυμνο. (http://www2.cs.ucy.ac.cy/~panas/LLL/index.htm)
3. **Διοργάνωση ημερίδας** σε συνεργασία με την συντονίστρια της ΣΠΑ Ι, κ. Π.Καλογιαννάκη: "Η Τηλεδιάσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο ΟΔΥΣΣΕΑΣ 2009" -. Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε, Αμφιθέατρο Δ7, 28 Μαΐου 2009 .

Editorial Board Διεθνών Επιστημονικών Περιοδικών

1. Μέλος του Editorial Board του διεθνούς επιστημονικού περιοδικού: *Computers and Education*, Elsevier (2008) Editors: R.S. Heller, J.M. Underwood
2. \Μέλος του Editorial Review Board του διεθνούς επιστημονικού περιοδικού *International Journal of Mobile and Blended Learning (IJMBL).* An Official Publication of the Information Resources Management Association --New in 2009. Editor-in-Chief: David Parsons, Massey University, Auckland;

Συντονισμός ερευνητικών προγραμμάτων

ΟΔΥΣΣΕΑΣ 2004-2010: Παιδαγωγική Αξιοποίηση Τηλεδιασκέψεων μεταξύ Δημοτικών Σχολείων στην Ελλάδα, την Κύπρο και τον απόδημο Ελληνισμό.

7. *ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ*

Προπτυχιακά μαθήματα: Από το 2002 έως σήμερα δίδαξε στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης τα εξής μαθήματα: α) Σύγχρονες Τάσεις Της Εκπαίδευσης Στην Κοινωνία Της Πληροφορίας (2002-2004)

β) Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση από απόσταση (e-learning) (2002-2009). γ) Εισαγωγή στην Δια βίου εκπαίδευση (2002-2009). δ) Σχολική Πρακτική (2002-2009). ε) Διαδίκτυο Εκπαίδευση και Κοινωνία (2004-2007). στ) Η Τηλεδιάσκεψη στο σύγχρονο σχολείο (2008-2009).

Μεταπτυχιακά μαθήματα: Από το 2006 έως σήμερα διδάσκει αυτοδύναμα ως καθηγητής – σύμβουλος (ΣΕΠ) στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο στη Θεματική Ενότητα «Ανοικτή και εξ

Αποστάσεως Εκπαίδευση» του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση». Από το 2004 έως σήμερα έχει Αυτοδύναμη Διδασκαλία του μαθήματος: Προηγμένες Μαθησιακές Τεχνολογίες Διαδικτύου και Εκπαίδευση από Απόσταση (Εαρινό ακαδημαϊκό εξάμηνο) στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Πληροφορική στην Εκπαίδευση» του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αθηνών. Από το 2004 έως συμμετέχει στο Μ.Π.Σ «Φύλο & Νέα εκπαιδευτικά και Εργασιακά Περιβάλλοντα στην Κοινωνία της Πληροφορίας» του Πανεπιστημίου Αιγαίου αναλαμβάνοντας 3 διδακτικές ενότητες.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ

Βασικές σπουδές στο Πανεπιστήμιο του J. W. Goete της Φραγκφούρτης με γνωστικά αντικείμενα: Φιλοσοφία, Παιδαγωγική, Κλασική και Γερμανική Φιλολογία.
Μεταπτυχιακές σπουδές και λήψη διδακτορικού από τη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Φραγκφούρτης K. M. Elzer και του καθηγητή R. Ph. Krenzer.
Από το 1995 Επίκ. Καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο: Φιλοσοφία-Φιλοσοφία της Παιδείας στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης.

ΒΙΒΛΙΑ

- Geschichtsphilosophie und reale Dialektik, Ffm, Bern, 1981.
- Το Υποκείμενο και η Ετερότητα, Αθήνα, 1996, εκδ. Γρηγόρη.
- Η αρπαγή της Ευρώπης και η επίκληση του ξένου. Πανεπιστημιακές εκδόσεις Πανεπιστημίου Κρήτης, 2007.

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΕΡΑ ΑΡΘΡΑ

- Ο λογικός μηδενισμός του δυτικο-ευρωπαϊκού ορθολογισμού, Ffm, 1983.
- Η έννοια του πρακτικού ορθού λόγου στον Max Weber, το άλογο και η αναλήθεια.
- Sinn und Bedentung des gemeinschaftlichen Ethos, Wiesbaden, 1987.
- Bergündungsprobleme der politischen Ethnik in der Demokratie. Ethische Probleme politischer Willensbildung (σε συνεργασία με τον καθ. K.R.Ph. Krenzer).
- Die praktish-kognitive Utopie des Historichen Materialismus, Sachsenheim, 1990.
- Bilder als therapeutische Impulse und probleme im Horizont ganzheitlicher Sicht (μαζί με τον δρ. R. Scühssler) Heilderberg 1989.
- Ο Διαφωτισμός και η μυθολογία του, Αθήνα 1991.
- Το τέλος της Ευρώπης; Οι «δυσαγγελιστές» του ευρωπαϊκού πολιτισμού και η παρερμηνεία της φιλοσοφίας του, Αθήνα 1991.
- Myhre Reidar: Autorität und Freiheit in der Erziehung, (μαζί με τον δρ. R. Scühssler) Ffm 1992.
- Wenn der Andere in das Selbst einäfllt, (μαζί με τον δρ. R. Scühssler) Ottlien 1993.
- Το υποκείμενο και η «έκλειψη» της φύσης, Ρέθυμνο 1993.
- Η ετερότητα και το πρόβλημα υπέρβασης του υποκειμένου, Αθήνα 1993.
- Η αρπαγή της Ευρώπης και η (επί)κληση του ξένου στο: Η αρχαία Ελλάδα και ο σύγχρονος κόσμος, εκδ. Πανεπιστημίου Πατρών 1997.

- Η εμμονή στα πράγματα και ο πειρασμός της ουτοπίας. Για τα τετρακόσια και τέσσερα χρόνια του Comenius, στο: Αναζητήσεις, Ρέθυμνο 2000.
- Erziehung durch den Ruf des Fremden, εκδ. Paralos 1997.
- Υπάρχει μια Παιδαγωγική της ετερότητας; Στο: Επιστήμες Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 2000.
- Ετερότητα και εκπαιδευτική πρακτική. Στο: Επιστήμες Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 2003.
- Κοινωνία ταυτότητας ή ετερότητας. Η συμβολή της αγωγής και της παιδείας. Λευκωσία 2009.
- Πολυφωνία και ετερότητα στον Μπαχτίν, University of Crete, 2003.
- Η φιλοσοφία της αγωγής και παιδείας στο πλαίσιο των επιστημών της αγωγής στην Ελλάδα σήμερα. Πρακτικά πανευρωπαϊκού συνεδρίου 2004.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ-ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- Διδασκαλία στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης
- Διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό του ίδιου Πανεπιστημίου
- Διδασκαλία στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε.
- Συντονισμός και διδασκαλία στο Παγκρήτιο επιμορφωτικό σεμινάριο οικολογίας το 2003-2004.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ

1.	**ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**
	Ονοματεπώνυμο: Ανδρεαδάκης Νικόλαος **Πατρώνυμο:** Στυλιανός **Μητρώνυμο:** Στυλιανή **Τηλ. & e-mail:** 2831077621, 2831024460, nandrea@edc.uoc.gr **Ακαδημαϊκή θέση στο Πανεπιστήμιο Κρήτης:** Μον. Επίκουρος Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε. **Αντικείμενο της θέσης βάσει του ΦΕΚ διορισμού:** Εκπαιδευτική Έρευνα και Αξιολόγηση **Ημερομηνία γέννησης:** 9/9/1960 **Οικογενειακή κατάσταση:** Έγγαμος, πατέρας 2 παιδιών 9 και 1,5 ετών **Διεύθυνση κατοικίας:** Καποδιστρίου 63, Καλλιθέα, Ρέθυμνο
2.	**ΣΠΟΥΔΕΣ**
	Προπτυχιακές σπουδές: Μαθηματικό Τμήμα, Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσ/νίκης **Μεταπτυχιακές σπουδές**: D.E.A στη Διδακτική των Μαθηματικών, Παν/μιο Louis Pasteur του Στρασβούργου **Διδακτορικές σπουδές:** Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών της Φιλοσοφικής Σχολής του Παν/μίου Κρήτης . Τίτλος διατριβής: «Η αποτελεσματικότητα της Μαθηματικής Εκπαίδευσης στο Γυμνάσιο: μια προσπάθεια εφαρμογής αντικειμενικών μεθόδων αξιολόγησης».
3.	**ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ**
	Ακαδημαϊκές θέσεις: Μον. Επίκουρος Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε.
4.	**ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ**
	Τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα εστιάζονται στην εκπαιδευτική έρευνα και αξιολόγηση. Ασχολούμαι με ζητήματα σχετικά με τη μεθοδολογία της εκπαιδευτικής έρευνας, την ανάλυση ποσοτικών και ποιοτικών ερευνητικών δεδομένων, την εφαρμοσμένη στατιστική, την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, την αξιολόγηση μαθητή, την αποτελεσματικότητα σχολείου και εκπαιδευτικού.

5.	**ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ**
	Σύνολο δημοσιεύσεων 51, από τις οποίες 1 βιβλίο, 20 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, 14 δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων και 16 άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά. Ακόμη, 2 επιμέλειες και 2 εισαγωγές επιστημονικών βιβλίων.
6.	**ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ**
	Διοργάνωση συνεδρίων, ημερίδων: Μέλος της Οργανωτικής ή Επιστημονικής Επιτροπής σε 18 συνολικά. **Συμμετοχή ή συντονισμός ερευνητικών προγραμμάτων:** Μέλος ή συντονιστής σε 12 συνολικά. **Συντονισμός-διοικητικές θέσεις σε επιστημονικές ομάδες, οργανώσεις, εργαστήρια, περιοδικά κλπ**: Μέλος σε 9 συνολικά επιτροπές ή οργανισμούς
7.	**ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**
	Προπτυχιακό διδακτικό έργο: 12 έτη στο Π.Τ.ΔΕ. του Παν/μίου Κρήτης **Μεταπτυχιακό διδακτικό έργο:** Επί 10 έτη στο Μ.Π.Σ. του Παν/μίου Κρήτης, 1 ακαδ. εξάμηνο στη Φιλοσοφική Σχολή του Παν/μίου Αθηνών, επί 6 έτη σε δυο Μ.Π.Σ. του Τμήματος ΤΕΠΑΕΣ του Παν/μίου Αιγαίου. Επίσης, εποπτεία 3 διδακτορικών διατριβών και μέλος της τριμελούς ή επταμελούς σε περίπου 30. Τέλος, εποπτεία 20 περίπου μεταπτυχιακών εργασιών.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΤΗΣ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑΣ ΤΕΤΡΑΕΤΙΑΣ

(1 βιβλίο, 13 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, 3 σε πρακτικά συνεδρίων και 6 άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά)

1. «Η επίδραση του σχολείου και της πρέλευσης των μαθητών στις στάσεις τους απέναντι στο περιβάλλον: το παράδειγμα του θαλάσιου περιβάλλοντος σε σχέση με τους άξονες της γνώσης και της δήλωσης δράσης», (σε συνεργασία με Χ. Αναστόπουλο, κ.ά.), στο: Πρακτικά 1ου Συνεδρίου Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (εκδότης Θ. Λέκκας), Παν/μιο Αιγαίου, 2005, 33-44.

2. «Οδηγός για την Εκπόνηση και τη Σύνταξη Γραπτής Ερευνητικής Εργασίας: Σεμιναριακής, Πτυχιακής, Διπλωματικής» (σε συνεργασία με Μ. Βάμβουκα), Ατραπός, 2005.

3. «Περιβαλλοντικές γνώσεις των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου: Το Θαλάσσιο Οικοσύστημα», (σε συνεργασία με Χ. Αναστόπουλο, κ.ά.), στο: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Ερευνητικά δεδομένα και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός (επιμέλεια Μ. Καΐλα, κ. ά.), Ατραπός, 2005, σ. 69-98.

4. «Σχολικός Σύμβουλος και διευθυντής σχολείου ως φορείς αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών:εμπειρική διερεύνηση σε εκπαιδευτικούς Α΄/θμιας», (σε συνεργασία με Γ. Μαγγόπουλο), στο: Πρακτικά 2ου Πανελλήνιου Συνεδρίου: Διοίκηση Α΄/θμιας και Β΄/θμιας Εκπαίδευσης, Άρτα, ΚΕ.Δ.Ε.Κ. 2005.

5. «Αυτοαξιολόγηση Μαθητή ως Διαδικασία Αυτοπροσδιορισμού του στο Σχολείο», (σε συνεργασία με Γ. Ξανθάκου και Ε. Τσίνα), στο: Εκπαιδευτική – Σχολική Ψυχολογία (επιμέλεια Χ. Παπαηλιού, Σ. Χατζηχρήστου, κ. ά.), Ατραπός, τόμος Α΄, 2005, 172-191.

6. «Σχολική Επίδοση και Περιβαλλοντικές Στάσεις Μαθητών του Δημοτικού Σχολείου Απέναντι στο Θαλάσσιο Περιβάλλον», (σε συνεργασία με Χ. Αναστόπουλο και Γ. Ξανθάκου), στο: Εκπαιδευτική – Σχολική Ψυχολογία (επιμέλεια Χ. Παπαηλιού, Σ. Χατζηχρήστου, κ. ά.), Ατραπός, 2006, 69-98.

7. «Ερευνητές της Εκπαίδευσης – Εκπαιδευτικοί της Δράσης: Σχέση Αλληλεπίδρασης ή Γραμμική Σχέση;», (σε συνεργασία με Γ. Ξανθάκου, Α. Πεδιαδίτη, κ. ά.), στο: Εκπαιδευτική – Σχολική Ψυχολογία: τόμος Γ΄ (επιμέλεια Χ. Παπαηλιού, Σ. Χατζηχρήστου, κ. ά.), Ατραπός, 2006, 17-41.

8. «Γνώσεις και στάσεις των μαθητών Λυκείου για τα περιβαλλοντικά ζητήματα και την αειφόρο ανάπτυξη», (σε συνεργασία με Π. Φώκιαλη, κ. ά.), στο: Περιβαλλοντική Ψυχολογία: Σύγχρονες τάσεις στον ελλαδικό χώρο (επιμέλεια Ε. Συγκολλίτου), Αδελφοί Κυριακίδη, 2006, 189-234.

9. «Θέση και Ρόλος των Διευθυντών Σχολείων Α΄/θμιας και Β΄/θμιας Εκπαίδευσης Αναφορικά με την Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών», (σε συνεργασία με Γ. Ξανθάκου και Σ. Στιβακτάκη), στο: Εκπαιδευτική – Σχολική Ψυχολογία; Τόμος Γ΄ (επιμέλεια Χ. Παπαηλιού, Σ. Χατζηχρήστου, κ. ά.), Ατραπός, 2006, 42-60.

10. «Εμπειρική Μελέτη του Επικοινωνιακού Πλαισίου της Σχολικής Τάξης», (σε συνεργασία με Γ. Ξανθάκου και Μ. Καδιανάκη), στο: Εκπαιδευτική – Σχολική Ψυχολογία: τόμος Γ΄ (επιμέλεια Χ. Παπαηλιού, Σ. Χατζηχρήστου, κ. ά.), Ατραπός, 2006, 78-94.

11. «Μεταγλωσσικές δεξιότητες και δεξιότητα κατανόησης κειμένου σε μαθητές ΣΤ΄ τάξης Δημοτικού Σχολείου», (σε συνεργασία με Μ. Βάμβουκα και Α. Πεδιαδίτη), στο: Επιστήμες Αγωγής, 2006, 1, 23-46.

12. «Σχολική επίδοση και περιβαλλοντικές στάσεις μαθητών του δημοτικού σχολείου απέναντι στο θαλάσσιο περιβάλλον», (σε συνεργασία με Χ. Αναστόπουλο και Γ. Ξανθάκου), στο: Εκπαιδευτική – Σχολική Ψυχολογία: τόμος Β΄ (επιμέλεια Χ. Παπαηλιού, Σ. Χατζηχρήστου, κ. ά.), Ατραπός, 2006, 132-152.

13. «Bullying in Primary School», (σε συνεργασία με Β. Κατσιγιάννη, κ.α.), στο: The International Journal of the Humanities Εκπαίδευσης, 2007, v. 4.

14. «The self-concept of dyslexic students in Greek Primary School», (σε συνεργασία με Μ. Δημακοπούλου, κ.α.), στο: The International Journal of the Humanities Εκπαίδευσης, 2007, v. 4.

15. «Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού: επιπτώσεις στο έργο του και τεχνικές που συνεισφέρουν στη συστηματοποίησή της», (σε συνεργασία με Γ. Ξανθάκου και Μ. Καδιανάκη), στο: Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, 2007, 49, 225-250.

16. «Εκφοβισμός και θυματοποίηση: μια πραγματικότητα στο σχολικό περιβάλλον», (σε συνεργασία με Β. Κατσιγιάννη, κ.α.), στο: Επιστήμες Αγωγής, 2007, 4, 187-195.

17. «Ψυχική υγεία και εκπαιδευτικός σχεδιασμός: Εφαρμογή εκπαιδευτικού προγράμματος προαγωγής ψυχικής υγείας σε νηπιαγωγείου», (σε συνεργασία με Β. Χίου, κ.α.), στο: Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (επιμέλεια Φ. Καλαβάσης, Α. Κοντάκος), Ατραπός, 2007, 282-297.

18. «Η συμβολή της διαπολιτισμικής μουσικής εκπαίδευσης στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας – ανταλλαγής: πειραματική μελέτη σε μαθητές δημοτικού σχολείου», (σε συνεργασία με Γ. Ξανθάκου, κ.α.), στο: Επιστήμες Αγωγής, 2008, 1, 79-98.

19. *«Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και στάσεις μαθητών του δημοτικού σχολείου με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες απέναντι σε περιβαλλοντικά προβλήματα»,* (σε συνεργασία με Μ. Δημακοπούλου, κ.α.), στο: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: ζητήματα θεωρίας, έρευνας και εφαρμογών (επιμέλεια Α. Δημητρίου, κ.α.), Ατραπός, 2009, 296-322.

20. *«Η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των συστατικών στοιχείων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του Έργου «Σχολικά Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης»,* (σε συνεργασία με Γ. Κολοκυθά, κ.α.), στο: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: ζητήματα θεωρίας, έρευνας και εφαρμογών (επιμέλεια Α. Δημητρίου, κ.α.), Ατραπός, 2009, 769-813.

21. *«Ανοχή αντιφάσεων και διαπολιτισμική μουσική εκπαίδευση:πειραματική μελέτη σε μαθητές δημοτικού σχολείου»,* (σε συνεργασία με Μ. Καϊλα, κ.α.), στο: Τέχνη, παιχνίδι, αφήγηση: ψυχολογικές και ψυχοπαιδαγωγικές διαστάσεις (επιμέλεια Α. Πουρκός), Τόπος, 2009, 357-384.

22. *«Νέοι θεσμοί για την αειφόρο ανάπτυξη: Το Δημοτικό Εργαστήρι της αειφόρου ανάπτυξης ως μελέτη περίπτωσης»,* (σε συνεργασία με Λ. Μουστάκα, κ.α.), στο: Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη: νέα δεδομένα και προσανατολισμοί (επιμέλεια Μ. Καϊλα, κ.α.), Ατραπός, 2009, 397-462.

23. *«Le role de l'evaluation au developpement personnel des eleves et au developpement professional des enseignants en Grece»,* (σε συνεργασία με Α. Βαρσαμίδου), στο: Recherche et developpement en matiere d' enseignement: Congres annuel de la SSRE et de la SSFE, (Universitat Zurich), (υπό έκδοση).

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΒΑΣΙΛΑΚΗ ΕΛΕΝΗ

1. ***ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ***

- Βασιλάκη Ελένη του Εμμανουήλ και της Ερασμίας
- Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο, 28310-77616, vasilaki@edc.uoc.gr
- Επίκουρη Καθηγήτρια Γνωστικής Ψυχολογίας
- Ψυχολογία με Έμφαση στη Γνωστική

2. ***ΣΠΟΥΔΕΣ***

- 1983 – 1985 *Πτυχίο Παιδαγωγικής Ακαδημίας,* Ζωσιμαία Παιδαγωγική Ακαδημία Ιωαννίνων
- 1985 – 1986 *Diploma in Education* (Dip. Ed.) University of Dundee, Scoltand
- 1986 – 1987 *Master in Educational Psychology*, University of Edinburgh, Scotland
- 1987 – 1992, *Ph.D in Psychology*, University of Dundee, Scoltand

Το Διαπανεπιστημιακό Κέντρο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών Αλλοδαπής (ΔΙ.ΚΑ.ΤΣΑ.) αναγνώρισε τους τίτλους σπουδών ως ακολούθως:
ι) Το πτυχίο της Παιδαγωγικής Ακαδημίας + το Diploma in Education + Master in Educational Psychology ως *πτυχίο Ψυχολογίας με κατεύθυνση στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία απονεμόμενο από το Πανεπιστήμιο του Εδιμβούργου της Σκοτίας* ισότιμο προς τα απονεμόμενα από τα Ελληνικά Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα.
ιι) Το Διδακτορικό Δίπλωμα που απονεμήθηκε από το Πανεπιστήμιο του Dundee ως ισότιμο προς τα απονεμόμενα από τα Ελληνικά Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα

3. ***ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ***

- 1992 – 1995 σύμβαση 407/80 στο αντικείμενο «ψυχολογία»
- 1995 - 97 εκλογή ως Εντεταλμένη Επίκουρη Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δ. Ε. στο γνωστικό αντικείμενο «Ψυχολογία»
- 8/7/1998 Λέκτορας στο γνωστικό αντικείμενο *ψυχολογία με έμφαση στη γνωστική ψυχολογία* .
- 9/2002 Επίκουρη Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο *ψυχολογία με έμφαση στη γνωστική.*
- 2006 μονιμοποίηση στη βαθμίδα της Επικ. Καθηγήτριας

4. ***ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ***

- Το Σεπτέμβριο του 1993 στα πλαίσια του προγράμματος R.I.F. επίσκεψη στα Πανεπιστήμια της Μαδρίτης και Βαρκελώνης. Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης συγκεντρώθηκε ερευνητικό υλικό από τις βιβλιοθήκες των δύο Πανεπιστημίων και ξεκίνησε συνεργασία με συναδέλφους στα εκεί Πανεπιστήμια. Ανάμεσα στις άλλες δραστηριότητες πραγματοποιήθηκε συνάντηση και συνεργασία με τον Prof. Jose - Bermudez, Πρόεδρο του Τμήματος Ψυχολογίας του Εθνικού Πανεπιστημίου της Μαδρίτης (National University of Madrid) και τότε Προέδρου της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την Ψυχολογία της Προσωπικότητας.

- Μάιο του 1994, μετά το 4th Biennial Συνέδριο της Ευρωπαϊκής Εταιρείας για την Έρευνα στην Εφηβεία στη Στοκχόλμη, έγινα Εθνική Εκπρόσωπος (National Representative) της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την Έρευνα στην Εφηβεία (European Association for Research in Adolescence). Η EARA έχει εκπροσώπους σε όλες τις Ευρωπαϊκές χώρες, οι οποίοι εκλέγονται μετά από διαδικασία ψηφοφορίας. Ανάμεσα στις αρμοδιότητες τους είναι: α) η

ενημέρωση των μελών από άλλες χώρες για τις επιστημονικές δραστηριότητες που πραγματοποιούνται στη χώρα που εκπροσωπούν και έχουν σχέση με την εφηβεία, β) παρουσίαση ερευνητικών προγραμμάτων που διεξάγονται σε πανεπιστημιακά τμήματα της χώρας τους, γ) ενημέρωση για τη διοργάνωση συνεδρίων στη χώρα τους, δ) ανακοίνωση αποτελεσμάτων συνεδρίων, ε) αναζήτηση συνεργασίας με συναδέλφους από άλλες χώρες που εργάζονται στον ίδιο χώρο. Στο υπόμνημα έχει καταχωρηθεί βεβαίωση από την EARA καθώς και συστατική επιστολή από τον εκδότη του Newsletter της για την συμβολή και δραστηριότητα μου.

- Ιούλιος 1994, μετά από διαδικασία επιλογής και τη λήψη υποτροφίας συμμετείχα στο εντατικό Σκανδιναβικό - Βαλτικό θερινό σχολείο ψυχολόγων στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία (Life - Span Development) που πραγματοποιήθηκε στην Εσθονία (3-15 Ιουλίου 1994). Το θερινό σχολείο περιελάμβανε διαλέξεις, workshops, ομάδες συζητήσεων στην περιοχή της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας από διεθνώς γνωστούς ψυχολόγους.

- Ιανουάριος 1995 παρακολούθηση ταχύρυθμων σεμιναρίων για διδάσκοντες/ουσες του Πανεπιστημίου Κρήτης σε θέματα Υπηρεσιών Ηλεκτρονικής Πληροφόρησης από το Εστιακό Κέντρο Τεκμηρίωσης και το Εστιακό Σημείο Τεκμηρίωσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος IMPACT2/TRAIN-NFP.

- Μάρτιος - Μάιος 1995 συμμετοχή σε *ομάδα εφαρμογών*, η οποία είναι μέρος του εκπαιδευτικού προγράμματος Ιατρείου Οικογένειας του Θεραπευτηρίου Ψυχικών παθήσεων Χανίων και η οποία απευθύνεται σε επαγγελματίες του χώρου της ψυχικής υγείας. Το πρόγραμμα αποτελείται από 15 δίωρες εκπαιδευτικές συναντήσεις συνεργασίας και εποπτείας επαγγελματιών του χώρου της ψυχικής Υγείας.

- Εκπαίδευση στο πρόγραμμα *DYSA (Dismiss Your School-Anxieties*). Το DYSA είναι πρόγραμμα παρέμβασης για τη μείωση του σχολικού άγχους και αύξησης της αυτοαντίληψης σε μαθητές και μαθήτριες εφηβικής ηλικίας. Οι υπεύθυνοι του εκπαιδευτικού προγράμματος της Ευρωπαϊκής Ακαδημίας για τις Μεθόδους Μάθησης, Dr. P. Roeders Dr. E. Gefferth, μετά την παρακολούθηση των εργασιών του εργαστηρίου τους, παρείχαν την άδεια χρησιμοποίησης των τεχνικών χαλάρωσης του σχολικού άγχους στις οποίες και εκπαιδεύτηκα.

- Συμμετοχή στο workshop *Teacher's Coping Strategies for a whole School Stress Management Policy* Dr. P. Duncan, 11 - 12 Ιουλίου, 1995 στο Διεθνές Συνέδριο για την έρευνα στο Στρες και Άγχος.

- Συμμετοχή στο workshop on *Traumatic Stress Recovery*, Dr. Ofra Aylon στο Διεθνές Συνέδριο για την έρευνα στο Στρες και Άγχος στην Πράγα, 1995.

- 1997 - 99 ερευνητικό πρόγραμμα με θέμα *τις επιπτώσεις του άγχους στις γνωστικές διεργασίες.* Σε αυτό το πρόγραμμα προσπάθησα να διερευνήσω τη πρόσφατη βιβλιογραφία και μοντέλα που περιγράφουν τις επιπτώσεις του άγχους στις γνωστικές λειτουργίες όπως αντίληψη, μνήμη και να διερευνήσω σε εμπειρικό επίπεδο τις επιπτώσεις του άγχους σε αυτές. Το πρόγραμμα περιλάμβανε την συμπλήρωση ερωτηματολογίων από μαθητές/τριες με κεντρικό πυρήνα την καταγραφή των σχετικών και άσχετων προς το επιτελούμενο έργο σκέψεων ανάλογα με τα επίπεδα άγχους τους και τη χρήση λειτουργικών ή δυσλειτουργικών στρατηγικών.

- Λόγω έλλειψης κατάλληλων ψυχομετρικών εργαλείων σε ελληνικό πληθυσμό ξεκίνησα τη *διαδικασία στάθμισης του διεθνώς γνωστού και ευρέως χρησιμοποιούμενου ερωτηματολογίου Cognitive Interference Questionnaire των Sarason και Sarason (1988) (Ερωτηματολόγιο για την Γνωστική Παρεμβολή).* Η προσαρμογή του συγκεκριμένου ερωτηματολογίου δημοσιεύθηκε σε συλλογικό τόμο.

- Το 1999 ολοκληρώθηκε ερευνητικό πρόγραμμα με σκοπό την *προσαρμογή της κλίμακας Multiaxial Model of Coping and The Companion Strategic Approach to Coping Scale* (προσαρμογή στον ελληνικό πληθυσμό του Πολυαξονικού Μοντέλου και της Στρατηγικής Προσέγγισης για την αντιμετώπιση καταστάσεων) με συντονιστή τον Καθηγητή Hobfoll του Πανεπιστημίου του Kent στις Η.Π.Α. και σε συνεργασία με την κ. Ρούσση από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

- Πρόγραμμα ΠΡΟΜΗΘΕΑΣ: *Ψυχολογία και διαδίκτυο* (1998 -1999). Συγγραφή τεύχους σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή με αντικείμενο *"Ψυχολογία και Διαδίκτυο"*. Το τεύχος αυτό δόθηκε ως συμπληρωματικό εγχειρίδιο στα μαθήματα και σεμινάρια ψυχολογίας που διδάσκω. Επίσης έχει δοθεί στους μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες του τομέα παιδαγωγικής ψυχολογίας και μεθοδολογίας της έρευνας. Για την ολοκλήρωση αυτού του έργου χρειάστηκε έρευνα στο διαδίκτυο και δεν υπήρχε ανάλογη προσπάθεια διεθνώς στη περιοχή της ψυχολογίας το συγκεκριμένο χρονικό διάστημα. Λόγω της δυναμικής χρήσης του διαδικτύου οι διευθύνσεις χρήζουν αναθεώρησης σε τακτά χρονικά διαστήματα.

  - Πρόγραμμα ΠΡΟΜΗΘΕΑΣ: *Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας* (1999 - 2000). Πρόταση για τη συγγραφή ενός τεύχους γνωστικής ψυχολογίας σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή με τίτλο "*Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας*". Για την ολοκλήρωση αυτού του έργου χρειάστηκε έρευνα στο διαδίκτυο και δεν υπήρχε ανάλογη προσπάθεια διεθνώς στη περιοχή της γνωστικής ψυχολογίας το συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.

  - Μετα-ανάλυση αποτελεσμάτων ερευνών που πραγματοποιήθηκαν την περασμένη δεκαετία και σύγκριση αυτών με αποτελέσματα άλλων ερευνητών από Ελλάδα και εξωτερικό.

  - Ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων μαθητών/τριων και επιπέδων άγχους τους

  - Παραγωγή γραπτού λόγου και επίπεδα άγχους μαθητών/τριών

Ερευνητικά πρωτόκολλα σε εξέλιξη:

1. *Γνωστικές Προκαταλήψεις και άμυνα σε αγχώδη άτομα*. Εξέταση μη συνειδητής και συνειδητής επεξεργασίας πληροφοριών κατά τη διάρκεια επιτέλεσης γνωστικών έργων με ταυτόχρονη ηλεκτροφυσιολογική καταγραφή (repressive coping style). Η συγκεκριμένη έρευνα είναι πολύ σημαντική για την ανάπτυξη και εξέλιξη ψυχοσωματικών και βιολογικών ασθενειών

2. *Διερεύνηση της σχέσης άγχους, αντιληπτικού ελέγχου και γνωστικής επίδοσης*. Ενώ έχει καταγραφεί στη βιβλιογραφία ότι υψηλά επίπεδα άγχους επιδρούν αρνητικά στην επίδοση σε γνωστικά έργα, δεν είναι γνωστοί οι μηχανισμοί που είναι υπεύθυνοι γι' αυτό. Σύμφωνα με τη θεωρία του Αντιληπτικού Ελέγχου για το Άγχος (Eysenck κ.α., 2007), το άγχος εμποδίζει την επίδοση μέσω των αρνητικών επιπτώσεων του στον αντιληπτικό έλεγχο. Συγκεκριμένα, πλήττονται οι λειτουργίες της Κεντρικής Εκτελεστικής Μονάδας της Εργαζόμενης Μνήμης. Τα αγχώδη άτομα δυσκολεύονται στο να ασκήσουν αντιληπτικό έλεγχο και να εμποδίσουν τις επιπτώσεις των διασπαστικών ερεθισμάτων (απειλητικά για το Εγώ τους ερεθίσματα).

3. Συμμετοχή σε δύο (2) προγράμματα ΘΑΛΗΣ:

α) «Μελέτη της διδασκαλίας και μάθησης των εισαγωγικών μαθημάτων στα τμήματα Μαθηματικών» με συντονιστή τον Αναπλ. Καθ. Θεοδόσιο Ζαχαριάδη του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (συνεργασία Παν/ιων Αθηνών Πατρών, Κρήτης).Μέλος Κεντρικής Ερευνητικής Ομάδας Παν/μιο Κρήτης

β) «Παραγωγή Γραπτού Λόγου με «Μολύβι» και «Ποντίκι» στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο Γενικής και Ειδικής Εκπαίδευσης: Καινοτόμο Ερευνητικό πρόγραμμα Διδακτικών Παρεμβάσεων,

Εκπαιδευτικών Προτάσεων, Εκπαιδευτικού Λογισμικού» Μέλος Κεντρικής Ερευνητικής Ομάδας Παν/μιο Κρήτης .

5. *ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ & ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ*

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΞΕΝΑ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ

Βασιλάκη, Ε., Δημητρίου. Ε., & Παπανικολάου. Γ. (1994). *Παράγοντες που συμβάλλουν στην εμφάνιση άγχους και μη ικανοποίησης στη ζωή των φοιτητών και φοιτητριών* στο περ. *Νέα Παιδεία*, 71, 154 - 171.

Palios, Z. & **Vasilaki, E.** (1995). *Esami Scolastici e controllo sociale*. Studi di Sociologia, n. 4, pp 389 - 397 εκδ. Πανεπιστημίου του Μιλάνου.

Palios, Z. & **Vasilaki, E.** (1996). *Cultural and National Identity* : *The case of Greece* in vol. *National and Cultural Identity in* Education. Edited by Network Educational Science Amsterdam.

Β**ασιλάκη, Ε.** & Παληός, Ζ. & Τσουδερού Ι. (1997) *Παράγοντες που συμβάλλουν στην βίωση ψυχοπιεστικών γεγονότων στον εργασιακό χώρο της Ελληνίδας*. Φύλο και Σχολική Πράξη. Συλλογή εισηγήσεων. Επιμ. Β. Δεληγιάννη και Σ. Ζιώγου. Εκδόσεις Βάνιας.

Βασιλάκη, Ε. & Βάμβουκας, Μ. (1997). *Άγχος αξιολόγησης και τρόποι αντιμετώπισης ψυχοπιεστικών καταστάσεων από παιδιά ηλικίας 11 - 12 ετών,* Παιδαγωγική Επιθεώρηση 25/97.

Βασιλάκη, Ε. (1997). *Άγχος αξιολόγησης, αυτοεκτίμηση και παράλογες ιδέες σε μαθητές και μαθήτριες ηλικίας 11 - 12 ετών, Σύγχρονη Ψυχολογία στην Ελλάδα. Εργασίες από το 4^{ο} Πανευρωπαϊκό Συνέδριο*, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 1997, σελ. 146 - 155.

Kantas, A. & **Vasilaki, E**. (1997). *Burn out in Greek teachers : Core findings and validity of the Maslach Burnout Inventory, Work and Stress, An international, multidisciplinary quarterly of stress, health, and performance*, Vol. 11, no.1, pp. 94 - 100,Taylor & Francis

Βάμβουκας, Μ., **Βασιλάκη, Ε.,** και Παπαδογιανάκη, Ν. (1997). *Η ικανότητα κατανόησης προμαθηματικών εννοιών και σχέσεων σε μαθητές Β' τάξης δημοτικού σχολείου*. ΓΛΩΣΣΑ, τεύχος 42, Άνοιξη του1997. Εκδ. Κυριακίδη α.ε.

Vamvoukas, M., **Vassilaki, E.,** Anastasi, D., Theodoropoulou, M., Samara, N., Xantzaki, M., Logou, G. (1998). *Alterations made by the 5th and 6th grade primary school pupils in the rules of the phonemic – graphic correspondence of the Greek Language in Crete and Cyprus*. Proceedings of the International Congress "*Sustainable Development in the Islands and the Role of Research and Higher Education*", Rhodes, Greece, 30/4 – 4/5 /1998. Tous droits de reproduction reserves. D/1985/Georges THILL/Editeur. ISSN 0773–8196.

Triliva, S., **Vassilaki, E.**, & Chimienti G. (1998). *Coping strategies among Greek High School students and their relationship to anxiety and depression.* Advances in Health Psychology Research, vol. 1. Berlin: Freie Universitat (Electronic Book, ISBN 3-00-002776-9), Schwarzer, R. (ed).

Βάμβουκας, Μ., **Βασιλάκη, Ε**. (1999). *Η ελλιπής κατανόηση της δεξιότητας φωνημικογραφικής αντιστοιχίας ως παράγοντας λειτουργικού αναλφαβητισμού.* Σχολική αποτυχία και κοινωνικός αποκλεισμός: Αιτίες συνέπειες και αντιμετώπιση. Πρακτικά του Η' Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

Roussi, P., **Vassilaki, E**. (2001). The applicability of the Multiaxial Model of Coping to a Greek Population. *Anxiety, Stress, and Coping. An International Journal, vol. 14, pp. 125 – 147.*

Βασιλάκη, Ε. (2002). *Η αξιοπιστία και εγκυρότητα της τροποποιημένης Ελληνικής Κλίμακας για τη Γνωστική Παρέμβαση*. Συλλογικός τόμος*: Ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελληνική Γλώσσα*. (επιμ.) Σταλίκας, Α., Ρούσση, Π., Τριλίβα, Σ. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

Ρούσση, Ρ., **Βασιλάκη, Ε.,** (2002). *Στρατηγική Προσέγγιση στην Αντιμετώπιση των Προβλημάτων (*Strategic Approach to Coping Scale [SACS]). Στάθμιση της κλίμακας των S.E. Hobfoll, C.L. Dunahoo & J. Monnier. Συλλογικός Τόμος: *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα*. Ελληνικά Γράμματα.

Ρούσση, Π., **Βασιλάκη, Ε**., (2002*). Ερωτηματολόγιο Κοινωνικής Υποστήριξης – Σύντομη περιγραφή* (Short Form Social Support Quetsionnaire [SSQ – 6]). Στάθμιση της κλίμακας των I.G. Sarason, B.R. Sarason, E.N. Shearin & G.R. Pierce. Συλλογικός Τόμος: *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα*. Ελληνικά Γράμματα.

Βασιλάκη, Ε., Γιαχνάκης Μ., Σταμέλος, Γ., Σπυριδάκης, Ι., Κανέλλος, Ι.(2005). *Άγχος αξιολόγησης και Μεταγνωστικές Δεξιότητες*. Πρακτικά 4^{ης} Διημερίδας Διδακτικής των Μαθηματικών.

Βασιλάκη, Ε. (2005). *Διαταραχές άγχους και οι επιπτώσεις τους στη λειτουργία του γνωστικού συστήματος των παιδιών*. Συλλογικός Τόμος: *Πολυσυστημική προσέγγιση του παιδιού Σύγχρονες ψυχοπαιδαγωγικές και ψυχοθεραπευτικές τάσεις στην Ειδική Αγωγή και την Σχολική Ψυχολογία.* Εκδ. Ατραπός.

Βασιλάκη, Ε. (2005). *Το άγχος και οι επιπτώσεις του στη λειτουργία του μνημονικού συστήματος.* Εγκρίθηκε για έκδοση στο περ. *Επιστήμες της Αγωγής*, τεύχος 1/2006

Τριλίβα, Σ., Ρούσση, Π., **Βασιλάκη**, Ε. (υπό έκδοση). *Στρατηγικές αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων και η σχέση τους με την προσαρμογή παιδιών, εφήβων και φοιτητών*. Συλλογικός Τόμος προς τιμήν του Καθηγητή κ. Ι. Παρασκευόπουλου. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

Vassilaki, E. (2006). Anxiety and Cognitive functioning in Primary and High School Students. Chapter in book Buchwald, P. (ed.) Stress and anxiety: Application to health, work place, community and education. Cambridge Scholars Press.

Βασιλάκη, Ε. (2007). *Διαταραχές άγχους και οι επιπτώσεις τους στη λειτουργία του γνωστικού συστήματος των παιδιών* στο συλλογικό Τόμο: *Πολυσυστημική προσέγγιση του παιδιού Σύγχρονες ψυχοπαιδαγωγικές και ψυχοθεραπευτικές τάσεις στην Ειδική Αγωγή και την Σχολική Ψυχολογία.* Εκδ. Ατραπός.

Spantidakis, I., **Vassilaki, E**. (2008). The production of writing, metacognition skills and anxiety levels of the 6th grade primary school students. In the book *Stress and Psychosocial Resources.* Logos Verlag Berlin.

Vazou, S., **Vassilaki, E**. (2008). Relationships among motivational climate, achievement goal, trait anxiety and social physique anxiety in physical education. In the book *Stress and Psychosocial Resources.* Logos Verlag Berlin.

Βασιλάκη, Ε., Γιαχνάκης, Μ. (2009). Επιπτώσεις του άγχους κατά τη διάρκεια επιτέλεσης μνημονικών έργων σε παιδιά ηλικίας 11 – 12 ετών. *Πρακτικά 5^{ης} Διημερίδας Διδακτικής των Μαθηματικών.*

Σπαντιδάκης, Ι., **Βασιλάκη, Ε.** (2009). Η γραφή ως διαδικασία επίλυσης προβλήματος και τα επίπεδα άγχους μαθητών με προβλήματα στην παραγωγή του γραπτού λόγου. *Πρακτικά 5^{ης} Διημερίδας Διδακτικής των Μαθηματικών.*

Περικλειδάκης, Γ., **Βασιλάκη Ε.,** Δουλγεράκη, Α. (2009). Διερεύνηση των μνημονικών λειτουργιών των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά. *Περ. Επιστήμες Αγωγής*

Βασιλάκη, Ε., Σπαντιδάκης, Ι., Περικλειδάκη, Γ., Μητσοπούλου, Ε. (2009). (υπό έκδοση). Διερεύνηση των επιπτώσεων του άγχους στη λειτουργία της εργαζόμενης μνήμης και την επίδοση κατά τη διάρκεια επιτέλεσης αριθμητικών μνημονικών έργων. *Τιμητικός Συλλογικός Τόμος για τον καθηγητή Βάμβουκα Μιχάλη.*

ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΣΥΛΛΟΓΙΚΩΝ ΤΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΥΧΩΝ

1. **Βασιλάκη, Ε.** (1999). *Ψυχολογία και Διαδίκτυο* (έντυπη και ηλεκτρονική μορφή), σελ. 135. **ΠΡΟΜΗΘΕΑΣ,** Πανεπιστήμιο Κρήτης.
2. **Βασιλάκη, Ε.** (2000). *Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας* (έντυπη και ηλεκτρονική μορφή), σελ.81. **ΠΡΟΜΗΘΕΑΣ**, Πανεπιστήμιο Κρήτης
3. **Βασιλάκη, Ε**., Ροβίθης, Εμμ. (2002). *Ψυχολογία και Ψυχιατρική στο Διαδίκτυο* (σελ.545). Εκδ. Ελληνικά Γράμματα
4. **Βασιλάκη, Ε.**, Τριλίβα, Σ., Μπεζεβέγκης, Η. (επιστημονική επιμέλεια). (2001). *Το Στρες, το Άγχος και η Αντιμετώπιση τους*. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.
5. **Βασιλάκη, Ε**. (2005). (Επιστημονική επιμέλεια και μετάφραση). *Κίνητρα, Συναισθήματα και Στρες.* Τόμος Βρετανικής Ψυχολογικής *Εταιρείας*, Beth Alder, Ελληνικά Γράμματα (σελ. 104)
6. Μιχαηλίδη, Ε. & Βασιλάκη, Ε. (2006). Επιστημονική επιμέλεια θεματικού τεύχους *Ψυχολογία και Εκπαίδευση* του περ. *Επιστήμες της Αγωγής.*
6. Roussi, P., **Vassilaki, E**., Kaniasty, Krzys. (2008). *Stress and Psychosocial Resources: Coping with life changes, occupational demands, educational challenges and threats to physical and emotional well – being*. Logos – Verlag. (15 κεφάλαια, σελ. 172)
7. Eysenck, M. (2010 υπό έκδοση). *Fundamentals of Cognition.* (**Βασιλάκη Ελένη** Επιστημονική Επιμέλεια). Εκδ. Gutenberg (28 κεφάλαια, 506 σελίδες)
8. **Βασιλάκη, Ε**. (2010 υπό έκδοση). *Άγχος και Γνωστικές Διεργασίες.*

6. *ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ*

- 3 - 5 / 10 / 1997 (συνεργασία με κ. Τριλίβα Σοφία, Τμήμα Ψυχολογίας). Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνείς συμμετοχές για το Στρες και Άγχος που υλοποιήθηκε με χρηματοδότηση του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΚΑ 782) και Υπουργείου Πολιτισμού σε συνεργασία με την Διεθνή Εταιρεία για την Έρευνα στο Στρες και Άγχος (STAR Research Society) και υπό την αιγίδα της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ).

- 1998 (22 - 27 Φεβρουαρίου 1998) συνδιοργάνωση με τον Drs. Harm Knijpstra του Hogeschool Alkmaar, Primary School Teacher Training College, Netherlands, εβδομαδιαίο σεμινάριο για την *διάγνωση των προβλημάτων πρώτης ανάγνωσης και επανεκπαίδευση μέσω της λειτουργικής, εξελικτικής προσέγγισης.* Το σεμινάριο οργανώθηκε για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες του τομέα παιδαγωγικής ψυχολογίας και μεθοδολογίας της έρευνας και περιελάμβανε 15 ώρες θεωρία και εντατική άσκηση - εποπτεία μιας βδομάδας στη λειτουργική - εξελικτική προσέγγιση.

- Οργανωτική επιτροπή διοργάνωσης του Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής με θέμα «*Τάσεις και προοπτικές αγωγής και εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές ανάγκες στην ενωμένη Ευρώπη σήμερα»* (12 - 14 Μαΐου 2000, Ρέθυμνο).

- Επιστημονική Επιτροπή & προεδρεύουσα συμποσίου στην ημερίδα του διδασκαλείου Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης: *Πολυσυστημική προσέγγιση του παιδιού. Σύγχρονες ψυχοπαιδαγωγικές και ψυχοθεραπευτικές τάσεις στην Ειδική Αγωγή και την Σχολική Ψυχολογία*

- Προεδρεύουσα & συντονίστρια συμποσίου: Personality, stress and health, στο 24th Stress and Anxiety Research Society Conference (STAR), 10–12 Ιουλίου 2003, Lisbon

- Προεδρεύουσα συμποσίου στο 25th Stress & Anxiety Research Society (STAR) Conference, 8 – 10 Ιουλίου 2004, Amsterdam και **μέλος της επιστημονικής επιτροπής** κρίσης των ανακοινώσεων

- Προεδρεύουσα / συντονίστρια συμποσίου: Clinical aspects of stress, anxiety and depression:Psychophysiology, traumatic experiences, anxiety and depression, στο 26th Stress and Anxiety Research Society Conference (STAR), Haale, Germany,21 – 23 July 2005 και **μέλος της επιστημονικής επιτροπής** κρίσης των ανακοινώσεων

- Προεδρεύουσα Οργανωτικής επιτροπής του 27th Stress and Anxiety Research Society (STAR) Conference, Rethymnon, 13 – 15 July, 2006. Το συνέδριο είχε ενταχθεί στα πλαίσια της Συνεχιζόμενης Ιατρικής Εκπαίδευσης με 15 μονάδες ICTS από το

Κεντρικοί θεματικοί άξονες του συνεδρίου:

- Ψυχοφυσιολογία του στρες
- Θετικά συναισθήματα και στρες
- Διαπολιτισμικές προσεγγίσεις του στρες και της αντιμετώπισης του
- Αξιολόγηση του στρες και της αντιμετώπισης του

Οι Κεντρικοί ομιλητές του συνεδρίου ήταν οι διεθνώς διακεκριμένοι επιστήμονες:
1. **Prof. Charles D. Spielberger**, Ph.D., ABPP, Distinguished Research Professor, Department of Psychology BEH 339, University of South Florida
Tampa, USA
2. **Prof. Susan Folkman**, Professor of Medicine and Director Osher Center for Integrative Medicine, Stanford University, USA (πρώτη φορά σε ελληνικό παν/μιο)
3. **Prof. Steven Hobfoll**, Distinguished Professor and Director, Applied, Psychology Center, Kent State University, USA
4. **Prof. Michael Eysenck**, Royal Holloway University of London, UK
5. **Prof. Alexandros Vgontzas**, M.D., Director, Center for Sleep Disorders, Medicine, Department of Psychiatry, The Milton S. Hershey Medical Center, USA
6. **Prof. Suzanne M. Miller**, Director, Psychosocial & Behavioral Medicine Program, Fox Chase Cancer Center, Philadelphia, USA

- Scientific Advisory Board of the 30th International Conference of STAR 2009, Budapest, Hungary 16 – 18 July & Συντονίστρια συμποσίου: Anxiety and mental tasks solution.

- Μέλος Επιστημονικής επιτροπής του Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή:*Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης*, 26- 29 Απριλίου 2007

- Οργάνωση σειράς διαλέξεων από τον Prof. David Manier στα πλαίσια του μεταπτυχιακού προγράμματος του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μιου Κρήτης (12 – 14 /6/07) :

The nature of Human Stress and coping
Ways of mitigating stress in student population
Verbal Expression and Qualitative Analysis

- Επιστημονική Επιτροπή του συνεδρίου «Περί παιδείας διάλογος» 4-5 Δεκέμβρη 2009-11-23, Π.Τ.Δ.Ε., Παν/μιο Κρήτης

- Προεδρεύουσα συμποσίου στο Ελληνοτουρκικό συνέδριο “Hellenic Turkish Culture” 15 – 18 Οκτωβρίου 2009, Π.Τ.Δ.Ε., Παν/μιο Κρήτης

- Στα πλαίσια του μεταπτυχιακού προγράμματος του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μιου Κρήτης οργάνωση σειράς διαλέξεων (3) από τον Dr. Emm. Stamatakis από το Παν/μιο του Cambridge με θέμα τη χρήση του FMRI στις ψυχολογικές μελέτες για τη λειτουργία του εγκεφάλου. Τις διαλέξεις θα παρακολουθήσουν και φοιτητές του τμήματος ψυχολογίας και Ιατρικής.

- Εξωτερικός κριτής στο διεθνές περιοδικό J*ournal of Stress and Anxiety* (είναι στο Medline)
- Εξωτερικός κριτής στο περιοδικό *Επιστήμες της Αγωγής*
- National Representative of the scientific society *Stress and Anxiety Research Society (STAR)*

7. *ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ*

Το χρονικό αυτό διάστημα έχω διδάξει και προτίθεμαι να διδάξω το επόμενο ακαδ. έτος τα ακόλουθα μαθήματα:
- Γενική Ψυχολογία
- Ψυχολογία κινήτρων
- Η γνωστική διάσταση του άγχους
- Η γνωστική διάσταση της σχολικής τάξης
- Εποπτεύουσα σχολικής πρακτικής επιπέδου Γ' & Δ'
- Αναπτυξιακή Ψυχολογία (ακαδ. έτος 2004 – 05)
- Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας (ο τίτλος του μαθήματος είναι γενικός, κάθε χρόνο αλλάζει το περιεχόμενο καλύπτοντας θεματικές ενότητες από τη περιοχή της γνωστικής ψυχολογίας)
- Ανάπτυξη της σκέψης των παιδιών
- Ψυχολογία των Μαθηματικών
- Ανατομία και Λειτουργία του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος
- Μνήμη: Οργάνωση, λειτουργία και διαταραχές της

Κατά τα έτη αυτά δίδαξα επίσης:

α) στο Πρόγραμμα επανακατάρτισης δασκάλων πτυχιούχων παιδαγωγικών σχολών της αλλοδαπής το μάθημα *Ψυχολογία - γνωστικές και συναισθηματικές όψεις της προσωπικότητας του μαθητή* (1996 – 97, 1997 - 98)

β) Διδασκαλία στο Π.Ε.Κ. Ηράκλειου και Ρεθύμνου μαθήματα ψυχολογίας (*Στρες, άγχος και η αντιμετώπιση τους, Ψυχοπαιδαγωγικές θεωρίες)* σε εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (1993 – 94, 1995-96,2003 – 09)

γ) στο Διδασκαλείο Δ.Ε. το μάθημα *Γενική και Εξελικτική Ψυχολογία* (1998 - 99), το μάθημα *Ψυχολογία Κινήτρων* (2002 – 2008 39 διδακτικές ώρες κάθε εξάμηνο) και το μάθημα *Ψυχογνωστικές Ανεπάρκειες* (ακαδ. 2005 – 09)

δ) το μάθημα *Εξελικτική Ψυχολογία* στους εκπ/κους πρωτοβάθμιας που συμμετείχαν στο πρόγραμμα εξομοίωσης του Πανεπιστημίου Κρήτης (1998 - 99),

ε) ΣΕΛΕΤΕ Ηρακλείου το μάθημα *Γενική και Εκπαιδευτική Ψυχολογία* (1998- 99),

ζ) Το ακαδ. έτος 1998 - 99 συμμετείχα ως επόπτρια στο πλαίσιο του Προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ (Πρακτική άσκηση φοιτητών) του Β' Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης.

η) Δίδαξα στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μαθηματικά και Εφαρμογές τους» των Τμημάτων Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών του Παν/μίου Κρήτης*:*
- Γνωστική ψυχολογία,13 τετράωρα το χειμερινό εξάμηνο ακαδ. έτους 2002– 03,
- Γνωστική ψυχολογία, 13 τετράωρα το χειμερινό εξάμηνο ακαδ. έτους 2003 - 04

θ) Διδασκαλία στους μεταπτυχιακούς του τμήματος μας των ακόλουθων θεματικών ενοτήτων:
- Θεματική ενότητα: *Η αρχιτεκτονική του γνωστικού συστήματος*
- Θεματική ενότητα: *Ψυχομετρικές Κλίμακες: Η αξιοπιστία και εγκυρότητα τους*
-Θεματική ενότητα: *Ανάπτυξη και λειτουργία της μνήμης και οι επιπτώσεις των θυμικών καταστάσεων στη λειτουργία της*

ι) Διάλεξη στους μεταπτυχιακούς φοιτητές της Ιατρικής Σχολής του Παν/μιου Αθηνών με θέμα *Στρατηγικές Αντιμετώπισης Ψυχοπιεστικών Καταστάσεων* (2009)

Κατά τα έτη αυτά συμμετείχα σε τριμελείς επιτροπές για την παρακολούθηση της εκπόνησης εργασιών εξομοίωσης εκπαιδευτικών, πτυχιακών εργασιών, διατριβών master και διδακτορικών διατριβών.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
(για συγκεκριμένα χρονικά διαστήματα)

1. Επιτροπή βιβλιοθήκης του τομέα παιδαγωγικής ψυχολογίας και μεθοδολογίας της έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε.

2. Τακτικό μέλος Επιτροπής διεξαγωγής Διαγωνισμών για προμήθεια υλικών και παρακολούθηση (Συν 2003). Παιδεία Ομογενών

3. Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών Π.Τ.Δ.Ε.

4. Επιτροπή Κατατακτηρίων Εξετάσεων Π.Τ.Δ.Ε.

5. Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών Π.Τ.Δ.Ε.

8. ***ΑΛΛΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ***

- Χρήση Η/Υ, Διαδικτύου, πολυμέσων
- Εκπαίδευση σε διάφορα ψυχομετρικά εργαλεία για την παιδική ηλικία
- Πλήρη κατοχή της αγγλικής γλώσσας

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΔΑΜΑΝΑΚΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ

Διεύθυνση: Πανεπιστήμιο Κρήτης Τηλ: 28310 77605 ή 77635
Π.Τ.Δ.Ε./ Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ. Fax: 28310 77636.
Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου, E-mail: **damanak@edc.uoc.gr**
74 100 Ρέθυμνο www.ediamme.edc.uoc.gr www.uoc.gr/diaspora

Α΄ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ

Ι) Παρούσα θέση απασχόλησης:
Ίδρυμα: Πανεπιστήμιο Κρήτης
Σχολή: Επιστημών της Αγωγής
Τμήμα: Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε.
Βαθμίδα: Καθηγητής
Θέση: α) Καθηγητής Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής β) Διευθυντής του Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.

ΙΙ) Προηγούμενες θέσεις:
1969 – 1979: Σπουδές στο Πανεπιστήμιο της Κολωνίας και παράλληλα διδασκαλία σε Ελληνικές Προπαρασκευαστικές Τάξεις στο Λεβερκούζεν
1979 – 1982: Έρευνα και διδασκαλία στο Πανεπιστήμιο Mainz της Γερμανίας.
1982- 1985: Έρευνα και διδασκαλία στο Πανεπιστήμιο Essen της Γερμανίας.
1985 – 1994: Έρευνα και διδασκαλία στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (επί 5ετία Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε.).
1995 -1997: Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.
1995 - ----: Ιδρυτής και Διευθυντής του Εργαστηρίου Διαπολιτισμικών &Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.)
1996-1999 : Πρόεδρος του Π.Ε.Κ. Ηρακλείου
1999 - 2004: Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και προσωπικού του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Β΄ ΣΠΟΥΔΕΣ

Πρώτο πτυχίο: (1966 – 1968)
Τίτλος: Πτυχίο Δασκάλου

Ίδρυμα: Παιδαγωγική Ακαδημία Ηρακλείου.
Δεύτερο πτυχίο: (1970 – 1975)
Τίτλος: Magister Artium
Ίδρυμα: Πανεπιστήμιο Κολωνίας
Σχολή -Τμήμα: Φιλοσοφική Σχολή, Παιδαγωγικό Σεμινάριο.
Αντικείμενα σπουδών: Παιδαγωγική, Κοινωνιολογία, Φιλοσοφία και Βυζαντινολογία.
Διδακτορικό Δίπλωμα: (1975 – 1977)
Ίδρυμα: Πανεπιστήμιο Κολωνίας
Σχολή - Τμήμα: Φιλοσοφική Σχολή, Παιδαγωγικό Σεμινάριο.
Γνωστικό αντικείμενο: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και Θεωρίες Κοινωνικοποίησης, Παιδαγωγική για Αλλοδαπούς
Τίτλος διατριβής : «Προβλήματα Κοινωνικοποίησης των παιδιών των Ελλήνων εργατών στα βασικά και κύρια σχολεία του Ομόσπονδου Κρατιδίου της Βόρειας Ρηνανίας Βεστφαλίας».

Γ΄ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΗ ΔΡΑΣΗ:

Γ1. Ερευνητικά-εκπαιδευτικά προγράμματα:

α) 1979-1982 στο Πενεπιστήμιο Mainz στη Γερμανία
1. Επιστημονικός συνεργάτης στο Πρόγραμμα:) Lehrer für Kinder mit fremder Muttersprache» (Δάσκαλοι για μαθητές με ξένη μητρική γλώσσα».
β) 1982-1985 στο Πανεπιστήμιο Essen στη Γερμανία
2.Επιστημονικός συνεργάτης στο Πρόγραμμα: «Lehrer für Ausländerkinder» (Δάσκαλοι για αλλοδαπά παιδιά)
γ) 1985-1994 στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (επιστ.υπεύθυνος)
3. Πρόγραμμα παραγωγής διδακτικού υλικού για την ελληνόγλωσση διδασκαλία των ελληνοπαίδων της Ο.Δ.Γερμανίας στα Τμήματα Μητρικής Γλώσσας (χρηματοδότηση: Ε.Ε.).
4. Πρόγραμμα Υποστήριξης Ομογενών Φοιτητών στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (χρηματοδότηση: Γ.Γ. Απόδημου Ελληνισμού).
5. Πρόγραμμα κατάρτισης άνεργων αποφοίτων ΑΕΙ. (χρηματοδότηση: Υπουργείο Εργασίας).
6. Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Ομογενών Εκπαιδευτικών από Αστραλία, Ιωάννινα 9- 29 Ιανουαρίου 1994 (χρηματοδότηση: Ίδρυμα Ελληνικού Πολιτισμού).
δ) 1994- … στο Πανεπιστήμιο Κρήτης (επιστ.υπεύθυνος)
7. Πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών για την διδασκαλία της Ελληνικής σε παλιννοστούντες και μειονοτικούς μαθητές (χρηματοδότηση: Ε.Ε.)
(Έναρξη: 1/12/1994, Λήξη: 31/12/1995)
8. Πρόγραμμα παραγωγής διδακτικού υλικού για την διδασκαλία της Ελληνικής στο Βέλγιο και στη Γαλλία (χρηματοδότηση: Ε.Ε.).
(Έναρξη: 13/12/1994, Λήξη: 30/12/1995)
9. Παραγωγή διαπολιτισμικού υλικού για την διδασκαλία της Ελληνικής (Socrates & Youth) (Έναρξη: 1 /12/1995, Λήξη: 30/11/1996)
10. Παραγωγή διαπολιτισμικού και γλωσσικού υλικού (Socrates & Youth).
(Έναρξη: 1 /9/1996, Λήξη: 31/8 /1998)
11. Τρία (3) προγράμματα φιλοξενίας Ομογενών Νεολαίων, χρηματοδοτούμενα από τη Γ.Γ. Απόδημου Ελληνισμού. (Έναρξη: 1 /1/1998, Λήξη: 31/12/2000)
12.Συντονισμός του προγράμματος «Εκπαίδευση Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών Μαθητών» στην Περιφέρεια Κρήτης (σχολ. έτη 2002/03 και 2003/04)
13. Παιδεία Ομογενών Ι (ερευνητικό –εκπαιδευτικό, χρηματοδοτούμενο από το ΥΠΕΠΘ και την Ε.Ε.) (Έναρξη: 1 /4/1997, Λήξη: 30/6/2000)
14. Παιδεία Ομογενών Ι (μετάβαση από το Ι στο ΙΙ «γέφυρα») (ερευνητικό-εκπαιδευτικό-συνέχεια) (Έναρξη: 30 /6/2000, Λήξη: 31/10/2001)
15. **Παιδεία Ομογενών ΙΙ** (ερευνητικό-εκπαιδευτικό- συνέχεια)
(Έναρξη: 15 /03/2002, Λήξη: 31/12/2004)
16. **Παιδεία Ομογενών ΙΙΙ** (ερευνητικό-εκπαιδευτικό-συνέχεια)
(Έναρξη: 12/1/2006, Λήξη: 31/8/2008)

Στο πλαίσιο του προγράμματος «Παιδεία Ομογενών» έχουν καταρτισθεί επιστημονικές μελέτες σχετικές με την ελληνική διασπορά και ιδιαίτερα την ελληνόγλωσση εκπαίδευση σ' αυτή, Προγράμματα Σπουδών για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη διασπορά (ΦΕΚ 804/4-7-2006) και διδακτικό υλικό που καλύπτει τις ανάγκες για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης και ως ξένης γλώσσας και τη διδασκαλία Στοιχείων Ιστορίας και Πολιτισμού σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Όλα αυτά είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα

www.uoc.gr/diaspora

Στο πλαίσιο των ερευνητικών του δραστηριοτήτων ίδρυσε το 1995, και διευθύνει έκτοτε, το Εργαστήριου Διαπολιτισμικών & Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.) στο οποίο, εκτός των ερευνητικών προγραμμάτων, υλοποιείται η έκδοση του ελληνόγλωσσου περιοδικού «Επιστήμες Αγωγής» και του αγγλόγλωσσου- γαλλόγλωσσου «Hellenic Studies/ Édutes Helleniques».
(βλ. www.ediamme.edc.uoc.gr)

Γ2. Συγγραφική δράση:

α) Βιβλία: Συγγραφή βιβλίων ή επιμέλεια και συγχρόνως συγγραφή:

1. Damanakis Michael: Sozialitionsprobleme der griechischen Gastarbeiterkinder in den Grund - und Hauptschulen des Bundeslandes Nordrhein-Westfalen, Kastellaun 1978 (διδακτορική διατριβή). (Προβλήματα κοινωνικοποίησης των παιδιών των Ελλήνων εργατών στα βασικά και κύρια σχολεία του ομόσπονδου κρατιδίου της Βόρειας Ρηνανίας Βεστφαλίας, Kastellaun 1978).

2. Damanakis M/ Reich, H.-H (επιμέλεια-έκδοση): Ausländerunterricht: Schulrechtliche,bildungspolitische und unterrichtsoganisatorische Beiträge (Berichte und Materialien der Forschungsgruppe ALFA, Nr.13). Essen/Landau

1982 (Μάθημα για αλλοδαπούς: νομικές, εκπαιδευτικο-πολιτικές και οργανωτικές συμβολές (στη σειρά: Εκθέσεις και Υλικό της Ερευνητικής Ομάδας ALFA, Νρ.13).

3. Apeltauer E / Damanakis M / Kraft-Riel H / Lorcher G.-A / Reich, H.-H: Anfangsunterricht mit ausländischen Schülern, Tübingen, 1983. (Η αρχική διδασκαλία με αλλοδαπούς μαθητές, εκδότης: Γερμανικό Ινστιτούτο Σπουδών δι' Αλληλογραφίας στο Πανεπιστήμιο του Tübingen).

4. Damanakis M / Kuhs K / Wagner E: Herkunftsland Griechenland, Tübingen 1985 (Χώρα προέλευσης Ελλάδα, εκδότης: Γερμανικό Ινστιτούτο Σπουδών δι' Αλληλογραφίας στο Πανεπιστήμιο του Tübingen).

5. Δαμανάκης Μ: Μετανάστευση και Εκπαίδευση, εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα 1987.

6. Δαμανάκης Μ: Διερεύνηση των συνθηκών διεξαγωγής του μαθήματος μητρικής γλώσσας για τα Ελληνόπουλα στην Ο.Δ. της Γερμανίας. Κοινωνικοπολιτισμικές και μαθησιακές προϋποθέσεις των μαθητών, καθώς και η στάση τους απέναντι στο Μάθημα Μητρικής Γλώσσας, Ιωάννινα 1988.

7. Δαμανάκης Μ: Εισαγωγή στο Θεωρητικό Πλαίσιο του Προγράμματος Παραγωγής Γλωσσικού Διδακτικού Υλικού για τα Ελληνόλπουλα στη Γερμανία, Ιωάννινα 1991.

8. Δαμανάκης Μ: Ομογενείς Φοιτητές σε Ελληνικά Πανεπιστήμια. Αποτελέσματα ενός ερευνητικού προγράμματος στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Εκδόσεις Σμυρνιωτάκη, Αθήνα 1993.

9. Δαμανάκης Μ: Η εκπαίδευση των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στην Ελλάδα. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα 1997.

10. Δαμανάκης Μ (επιμ. και συγγραφή): Η εκπαίδευση των ελληνοπαίδων στο Βέλγιο και στη Γαλλία. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα, 1997.

11. Δαμανάκης, Μ., Μιχελακάκη, Θ., Λυδάκη, Μ. (επιμ. και συγγραφή): Πρόγραμμα Παιδείας Ομογενών: Πρακτικά Α' συνάντησης Εργασίας: Ρέθυμνο 27 Ιουνίου – 2 Ιουλίου 1997. Έκδοση Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ., Ρέθυμνο, 1997.

12. Δαμανάκης Μ (επιμ. και συγγραφή): Παιδεία Ομογενών: θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις. Συνολική έκθεση –μελέτη της επιστημονικής επιτροπής του Πανεπιστημίου Κρήτης. Έκδοση Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ., Ρέθυμνο, 1999.
13. Δαμανάκης Μ, Μιχελακάκη Θ (επιμ. και συγγραφή): Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στο Εξωτερικό: Πρακτικά πανελλήνιου πανομογενειακού συνεδρίου, Ρέθυμνο 26-28 Ιουνίου 1998. Έκδοση Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ. Ρέθυμνο, 1999.
14. Δαμανάκης, Μ. (επιμ. και συγγραφή): Σχέδιο Ίδρυσης Δίγλωσσων Σχολείων στη Γερμανία. Έκδοση Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ., Ρέθυμνο, 1999.
15. Δαμανάκης Μ (επιμ. και συγγραφή):Επίπεδα και κριτήρια διαπίστωσης/πιστοποίησής της ελληνομάθειας: Αποτελέσματα και προβληματισμοί ερευνητικών προγραμμάτων. Πρακτικά διημερίδας 2-3 Ιουλίου 1999- Πανεπιστήμιο Κρήτης. Έκδοση Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ., Ρέθυμνο, 2001.
16. Βάμβουκας Μ, Δαμανάκης Μ, Κατσιμαλή Γ (επιμ. και συγγραφή): Προλεγόμενα Αναλυτικού Προγράμματος για την Ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη Διασπορά. Έκδοση Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ., Ρέθυμνο, 2001.
17. Colin Baker, (2001): Εισαγωγή στη διγλωσσία και την δίγλωσση εκπαίδευση. Δαμανάκης Μ (εισαγωγή/επιμέλεια και γλωσσάριο), Αλεξανδροπούλου Αρχοντούλα (μτφρ). Εκδ.Gutenberg, Αθήνα, 2001.
18. Δαμανάκης, Μ (συγγραφή): Ελληνικά Σχολεία και Τμήματα Μητρικής Γλώσσας στη Γερμανία (1986-98), Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ., Ρέθυμνο 2003.
19. Δαμανάκης Μ, Καρδάσης Β, Μιχελακάκη Θ, Χουρδάκης Α (επιμ. και συγγραφή): Ιστορία της Νεοελληνικής Διασποράς. Έρευνα και Διδασκαλία, ΕΔΙΑΜΜΕ., Ρέθυμνο 2004.
20. Δαμανάκης Μ, Μητροφάνης Ι (επιμ. και συγγραφή): Λογοτεχνία της Διασποράς και Διαπολιτισμικότητα, ΕΔΙΑΜΜΕ., Ρέθυμνο 2004.
21. Δαμανάκης Μ (επιμ. και συγγραφή) (2 τόμοι): Θεωρητικό Πλαίσιο και Προγράμματα Σπουδών για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη Διασπορά, ΕΔΙΑΜΜΕ., Ρέθυμνο 2004 και ΟΕΔΒ, Αθήνα 2006
22. Δαμανάκης Μ : Ταυτότητες και Εκπαίδευση στη Διασπορά, Gutenberg, Αθήνα 2007

β) Ενδεικτικές δημοσιεύσεις σε διεθνή ξενόγλωσσα περιοδικά, συλλογικά έργα ή πρακτικά συνεδρίων:

1. Integrations -und Sprachprobleme griechischer Kinder, in: Ausländerkinder Forum für Schule und Sozialpädagogik, 3/1980 (S. 37-47) und 4/1980 (S. 20-33).
2. Bewertung der Massnahmen zur Fortbildung griechischer Lehrer aus der Sicht eines griechischen Teilnehmers, in: Boos-Nunning, U./Hohmann, M. (Hrsg.): Fortbildung ausländischer Lehrer. Voraussetzungen und Konzepte (Berichte und Materialien der ForschungsgruppeALFA,Nr. 12) Essen/Landau 1980 (S.70-77).
3. Ausbildungsprobleme junger Griechen in Deutschland, in: J. Ruhloff (Hrsg.): Aufwachsen im fremden Land. Probleme und Perspektiven der "Ausländerpädagogik", Frankfurt 1982 (S. 54-85).
4. Deutsche Regelklassen versus Nationalklassen, in: Pädagogische Rundschau, 6 / 1982 (S. 737-745)
5. Aus ausländischen Pendelkindern Neu-Deutsche machen, in: Lernen in Deutschland, 8 / 1982 (S. 6-16)
6. Muttersprachlicher Unterricht fur ausländische Schüler, in: Deutsch lernen, 4/1983 (S. 15-47)
7. Ausländische Schüler in Streugebieten, in Deutsch lernen, 1/1984 (S. 47-59)
8. Soziale Beziehungen ausländischer Jugendlicher. Ergebnisse einer empirischen Untersuchung in einem Ballungsgebiet, in: Lernen in Deutschland, 3/1984 (S. 78-86).
9. Bildungsvorstellungen griechischer Eltern, in: Deutsch lernen, 1/1987 (S. 22-53)
10. Sozioökonomische und politische Aspekte der Beschulung ausländischer Kinder. Dargestellt am Beispiel von Bayern und Nordrhein-Westfalen, in: Apeltauer, E. (Hrsg.): Gesteuerter Zweitspracherwerb, Hueber, München 1987 (S. 67-83).
11. Die interkulturelle Funktion des Muttersprachlichen Unterrichts. Erfahrungen und Erkenntnisse aus einemEGProjekt,in:S.LuchtenbergW,Niek(Hrsg.):Interkulturelle Pädagogik und Europäische Dimension.Waxmann, Münster 1994 (S.21/142).
12. Greek Teaching Material Abroad, in: European Journal of Interkultural Studies, Nr. 2./1994 (p.p. 35-46).
13. Grenzen der Elastizität - dargestellt an einer Volksschule in Ioannina, in: **Pädagogik** H.6/ 1994 (S.41-45).

14. Pluralität, Homogenität und Herrschaft, in: I. Gogolin, M. Krüger-Potraz/ M. A. Mayer (Hrsg): Pluralität und Bildung, Lesket Buderich DGFE, Opladen, 1998 (S.105-118).
15. The Formation of the Ethnic and Cultural Identity of the Greek Children Abroad. in: Riga Anastasia-Valentine (ed.)(1999), Education of Ethnic Minorities: Unity and Diversity. 12th World Congress, Rethimno-Crete, Greece: May 9-12 1997. Athens, Ellinika Grammata.
16. Die Integration der Omogenis, dargestellt am Beispid der Schulintegration, in: Bade Klaus J und Reich Hans (Hrg): Migrations und Integrationspolitik gegenüber, "gleichstämmigen" Zuwanderehren. Beiträge der Akademie für

17. Integrations- und Sprachpolitik für die "remigrierenden Omogenis" aus der ehemaligen Sowjetunion, in: Reitmeier Ulrich (Hrg) (2003): Sprachliche Integration von Aussiedlern im internationalen Vergleich. IDS amades, Mannheim (S. 247 - 268).
18. European and Intercultural Dimension in Greek Education in: European Educational Research Journal, Vol. 4 1/2005 (pp. 79 -88), www.wwwords.co.uk.
19. Entstehung von "Parallelgemeinden" und "Parallelnetzen'' und ihre bildungspolitische Rolle: Das Beispiel der griechischen Privatschulen in Nordrhein – Westfalen, in: Gogolin I., Krüger-Potratz M., Kuhs K., Neumann U., Wittek F. (Hrsg): Migration und sprachliche Bildung, Waxmann Münster 2005 (S. 291-304).
20. The Metropolitan Centre, the Diaspora and Education, in: Hellenic Studies Vol.13 2/2005, editor M.Damanakis, (pp 27-62).
21. Identities in the Greek Diaspora, υπό δημοσίευση στον τιμητικό τόμο για τον πρώην πρύτανη του Πανεπιστημίου La Trobe Melbourne με τίτλο: Philatheneos [Φιλαθήναιος]:Studies in Honour of Michael J. Osborne.

γ). Ενδεικτικές δημοσιεύσεις σε ελληνόγλωσσα περιοδικά, συλλογικά έργα ή σε πρακτικά συνεδρίων:

1. Πολυπολιτισμική-διαπολιτισμική Αγωγή: αφετηρία, στόχοι, προοπτικές στο περιοδικό: "Τα Εκπαιδευτικά", τεύχος 16/1989 (σ.75-87). (Εισήγηση στο παγκόσμιο συνέδριο για την παιδεία και την εκπαίδευση των ελληνοπαίδων εξωτερικού στην Αθήνα, Σάπειο, 9-11 Μαϊου 1989).
2. Η Ελληνική ως Μητρική και ως Ξένη Γλώσσα στα Πλαίσια της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στο: Υπουργείο Παιδείας. Γενική Γραμματεία, Λαϊκής Επιμόρφωσης: Αλφαβητισμός και Διδασκαλία της Μητρικής Γλώσσας, Αθήνα 1992 (σ.65-81) (Εισήγηση στο Συνέδριο που διοργάνωσε η Γ.Γ.Λαϊκής Επιμόρφωσης στις 23-25 Νοεμβρίου 1990 με θέμα: "Αλφαβητισμός και διδασκαλία της Μητρικής Γλώσσας".
3. Διδακτική της Πολιτικής Αγωγής. Επιστημονική Επετηρίδα του ΠαιδαγωγικούΤμήματος Δ.Ε.Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Νρ.3, Ιωάννινα 1990. (σ. 123-176)
4. Η Φοιτητική Εστία ως χώρος κοινωνικοποίησης. Αποτελέσματα μιας εμπειρικής έρευνας στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων: στην Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, τεύχος 5, Έτος 1992 (σ.9-66).
5. Παραγωγή διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε ελληνόπουλα του εξωτερικού, στο: Διεθνές Κέντρο Απόδημου Ελληνισμού. Περιφερειακή Γραμματεία Ευρώπης:Ο Ελληνισμός στην Ενωμένη Ευρώπη. Παρόν και μέλλον της πολιτιστικής του Παρουσίας. Βρυξέλλες 1992 (σ.58-67).
6. Η εκπαίδευση στην "Ενωμένη Ευρώπη". Πολιτικές και παιδαγωγικές διαστάσεις της πολυπολιτισμικότητας και της πολυγλωσσίας. Τα Εκπαιδευτικά τ.31-32/1993 (σ.32-50).
7. Πολιτισμικές και γλωσσικές εξελίξεις στον ελληνισμό της "διασποράς" και οι συνέπειες τους για την εκπαίδευση, στο: ΠΟΕΔ: Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
Δυναμική Πορεία (πρακτικά 7.συνεδρίου ΠΟΕΔ/ΔΟΕ), Λευκωσία 1994 (σ.143-160)
8. Διαπολιτισμοποίηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων και Σχολικών Εγχειριδίων, στο: Εκπαιδευτήρια Πλάτων: Αναλυτικά Προγράμματα και Διδακτικά Βιβλία στην Εκπαιδευτική Πράξη. Θεωρία και Πράξη (πρακτικά συνεδρίου), Εκπαιδευτήρια «Ο Πλάτων» ,Αθήνα 1995 (σ. 192-203).
9. Η Διδασκαλία της Ελληνικής ως "Δεύτερης" Γλώσσας. Προσπάθεια Κατασκευής Διδακτικού Υλικού για τα Ελληνόπουλα στη Γερμανία. στο: Η. Ματσαγκούρας: Η Εξέλιξη της Διδακτικής. Επιστημολογική Θεώρηση, Gutenberg, Αθήνα, 1995 (σ.449-467).
10. Οι Έλληνες μαθητές του Βελγίου και της Γαλλίας. Μεταξύ της «ισχυρής» γαλλικής και της «ασθενούς» ελληνικής γλώσσας: Αποτελέσματα μιας εμπειρικής έρευνας. Στο: Χριστίδης , Φ.Α

(επιμ.): Ισχυρές και ασθενείς γλώσσες στην Ευρωπαϊκή Ένωση: όψεις του γλωσσικού ηγεμονισμού. Τόμος Α', Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, Θεσσαλονίκη, 1997. (σ. 459-487).
11. Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας και του πολιτισμού στα ελληνόπουλα του εξωτερικού. στο: Σκούρτου, Ελένη (επιμ.) Θέματα Διγλωσσίας και Εκπαίδευσης, Εκδόσεις Νήσος, Αθήνα, 1997. (σ. 63-82).
12. Διαπολιτισμική αγωγή και εκπαίδευση στην Ελλάδα. Στο: Βάμβουκας, Μ. -Χουρδάκης, Α.Γ. (επιμ.) : Παιδαγωγική Επιστήμη στην Ελλάδα και στην Ευρώπη: Τάσεις και προοπτικές. Πρακτικά του Ζ' Διεθνές Παιδαγωγικού Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, Ρέθυμνο, 3-5 Νοεμβρίου 1995. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1997. (σ. 78-91).
13. Εκφάνσεις της ελληνικότητας. Μεταξύ της ελλαδικής πολιτισμικής νόρμας και του «πολιτισμικού ελάχιστου» στο: Κωνσταντινίδη Στ.- Πελαγίδη Θ. (επιμ.) Ο Ελληνισμός στον 21ο αιώνα: διεθνείς σχέσεις, οικονομία, κοινωνία, πολιτική, πολιτισμός, παιδεία. Παπαζήση, Αθήνα 2000.(σ.389-417).
14. Η πρόσληψη της διαπολιτισμικής προσέγγισης στην Ελλάδα. στο: Επιστήμες Αγωγής (πρώην Σχολείο και Ζωή), τ.1-3/ 2000. (σ. 3-23).
15. Η περίπτωση της Νέας Μηχανιώνας και οι προεκτάσεις της. στο: Οι φίλοι του Ιδρύματος Μελίνα Μερκούρη: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση- Ομάδες με πολιτισμικές ιδιαιτερότητες, Θεσσαλονίκη, 2001(σ. 25-30).
16. Γλώσσα και μετανάστευση. στο: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας: Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη γλώσσα, Θεσσαλονίκη, 2001 (σ. 95-103).
17. Παιδαγωγικός λόγος και εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα, στο: Χουρδάκης Αντώνης κ.α. (επιμ.) (2003): 100 χρόνια από την ίδρυση των Διδασκαλείων στην Κρήτη. Από τα Διδασκαλεία Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών στα Διδασκαλεία Μετεκπαίδευσης. Προβληματισμοί για το παρόν και το μέλλον του θεσμού, Ατραπός, Ρέθυμνο, (σ. 175 - 184).
18. Όρια και αντοχές της διαπολιτισμικής προσέγγισης σε συγκρουσιακές καταστάσεις. Η περίπτωση της Κύπρου, στο περιοδικό Επιστήμες Αγωγής, Θεματικό Τεύχος, 2002, (σ. 73 -85).
19. Ο ρόλος των «παράλληλων κοινοτήτων» και των παράλληλων δικτύων» στη διαμόρφωση ελληνόγλωσσης εκπαιδευτικής πολιτικής στη Γερμανία,στο: Γράβαρης Δ.,Παπαδάκης Ν.:Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική πλιτική. Μεταξύ Κράτους και Αγοράς, Σαββάλας , Αθήνα2005 (σ.415-439).
20. Εκπαιδευτικές πολιτικές για τα παιδιά των μεταναστών: μεταξύ της υπόθεσης του ελλείμματος και του πολιτισμικού αποθέματος στο: Μεταπολίτευση και Εκπαιδευτική Πολιτική. Παρελθόν-παρόν-μέλλον, ελληνικά γράμματα, Αθήνα 2007 (σ.401-420).
21. Ελληνική γλώσσα και διασπορά: περιβάλλον, γλώσσα, υποκείμενο, στα πρακτικά του συνεδρίου: Η Ελληνική Γλώσσα ως δεύτερη/ξένη Έρευνα, Διδασκλία,Εκμάθηση, επιμέλεια: Κωνσταντίνος Ντίνας, Άννα Χατζηπαναγιωτίδη,University Studio Press, Θεσσαλονίκη 2007 (σ.16-33).
22. Παιδαγωγικός λόγος και εθνικός Άλλος στην περίοδο του μεσοπολέμου, υπό δημοσίευση στον τιμητικό τόμο για τη Μαρία Ηλιού.

Επίσης, στο πλαίσιο των ερευνητικών και συγγραφικών δραστηριοτήτων του ίδρυσε και διευθύνει τη σειρά «Διαπολιτισμική Παιδαγωγική» στον εκδοτικό οίκο Gutenberg.

Δ' ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ/ΣΥΜΠΟΣΙΩΝ/ΔΙΗΜΕΡΙΔΩΝ /ΗΜΕΡΙΔΩΝ (μετά το 1995):

- Πανελλήνιο Πανομογενειακό Συνέδριο «Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στο Εξωτερικό». Ρέθυμνο 26-28 Ιουνίου 1998
- Διημερίδα με θέμα «Μεθοδολογία διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας», Ρέθυμνο, 28-29 Οκτωβρίου 1998.
- Διημερίδα με θέμα «Επίπεδα εκπαιδευτικού υλικού για την διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας σε παιδιά και νέους ηλικίας 5-18 ετών στο εξωτερικό», Ρέθυμνο, 2-3 Ιουλίου 1999.
- Ημερίδα «Έρευνα και διδασκαλία της ιστορίας της νεοελληνικής διασποράς», Ρέθυμνο 6 Οκτωβρίου 2002
- Διεθνές Συνέδριο «Ιστορία της Νεοελληνικής Διασποράς. Έρευνα και Διδασκαλία», Ρέθυμνο , 4-6 Ιουλίου 2003
- Διημερίδα «Λογοτεχνία της Διασποράς», Ρέθυμνο 24-25 Οκτωβρίου 2003

 Διημερίδα «Αναλυτικό Πρόγραμμα για την Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στη Διασπορά», Ρέθυμνο , Ρέθυμνο 21 – 22 Μαΐου 2004
 Διεθνές Συνέδριο σε συνεργασία με την European Educatinal Research Assotiation και θέμα «European Conference on Educational Research», Ρέθυμνο 22-25/9/2004.
 Διημερίδα «Εκπαιδευτικό Υλικό για τη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης / Ξένης Γλώσσας» (σε συνδυασμό με την έκθεση Ο Ελληνισμός της Αυστραλίας), Ρέθυμνο 19 – 21 Νοεμβρίου 2000
 Συμπόσιο «Θέατρο, Διασπορά και Εκπαίδευση», Ρέθυμνο 22-23 Ιουλίου 2006
 Συμπόσιο «Παγκοσμιοποίηση και ελληνική Διασπορά», Ρέθυμνο 29 Ιουνίου - 1 Ιουλίου 2007
 Συμπόσιο «Ημερήσια Ελληνικά Σχολεία στη Διασπορά», Ρέθυμνο 5-6 Ιουλίου 2008

Ε΄ ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ/ΣΥΜΠΟΣΙΑ/ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΜΕ ΕΙΣΗΓΗΣΗ (μετά το 1995):

1. Bildung Zwischen Staat Und Markt: 15 Kongress Der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaf (DGFE), Halle, 11-13 Μαρτίου, 1996 (προσκεκλημένος ομιλητής)
2. Ukraine – Greece: Friendly Relations Experience and Cooperation Perspectives. Μαριούπολη, 24-25 Μαΐου 1996 (προσκεκλημένος ομιλητής)
3. Ο Ελληνισμός της Διασποράς: προβλήματα και προοπτικές. Τομέας Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Πνευματικό Κέντρο Δήμου Κω. Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο, Κώς, 5-8 Ιουλίου, 1996 (προσκεκλημένος ομιλητής)
4. Ισχυρές – Ασθενείς Γλώσσες στην Ευρωπαϊκή Ένωση: όψεις του γλωσσικού ηγεμονισμού. Διεθνές Συνέδριο ΥΠΕΠΘ- Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, Θεσσαλονίκη, 26- 28 Μαρτίου, 1997.
5. Education of Ethnic Minorities: Unity And Diversity. World Association For Educational Research, University of Crete, May, 9-12, 1997
6. Forum Migration- Otto Benecke Stiftung, Bonn, 4-12- 1997 (προσκεκλημένος ομιλητής)
7. Η Παιδεία του Γένους των Ελλήνων. Συνέδριο ΙΣΤΑΜΕ, Αθήνα 30-31 Οκτωβρίου 1998 (προσκεκλημένος ομιλητής)
8. Η Ελληνομάθεια στην Ευρώπη. Συνδιάσκεψη της νεολαίας του Απόδημου Ελληνισμού της Ευρώπης, ΣΑΕ-Περιφέρεια Ευρώπης, Φρανκφούρτης, 12 Δεκεμβρίου 1998.
9. Η Ελληνική παιδεία στη Γερμανία και οι προοπτικές της για την επόμενη πενταετία. Συνδιάσκεψη ΣΑΕ- Περιφέρεια Ευρώπης, Θεσσαλονίκη, 3-4 Απριλίου, 1999.
10. Μειονότητες και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Τρίτη επιστημονική συνάντηση, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 22-05-1999.
11. Πολιτισμός και νέες τεχνολογίες: Σύγχρονες προοπτικές έρευνας και εκπαίδευσης. Επιστημονική Διημερίδα, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας. Μυτιλήνη, 30 Ιουνίου- 2 Ιουλίου, 2000 (προσκεκλημένος ομιλητής)
12. Μάθηση και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Μητρικής και ως Δεύτερης Γλώσσας. Διεθνές Συνέδριο. Πανεπιστήμιο Κρήτης- Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε., Ρέθυμνο, 6-8 Οκτωβρίου, 2000.
13. Sprachliche Intergration von Aussiedlern in der 90er Jahren Forschungsbilanz und Forschungsperktiven, Institut für Deutsche Sprache, Mannheim **5-7** April, 2001(προσκεκλημένος ομιλητής)
14. Συνδιάσκεψη Απόδημων Ελληνίδων, Ιταλίας, Ρώμη, 21 Οκτωβρίου 2001
15. Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην Κύπρο. Διεθνές Συνέδριο Σοσιαλδημοκρατών, Θεματική Παιδείας και Νεολαίας Λευκωσίας, Λευκωσία, 28-29 Απριλίου, 2001 (προσκεκλημένος ομιλητής)
16. Παιδεία - Πολιτισμός – Νεολαία. 2° Συνέδριο Αποδήμων Νομού Κοζάνης, Κοζάνη, 3-5 Αυγούστου 2001 (προσκεκλημένος ομιλητής)
17. 100 Χρόνια από την Ίδρυση Διδασκαλίου στην Κρήτη. Ημερίδα Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. Ρέθυμνο 30 Μαρτίου 2002.
18. Συνάντηση στην Ακαδημία Αθηνών για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Ημερίδα, Ακαδημία Αθηνών 8 Νοεμβρίου 2002.
19. Menschenrechte, Kulturpluralismus und Bildungssysteme in Europa.Διεθνές Συνέδριο ,Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. 31/10-1/11/2002.
20. Dialogue of Cultures and Civilisations. Euromediterranean Civil Forum, Chania Mai 1-4 2003 (Chair of the Workshop "Intercultural Education ")
21. Συνέδριο Κρητών όπου Γης.20-24 Αυγούστου 2003, Κολυμπάρι Χανίων.
Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στην Κύπρο και στο Ευρωπαϊκό πλαίσιο. Ημερίδα,ΟΠΕΚ, Λεμεσός 28 Ιανουαρίου 2004 (προσκεκλημένος ομιλητής)

22. European Conference on Educational Research. European Educatinal Research Assotiation, Rethymno 22-25/9/2004.(Keynote)
23. L'insegnamento della lingua Greco monderno in Italia.Stato dell'arte.Federatione delle Comunita' e Confraternite Elleniche in Italia,Palermo 3 e 4 Dincembre 2004. (προσκεκλημένος ομιλητής)
24. Διδακτική της ελληνικής Γλώσσας ως Δεύτερης /Ξένης. **Σ**χολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη, 1-3 Απριλίου 2005
25. Εκπαίδευση και Κοινωνία στο σύγχρονο κόσμο: Παιδαγωγικά Τμήματα: 20 χρόνια μετά, Παδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης,Ρέθυμνο. 15-17 Απριλίου 2005
26. «Μεταναστεύοντας στη Συνύπαρξη», Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος 9-11 Μαρτίου 2006 (προσκεκλημένος ομιλητής)
27. Μεταπολίτευση και Εκπαιδευτική Πολιτική, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Θεσσαλονίκη 7-8 Οκτωβρίου 2005
28. Διεθνές Συνέδριο «Η Ελληνική Γλώσσα ως δεύτερη/ξένη Έρευνα, Διδασκλία,Εκμάθηση».Πανεπιστήμιο Δητικής Μακεδονίας, Φλώρινα 12-14 Μαΐου 2006
29. Α΄ Παγκόσμιο Συνέδριο των Ελλήνων της Διασποράς, Οικουμενικός Ελληνισμός, Αθήνα 6-8 Ιουνίου 2006 (προσκεκλημένος ομιλητής)
30. Μετανάστευση στην Ελλάδα:Εμπειρίες-Πολιτικές-Προοπτικές. Ινστιτούτο Μεταναστευτικής Πολιτικής, Αθήνα 23&24 Νοεμβρίου 2006 (Πρόεδρος της συνεδρίας «Ελληνική Γλώσσα και Ένταξη Μεταναστών» και συντάκτης της σχετικής έκθεσης)
31. Α΄Παγκόσμιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο ΠΟΕΔ «Υποδοχή μαθητών με μεταναστευτική προέλευση: Ο ρόλος του σχολείου και των εκπαιδευτικών», Λάρνακα 10 Μαρτίου 2007 (προσκεκλημένος ομιλητής)
32. Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου: «Ευρωπαϊκό Έτος Διαπόλιτισμικού Διαλόγου 2008: προκλήσεις και προοπτικές για την ετερότητα στην εκπαίδευση», Λευκωσία 21 Μαρτίου 2008 (προσκεκλημένος ομιλητής)
33. 7° Παγκόσμιο Συνέδριο για την Ελληνική Γλώσσα. Η Διδασκαλία των Νέων Ελληνικών στον κόσμο. «Σχολεία, Μέθοδοι, Βιβλία, Εξετάσεις».Οργανισμός για την Διάδοση της Ελληνικής Γλώσσας, Μεσολόγγι 18-20 Σεπτεμβρίου2008 (προσκεκλημένος ομιλητής)
34. 5° Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας της Εκπαίδευσης. «Εκπαίδευση και Κοινωνική Ανισότητα».Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα 4-5 Οκτωβρίου 2008 (προσκεκλημένος ομιλητής)
35. Συμπόσιο Απόδημοι και Δικαίωμα Ψήφου**,** Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονικης Σχολή Νομικών Οικονομικών & Πολιτικών Επιστημών, Θεσσαλονίκη 11 Δεκεμβρλιου 2008 (προσκεκλημένος ομιλητής)
36. Hellenic Charter Schools: Accomplishments, Findings & Perspectives after 9 Years Operation. World Council of Hellenes Abroad Region of America, Federation of Greek American Teachers, Archimedean Academy Schools, Miami 16-17 January 2009 (προσκεκλημένος ομιλητής)

ΣΤ΄ ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ, ΕΠΙΣΚΕΠΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ

 Αύγουστος-Σεμπτέμβριος 1993, Υπότροφος της Ομοσπονδιακής Κυβέρνησης της Αυστραλίας.
 Αύγουστος 2002: Επισκέπτης καθηγητής στο Πανεπιστημίο La Trobe Melbourne.
 Μάιος 2008: Επισκέπτης καθηγητής στα Πανεπιστημία Flienders Adelaide και La Trobe Melbourne.
 1985, Μέλος της Ομάδας Εργασίας για την επεξεργασία των Π.Δ. και Κ.Α. του Ν.1566/85 (Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις)
 1987, Πρόεδρος της Ομάδας Εργασίας για την σύνταξη προσχέδιο νόμου για την εκπαίδευση των Ελληνοπαίδων εξωτερικού (μετέπειτα νόμος 2413/96)
 1986- 2000, Μέλος Συμβουλίων για την επιλογή Συμβούλων εκπαίδευσης εξωτερικού
 2001-02, Πρόεδρος του Συμβουλίου για την επιλογή Συντονιστών Εκπαίδευσης εξωτερικού
 2002, Μέλος της Επιτροπής Εμπειρογνωμόνων για την αξιολόγηση των προτάσεων χηματοδότησης Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ.

Ζ΄ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

 Δεκαπενταετή διδακτική εμπειρία σε Ελληνικά Τμήματα Μητρικής Γλώσσας στη Γερμανία

 Εαρινό εξάμηνο 1979 διδασκαλία με εντολή στην Erziehungswissenschaftlishe Hochschule Neuss, Γερμανία
 Έξι εξάμηνα διδασκαλίας σε θέματα Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο του Mainz στη Γερμανία
 Έξι εξάμηνα διδασκαλίας σε θέματα Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο του Essen στη Γερμανία
 Δεκαοχτώ εξάμηνα διδασκαλία σε θέματα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, Θεωρίες Αγωγής και Κοινωνικοποίησης, Μετανάστευσης και Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
 Από το χειμερινό εξάμηνο του 1994/95 διδασκαλία στο Πανεπιστήμιο Κρήτης σε θέματα Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής, Θεωρίες Αγωγής και Κοινωνικοποίησης, Δίγλωσσης Εκπαίδευσης και Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας
 Πλούσια διδακτική εμπειρία στα ΠΕΚ και σε προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, τα οποία οργανώθηκαν από τον ίδιο ή σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς φορείς
 Οργάνωση και διδασκαλία σε πολλαπλά επιμορφωτικά σεμινάρια για ομογενείς και αποσπασμένους εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο του προγράμματος Παιδεία Ομογενών.

Η΄ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ:
α) 1988 –1993: Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
β) 1995 –1997: Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.
γ) 1995 - Διευθυντής "Εργαστηρίου Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών".(Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.).
δ) 1996 –1999 Πρόεδρος του Π.Ε.Κ. Ηρακλείου Κρήτης.
ε) 1999 - 2004 Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Θ΄ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του Μιχάλη Δαμανάκη εστιάζονται σε θέματα: μετανάστευσης, Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής, δίγλωσσης εκπαίδευσης και διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης και ως ξένης γλώσσας. Σε αυτούς τους ερευνητικούς τομείς έχει αναπτύξει πολλαπλές ερευνητικές δραστηριότητες και έχει δημοσιεύσει αρκετές μονογραφίες καθώς και επί μέρους μελέτες σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά και σε συλλογικά έργα. Επίσης διευθύνει τη σειρά «Διαπολιτισμική Παιδαγωγική» στον εκδοτικό οίκο Gutenberg.
Το 1985 ίδρυσε στο Πανεπιστήμιο Κρήτης το "Εργαστηρίου Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών".(Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.) το οποίο έχει ως αντικείμενο έρευνας την αγωγή και την εκπαίδευσης σε καταστάσεις συνάντησης πολιτισμών και εκδίδει δύο επιστημονικά περιοδικά.

Ιδιαίτερα κατά την τελευταία δεκαπενταετία ο Μιχάλης Δαμανάκης έχει αναπτύξει έντονη δραστηριότητα σχετικά με την εκπαίδευση των παλιννοστούντων και των αλλοδαπών μαθητών στην Ελλάδα και προπάντων με εκείνη των ελληνοπαίδων του εξωτερικού. Μέσω δε της υλοποίησης του προγράμματος «Παιδεία Ομογενών» έχει συμβάλει, και συμβάλλει, στην προώθηση της διδασκαλίας της ελληνικής γλωσσάς και του πολιτισμού στη διασπορά και γενικότερα στο εξωτερικό.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΖΕΡΒΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ

Ι. ΣΠΟΥΔΕΣ

Ι. ***Πτυχίο Φιλοσοφικής Σχολής*** **Πανεπιστημίου Αθηνών.**

ΙΙ. *Maîtrise en Littérature Comparée et Néohellénique* Université de la Sorbonne (Paris IV).

ΙΙΙ.*Diplôme d' Études Approfondies en Littérature Comparée et Néohellénique* – Université de la Sorbonne (Paris IV).

IV.*Diplôme d' Études Approfondies. (Études Grecques, l' évolution des genres des idées et des formes littéraires dans la Grèce)* Université de Nanterre (Paris X).

V. *Doctorat d' Études Grecques*: Université de Nanterre (Paris X) Τίτλος διατριβής: *"Ironie et Parodie, L' engendrement du comique dans l' épopée grecque"* .

II. **ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ**

***Α)* ΒΙΒΛΙΑ**

- *Ironie et parodie, Le Comique chez Homère* – Σειρά « Η βιβλιοθήκη του φιλόλογου», 15, Διεύθυνση Ι.Θ. Κακριδή, «Εστία», 1990.
- *Λογοκρισία και Αντιστάσεις στα κείμενα των παιδικών μας χρόνων, Ανάγνωση από μιαν ενήλικη*, Εκδόσεις Οδυσσέας, Α΄ έκδοση 1992, Β΄ έκδοση 1993, Γ΄έκδοση 1995, Δ΄έκδοση 1997 (σελ. 220)
- *Στη χώρα των θαυμάτων – Το παιδικό ανάγνωσμα ως σημείο συνάντησης παιδιών και ενηλίκων,* Πατάκης, 1997, Β΄ έκδοση 1998, Γ΄ έκδοση 1999, Δ΄ έκδοση 2004 (σελ. 200).
- *Το παιχνίδι της ποιητικής δημιουργίας στην Ιλιάδα και την Οδύσσεια. Για μια θεωρία της Ομηρικής Ποιητικής.* Ινστιτούτο του Βιβλίου, Α. Καρδαμίτσα, 2003, (σελ. 320).
- Η Οδύσσεια ανάμεσα στο παραμύθι και το μυθιστόρημα -Μεταφράζοντας Όμηρο, Επίμετρο στην *Οδύσσεια* (μετάφραση 1932), Μαΐστρος, 2005.
- *Ελληνική αρχαιότητα και Παιδικό βιβλίο: Μορφές πρόσληψης,* Ινστιτούτο του Βιβλίου, Α. Καρδαμίτσα, 2009.

Β) *ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ*

1) «Athéna, déesse respectable et personnage comique», *Les Études Classiques, V*, 1987, σσ. 9-39.

2) «Ironie et Parodie: Allusions musicales dans le recit d' initiation masculine et féminine", J. Perrot (επιμ.) *Musiques et litteratures – Travaux du Congres sur la littérature de jeunesse,* Centre Charles Perrault, 1996, σσ. 13-29.

3) «The Game of Rules and Infractions: Walter Benjamin "Die Aufklärung fur Kinder"», *Paradoxa,* Studies in World literary genres, *Censorship in Children's Literature* (ειδικό αφιέρωμα) – Τόμος 2, Τεύχος 3-4, 1996, σ.σ. 452-472.

4). «Transformations textuelles et germes prédramatiques dans l' *Iliade* et l' *Odyssée», ΟΜΗΡΙΚΑ –Πρακτικά του Η΄ Συνεδρίου για την Οδύσσεια,* Ιθάκη, 1998, σ.σ. 239-262.

5) «Erich Kästner in Griechenland: Die politische Wiederspiegelung und die überwindung der pädagogischen Zensur» (= Ο Ε. Κέστνερ στην Ελλάδα: Το καθρέφτισμα της πολιτικής επικαιρότητας και το ξεπέρασμα της παιδαγωγικής λογοκρισίας.) εν H.H. Ewers – B. Wolle–Weinkauf, (επιμ.) *Erich Kästner weltweite Wirkung als Kinderschriftsteller, Studien zur internationalen Rezeption des kinderliterarischen Werks, Peter Lang,*– Institut der Jugenbuchforschung, 2002, σσ. 248-262.

6) «Le comique e(s)t le parodique dans la littérature d' enfance», εν J. Perrot – J. Highgonnet, *L'humour dans la littérature de jeunesse,* Institut International Charles Perrault, Editions In Press, Παρίσι, 2000, σσ. 29-44.

7) «Usages du paysage maritime dans les adaptations odysséennes et les (autres) classiques d'enfance», εν J. Perrot – J. Foucault (επιμ.) *Histoire, mémoire et paysage dans la littérature d' enfance et de jeunesse,* Institut International Charles Perrault, εκδ. In Press, 2000, σσ. 159-183.

8) «Les mythes grecs sur la Mediterranée dans la littérature de jeunesse», J. Foucault – J. Perrot (επιμ.), *L' imaginaire du jeune Mediterranéen,* Institut International Charles Perrault, Editions L'Harmattan, Παρίσι, 2002, σσ. 127-147.

9) Myths, Historicity and Nature: Text and Image, Tradition and Innovation in greek illustrated books, *Bookbird,* IBBY, 2002, σσ. 6-15.

10) La Grèce ancienne des influences et la Grèce moderne des transfomations, Création et réception de Pinocchio, εν J. Perrot (επιμ.) *Pinocchio entre texte et image,* εκδ. P. Lang, 2003, σσ. 53-68.

11) Les albums des enfants en Grèce: Rêverie et initiation, tradition et innovation, J. Perrot – J. Foucault (επιμ.) *L'Europe est un rêve graphique?* , L'Harmattan, 2001, σσ. 115-123.

12) Children's picture books in Greece: Dreams and initiation, tradition and innovation, εν J. Perrot – J. Foucault (επιμ.) *Europe, a dream in pictures?*, L'Harmattan, 2001, σσ. 113-120.

13) Mythe littéraire et classique d'enfance dans le monde contemporain : le matériel d'un codex de communication ou transformations et réciprocités, εν G. Fréris, (επιμ.), *Mythe et Modernité,* Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 2003 σσ. 213-231.

14) «Les métamorphoses de la métamorphose dans l' *Iliade* et l' *Odyssée, GAIA* – Revue interdisciplinaire sur la Grèce archaïque, No 7, Univ. Stendhal–Grenoble 3.

15) « Les transformations du conte littéraire », εν J. Perrot (επιμ.) *Conte littéraire,* Peter Lang, 2004 (υπό έκδ.).

16) « Jeux athlétiques dans l'epopée ou le féerique, le remanesque et le (pré)dramatique » εν G. Fréris (επιμ.) *Athlétisme et littérature,* Διακειμενικά ΙΙ, Α.Π.Θ., 2005 (υπό έκδοση).

17) Homère pour les enfants de la vidéosphère : l'éternité du mythe et les aspects circonstanciels de la culture des adultes, εν J. Perrot –M.Manson (επιμ.) *L'édition de la jeunesse entre héritage et culture de masse,* Univ. Paris XIII, Paris VII, Institut Ch. Perrault, 2005.

18) *Athla* et présence féminine chez Homère Actes du *Congrès International homérique,* 2005.

19 Homere pour les enfants de la videosphere, l' eternite du mythe et les aspects circonstanciels de la culture des adultes

20 Ten qualities of the author Eugene Trivizas and ten of his gifts to the children of the world, Greek National Section of I.B.B.Y./Bookbird, 1, 2006

21 Alice and the game of translation, Institut der Jugendbuchforschung, Goethe Univ., 2009

22 Arhilochos, Forms of percertion, στο Nagy et alii επιμ. *Arhilochos today,* 2008

23 Jeu d' ecriture et d' ordinateur chez G. Grass, Actes du Congres de A.L.L.E, 2009

24 The game of translation: *Alice* in French and Greek, Cambridge, 2010 / υπό έκδ.

Γ) *ΜΕΛΕΤΕΣ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ*

1) «Το Παραμύθι χωρίς όνομα της Πηνελόπης Δέλτα – Ανάγνωση από μια ενήλικη» *Πολίτης,* 73, Νοέμβριος 1986.

2) «Το Παραμύθι του Ερημίτη: Από την τραγωδία του Φιλοκτήτη στην ιστορία του Ροβινσώνα Κρούσου», *Γλώσσα,* 15, Φθινόπωρο 1987.

3) «Ήρας μήτις, Διός Απάτη»περιοδικό *Διαβάζω*, Οκτώβριος 1987, Αφιέρωμα στον Όμηρο.

4) «Ειρωνεία και σαρκασμός – Το μοτίβο 'γάμος – θάνατος'», *Φιλόλογος,* 33, Φθινόπωρο 1983.

5) «Θεομαχία – Οι θεοί κωμικές φιγούρες στον Όμηρο» *Νέα Παιδεία, 29*, Χειμώνας 1984.

6) «Ξεκινώντας από την παρωδία – Θεωρία Λογοτεχνίας και Αρχαία Ελληνικά από μετάφραση», *Γλώσσα,* 9, Φθινόπωρο, 1985.

7) «Ο αρχαίος μύθος και η στρατευμένη ποίηση του καιρού μας με αναφορές στην ποίηση του Γιάννη Ρίτσου». *Νέα Παιδεία,* 24, Χειμώνας 1983

8) «Σημειωτική, Γλωσσολογία και Θεωρία Λογοτεχνίας» *Γλώσσα,*3, Φθινόπωρο 1983.

9) «Ακρίβεια γλώσσας – Νομοτέλεια στο έπος και ορολογία στη διδακτική πράξη» *Γλώσσα,* 2, Καλοκαίρι 1983.

10) «Τα Αρχαία Ελληνικά και η σύγχρονη γνώση» *Νέα Παιδεία,* 29, Χειμώνας 1984

11) «Η Ανάλυση του Κειμένου και η Julia Kristeva» *Γλώσσα*, 5, Άνοιξη 1984.

12) «Συνέντευξη με τη J. Kristeva», *Γλώσσα*, 7, Χειμώνας 1984 – 85, (Η πρώτη συνέντευξη-παρουσίαση της θεωρητικού σε ελληνικό περιοδικό).

13) «Συνέντευξη με τον καθηγητή H. Baetenes – Beardsmore» (ειδικό σε θέματα διγλωσσίας), *Γλώσσα,* 13, Χειμώνας 1987.

14) «Κοριτσίστικες Ανθολογίες του 19^{ου} αι. Το παράδειγμα του Louis Carroll», *Πρακτικά 11^{ου} Συμποσίου Ποίησης,* Πάτρα 1991,

15) Φιλολογικά λήμματα για τις εγκυκλοπαίδειες *«Μεγάλη Υδρία»* και *«Πάπυρος»* (π.χ. «Άβλιχος», «Άγρας», «Αβρώ», «Θυσία του Αβραάμ»).

16) «Ναυσικά Παρθένος αδμής : Η αφήγηση της κοριτσίστικης εφηβείας» Σπουδές στον Όμηρο, Μνήμη Ι. Θ. Κακριδή, *Πρακτικά του Στ΄ Παγκοσμίου Συνεδρίου για την Οδύσσεια,* Ιθάκη, 1993, σσ. 149-175.

17) «Λογοκρισία και αντιστάσεις στα κείμενα για παιδιά: Το παράδειγμα του W. Benjamin» *Πρακτικά Α΄Πανεπιστημιακού Συνεδρίου για το Παιδικό Βιβλίο,* (Παιδική Λογοτεχνία – Θεωρία και Πράξη, Επιμέλεια Α. Κατσίκη – Γκίβαλου, Αθήνα 1993)

18) «Μιλώντας για την πατρίδα μέσα στον μεγάλο περίπατο του Πέτρου: Αποσπάσματα της Π. Δέλτα μέσα στο έργο της Α. Ζέη», *Διαβάζω,* Δεκέμβρης 1993 (Αφιέρωμα στην Π. Δέλτα)

19) «Η Διάπλασις των Παίδων» του 1965 ή το καθρέφτισμα των αντιθέσεων», *Πρακτικά Α' Πανεπιστημιακού Συνεδρίου για το Παιδικό έντυπο,* Θεσσαλονίκη, 1994.

20) «Το παιχνίδι των κανόνων και των παραβιάσεων στην Ιλιάδα και την Οδύσσεια, *Ευχήν Οδυσσεί – Πρακτικά Ζ΄Διεθνούς Ομηρικού Συνεδρίου,* Ιθάκη, 1995, σσ. 131-157.

21) «Διάλεκτος, ήθος και στερεότυπο στο Νεοελληνικό Θέατρο του τέλους του 19^{ου} αιώνα και των αρχών του 20^{ου}», *Πρακτικά Α΄ Διαλεκτολογικού Συνεδρίου,* Ρόδος, 1993.

22) «Κοριτσίστικα βιβλία του παλιού και του τωρινού καιρού», *Εκπαίδευση και Ισότητα Ευκαιριών,* Πρακτικά Συνεδρίου, Κέντρο Ερευνών για θέματα Ισότητας, Αθήνα, 1995 – Περίληψη του ίδιου άρθρου στο περιοδικό *Η Λέσχη των Εκπαιδευτικών*, Τεύχος 9, 1994.

23) «Βιβλία παιδιών, μύθοι και κώδικες ενηλίκων», *Πρακτικά Α΄ Πανεπιστημιακού Συνεδρίου «Από το Παραμύθι στα κόμικς»,* Οδυσσέας, 1995.

24) «Παιδική Λογοτεχνία και Λογοτεχνία Ενηλίκων : Αμοιβαιότητα κι αλληλεξαρτήσεις», *Η Λέσχη των Εκπαιδευτικών,* Τεύχος 11, 1995

25) «Ιστορικό μυθιστόρημα και παιδαγωγικά προβλήματα», *Επιθεώρηση Παιδικής Λογοτεχνίας,* Β΄ 1993 σ. 15

26) «Απαρχές του παιδικού Ευρωπαϊκού μυθιστορήματος και Κοινωνία», *Επιθεώρηση Παιδικής Λογοτεχνίας,* Α΄ 1992, σ.67

27) «Παιδική Λογοτεχνία και Διακειμενικότητα», *Επιθεώρηση Παιδικής Λογοτεχνίας,* 1994, Θ΄, σ. 18

28) «Ο Συγγραφέας, ο ήρωας κι ο αναγνώστης: Το παιχνίδι της εναλλαγής των αναγνώσεων στην Παιδική Λογοτεχνία», *Επιθεώρηση Παιδικής Λογοτεχνίας*, Α΄ 1996.

29) «Διαλεκτικά στοιχεία στις Νεοελληνικές μεταφράσεις του Ομήρου» *Πρακτικά Β΄Συνεδρίου Διαλεκτολογίας,* Ρόδος, 1996

30) «Ο ανήλικος αναγνώστης και ο ενήλικος συγγραφέας : Τρόποι επαφής κι επικοινωνίας», Περιοδικό *Τέχνες και Γράμματα,* Απρίλιος, 1996.

31) «Η Λογοτεχνία στο σχολείο ή οι απορίες μιας ενήλικης που διαβάζει λογοτεχνία», εν Β. Αποστολίδου – Ε. Χοντολίδου (επιμ.) *Λογοτεχνία και Εκπαίδευση,* Τυπωθήτω- Γ. Δαρδανός, 1999, σσ. 15-34.

32) «Η ιστορία της Δάφνης ή αναγνώσεις και συν-*αναγνώσεις* νηπίων και ενηλίκων στη δεκαετία του '90», *Επιθεώρηση Παιδικής Λογοτεχνίας,* ειδικό αφιέρωμα *Η λογοτεχνία στο Νηπιαγωγείο,* Δεκέμβριος 1999.

33) «Η σημειωτική του παιδικού βιβλίου στην Αλίκη του Lewis Carroll : Το παιχνίδι των κανόνων και των παραβιάσεων», εν Α. Φ. Λαγόπουλος – Κ. Μπόκλουντ-Λαγοπούλου – Β. Τεντοκάλη – Κ. Τσουκαλά, *Άνθρωπος ο σημαίνων,* Ι, *Λόγος και Ιδεολογία* Ελληνική Σημειωτική Εταιρία, Παρατηρητής, 1996, σ.σ 240-253.

34) «Τα Αρχαία Ελληνικά στην εκπαιδευτική πραγματικότητα της Γαλλίας: αφετηρία για σκέψεις και συγκρίσεις», *Σεμινάριο* 19, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, Μ.Π. Γρηγόρης, 1999, σ.σ. 99-109.

35) «Η σύγχρονη έρευνα για το παιδικό βιβλίο και το Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα *Παιδικό βιβλίο και Παιδαγωγικό υλικό*» *Πρακτικά Α΄Πανελλήνιου Συνεδρίου του Κύκλου Ελληνικού Παιδικού Βιβλίου,* Ιανουάριος 2000 (υπό εκδ.)

36) «Το παιγνίδι της αντιστροφής: Από το κειμενικό στο προφορικό ή σύγχρονες αφηγήσεις της Οδύσσειας», *Φιλόμυθον,* Τ. 1, Δεκέμβρης 2000.

37) «Θεατρικότητα και διακειμενικότητα: Το μυθιστόρημα "Μάσκα στο φεγγάρι" του Μ. Κοντολέοντα». (Παρουσίαση βιβλίου που πήρε Κρατικό βραβείο 1998).

38) «Ιστορικότητα και παραμύθι: Το βιβλίο γνώσεων "Φωτισμένα παράθυρα" της Ε. Καλλία». (Παρουσίαση βιβλίου που πήρε Κρατικό βραβείο 1999).

39) Το παιχνίδι της αμοιβαιότητας, *Έρανος, Πρακτικά Θ΄ Συνεδρίου για την Οδύσσεια,* Κέντρο Οδυσσειακών Σπουδών, Ιθάκη, 2001, σσ. 409-428.

40) «Οι αρχαίες πηγές ενός κλασικού της Παιδικής Λογοτεχνίας» εν Α. Κατσίκη-Γκίβαλου (επιμ), *Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου για τη Λογοτεχνία,* Αθήνα, 2003.

41) Σχολική πρόσληψη του Ομήρου: Φορτίσεις και συναναγνώσεις ή ιστορίες διχασμού (ενηλίκων) κι ενηλικίωσης (εφήβων). Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου, Φιλοσοφική Σχολή Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (υπό έκδ.).

42) Κάλχας ο μάντης του πολέμου στην *Ιλιάδα,* εν Α. Γκάρτζιου –Τάτη (επιμ.) *Μαντεία στην Αρχαιότητα*, εκδ. *Ελευθεροτυπία*, (υπό εκδ.).

43) Άθλα και γυναικεία παρουσία στον Όμηρο, *Πρακτικά Ι΄ Διεθνούς ομηρικού Συνεδρίου,* Ιθάκη, 2004 (υπό εκδ.).

44) Αφηγήσεις κλασικών για τα παιδιά της βιντεόσφαιρας, *Πρακτικά ημερίδας για την Παιδική Λογοτεχνία* – Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος, 2005 (υπό εκδ.).

45) Παρωδιακές τεχνικές ή το παιχνίδι της παιδικότητας και της ενηλικίωσης: Αναγνώσεις έργων του Ε. Τριβιζά, εν *Τιμητικός τόμος για τον Ε. Τριβιζά,* Τράπεζα Κύπρου, 2004 (υπό εκδ.).

46) Εσωτερική εστίαση και (επαν)αφηγήσεις κλασικών για παιδιά και ενηλίκους: *διαδραστικά φαινόμενα* και ιδεολογικές φορτίσεις, *Σύγκριση,* 1, 2008

47 Αιχμηρά θραύσματα, Στιγμές από την πρόσληψη του Αρχιλόχου στη νεοελληνική πραγματικότητα στο *Τόποι κοινοί*, Τιμητικός τόμος για Αικ. Κουμαριανού, *Μνήμων,* σ.σ. 249 /293

48 Τα βιβλία των άλλων: Χρήσεις, αναφορές και αναγνώσεις στο έργο της Ζωρζ Σαρή, Α. Κατσίκη Γκίβαλου (επιμ.) *Όταν η Ζ. Σαρή,* Πατάκης, 2009, σσ. 164 −185.

49 Ήχοι και στίχοι, ποιήματα και παιδικά βιβλία: Ελληνικές και ευρωπαϊκές φωνές στο έργο της Μάρως Λοΐζου, Α. Κατσίκη Γκίβαλου (επιμ.) *Μ. Λοΐζου,* Πατάκης, 2010, σσ. 15− 36

50 Νεανικά βιβλία για τον Β΄ Παγκόσμιο πόλεμο και το ναζισμό. Η διαχείριση της ιστορικότητας για εφήβους. *,Σύγχρονη λογοτεχνία για εφήβους,* Πατάκης (υπό έκδ.),2010.

51 Από την πλευρά των Γερμανών: η διαχείριση της ιστορικότητας για τα παιδιά της Ευρώπης, *Το παιδικό βιβλίο σήμερα,* Πατάκης, 2010 (υπό έκδ.)

ΙΙΙ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

(Προπτυχιακό και Μεταπτυχιακό)

Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης

- Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου
- Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα *Γλώσσας και Φιλολογίας* του Τμήματος *Δ.Ε.* του Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Πανεπιστημίου Αιγαίου για το *«Παιδικό Βιβλίο».*
- Φιλολογικό Τμήμα Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Έχω διδάξει σε Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά προγράμματα του Ινστιτούτου Charles Perrault - Πανεπιστήμιο Paris XII.

Υποχρεωτικό μάθημα : Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης

Προπτυχιακό και μεταπτυχιακό μάθημα με θέμα : *Θεωρία της Λογοτεχνίας και Φιλοσοφία της Παιδείας* στο Π.Τ.Δ.Ε. Κύπρου

IV. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ.

1. Ιδρυτικό μέλος της Agence universitaire de la francophonie, Réseau «Littératures d'enfance», όπου συμμετέχουν γαλλόφωνοι ερευνητές. (Ημερομηνία ίδρυσης: 3 Απριλίου 2003). Έχω αναλάβει το συντονισμό του ερευνητικού τομέα *«Mythes et contes».*
2. Συμμετέχω στην εξεταστική επιτροπή (jury) του D.E.A του τμήματος Ελληνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Stendhal – Grenoble 3. Χρειάστηκε μάλιστα να καθοδηγήσω συστηματικά μεταπτυχιακές (ελληνίδες) φοιτήτριες της Καθηγήτριας F. Letoublon στη σύνταξη του mémoire τους σε θέματα Κλασικής φιλολογίας που έχουν σχέση και με συγκριτική λογοτεχνία (π.χ. «Πρόσωπα του αρχαίου μύθου (Ισμήνη, Χρυσόθεμις) στην ποίηση του Ρίτσου»).
3. Είμαι άμισθη Επισκέπτρια – Καθηγήτρια του *Institut International Charles Perrault – Université Paris XIII.*

4. Συμμετέχω ως υπο–συντονίστρια σε ευρύτατο πρόγραμμα συνεργασίας για το «Ευρωπαϊκό Παιδικό βιβλίο». Συντονιστής είναι ο Γάλλος Καθηγητής J. Perrot, β΄ υπο- συντονιστής ο Γερμανός Καθηγητής H.H. Ewers.
5. Εκπροσωπώ την Ελλάδα στον «Μεσογειακό Φορέα Συνεργασίας για το Παιδικό βιβλίο». Συμμετέχουν Γαλλία, Ιταλία, Ισπανία, Πορτογαλία, Τυνησία, Μαρόκο, Λίβανος….
6. Συμμετέχω σε ομάδα εργασίας υπό την αιγίδα του Πανεπιστημίου του Exeter (Only Connect) που έχει σκοπό την επιλογή παιδικών βιβλίων και τη μετάφρασή τους σε πέντε γλώσσες. Συμμετέχουν Μ. Βρετανία, Γαλλία, Ισπανία, Ιταλία.
7. Μέλος της Επιστημονικής Ένωσης *Freundkreis des Instituts für Jugendbuchforschung* (από το 1996).
8. Μέλος της επιστημονικής ένωσης *International Research Society for Children's Literature* (University of York) U.K. (από το 1997).
9. Συμμετοχή στο διεθνές διαπανεπιστημιακό πρόγραμμα « La fillete dans la littérature d'initiation ».
10. Ιδρυτικό μέλος του « Reseau de Francophonie ».
11. Ιδρυτικό μέλος του « Reseau des recherches comparatives sur la littérature d'enfance ».

V. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΚΔΟΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ-ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΕΙΡΩΝ.

1. Μέλος της Comité de lecture του περιοδικού G.A.I.A. (Revue interdisciplinaire sur la Gréce arhaïque) που το ενδιαφέρον του είναι επικεντρωμένο στην ομηρική έρευνα.
2. Τακτικό μέλος και αντιπρόεδρος της δεκαμελούς διεθνούς επιστημονικής επιτροπής για τη σειρά «*Mythe et materiau pédagogique*» των εκδόσεων Peter Lang.
3. Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του περιοδικού *Γλώσσα* από το τεύχος 4 μέχρι και το τεύχος 22, με τις εξής αρμοδιότητες: α) Έγκριση άρθρων για δημοσίευση, β) Μετάφραση άρθρων – κυρίως από τα γαλλικά, γ) Βιβλιοκριτική (ξενόγλωσσου βιβλίου). Παρουσίασα τα εξής βιβλία που θεώρησα σημαντικά, αλλά και χρήσιμα για τον έλληνα φιλόλογο:

4. Μέλος της συντονιστικής επιτροπής του ηλεκτρονικού περιοδικού «Το εικονικό σχολείο» (Virtual School – The Sciences of Education Online), http://www.auth.gr/virtualschool, σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα της Θεσσαλονίκης.
5. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του ηλεκτρονικού περιοδικού Κείμενα http://keimena.ece.uth.gr/.

1. *ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ*

• Μαριάννα Καλαϊτζιδάκη, του Μιχαήλ και της Ολγας
• mkalaitz@edc.uoc.gr τηλ γραφείου 28310-77622
• Επίκουρη Καθηγήτρια Βιολογίας- Οικολογίας,
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Κρήτης, Ρεθυμνο 74 100
• Διεύθυνση κατοικίας : Σοφοκλή Βενιζέλου 20, Ρέθυμνο 74 100

2. *ΣΠΟΥΔΕΣ*

• Τμήμα Βιολογίας, Αριστοτέλειο Παν/μιο Θες/κης
Πτυχίο Βιολογίας 1989
• Department of Medical Genetics, Duncan Guthrie Institute of Medical Genetics, School of Medicine, University of Glasgow UK (καθηγητής MA Ferguson-Smith)
PhD 1990
• Post doctoral Fellowship in Molecular Genetics (Ιαν 1990- Μαρτιος 1992)
Department of Pediatric Genetics, Johns Hopkins University School of Medicine, USA (καθηγητής Στυλιανός Αντωναράκης)

3. *ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ*

• Εμμισθη Επιστημονικός συνεργάτης Εργαστήριο Γενετικής (καθηγήτρια Αικ Μεταξωτού), Α Παιδιατρική Κλινική, Ιατρική Σχολή Παν/μιου Αθηνών, Νοσοκομείο παίδων Αγία Σοφία (Μαιος 1992 – Σεπτ 1996
• Διδάσκουσα με το ΠΔ 407/85 Βιολογία, Οικολογία, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Παν/μιου Κρήτης (1997- 2000)
• Εντεταλμένη Επίκουρος Καθηγήτρια Βιολογίας – Οικολογίας στο Παιδ Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης , 3 θητείες (2000- 2006)

4. *ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ*

Η Βιολογία στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια) με έμφαση στη Γενετική και Βιοτεχνολογία. Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο Δημοτικό Σχολείο. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Η μέθοδος της ανάλυσης περιβαλλοντικού ζητήματος του Harold Hungerford .

5. *ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ & ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ*

5.1 Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (Peer reviewed journals)

• Boyd E, Theriault A, Goddard JP, **Kalaitsidaki M**, Spathas DH, Connor JM (1989) Chromosomal assignment of a glutamic acid transfer RNA gene to region 1p36. Hum Gen 81: 153-156.
• Affara NA, Chambers D, O'Brien J, Habeebu SSM, **Kalaitsidaki M**, Bishop C, Ferguson-Smith MA. (1989) Evidence for distinguishable transcripts of the putative testis determining gene (ZFY) and mapping of homologous cDNA sequences to chromosome X, Y, and 9. Nucleic Acids Res 17: 2987-2999
• **Kalaitsidaki M**, Cox T, Chakravarti A, Antonarakis SE (1992) Cloning and linkage mapping of three polymorphic tetranucleotide (TAAA)n repeats on human chromosome 21. Genomics 14, 1071-1075.
• Warren A, McInnis M, Blaschak J, **Kalaitsidaki M**, Petersen P, Chakravarti A, Antonarakis SE. (1992) Dinucleotide repeat (GT)n markers on chromosome 21 Genomics 14, 818-819.
• Tanzi R, Vaula Romano D, Mortilla M, Huang T, Tupler R, Wasco W, Hyman B, Haines J, Jenkins B, **Kalaitsidaki M**, Warren A, McInnis M, Antonarakis SE, Karlinsky H, Percy M, Connor L, Growdon J, Crapper-McIachlan D, Gusella J, St George-Hyslop P (1992). Assesment of Amyloid b-Protein Gene Mutations in a Large Set of Familial and Sporadic Alzheimer Disease Cases. Am J Hum Genet 51: 273-282.
• Warren AC, McInnis M, **Kalaitsidaki M**, Cox T, Blaschak J, Chakravarti A, Antonarakis SE (1993) D21S120, A highly polymorphic (GT)n narker closely linked to the β-amyloid protein precursor (APP) gene. Hum Genet 91: 87-88.
• Chen H, **Kalaitsidaki M**, Warren A, Avramopoulos D, Antonarakis SE (1993) A novel zincfinger cDNA with a polymorphic pentanucleotide repeat (ATTTT)n maps on human chromosome 19p. Genomics 15: 621-625.

• Σαλαβούρα Κ, **Καλαιτζιδάκη Μ**, Σοφοκλέους Χ, Φρυσίρα Ε, Μαύρου Α, Μεταξωτού Αικ (2002) Κλινική και μοριακή μελετη των συνδρόμων Prader-Willi και Angelman. Δεδομένα της μελέτης την περίοδο 1994-1998. Νέα Παιδιατρικά Χρονικά, 2, 4:249-256

• Salavoura K, Sofocleous C, Mavrou A, **Kalaitzidaki M**, Frysira H, Kolialexi A, Zafiriou D, Yapijakis C, Metaxotou E. (2003). Prader Willi and Angelman syndromes in the Greek population: a clinical and molecular study. Balkan Journal of Medical Genetics Vol 6 (1&2), 27-32

• Filippaki A & Kalaitsidaki M. The use of Environmental Education as a vehicle for inclusive education. Theoretical considerations and results from a preliminary study (υπο δημοσίευση)

5.2. Ανακοινώσεις σε συνέδρια με κριτές που δημοσιεύτηκαν ως περιλήψεις στον τόμο του συνεδρίου **(Στη Βιολογία, δεν εκδίδονται τα πρακτικά. Μονο οι περιλήψεις των ανακοινώσεων ή ομιλιών)**

1. **Kalaitsidaki M**, Theriault A, Boyd E, Affara NA, Cooke A, Ferguson-Smith MA (1987). Y-specific sequences located in distal Xp in one of two X chromosomes in twelve X-Y interchange males. Human Gene Mapping 9: Ninth International Workshop on Gene Mapping. Cytogenet Cell Genet 46: 635-636.(περιοδικό ευρείας κυκλοφορίας)

2. **Kalaitsidaki** M, Ferguson-Smith ME, Bastsone P, Dunlop A, Stirling A, Swindlehurst C, Boyd E. (1988) Identification of a Y: 15 translocation by means of in situ hybridisation. J Med Genet 25: 280-281.

3. **Kalaitsidaki M**, Goddard JP, Boyd E. Chromosomal localisation of a human glutamic acid tRNA gene (tRNA Glu) in the gorilla, chimpanzee and orangutan. (1989) .Human Gene Mapping 10: Tenth International Workshop on Gene Mapping. Cytogenet Cell Genet 51, 1021.

4. Warren A, McInnis M, **Kalaitsidaki M**, Adelsberger P, Lewis J, Antonarakis S (1991). Polymorphisms of dinucleotide repeats as linkage markers for chromosome 21. Proceedings of the 8th International Congress of Human Genetics. Am J Hum Gen Supplement 49, A2094.

5. **Kalaitsidaki M**, Mavrou A, Salavoura K, Metaxotou C .Molecular studies of Prader-Willi and Angelman syndrome patients using microsatellite repeats from chromosome 15. American Society of Human Genetics 43rd Meeting, New Orleans, 5-9 Sept 1993.Am J. Hum Gen (1993) Supplement 53, A1179

6. **Kalaitsidaki M**, Salavoura K, Mavrou A, Tziropoulou M, Metaxotou C (1994) Molecular investigation of Angelman syndrome patients and typical and atypical Prader-Willi patients. European Society of Human Genetics 26th annual meeting, Paris 1-5 Ιουνιου 1994, Βιβλίο Πρακτικων συνεδρίου, 402

7. **Kalaitsidaki M**, Mavrou A, Metaxotou C (1994) Screening for CGG amplification in patients referred for cytogenetic Fragile X testing and their mothers. 1st Balkan Meeting on Human Genetics, Αυγουστος 31-Σεπτεμβριος 3 1994, Thessaloniki, Βιβλίο Πρακτικών συνεδρίου, P124

8. **Καλαϊτζιδάκη Μ**, Μαύρου Α, Μεταξωτού Α. Μοριακή Διάγνωση του συνδρόμου του Ευθραυστου Χ. 21ο Ετήσιο Πανελλήνιο Ιατρικό Συνέδριο, Αθήνα, Μαιος 1995, Βιβλίο Πρακτικών συνεδρίου, 483

9. Youroukos S, Thomaidis L, Fouseki A, **Kalaitsidaki** M. Clinical characteristics and developmental profile of children with fragile X syndrome (1995) The Mediterranean Meeting of child Neurology, October 1995, Portoroz, Slovenia. Περιλαμβάνεται στο Βιβλίο Πρακτικών συνεδρίου

10. **Καλαϊτζιδάκη Μ**, Σαλαβούρα Κ, Μαύρου Α, Μεταξωτου Α. Σύνδρομα Prader-Willi και Angelman. Διάγνωση με μοριακές τεχνικές.. 33ο Πανελλήνιο Παιδιατρικό Συνέδριο, Λήμνος, Ιούνιος 1995, Βιβλίο Πρακτικών συνεδρίου, 6Α

11. **Καλαϊτζιδάκη Μ**, Μαύρου Α, Μεταξωτού Κ Μοριακή Διάγνωση συνδρόμου Ευθραύστου Χ.. 34ο Πανελλήνιο Παιδιατρικό Συνέδριο Ροδος 1996. Βιβλίο Πρακτικών συνεδρίου, 308Α

12. Θωμαϊδου Λ, Γιουρούκος Σ, **Καλαϊτζιδακη Μ**, Σοφοκλέους Χ, Μεταξωτου Α. Κλινικη έκφραση συνδρόμου Ευθραυστου Χ σε θήλεις φορείς. 34ο Πανελλήνιο Παιδιατρικό Συνέδριο , Ρόδος 1996. Βιβλίο Πρακτικών συνεδρίου, 309Α

13. L. Thomaidis, M. Stefou, S Youroukos, A Fouseki, **M Kalaitsidak**i Developmental study of children
with Fragile X syndrome .Annual Meeting of the European Academy of Childhood Disability, Dublin 12-14 Σεπτεμβρίου 1996. Περιλαμβάνεται στο Βιβλίο Πρακτικών συνεδρίου

14. Sofocleous C, **Kalaitsidaki M**, Mavrou A, Metaxotou C, Kattamis C Molecular analysis of the FMR-1
gene in mentally retarded Greek children. 1st European Cytogenetics Conference, July 1997, Athens. Cytogenetics Cell Genetics 77: 123 (1997) (περιοδικό ευρείας κυκλοφορίας)

15. Fryssira H, Stabouli S, Kolialexi A, **Kalaitzidaki M**, Mavrou A, Metaxotou C. Williams syndrome and
elastin gene deletions. 3rd Balkan Meeting on Human Genetics, Thessaloniki, August 26-30, 1998. Βιβλίο Πρακτικών 0.13

16. Salavoura C, Tzavelas E, Sophocleous C, **Kalaitzidaki M**, Yiouroukos S, Fryssira H, Mavrou A, Metaxotou C. Clinical and molecular diagnosis of Angelman syndrome in Greece.1st World Conference
of the International Angelman Syndrome Organization, July 4-8, Tampere, Finland, 2000 .Περίληψη www.congcreator.com/iaso/s_genetics3.html

5.3 Δημοσιεύσεις σε συλλογικούς τόμους - ειδικές εκδόσεις

1. **Καλαϊτζιδάκη Μ. Σύνδεση γονιδίων με πολυμορφικές θέσεις-RFLPs- Η έννοια του lod score**, στο
Εφαρμογές της Μοριακής Βιολογίας στην Αιματολογία, Λουκόπουλος Δ & Μανιάτης Γ (επιμ) σελ 243-
254 ,Ελληνική Αιματολογική Εταιρεία 1996,

2. **Καλαϊτζιδάκη Μ. Διάγνωση γενετικών νοσημάτων με μοριακές τεχνικές-Έμμεση διάγνωση** στο
Ειδικά Μετεκπαιδευτικά Σεμινάρια Α' Παιδιατρική Κλινική Παν/μιου Αθηνών, Τεύχος 1, Καττάμης Χ
& Καναβάκης Ε (επιμ), σελ.95-110, Ιατρικές Εκδόσεις Ζήτα, Αθήνα 1995

3. **Καλαϊτζιδάκη Μ. Διάγνωση γενετικών νοσημάτων με τεχνικές ανάλυσης DNA-Έμμεσος τρόπος**
διάγνωσης στο Κλινικά φροντιστήρια: Εφαρμογές των Μοριακών Τεχνικών στην u921 Ιατρική, Λουκόπουλος Δ (επιμ) τόμος 5, τεύχος 2, σελ 51-62, Ιατρική Εταιρεία Αθηνών, 1993

4. **Καλαϊτζιδάκη Μ. Επέκταση επαναλαμβανόμενων ακολουθιών ως αιτία γενετικών νοσημάτων στο**
Σύγχρονες Εξελίξεις στην Ιατρική Γενετική, Μπαρτσόκας Χ (επιμ) σελ 23-31 Ιατρική Εταιρεία Αθηνών,
Αθήνα, 1997.

5.4 Συγγραφή σχολικών εγχειριδίων Βιολογίας Λυκείου

- **Με ομάδα συγγραφέων μελών της Πανελλήνιας Ενωσης Βιολόγων, Βιολογία Θετικής Κατεύθυνσης Β Τάξης Λυκείου (ΟΕΔΒ 2001)**

Η συγγραφή έγινε κατόπιν προκήρυξης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου το 1999 για την συγγραφή εκπαιδευτικών πακέτων για τα μαθήματα Βιολογίας του Λυκείου στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ 1. Από την
Πανελλήνια Ενωση Βιολόγων κατετέθησαν 4 εκπαιδευτικά πακέτα προς κρίση εκ των οποίων κατόπιν αξιολόγησης εγκρίθηκε η εκδοση του συγκεκριμένου βιβλίου για την Β Τάξη Θετικής Κατεύθυνσης (Ανθρωπολογία). Στο συγκεκριμένο βιβλίο έχω γράψει την ενότητα Αισθήσεις. Επιπλέον εγραψα την εισαγωγή στο βιβλίο για τον εκπαιδευτικό- μια σύνοψη σχετικά με τη μάθηση, την αρχιτεκτονική της διδασκαλίας, τις διδακτικές στρατηγικές και την αξιολόγηση.

- **Καλαϊτζιδάκη Μ & Πανταζίδης Γ, Βιολογια Γ Λυκείου Γενικής Παιδείας, αναμορφωμένη έκδοση (ΟΕΔΒ 2002)**

Η συγγραφή αυτή έγινε με ανάθεση από τον Υπουργό Παιδείας (Υ.Α 21/27-2-2002) Πρόκειται για εκπαιδευτικό πακέτο (βιβλίο του μαθητή. βιβλίο για τον εκπαιδευτικό, εργαστηριακό οδηγό και τετράδιο ασκήσεων για τον μαθητή). Το βιβλίο περιλαμβάνει τα κεφάλαια Ανθρωπος και Υγεία,

Ανθρωπος και Περιβάλλον και Εξέλιξη. Εκτος από συγγραφή κειμένου ανέλαβα την επιλογή των εικόνων, την συγγραφή των παραθεμάτων , την προσθήκη εργασιών ατομικών και ομαδικών για κάθε κεφάλαιο, και την συγγραφή του βιβλίου για τον εκπαιδευτικό, το οποίο περιλαμβάνει μια εισαγωγή γενικά για τη διδασκαλία και ειδικότερα για τη διδακτική της Βιολογίας, καθώς και προτάσεις και παρατηρήσεις για κάθε διδακτική ενότητα. Το βιβλίο διδάσκεται στα Λύκεια της χώρας από τον Σεπτέμβριο του 2002 μέχρι σήμερα

6. ***ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ***

6.1 ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

1)Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Συμποσίου της Πανελλήνιας Ενωσης Βιολόγων με θεμα «**Βιολογια, Η Επιστήμη του 21ου αιωνα**» Αθήνα, 19-20 Μαρτιου 1994.

2)Αντιπρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής του Συμποσίου της Πανελλήνιας Ενωσης Βιολόγων με θεμα «**Οι Βιολογικές Επιστήμες στην Προστασία του Περιβάλλοντος και της Δημόσιας Υγείας**» που έγινε στο Αμφιθέατρο της Φιλοσοφικής Σχολής Παν/μιου Αθηνών, Μάρτιο 1997, σε συνεργασία με το τμήμα Βιολογίας της Σχολής Θετικών Επιστημών του Παν/μιου Αθηνών υπο την αιγίδα της Γενικής Γραμματείας Ερευνας και Τεχνολογίας.

3)Γραμματέας της Οργανωτικής Επιτροπής του 2ου Πανελλήνιου συνεδρίου Μοριακής Βιολογίας στην Υγεία με θέμα «**Η Μοριακή πληροφορία και η αξιοποιηση τη**ς»Αθήνα, στις 5 και 6 Οκτωβρίου 2001 στο Θέατρο Κολλεγίου Αθηνών υπο την αιγίδα του Υπουργείου Υγείας.

4)Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής Διημερίδας της ΠΕΒ με θέμα **Η διδασκαλία και η Πρώθηση της Βιολογίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**, Αθήνα, Μάρτιος 2003.

5)Μέλος της Οργανωτικής επιτροπής Ημερίδας με θέμα **Διαθεματική Προσέγγιση- Ευέλικτη Ζώνη,** Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, 24 Μαρτίου 2003. Ομιλητές Σταμάτης Αλαχιώτης, πρόεδρος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

6) Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου **Βιολογία & Υγεία**, 20-21 Μαρτίου 2004, Ιδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών Ακαδημίας Αθηνών.

6.2 Συντονισμός-διοικητικές θέσεις σε επιστημονικές ομάδες, οργανώσεις, εργαστήρια, περιοδικά κλπ

- 1995-1997 Αντιπρόεδρος της Πανελλήνιας Ενωσης Βιολόγων.
- 1997- 2004 Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Πανελλήνιας Ενωσης Βιολόγων
- Ταμίας ΔΣ Ενιαίου Φορέα Διδασκόντων Σχολής Επιστημών Αγωγής Παν/μιου Κρήτης (Φεβρ 2007-Φεβρ2009)
- Ταμίας ΔΣ Ενιαίου Φορέα Διδασκόντων Σχολής Επιστημών Αγωγής Παν/μιου Κρήτης (από Φεβρ 2009)

6.4 Συμμετοχή ή συντονισμός ερευνητικών προγραμμάτων

6.4.1 Υπήρξα Συνερευνητής στα κατωθι ερευνητικά προγράμματα:

• Κυτταρογενετικές και μοριακές μελέτες σε ασθενείς με σύνδρομο Prader-Willi (χρηματοδότηση Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων 1992)

• Η τεχνική του υβριδισμού in situ για τη διερεύνηση χρωμοσωμικών ανωμαλιών (χρηματοδότηση Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων 1994)

• Μελέτη ασθενών με σύνδρομο Prader-Willi με επαναλαμβανόμενες ακολουθίες CA (χρηματοδότηση Παν/μιο Αθηνων, 1994)

• Μοριακή Ανάλυση του Γονιδίου FMR-1 σε ασθενείς και μέλη u964 των οικογενειών με σύνδρομο Ευθραύστου Χ στον Ελληνικό Πληθυσμό. Κοινο Ερευνητικό Πρόγραμμα Ελλάδας-Κύπρου (χρηματοδότηση Γενική Γραμματεία Ερευνας και Τεχνολογίας 1996)

• «Ανάπτυξη νεων βιοτεχνολογικών προσεγγίσεων στη διάγνωση, πρόληψη και θεραπεία κληρονομικών και επίκτητων νοσημάτων του Ελληνικού χώρου» (ΕΠΕΤ 1995-1997)

• Συμμετοχή στο πρόγραμμα Actions for raising critical awareness on the environment and diffusion of scientifically sound information regarding the European policies on the environment among citizens (ARCA) που χρηματοδοτήθηκε από Ευρωπαική Διεύθυνση Περιβαλλοντος (DG12), call2001, θεματικός αξονα REV3.1, Communication and policy (European Commicion, Grant SUB 01/324480). Διάρκεια του προγράμματος Ιαν2002- Ιούν2003. Επιστημονικός υπεύθυνος: Professor M Pilo,Universita degli Studi di Genoa.

6.4.2 Επιστημονικός υπεύθυνος στο πρόγραμμα «Φάσμα κλινικών και μοριακών γενετικών ευρημάτων σε
ασθενείς με πνευματική καθυστέρηση χρωμοσωμικής αιτιολογίας, Πρόληψη με προγεννητικό έλεγχο (Υπουργείο Υγειας και Κοινωνικων Ασφαλισεων 1996).

-Παραγωγή «**Οδηγού για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο Δημοτικο Σχολείο σε ηλεκτρονική μορφή**» (επιστημονικός υπεύθυνος Μ. Καλαϊτζιδάκη) που χρηματοδοτήθηκε από το Πρόγραμμα ΠΡΟΜΗΘΕΑΣ του Πανεπιστημίου Κρήτης τον Ιούνιο 1999.

7. *ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ*

7.1 Προπτυχιακό διδακτικό έργο (ΠΤΔΕ)

• Διδασκαλία μαθημάτων
ΓΕΝΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ(Ε02Π08),
ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΑΝΘΡΩΠΟΥ(Ε02Π09),
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Ε02Π11),
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ (Ε02Π010)

7.2. Διδασκαλείο ΠΤΔΕ Παν/μιου Κρήτης Μαρία Αμαριώτου : Διδασκαλία μαθημάτων Περιβαλλοντική
Εκπαίδευση Θεωρία και Πράξη, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο Δημοτικό Σχολείο, Οικολογια, οικοσυστήματα και προστασία του περιβάλλοντος

7.3 Διδασκαλείο ΠΤΠΕ : Διδασκαλία μαθήματος Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην προσχολική βαθμίδα

7.4 **Μεταπτυχιακό διδακτικό έργο**:
εποπτεία μεταπτυχιακών εργασιών
1) ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΤΙΛΗΨΕΩΝ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΒΙΟΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΤΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΟΥ, Καρατάσος Νικος, 2005
2) ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΕΝΟΣ ΚΟΙΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΕ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, Φιλιππάκη Αμαλία (υπο εξέλιξη)

8. **ΟΜΙΛΙΕΣ ΚΑΤΟΠΙΝ ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΩΣ**

1. **Απομόνωση και χαρακτηρισμός πολυμορφικών δεικτών απο το ανθρώπινο χρωμόσωμα 21.** Σεμινάρια Μοριακής Ιατρικής, Α' Παθολογική Κλινική Παν/μιου Αθηνών, Αμφιθέατρο Λαικού Νοσοκομείου, Αθήνα Οκτώβριος 1992

2. **Πολυμορφισμοί στο ανθρώπινο DNA οφειλόμενοι** _____σε επαναλήψεις δυο

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΑΚΗ ΠΕΛΑΓΙΑ

Πτυχία

Πτυχίο Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Κρήτης , *Πτυχίο D.E.A.* στις Επιστήμες της Αγωγής- Συγκριτική Παιδαγωγική από το Πανεπιστήμιο Paris-V, Sorbonne στο Παρίσι και *Διδακτορικό Δίπλωμα,* (υπό τη διεύθυνση του καθηγητή Le Thanh Khoi) στις Επιστήμες της Αγωγής- Συγκριτική Παιδαγωγική (με βαθμό άριστα και επαινετική διάκριση) από το Πανεπιστήμιο Paris-V, Sorbonne στο Παρίσι

Επιστημονικά και διδακτικά ενδιαφέροντα

Συγκριτική Παιδαγωγική- Ευρωπαϊκή και Οικουμενική Διάσταση στην Εκπ/ση- Η εκπαίδευση στις χώρες της Ευρώπης - Κοινωνικοποίηση και πολιτική κοινωνικοποίηση-ρόλος του σύγχρονου Σχολείου

Συγγραφικό-Ερευνητικό Έργο

(7 μονογραφίες -3 επιμέλειες)

-*Europe in Primary School in Greece, The Crete Case-Study,* Pavic Publications, U.K., 1992,

-*Έλληνες μαθητές του δημοτικού σχολείου και πολιτική κοινωνικοποίηση, εμπειρική έρευνα και διεθνής αναφορά*, Αθήνα, Γρηγόρης, 1993
-*Η Ευρώπη και η Πολιτιστική Κληρονομιά*, σε συνεργασία, Αθήνα, Γρηγόρης, 1995
-*Η Εκπαίδευση στην Ευρώπη, τάσεις και προοπτικές* σε συνεργασία, Αθήνα, Γρηγόρης 1996
-*Προσεγγίσεις στη Συγκριτική Παιδαγωγική. Τόποι και Τρόποι, Τομές και Παραδείγματα*, Αθήνα, Εκδόσεις Μ. Π. Γρηγόρη, 1998, 125σ.
-*M.Sadler-I.Kandel-N.Hans και η Συγκριτική Παιδαγωγική. Αναζητήσεις και Προβληματισμοί μέσα από το έργο τους*, Αθήνα, Εκδόσεις Gutenberg, 1998.
-*Συγκριτική Παιδαγωγική: Μια γαλλόφωνη Προσέγγιση,* (Πρόλογος Lê Thành Khôi), Κείμενα Παιδείας, Επιμέλεια Σειράς: Μ. Καΐλα, Guy Berger, Ε. Θεοδωροπούλου, Αθήνα, Εκδόσεις Ατραπός 2002
-*Ο Κόσμος της Εκπαίδευσης. Μια όψη του σύγχρονου συγκριτικού παιδαγωγικού λόγου στα τέλη του 20ού και στις αρχές του 21ου αιώνα*, Αθήνα, Ατραπός, 2005
-*«Ποίον παιδευτικόν σύστημα προκριτέον;». Το Συγκριτικό Παράδειγμα στην Παιδεία της Κρήτης. Από τις ταξιδιωτικές εντυπώσεις στον λόγο περί παιδείας των 'πεπολιτισμένων χωρών'*, Αθήνα, Εκδόσεις Ατραπός, 2005.
-*Περί Συγκριτικής Παιδαγωγικής ή προς έναν προμηθεϊκό ουμανισμό στη Νέα Κοσμόπολη*, Αθήνα, Ατραπός 2009 (επιμέλεια)

Συγγραφέας 90 περίπου άρθρων στην ελληνική, αγγλική, γαλλική, τουρκική και αραβική γλώσσα. Βλ. ενδεικτικά συνεργασίες σε συλλογικούς τόμους και αφιερώματα, κ.λπ:

'Ancient Greek Logos: an invitation to historical-comparative discourse on education' in: Mediterranean Journal of Educational Studies, 3/1 (1988)1-12, Το Σχολείο φορέας πολιτικής κοινωνικοποίησης: Η ελληνική εμπειρία και οι ευρωπαϊκές τάσεις», στην αραβική γλώσσα (έχει μεταφραστεί από τη καθηγήτρια του Πανεπιστημίου της Δαμασκού Dr. Asma Elias-Suyyagh): στο: *Al-Mouallim Al Arabi*, no 4, 1992, σσ. 48-56., «Tradition and Socio-economic Status are Greek keys to Academic Succes», (σε συνεργασία με τους G. Flouris, J. Spyridakis, J. Reed Campbell) στο: *International Journal of Educational Research*, Pergamon, vol. 21, no7, 1994, chapter 5:705-711., «The Quest for a European Identity. The Case of Education in Greece», στο: *Greek-American Review*, June, 1995, σσ.17-18, «Παγκόσμια Εκπαιδευτικά Προβλήματα και Σύγχρονες Λύσεις», (σε συνεργασία με το Γιώργο Ψαχαρόπουλο) στο: Π. Καλογιαννάκη-Β. Μακράκη (επιμ.), όπ.π., σσ. 9-19, «Native Culture and Supranational Awareness» (στον συλλογικό τόμο: *Towards Intercultural Language Teacher Education* (G.M.Willems, F.Courtney, E.Aranda, M.Cain, J.Richie, eds.), HAN Nijmegen, The Netherlands, 1998, σσ. 31-42, «Η Συγκριτική Παιδαγωγική στον αγγλόφωνο επιστημονικό περιοδικό τύπο, σύγχρονες τάσεις και προοπτικές», στο συλλογικό δίγλωσσο τόμο: *«Συγκριτική Παιδαγωγική, Αφιέρωμα στον Ανδρέα Καζαμία»,* (επιμ. Σ. Μπουζάκη), Αθήνα, Εκδόσεις Gutenberg, 2000, σσ. 195-223, «Συγκριτική Εκπαίδευση και Εκπαιδευτικά Φαινόμενα: μια θεωρητική-κριτική προσέγγιση», στο: *Συγκριτική Παιδαγωγική ΙΙΙ, Θεωρητικά μεθοδολογικά προβλήματα και σύγχρονες τάσεις στη διεθνή εκπαίδευση* (β΄έκδοση συμπληρωμένη), Αθήνα, Gutenberg, 2001, σσ. 37-55, «Ролъ древнегреческой мифологии в европейском образовании» («*Ο Ρόλος της αρχαίας Ελληνικής Μυθολογίας στην Ευρωπαϊκή Εκπαίδευση*») (σε συνεργασία με τον Μ. Βάμβουκα, στη ρώσικη γλώσσα), στο: Педагогика, στη στήλη: Сравнителъная Педагогика (*Συγκριτική Παιδαγωγική)*, Ρώσικη Ακαδημία Εκπαίδευσης, 10 (2001)75-81, «Συγκριτικές Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στις αρχές του 20ού αιώνα. Η περίπτωση των Εκπαιδευτικών Περιοδικών στην Κρήτη», στο: *Επίκαιρα Θέματα Ιστορίας Εκπαίδευσης*, Θεματική Ενότητα: *Συγκριτικές Προσεγγίσεις*, επιμέλεια: Σ. Μπουζάκης, Αθήνα, Gutenberg, 2002, σσ. 291-312, «Η διαπαιδαγώγηση του πολίτη στον 21ο αιώνα: Μερικές όψεις και διλήμματα», στο: *Εκπαιδευτική, Οικογενειακή και Πολιτική Ψυχοπαθολογία,* τόμος Δ΄, *Διαστάσεις παθογένειας στο κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο*, επιμέλεια: Ν. Πολεμικός, Μ. Καΐλα, Φ. Καλαβάσης, Αθήνα, Ατραπός, 2002, σσ. 337-347, «Πολιτική Κοινωνικοποίηση και Σχολείο: συγκρίσεις, όψεις και προοπτικές», στο: *Παιδεία και Πολίτης. Η παιδεία του πολίτη της Ελλάδας, της Ευρώπης και του Κόσμου*, επιμέλεια: Α. Καζαμίας- Λ. Πετρονικολός, Αθήνα, Ατραπός, 2003, σσ. 151-172, «Συγκριτική Παιδαγωγική Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα» (σε συνεργασία με τον Α. Καζαμία), στο: *Επιστήμες Αγωγής*, 1(2003)7-24, «Homo Politicus: Home Comparativus? Σκέψεις για την έννοια του πολίτη σήμερα από τη σκοπιά της Συγκριτικής Παιδαγωγικής», στο: *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, 2(2004)127-139.

«Women and Political Socialization: the case of 'Anthologies' in Greek Primary Schools, in: *Re-defing the female identity*, Greek-Turkish Approches, Editors: M. Kaila, Guy Berger, E. Theodoropoulou, Athens, Atrapos, 2004, σσ. 445-454. (Ο τόμος αυτός έχει εκδοθεί και στην τουρκική γλώσσα), «Θεμελιωτές της Συγκριτικής Παιδαγωγικής: η περίπτωση του Isaac Kandel (1881-1965), ή What do we compare? … The Comparison is of ideas, ideals and 'forms'», στο: *Ιστορικο-Κοινωνικές Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση*, τόμος αφιέρωμα στον Β. Μασσιάλα, (επιμέλεια Μ. Κασσωτάκης- Γ.Φλουρής), Αθήνα, Ατραπός, 2005, σσ. 324-337, Calogiannakis P. Kazamias A., 'the modernist beginnings of Comparative Education: the Proto-scientific and the reformist-meliorist administrative motif', στο: *International Handbook of Comparative Education*, vol.1-2, R. Cowen, A.Kazamias, Springer, 2009, pp. 11-36.

Συμμετοχές σε διεθνή συνέδρια στην Ελλάδα και το εξωτερικό
Πάνω από 80 συνέδρια και εισηγήσεις (στην Ελλάδα, την Ευρώπη και τις Ηνωμένες Πολιτείες).
Διδακτική –Ερευνητική Εμπειρία
-Διδασκαλία στο Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Κρήτης (ως Καθηγήτρια από το 2005)
-Διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό Τμήμα του ίδιου Παν/μίου
-Διδασκαλία στη ΣΕΛΜΕ και ΣΕΛΔΕ Ηρακλείου καθώς και στα ΠΕΚ Ηρακλείου
-Ερευνητική δραστηριότητα στο Τμήμα Εκπαιδευτικής Τεκμηρίωσης της UNESCO (2 έτη)
-Διδασκαλία στο Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Μόρφωσης και Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών του Παρισιού (1990)
-Διδασκαλία στο Πανεπιστήμιο Saint John της Νέας Υόρκης (1995)
Μέλος επιστημονικών Εταιρειών/Ενώσεων
μέλος της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας (Π.Ε.Ε.), της Ελληνικής Εταιρείας Συγκριτικής Παιδαγωγικής (ΕΛ.Ε.Σ.Ε.), της Γαλλικής Εταιρείας Συγκριτικής Εκπαίδευσης (AFEC), της Αμερικανικής Ένωσης Παιδαγωγικής Έρευνας (A.E.R.A) και της Διεθνούς Ένωσης Συγκριτικής Παιδαγωγικής (C.I.E.S.)
Συντονιστικό επιστημονικό έργο:
-Συντονισμός του Ευρωπαϊκού Προγράμματος RIF 11 ΕΕ(" Η Ευρώπη και η Πολιτιστική Κληρονομιά") :7 έτη
-Συντονισμός του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Jean Monnet: "Η Εκπαίδευση στην Ευρώπη", της Σχολής των Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης: 7 έτη
-Συντονισμός της Σχολικής Πρακτικής Ι του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης (από το 1990 μέχρι 2010)
-Διευθύντρια του Α΄Τομέα του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης (2005-2008)
-Διευθύντρια Σύνταξης του επιστημονικού περιοδικού 'Επιστήμες Αγωγής' (από το 2006 μέχρι σήμερα)
-Αν. Πρόεδρος του Π.Τ.Δ.Ε. (α΄εκλογή 2007-2009, β΄εκλογή 2009-2011).
-Διευθύντρια του Π.Ε.Κ. Ηρακλείου (2008-2009).

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΚΑΝΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

1. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ

ΕΠΩΝΥΜΟ	ΚΑΝΑΚΗΣ		
ΟΝΟΜΑ	ΙΩΑΝΝΗΣ		
ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ	ΝΙΚΟΛΑΟΣ		
ΜΗΤΡΩΝΥΜΟ	ΜΑΡΙΑ		
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΕΓΓΑΜΟΣ		
Δ/ΝΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ	ΟΔΥΣΣΕΩΣ 6^{Α}		
ΤΑΧ. ΚΩΔ. / ΠΟΛΗ	713 07 ΠΟΡΟΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ		
ΤΗΛΕΦΩΝΟ ΟΙΚΙΑΣ	2810 - 330518	ΤΗΛΕΦΩΝΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	28310 - 77619

E-mail	ikanakis@edc.uoc.gr	ΚΙΝΗΤΟ ΤΗΛΕΦΩΝΟ	
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΘΕΣΗ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΣΗΣ ΒΑΣΕΙ ΤΟΥ ΦΕΚ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ	Οργάνωση της διδασκαλίας και Ο-Α μέσα διδασκαλίας και μάθησης		

2.1 ΒΑΣΙΚΟΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΣΧΟΛΗ	1. Π.Α. ΡΟΔΟΥ 2. Π.Α.Σ.Π.Ε. (ΠΑΝΤΕΙΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ) – ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ
ΕΤΟΣ ΚΤΗΣΗΣ	1965 1978
ΥΠΟΤΡΟΦΙΑ	Υπότροφος του Ι.Κ.Υ. για 2 έτη στην Π.Α. Ρόδου

2.2 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΣ ΤΙΤΛΟΣ :

ΤΙΤΛΟΣ	MAGISTER ARTIUM
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	ΚΥΡΙΟΣ ΚΛΑΔΟΣ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΕΣ ΚΛΑΔΟΙ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΧΑΪΔΕΛΒΕΡΓΗΣ ΔΥΤ. ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ
ΧΟΡΗΓΟΝ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΧΑΪΔΕΛΒΕΡΓΗΣ ΔΥΤ. ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ
ΕΤΟΣ ΚΤΗΣΗΣ	1982
ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΔΙΚΑΤΣΑ Α.Π. 2791/15-10-1982	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 15-10-1982
ΥΠΟΤΡΟΦΙΑ	Υπότροφος Εξωτερικού του Ι.Κ.Υ. για 34 μήνες (1979-1982)

Β. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΣ ΤΙΤΛΟΣ :

ΤΙΤΛΟΣ	Dr Phil ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΧΑΪΔΕΛΒΕΡΓΗΣ ΔΥΤ. ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ		
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΧΑΪΔΕΛΒΕΡΓΗΣ ΔΥΤ. ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ		
ΧΟΡΗΓΟΝ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΧΑΪΔΕΛΒΕΡΓΗΣ ΔΥΤ. ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ	ΕΤΟΣ ΚΤΗΣΗΣ	1984
ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΔΙΚΑΤΣΑ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:		

Α.Π. 7344/15-10-1982	30-11-1984

3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ

1	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ Π.Τ.Δ.Ε. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
2	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΛΗΡΟΥΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

4. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

Τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα εστιάζονται στις επιστημονικές περιοχές της ειδίκευσής μου. Πιο συγκεκριμένα:

1. Στην «*Οργάνωση της διδασκαλίας και στη θεωρητική θεμελίωση και την πρακτική εφαρμογή των εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης*».
2. Στην «*Επιλογή και τις εναλλακτικές χρήσεις των Ο-Α μέσων στη διδασκαλία και τη μάθηση*».
3. Στη θεωρητική τεκμηρίωση και τις δυνατότητες «*Εσωτερικής διαφοροποίησης και εξατομίκευσης της διδασκαλίας και της μάθησης*».
4. Στην ιστορική εξέταση της «*Εσωτερικής οργάνωσης και λειτουργίας του Νεοελληνικού δημοτικού σχολείου*».

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ & ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

1	Ερευνητικές δημοσιεύσεις:	Διεθνή Περιοδικά	2
2		Ελληνικά περιοδικά με κριτές	8
3	Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων		12
4	Άλλα περιοδικά		7
5	Μονογραφίες		5
5	Επιμέλεια συλλογικών τόμων - πρακτικά συνεδρίων		2

6. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

1. Μέλος της οργανωτικής επιτροπής τριών πανελληνίων συνεδρίων με διεθνή συμμετοχή και μιας ημερίδας.
2. Μέλος επιστημονικής επιτροπής τεσσάρων πανελληνίων συνεδρίων με διεθνή συμμετοχή.
3. Κριτής σε δύο ελληνικά περιοδικά.
4. Διετέλεσα Γενικός Γραμματέας της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος.
5. Διευθυντής του Εργαστηρίου Έρευνας Επιστημών της Αγωγής και Ο-Α μέσων για πολλά χρόνια.
6. Συντονιστής δύο ερευνητικών προγραμμάτων.
7. Διευθυντής του τομέα «*Διδακτικής Μεθοδολογίας, Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας και Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης*».

7. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

1. Διδάσκω από το Σεπτέμβριο του 1987 μέχρι σήμερα μαθήματα της ειδικότητάς μου στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών και συντονίζω το Επίπεδο ΙΙΙ της ΣΠΑ, εποπτεύοντας παράλληλα μια ομάδα φοιτητών σε σχολεία του Ρεθύμνου.
2. Δίδαξα στο ΜΠΣ του ΠΤΔΕ από την ίδρυσή του και μέχρι το 2001, περισσότερο από 10 χρόνια, το μάθημα: «*Επαγωγική Στατιστική εφαρμοσμένη στις Επιστήμες της Αγωγής*».
3. Δίδαξα για τρία χρόνια στο ΜΠΣ του Τμήματος ΦΠΨ του Πανεπιστημίου Αθηνών το μάθημα: «*Εκπαιδευτική Αξιολόγηση*».

4. Έχω εποπτεύσει και έχω συμμετάσχει σε πολλές επιτροπές μεταπτυχιακών εργασιών πρώτου και δεύτερου κύκλου, εντός και εκτός Τμήματος.

8. ΑΛΛΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1. Γνωρίζω πάρα πολύ καλά τη Γερμανική γλώσσα και διαβάζω κείμενα στην Αγγλική.
2. Χρησιμοποιώ πολύ καλά τις εφαρμογές του *MS Office* και κατέχω τη χρήση του *SPSS*.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

Δημήτριος Καραγιώργος, του Πάνου και της Αναστασίας
Μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής
Γεννημένος στον Πλάτανο – Ναυπακτίας, πριν πολλά χρόνια
Έγγαμος, πατέρας δυο παιδιών.
Εθνικότητα / Υπηκοότητα: Μετανάστης στον Κόσμο
Τηλέφωνα και φαξ: 28310 – 77620 ή 6977682085
e-mail: dkara@edc.uoc.gr

Σπουδές:

.

1. **Ph.D**., Florida State University, Tallahasee, Florida. USA, 1983
   α. Διαπολιτισμική Αγωγή
   β. Κοινωνικές Σπουδές στην Εκπαίδευση.

2. **Education Specialist, (Ed. Sp.)** Florida State University, Tallahasee, Florida, USA 1981
   α. Διαπολιτισμική Αγωγή
   β. Αναλυτικά Προγράμματα.

3. **Masters of Divinity**, (**M.Div**.) Boston Holy Cross School of Theology, Boston, Mass., USA 1978

   α. Ποιμαντική Ψυχολογία
   β. Φιλοσοφία της Θρησκείας.

4. **Δίπλωμα του Προλύτου των Τεχνών** (**B. A**), Hellenic College, Boston Mass, USA, 1976.

   α. Παιδαγωγικά
   β. Φιλοσοφία της Παιδείας.

5. **Δίπλωμα Βυζαντινής Μουσικής**: Ωδείο Πειραιώς (Παράρτημα Λαμίας, 1972)

Επαγγελματική εμπειρία:

1983 – 1984, Florida A&M University, Tallahasee, Florida,
Εντεταλμένος Επίκουρος Καθηγητής.

1984 – 1987, Florida Gualf Coast C. College, Panama City, Florida

Εντεταλμένος Επίκουρος Καθηγητής.

1987 – μέχρι σήμερα:

Διδάσκει Κοινωνικές Σπουδές στην Εκπαίδευση.
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Σχολή Επιστημών Αγωγής
Πανεπιστήμιο Κρήτης. 74 100, Ρέθυμνο

Ερευνητικά Ενδιαφέροντα:

Στο επίκεντρο των ερευνητικών του ενδιαφερόντων, εκτός της Μεθοδολογίας των Κοινωνικών Σπουδών στην Εκπαίδευση, είναι η Διαπολιτισμική Αγωγή, και ο Δογματισμός στα Σχολικά εγχειρίδια, ιδιαίτερα, ο λανθάνων δογματισμός στην Εκπαίδευση.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΚΟΥΡΚΟΥΛΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ

1. Ατομικά στοιχεία

- Κούρκουλος Μιχάλης του Άγγελου και της Ειρήνης, το γένος Φραγκιουδάκη
- Διεύθυνση Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης Παν/πολης Γάλλου Ρέθυμνο, τηλ 2831077626, email mkourk@edc.uoc.gr
- Θέση Επίκουρος Καθηγητής Διδακτικής Μαθηματικών

2. Σύνοψη ακαδημαϊκών σπουδών και ερευνητικών δραστηριοτήτων [1]

- Αποφοίτησα από το Μαθηματικό τμήμα του Πανεπιστημίου Αθηνών το 1984.
- Το 1984-85 πραγματοποίησα μεταπτυχιακές σπουδές στη Διδακτική των Μαθηματικών στο Μαθηματικό τμήμα του Πανεπιστημίου LOUIS PASTEUR του Στρασβούργου. Πήρα τον τίτλο μεταπτυχιακών σπουδών (D.E.A.) τον Σεπτέμβριο του ’85. Το θέμα της διπλωματικής μου εργασίας ήταν *“Décimaux et fractions: Elaboration d'un système d’autocorrection fondé sur la double programmation”* .
- Συνέχισα τις σπουδές και την ερευνητική μου δραστηριότητα στο ίδιο Πανεπιστήμιο για την εκπόνηση Διδακτορικής διατριβής. Υποστήριξα τη Διδακτορική μου διατριβή στα Μαθηματικά με ειδίκευση στη Διδακτική Μαθηματικών και με θέμα *“Modélisation mathématique des situations aboutissant à des équations du premier degré auprès des élèves des 15-16 ans”* τον Φεβρουάριο του 1991. Πήρα τον τίτλο του διδάκτορα με βαθμό Άριστα. Η διατριβή εκδόθηκε από το Institut de Recherche de Mathématique Avancée του Παν/μίου Louis Pasteur του Στρασβούργου (ISSN 0755-3390)

Το ερευνητικό μου έργο αφορά στη Διδακτική των Μαθηματικών.
Σε αρκετές από τις εργασίες μου χρησιμοποιούνται και εξετάζονται εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας: διαφοροποιημένη διδασκαλία, διδασκαλία με μικρές ομάδες ή ζεύγη εργασίας, διδασκαλία με τη χρήση αυτοδιορθωτικών δραστηριοτήτων, διδασκαλία με τη χρήση της μεθόδου της καθοδηγούμενης έρευνας. Ορισμένες εργασίες μου αναφέρονται στην κατασκευή και χρήση κατάλληλου εκπαιδευτικού λογισμικού για την υποστήριξη αυτοδιορθωτικών δραστηριοτήτων.
Σε αρκετές εργασίες εξετάζονται με διδακτική κατεύθυνση στοιχεία της ιστορίας ή/και της επιστημολογίας των Μαθηματικών καθώς και η αξιοποίηση τους στη διδασκαλία των Μαθηματικών.

Τα θέματα με τα οποία έχω ασχοληθεί αφορούν :
- Στην εκμάθηση της στοιχειώδους άλγεβρας
- Στη Διδακτική της Γεωμετρίας στο Δημοτικό σχολείο
- Στη Διδακτική της Αριθμητικής και της στοιχειώδους Θεωρίας Αριθμών
- Στη Διδακτική της Στατιστικής

3. Άλλες ακαδημαϊκές δραστηριότητες

3.1 Διοργάνωση επιστημονικών συναντήσεων
- Βασικός διοργανωτής με τους κ.κ. Τζανάκη και Τρούλη τεσσάρων *Διημερίδων Διδακτικής Μαθηματικών με Διεθνή συμμετοχή* στο Π.Τ.Δ.Ε. (1998, 2000, 2003, 2005). Βασικός διοργανωτής με τους κ.κ. Ανδρεαδάκη, Καλογιαννάκη και Τζανάκη μιας *Διεθνούς Διημερίδας Διδακτικής*

[1] Συνοπτική κατάσταση δημοσιεύσεων δείτε στην ενότητα **6**

Μαθηματικών στο Π.Τ.Δ.Ε. (2008).[2] Σε συνεργασία με άλλους συναδέλφους, έχουμε διοργανώσει ακόμη δύο Διημερίδες Διδακτικής Μαθηματικών.

3.2. Συμμετοχή σε επιστημονικές επιτροπές περιοδικών και συνεδρίων

(Α) - Μέλος της επιστημονικής επιτροπής της *5th International Conference on Technology in Mathematics Teaching (ICTMT5)* που πραγματοποιήθηκε στις 6-9/8/2001 στο Klagenfurt της Αυστρίας.

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής της *2nd International Conference on the Teaching of Mathematics in tertiary education (ICTM2)* που πραγματοποιήθηκε στις 1-6/7/2002 στη Χερσόνησο της Κρήτης.

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής της *3rd Mediterranean Conference on Mathematics Education* που πραγματοποιήθηκε στις 3-5/01/2003 στην Αθήνα.

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του *2ου Συνεδρίου για τα Μαθηματικά στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση* που διοργάνωσε το Μαθηματικό Τμήμα του Παν/μιου Αθηνών, το Τμήμα Επιστημών της Αγωγής και το Τμήμα Μαθηματικών και Στατιστικής του Παν/μιου Κύπρου και πραγματοποιήθηκε στις 11-13/04/2003 στην Αθήνα

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής της *6th International Conference on Technology in Mathematics Teaching (ICTMT6)* που πραγματοποιήθηκε στις 6-9/10/2003 στο Βόλο.

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του *26ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας* που διοργάνωσε η Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία (Ε.Μ.Ε.) και πραγματοποιήθηκε στις 13-15/11/2009 στη Θεσσαλονίκη.

- Μέλος των επιστημονικών επιτροπών των πέντε *Διημερίδων Διδακτικής Μαθηματικών* του Π.Τ.Δ.Ε. που αναφέρονται στην προηγούμενη ενότητα (3.1).

(Β) - Σύμβουλος έκδοσης του περιοδικού **"Ερευνητική Διάσταση της Διδακτικής των Μαθηματικών"** του παραρτήματος Κεντρικής Μακεδονίας της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας.

- Ειδικός κριτής για θέματα Διδακτικής Μαθηματικών στο παιδαγωγικά περιοδικά **"Επιστήμες της Αγωγής"** που εκδίδει το Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης και **"Μέντορας"** που εκδίδει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού "**Ευκλείδης Γ'**" που εκδίδεται από την Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία (Ε.Μ.Ε.)

- Μέλος της συντακτικής επιτροπής του διεθνούς περιοδικού **"Annales de Didactique et des Sciences Cognitives"** που εκδίδεται από το Institut de Recherche sur l' Enseignement des Mathématiques (IREM) του Πανεπιστημίου Louis Pasteur του Στρασβούργου.

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού "**Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών**" που εκδίδεται από την Ένωση Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ.)

4. Επαγγελματική απασχόληση

- Καθηγητής Μαθηματικών επί δεκαετία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Διδάσκων στο Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Κρήτης, αρχικά με βάση το νόμο 407 και στη συνέχεια ως εντεταλμένος επίκουρος καθηγητής, έως το 2006.
- Το Σεπτέμβριο του 2005 το Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Κρήτης με εξέλεξε επίκουρο καθηγητή Διδακτικής Μαθηματικών. Τον Σεπτέμβριο του 2006 διορίσθηκα σε αυτή τη θέση όπου και υπηρετώ έως και σήμερα.

5. Διδακτικό έργο στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

[2] Είναι ενδιαφέρον να αναφερθεί εδώ ότι, στην περιοχή της Διδακτικής των Μαθηματικών, οι προαναφερόμενες διημερίδες τις οποίες διοργανώνει το Π.Τ.Δ.Ε. είναι η μόνη συνεδριακή δραστηριότητα με ευρεία διεθνή συμμετοχή που διοργανώνεται μόνιμα στην Ελλάδα. Δείτε και ιστοσελίδες των δύο τελευταίων διημερίδων: http://www.edc.uoc.gr/5colloquium/ , http://www.edc.uoc.gr/4colloquium/

- Δεκαέξι χρόνια αυτοδύναμου διδακτικού έργου στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης, όπου έχω διδάξει στο προπτυχιακό και στο μεταπτυχιακό επίπεδο. Επίσης έχω διδάξει στο μεταπτυχιακό του Μαθηματικού τμήματος του Π.Κ., σε συνδιδασκαλία με τον κ. Κ. Τζανάκη, το μάθημα "Θέματα Διδακτικής Μαθηματικών". Ακόμη έχω διδάξει επί 5 χρόνια στα προγράμματα εξομοίωσης δασκάλων του τμήματος.

Την περίοδο αυτή συμμετείχα ενεργά και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (Π.Ε.Κ., Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε., διοργάνωση Πιλοτικού Επιμορφωτικού Σεμιναρίου εξάμηνης διάρκειας)

6. Δημοσιεύσεις.

6.1. Διδακτορική διατριβή

- Διδακτορική διατριβή στα *Μαθηματικά* με ειδίκευση στη *Διδακτική Μαθηματικών* και με θέμα "Modélisation mathématique des situations aboutissant à des équations du premier degré auprès des élèves des 15-16 ans", Μαθηματικό τμήμα Παν/μίου Louis Pasteur του Στρασβούργου, Φεβρουάριος 1991, εκδόθηκε από το Institut de Recherche de Mathématique Avancée του Παν/μίου Louis Pasteur του Στρασβούργου (ISSN 0755-3390)

6.2. Μονογραφίες

- Κούρκουλος Μ. : Η Διδακτική ανάλυση του εκπαιδευτικού λογισμικού **"**Αριθμοί**"** και το λογισμικό εκδόθηκαν τον Δεκέμβριο του 1996 στις *εκδόσεις Σαββάλα* (ISBN 960- 460- 190-3)

- Κούρκουλος Μ. : Βιβλίο με τίτλο "Στοιχεία Θεωρίας Αριθμών για τους διδάσκοντες στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση" (315σελίδες), εκδόθηκε τον Ιούνιο του 1999 από τις *εκδόσεις Κυριακίδη* (ISBN 960-343-485-X)

6.3. Δημοσιεύσεις σε περιοδικά ή πρακτικά συνεδρίων με επιστημονική επιτροπή κρίσης

- Κούρκουλος Μ. (1995). "Ένα δίκτυο διδασκαλίας για την κατάστρωση εξισώσεων πρωτοβάθμιων προβλημάτων που αναφέρονται σε φυσικές ποσότητες"**,** *12^{ο} Συνεδρίου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας*, Ηράκλειο, πρακτικά : Έκδ. Ε.Μ.Ε., σελ. 221-228

- Κούρκουλος Μ. (1996). "Κατάστρωση εξισώσεων πρωτοβάθμιων προβλημάτων που αναφέρονται σε ποσότητες: Οι χώροι δυσκολιών που συναντούν οι μαθητές και τα σχήματα διδασκαλίας", *Ερευνητική Διάσταση της Διδακτικής των Μαθηματικών*, Νο 1, σελ 36-70, Μαθηματική Εταιρεία Θεσσαλονίκης

- Κούρκουλος Μ. (1998). "Χαρακτηριστικά των κριτηρίων ελέγχου που χρησιμοποιούν οι μαθητές κατά την εφαρμογή των Αλγορίθμων της Αριθμητικής και της Άλγεβρας", *Πρακτικά 1^{ης} Διημερίδας Διδακτικής των Μαθηματικών του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μιου Κρήτης και του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών*, Ρέθυμνο, Πρακτικά: Εκδ. Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μιου Κρήτης, Γαλλικό Ινστιτούτου Αθηνών, σελ 80-92 στα Ελληνικά και σελ. 224-236 στα Γαλλικά

- Κούρκουλος Μ. (1999) "Στοιχεία για τη συμπεριφορά των διδασκόντων και των μαθητών σχετικά με τους περιοδικούς δεκαδικούς" *16^{ο} Συνέδριο της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας*, Λάρισα, Πρακτικά : Έκδ. Ε.Μ.Ε., σελ 317-326

- Τζανάκης Κ., Κούρκουλος Μ. (1999). "Η τεκμηρίωση στα μαθηματικά: επιστημολογικά ζητήματα και διδακτικές προεκτάσεις", *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή για τη Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση,* Ρέθυμνο, 1999, Πρακτικά: επιμέλεια Μιχαηλίδης Π., Κόλλιας Α., Μαργετουσάκη Α., εκδ. Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μιου Κρήτης, σελ 433-441

- Κούρκουλος Μ. (2000). "Μπορούμε να μετρήσουμε τις γωνίες; Μια πειραματική διδασκαλία με μαθητές 6^{ης} Δημοτικού", στο Καλαβάσης Φ., Μειμάρης Μ. (επιμέλεια), *Αξιολόγηση και Διδασκαλία των Μαθηματικών* (τόμος IV της σειράς Θέματα Διδακτικής Μαθηματικών), εκδ. Παν/μιο Αιγαίου, Gutenberg, σελ. 133-159

- Τζανάκης Κ., Κούρκουλος Μ. (2000). "Η παροχή Μαθηματικής παιδείας και τα χαρακτηριστικά του μαθηματικού σκέπτεσθαι: η περίπτωση της Ευκλείδειας Γεωμετρίας" . Το πρώτο μέρος του άρθρου δημοσιεύθηκε στο τεύχος 111 της *Σύγχρονης Εκπαίδευσης*, σελ 66-73 και το 2^{ο} μέρος στο τεύχος 112 του ίδιου περιοδικού, σελ. 61-74

- Κούρκουλος Μ., Τζανάκης Κ., Θεολογίτου Κ. (2000). "Η Ευκλείδεια Γεωμετρία στο Δημοτικό σχολείο: παραδείγματα και πειραματική διερεύνηση". Το πρώτο μέρος του άρθρου δημοσιεύθηκε στο τεύχος 113 της *Σύγχρονης Εκπαίδευσης*, σελ 64-76 και το 2^{ο} στο τεύχος 114 του ίδιου περιοδικού, σελ 75-81

- Κούρκουλος Μ., Τζανάκης Κ. (2000). "Η εκτίμηση και ο έλεγχος ως θεμελιώδεις όψεις της σύλληψης και εκμάθησης Μαθηματικών αλγόριθμων", *2η διημερίδα Διδακτικής των Μαθηματικών με Διεθνή Συμμετοχή, που διοργάνωσε το Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μιου Κρήτης,* Ρέθυμνο, Πρακτικά: Εκδ. Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μιου Κρήτης, σελ 264-284

- Tzanakis C., Kourkoulos M. (2000). "Justification in mathematics and procedures on which it is based: a historical approach for didactical purposes" , *HPM 2000 Conference "History in Mathematics Education: Challenges for a new Millennium", A satellite meeting of ICME-9*, Taipei, proceedings' editors Wann-Sheng Horng, Fou-Lai Lin, pub: Dep. of Mathematics National Taiwan Normal University, vol.2 pp 31-51

- M. Kourkoulos, M.-A. Keyling (2000). "L'autocorrection dans l'apprentissage des algorithmes de l'algèbre élémentaire et l'emploi du logiciel Arithm"**,** *Colloque des pays Francophones: "Enseignement des Mathématiques 2000" organisé par la CFEM*[3] *en cooperation APMEP et SMF*, Grenoble, comptes rendus on cd-rom, Art19.doc

- M. Kourkoulos, M.-A. Keyling (2001). "Self-correction in algebraic algorithms with the use of educational software: an experimental work with 13-15 years old pupils", *Fifth International Conference on Technology in Mathematics Teaching (ICTMT5)*, Klagenfurt, Austria, Proceedings, short (on paper) version: Vol 25 of Schriftenreihe Didaktik der Mathematik, pp 301-305, (ISBN 3-209-03847-3), normal (on cd-rom) version, 9 pages, (ISBN 3-209-03849-X), editors Borovcnik M., Kautschitsch H., pub: öbv & hpt, Vienna.

- M. Kourkoulos (2002). "Teaching periodic decimals in tertiary education", *2nd International Conference on the Teaching of Mathematics at the undergraduate level*, Hersonissos, Crete, proceedings on the Internet and on CD-ROM[4], σελίδες 10 (http://www.math.uoc.gr/~ictm2/Proceedings/ICTM2_Presentations_by_Author.html δεσμός ενεργός στις 02/02/2010)

- Κούρκουλος Μ., Τζανάκης Κ. (2003). "Οι γραφικές αναπαραστάσεις δεδομένων και ο ρόλος τους στην κατανόηση βασικών στατιστικών εννοιών: Μια πειραματική διδασκαλία με τη χρήση καθοδηγούμενης έρευνας σε ομάδες εργασίας", *3η διημερίδα Διδακτικής των Μαθηματικών με Διεθνή Συμμετοχή του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μιου Κρήτης,* Ρέθυμνο, Πρακτικά: Εκδ. Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μιου Κρήτης, σελ. 209-228.

- Kourkoulos M., Tzanakis C. (2003). "Introducing statistics with problem solving activities and guided research work, assisted by the use of Excel"**,** *6th International Conference on Technology in Mathematics Teaching*, Volos, Greece, proceedings' editors Triandafillidis T., Hatzikiriakou K., New Technologies Publications, Athens, pp 109-117

- M.Kourkoulos, M.-A. Keyling (2004). "Eléments sur le comportement des élèves concernant l'autocorrection dans les algorithmes de l'algèbre élémentaire : Les stratégies de localisation des erreurs", *Annales de Didactique et des Sciences Cognitives***,** Vol. 9, pp 131-152

- Tzanakis C., Kourkoulos M. (2004). "May history and physics provide a useful aid for introducing basic statistical concepts? Some epistemological remarks and classroom observations" *The History and Pedagogy of Mathematics (HPM) Satellite Meeting of the 10th International Conference on Mathematics' Education (ICME-10), & the 4th European Summer University on the History and Epistemology in Mathematics Education*, Upsalla, proceedings' editors F. Furinghetti, S. Kaijser, A. Vretblad, pub: Dep. of Mathematics University of Uppsala, pp 425-437

- Kourkoulos M., Mantadakis E., Tzanakis C. (2006) "Didactical models enhancing students understanding of the concept of variance in Statistics"**,** *Third International Conference on the Teaching of Mathematics* (*at the undergraduate level*)-ICTM3, Κωνσταντινούπολη, proceedings: editors D. Hughes-Hallett, I. Vakalis, H. Arikan, pub. NewYork, John Wiley & Sons Inc, on CD-ROM, Paper-151.pdf

- Kourkoulos, M. & Tzanakis, K., (2007) "Enhancing students understanding on the Method of Least Squares: An interpretative model inspired by historical and epistemological considerations", *5th European Summer University on History and Epistemology in Mathematics Education (ESU5)*, Prague, proceedings: editors E. Brabin, N. Stelikova & C. Tzanakis, pub Vydavatelský, pp. 271-283.

[3] *CFEM* → Commission Française pour l'Enseignement des Mathématiques, APMEP→Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public, SMF→ Société Mathématique de France

[4] Το CD-ROM εκδόθηκε από τον εκδοτικός οίκο John Wiley & Sons Inc, New York.

- Κούρκουλος Μ. (2008) "Διδακτική αξιοποίηση ενός απλού μοντέλου κινουμένων σωματιδίων για την καλύτερη κατανόηση της έννοιας της Διακύμανσης στη Στατιστική", *5η Διεθνής Διημερίδα Διδακτικής Μαθηματικών,* που διοργάνωσε, πρακτικά, Μ. Κούρκουλος & Κ. Τζανάκης (επιμ.), τόμος Ι σελ. 231-266 , Εκδ. Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μιου Κρήτης
- Kourkoulos M. & Tzanakis C. (2008) "Contributions from the study of the history of statistics in understanding students' difficulties for the comprehension of the Variance", *History and Pedagogy of Mathematics Satellite Meeting of the 11th International Conference in Mathematics Education (ICME-11),* Mexico City, proceedings (on CD-ROM): eds R. Cantoral, F.Fasanelli, A.Garciadiego, B.Stein & C.Tzanakis, 1-16Kourkoulos&TzanakisText.pdf
- Τζανάκης Κ. και Κούρκουλος Μ., "Η ιστορία και η Φυσική ως χρήσιμες πηγές βοήθειας για τη διδασκαλία βασικών εννοιών της Στατιστικής: Επιστημολογικά σχόλια και διδακτικές παρατηρήσεις" , στο Μ. Καλδρυμίδου, Χ. Σακονίδη και Μ. Τζεκάκη (επιμ.), *Διδακτική των Μαθηματικών: Θεωρητικές και Ερευνητικές Προσεγγίσεις*, σελίδες 20, έχει γίνει δεκτό για δημοσίευση.
- Kourkoulos M. & Tzanakis C., "History and students' understanding of variance in statistics", *BSHM Bulletin* (Journal of the *British Society for the History of Mathematics*), σελίδες 11, έχει γίνει δεκτό για δημοσίευση.
- Kourkoulos M. & Tzanakis C., "History of Statistics and students' difficulties to comprehend variance", in V. Katz & C. Tzanakis (eds), *Recent Developments on Introducing a Historical Dimension in Mathematics Education*, pub Mathematical Association of America (MAA), σελίδες 13, έχει γίνει δεκτό για δημοσίευση.

6.3. Επιμέλειες

- Με τους κ.κ. Τζανάκη και Τρούλη έχουμε επιμεληθεί τα πρακτικά των τεσσάρων *Διημερίδων Διδακτικής Μαθηματικών με Διεθνή συμμετοχή* του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μιου Κρήτης (1998, 2000, 2003, 2005)

- Με τον κ. Τζανάκη έχουμε επιμεληθεί τα πρακτικά της *Διεθνούς Διημερίδας Διδακτικής Μαθηματικών* που διοργανώθηκε το 2008 στο Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μιου Κρήτης

7. Διαλέξεις

- Διάλεξη ως προσκεκλημένος ομιλητής από το I.R.E.M.[5] του Παν/μιου Louis Pasteur στο Στρασβούργο, το 1997, με θέμα *"Géométrie expérimentale et théorique pour les collégiens"*

- Διάλεξη ως προσκεκλημένος ομιλητής από το I.R.E.M. του Παν/μιου Louis Pasteur στο Στρασβούργο, το 2000, με θέμα *"Autocorrection dans l'apprentissage des algorithmes de l'arithmétique et de l'Algèbre et l'emploi du logiciel Arithm"*

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΚΟΥΡΚΟΥΤΑΣ ΗΛΙΑΣ

1. ***ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ***

- Ηλίας Ε. Κουρκούτας
- ΠΤΔΕ, Παν/μιούπολη Κρήτης, Γάλλος, 74100, Ρέθυμνο, 2831057202, hkourk@edc.uoc.gr
- Μον. Επικ. Καθηγητής
- Ψυχολογία με έμφαση την Ειδική Αγωγή

2. ***ΣΠΟΥΔΕΣ***

- Πτυχίο Κατεύθυνσης Ψυχολογία, ΦΠΨ, ΑΠΘ
- Licence Préparatoire au Doctorat (3/ετές πρόγραμμα), Πανεπιστήμιο Λιέγης, Βέλγιο
- Διδακτορικό Δίπλωμα στην Κλινική Ψυχολογία, Πανεπιστήμιο Λιέγης, Βέλγιο
- Μεταδιδακτορική Έρευνα, Πάντειο Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Υποτροφίες: ΟΑΕΔ για Μεταπτυχιακά στο εξωτερικό, ΙΚΥ για Διδακτορικό στο εξωτερικό, ΙΚΥ για Μεταδιδακτορική Έρευνα στην Ελλάδα, Ινστιτούτο

[5] Institut de Recherche sur l' Enseignement des Mathématiques

Camoes/Υπουργείο Εξωτερικών Πορτογαλίας /ΙΚΥ, Έρευνα και Διδασκαλία σε Πανεπιστημιακά Ιδρύματα στην Πορτογαλία

4. *ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ*

- Ψυχολογία παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες/ιδιαίτερες δυσκολίες, Ψυχοκοινωνικές και ενταξιακές παρεμβάσεις/πρακτικές στο χώρο του Σχολείου, Θέματα Ενταξιακής Εκπαίδευσης, Επιστημολογικά ζητήματα σε σχέση με τις παρεκκλίσεις και τα μοντέλα παρέμβασης στο χώρο του σχολείου, Ρόλος του εκπαιδευτικού και του ψυχολόγου στην ενταξιακή πρακτική/πολιτική κι στήριξη παιδιών με Ε.Ε.Α./παρεκκλίσεις, Θυματοποίηση, εκφοβισμός στο χώρο του Σχολείου παιδιών με ή χωρίς Ε.Ε.Α., Ολιστικές /Οικοσυστημικές παρεμβάσεις στο πλαίσιο του σχολείου για παιδιά με ψυχοκοινωνικές, συμπεριφορικές και μαθησιακές δυσκολίες/διαταραχές

5. *ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ & ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ*

- **1.** Kourkoutas, E. (2010). Education inclusive dans les pays méditerranéens: Réflexions critiques sur les obstacles barrières et les perspectives. In M. Carrozzino (Ed.) *Dignity and effective citizenship for the person with disabilities- (Dalla frantumazione dell'indifferenza alla partecipazione)*. Roma: IMSH Eds. **2.** Kourkoutas, E. (2009). Family and Disability, *International Society on Interpersonal Acceptance Rejection*, 1, 7-9. **3**. Kourkoutas, E. (2008). An Ecosystemic psychodynamic intervention for children with mild psychosocial problems and academic difficulties: prospects and limits of the evaluation process. In C. Canali, T. Vecchiato & J. K. Whittaker (Eds.). *Assessing the "Evidence-base of Intervention for vulnerable children and their families*, (pp. 434-438). Padua: Zancan Foundation **4.** Kourkoutas, E. (2007). Combinaison des approches psychodynamiques et écosystémiques: interventions auprès des enfants à des troubles de conduite. In FFPP (Ed.), *Psychologie & Psychopathologie de l'enfant* (pp. 98-103). Paris: Dunod. 5. Kourkoutas, I. (2010). School based interventions with children exhibiting behavioural problems, *Journal of Curative and Intercultural Psychopedagogy*, **6**. Kourkoutas, E., Plexousakis, S. & Georgiadi, M. (2010). An Ecosystemic Intervention in the context of a special education setting, *Social & Behavioral* Science, 7. Kourkoutas, E. & Georgiadi, M. (2010). Quality of Life of Children with Chronic Illnesses: A Review of the Literature, *Procedia Social & Behavioral* Science, **8**. Κουρκούτας, Η. (2008). Παράγοντες κινδύνου για την ένταξη και ενσωμάτωση παιδιών με αντικοινωνικές τάσεις και προβλήματα συμπεριφοράς στο πλαίσιο του κανονικού σχολείου, *Θέματα Ειδικής Αγωγής,* 7, 17-32 **9**. Κουρκούτας, Η. (2008). Από τον «Αποκλεισμό στην Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης»: Προβληματισμοί και προοπτικές σε σχέση με την ένταξη και συνεκπαίδευση παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες, *Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία,* 1, 79-120**. 10.** Κουρκούτας, Η. (2007). Χαρακτηριστικά λειτουργίας και τρόποι αντιμετώπισης των παιδιών με επιθετικές μορφές συμπεριφοράς στο πλαίσιο του σχολείου και της τάξης. Στο Μπότσαρη-Μακρή (Επιστ. Επμ.) (2007). *Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης* (σ. 171-190). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο **11**. Κουρκούτας, Η. & Stavrou, D.-P. (2007). Κακοποίηση

παιδιών με ειδικές ανάγκες. Όρια και προοπτικές των οικοσυστημικών παρεμβάσεων. *Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης. Πρακτικά Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής. Β' Τόμος* (σ. 81-97). Αθήνα: Γρηγόρης **12.** Κουρκούτας, Η. & Γεωργιάδη, Μ. (υπό έκδοση). Πιλοτικό πρόγραμμα κλινικής εποπτείας εκπαιδευτικών προ- και σχολικής αγωγής για τη διαχείριση προβληματικών συμπεριφορών. Στο Γ. Μανωλίτσης, Α. Κορνηλλάκη & Μ. Κυπριωτάκη (Επιστ. Επιμ.) *Θέματα Πρώιμης Παρέμβασης* **13**. Κουρκούτας, Η., Caldin, R. & Prunier, M.-G. (υπό έκδοση). Εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής σε Ελλάδα, Γαλλία και Ιταλία: κριτικά σχόλια και παρατηρήσεις για την Ενταξιακή Κουλτούρα. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου. **14.** Κουρκούτας, Η. & Θάνος, Θ. (2009). Ψυχοκοινωνικές και μακρο-κοινωνικές ενταξιακές πρακτικές για εφήβους με αντικοινωνικές και παραβατικές συμπεριφορές. Στο Θάνος Θ. (Επιστ. Επιμ.). *Παιδική Παραβατικότητα και Σχολείο*. Αθήνα: Τόπος. **15.** Κουρκούτας, Η. (2009). Ψυχαναλυτική Προσέγγιση των Παραμυθιών και η Χρήση των Παιδικών Ιστοριών στην Ψυχοθεραπεία και την Ειδική Αγωγή. Στο Μ. Πουρκός (Επιστ. Επμ.), *Τέχνη-Ψυχολογία-Εκπαίδευση: Ο Ψυχοπαιδαγωγικός Ρόλος της Τέχνης.* Αθήνα: Τόπος. **16.** Κουρκούτας, Η. (2009). Ο ρόλος του πατέρα και η συμβολή του στην εκδήλωση ψυχικών δυσκολιών και ψυχικών διαταραχών στην παιδική και εφηβική ηλικία. Στο Γ. Κλεφτάρας & Μ. Καίλα (Επμ.), *Θέματα Κλινικής Από την Ψυχοπαθολογία στο Νόημα της Ζωής.* Αθήνα: Πεδίο. **17.** Κουρκούτας, Η. (υπό έκδοση). Παιδί και έφηβος με «καταθλιπτικά συμπτώματα»: κλινική εικόνα, ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά και στρατηγικές παρέμβασης σε μία ενταξιακή ψυχοπαιδαγωγική οπτική. Στο Μ. Καΐλα, Ν. Πολεμικός, & Β. Στρογγυλός (Επιστ. Επμ.), Τόμος Ειδικής Αγωγής **18.** Kourkoutas, E., Giovazolias, T. & Plexousakis, S. (under review). A Whole school pilot counselling program for victimized children with and without special educational needs. *British Journal of Guidance and Counseling*, **19.** Kourkoutas, E., (under review). Interventions interdisciplinaires et systémiques pour des enfants hyperactifs en milieu familial et scolaire. In C., Zaouche-Goudron (Ed.) *Actes du Congrès de l'AIFREF*. Paris: Eres. **20.** Kourkoutas, E. & Georgiadi, M. (2009). Pratiques inclusives pour des enfants à des problèmes socio-émotionnels et troubles de conduite. In I. Gomes
& R. L. Maia (Eds.) *Special Education: From Theory to Practice* (pp. 147-158). Porto: University Fernando Pessoa Eds. **21.** Kourkoutas, E., Plexousakis, S. & Georgiadi, M. (2009). Bullying and Victimization in a Special Educational Setting for Adolescents: A Pilot Intervention. In I. Gomes
& R. L. Maia (Eds.) *Special Education: From Theory to Practice* (pp. 405-412). Porto: University Fernando Pessoa Eds. **21.** Kourkoutas, E. & Tsiampoura, M. (under review). Emotional resilience and abused children with disability. In E., Kourkoutas & F., Erkman (Eds.). *Acceptance, Rejection, and Resilience within family, school, and social-emotional contexts.* **22.** Kourkoutas, E. & Georgiadi, M. (accepted for publication). Promoting Peer

Acceptance and School Inclusion of a Rejected Autistic Child: A case study research. In E., Kourkoutas & F., Erkman (Eds.). *Acceptance, Rejection, and Resilience within family, school, and social-emotional contexts.* **23.** M. Georgiadi, E. Kalyva, E. Kourkoutas, & V. Tsakiris (under second review). Young Children's Attitudes Toward Children with Mental Retardation, *European Journal of Special Educational Needs*, **24.** Γιοβαζολιάς, Θ., Κουρκούτας, Η. & Μητσοπούλου, Ε. (2009). Σχολικός εκφοβισμός, θυματοποίηση και τύποι διαπαιδαγώγησης του πατέρα: ψυχοπαιδαγωγικές και συμβουλευτικές παρεμβάσεις. Στο Μ. Μαλικιώση-Λοίζου & Α. Παπαστυλιανού (Επιστ. Επιμ.). *Η Συμβουλευτική Ψυχολογία* (σ. 193-235). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα **25.** Korakidi, D., Kotrotsiou, S., Mitsiou, G., Kourkoutas, E. & Paralikas, T. (2009). Students' victimization at School in relation to their personality, *International Journal of Caring Science*, 2, 1, 43-60,

- **1.** Κουρκούτας, Η. (2001). *Η Ψυχολογία του Εφήβου. Θεωρητικά ζητήματα και κλινικές περιπτώσεις.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

  2. Κουρκούτας, Η. (2007). *Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά: Παρεμβάσεις στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- **1**. Κουρκούτας, Η. & Chartier, J. P. (2008) (Επιστ. Επιμ.). *Παιδιά και Έφηβοι με Ψυχοκοινωνικές και Μαθησιακές Διαταραχές. Στρατηγικές παρέμβασης.* Αθήνα: Τόπος.

  2. Kourkoutas, I. & Erkman, F. (Eds.) (υπό προετοιμασία). *Resilience, acceptance, rejection within family, school, and social-emotional contexts.*

  3. Κουρκούτας, Η. & Caldin, R. (Επιστ. Επιμ.) (2010). *Οικογένειες παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες και Σχολική Ένταξη.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

6. *ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ*

- Διεθνές συνέδριο στην Ψυχολογία και την Ειδική Αγωγή: «*Acceptance, Rejection, and Resilience within Family, School, and Social-Emotional Contexts*» σε συνεργασία με το Παν/μιο του Connecticut (UCONN), USA, «*Πολυσυστημική προσέγγιση του παιδιού*». Ημερίδα για τις παιδικές διαταραχές, τις δυσκολίες ενσωμάτωσης και τις παρεμβάσεις στο σχολείο.
- Μέλος διαφόρων διοικητικών επιτροπών στο ΠΤΔΕ (π.χ. Βιβλιοθήκης)
- Κριτής στα ακόλουθα περιοδικά: Μέντορας (Π.Ι.), Επιστήμες Αγωγής, Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία, Journal of Behavioural Sciences, Μέλος σε επιστημονικές επιτροπές διαφόρων συνεδρίων, Μέλος της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος Scienze dell'Educazione, Universita di Padova (βλ. www.unipd.it/valutazione_dipartimenti/CommonReport_EDU.pdf) και Αξιολογητής της Ακαδημίας Επιστημών της Τσεχίας (Czech Science Foundation)
- Συμμετοχή/Συντονισμός ερευνητικών προγραμμάτων: α) Συμμετοχή στο Διεθνές Διαπανεπιστημιακό Ερευνητικό Project για την Ενταξιακή Εκπαίδευση (Υπευθ: Agnes Nemeth Toth-University of Western Hungaria, με συμμετοχή Παν/μίων από Τουρκία (Anadolu University -Eskişehir /Turkey), Νορβηγία (Fakulty of Education - Laererskolealleen/ Norway), Αυστρία (Pädagogische Akademie-Linz/Austria)), ΗΠΑ

(University of Arizona/USA), β) Συμβουλευτική γονέων αυτιστικών παιδιών (Κρήτη) (Ευρωπαϊκό πρόγραμμα) (2005-06), γ) Επιστ. Υπεύθ.: Αξιολόγηση προγραμμάτων Αγωγής Υγείας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση (ΥΠΕΠΘ) (2008), δ) Υπεύθυνος Προγράμματος για το ΠΤΔΕ, Αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης για την υποστήριξη ευάλωτων ομάδων μαθητών (2006-09)(2010-)

7. ***ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ***

- Μαθήματα και Σεμινάρια σχετικά με την ψυχολογία και την ένταξη παιδιών και εφήβων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/διαταραχές στο ΠΤΔΕ και στο Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Παν/μίου Κρήτης
- Μεταπτυχιακό διδακτικό έργο: ΠΤΔΕ & Τμήμα Ψυχολογίας (Μεταπτυχιακό Σχολικής Ψυχολογίας), Παν/μιο Κρήτης
- Εποπτεία μεταπτυχιακών εργασιών και διδακτορικών διατριβών, συμμετοχή σε τριμελείς και επταμελείς επιτροπές, εντός και εκτός του Τμήματος, σε διεθνές επίπεδο (π.χ. Παν/μιο της Λιέγης)
- Διεθνές διδακτικό έργο μέσα από διάφορα κοινοτικά ή διαπανεπιστημιακά προγράμματα: University of Paris V-Sorbonne (Erasmus) (2006-07), University of Liege- ULB, University of Brussels (Erasmus) (2006-07), University of Padua (Erasmus) (2007-08), Catholic University of Paris -Ecole des Psychologues Praticiens (Paris-Lyon)(Invitation) (2003-04)(2008-09), METU-University of Ankara (Turkey)(2006)(Πρόγραμμα Μορφωτικών Ανταλλαγών Υπουργείο Εξωτερικών), University of Coimbra- Catholic University of Porto (2009)(Πρόγραμμα Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας- Ανταλλαγών Υπουργεία Παιδείας/Instituto Camoes), University of Bologna (Erasmus) (2009-10),

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΚΩΣΤΟΥΛΑ ΝΕΛΛΗ

1. ***ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ***

- Ονοματεπώνυμο: Νέλλη Κωστούλα
- Διεύθυνση: Πανεπιστημιούπολη Γάλος, Ρέθυμνο, τηλέφωνα: 2831077612 e-mail: nkostoula@edc.uoc.gr
- Ακαδημαϊκή θέση στο Πανεπιστήμιο Κρήτης: Επίκουρη Καθηγήτρια στο ΠΤΔΕ
- Αντικείμενο της θέσης βάσει του ΦΕΚ διορισμού: Διδακτική Μεθοδολογία
- (προαιρετικά: ημερομηνία γέννησης, φωτογραφία, οικογενειακή κατάσταση, διεύθυνση κατοικίας κλπ)

2. ***ΣΠΟΥΔΕΣ***

- Προπτυχιακές σπουδές: Αγγλική Φιλογογία Πανεπιστήμιο Αθηνών (1987).
- Μεταπτυχιακές σπουδές: Δίπλωμα των Κοινωνικών Επιστημών (Diploma in Social Sciences) του Πανεπιστημίου της Στοκχόλμης (1988-1989).
    - Master in Social Sciences στη Διεθνή Εκπαίδευση (International Education) του
    - Παν/μίου της Στοκχόλμης (1988-1990).
    - Πιστοποιητικό Μεταπτυχιακής Επιμόρφωσης “Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση”
    - στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (2000-2001).
- Διδακτορικές σπουδές: Ph.D. στη Διεθνή Εκπαίδευση του Παν/μίου της Στοκχόλμης (1990-1995). Η διδακτορική διατριβή είχε τίτλο “Language Maintenance or Shift? A Study of Greek Background Students in Sweden” και εκδόθηκε από τη σειρά Studies in Comparative and International Education No 33, του Παν/μίου της Στοκχόλμης, 1995.
- Μεταδιδακτορικές σπουδές (αναφορά σε τυχόν υποτροφίες)
    - Swedish Institute Scholarship (Κρατική Υποτροφία Σουηδίας, 1989 -1990).

- Stiftelsen Lars Hiertas Minne (Κληροδότημα, 1991).
- EU Fellow-Human Capital & Mobility Program (Ευρωπαϊκής Ένωσης 1992-1993).
- Fellowship for Doctoral Studies, του Πανεπιστημίου της Στοκχόλμης (1993-1995).

3. ***ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ***

- Ακαδημαϊκές θέσεις: Διδάσκουσα ΠΔ *407*/80 στο τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Κρήτης (1995-98). Διδάσκουσα ΠΔ *407*/80 στο τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου (2002-2007).

  Faculty Visiting Staff Zayed University, College of Education (May – Sept. 2003).
- Επαγγελματικές θέσεις

4. ***ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ***

- Σύντομη περιγραφή των ερευνητικών περιοχών δραστηριοποίησης: Διδακτική Μεθοδολογία, Διδακτική της Βιώσιμης Ανάπτυξης,

5. ***ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ & ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ***

- Ερευνητικές δημοσιεύσεις

  - **Survival prospects of the Greek language in Sweden**. Scandinavian Migration and Ethnic Minority Review, No 5, October 1995. (Invandrare och Minoriteter). (σ. 16-19).
  - **Διατήρηση ή απώλεια της μητρικής γλώσσας: Η περίπτωση των μαθητών ελληνικής καταγωγής στη Σουηδία**. Στο Μ.Ι. Βάμβουκας και Α.Γ. Χουρδάκης (επιμ.), Παιδαγωγική Επιστήμη στην Ελλάδα και στην Ευρώπη: Τάσεις και Προοπτικές. Πρακτικά του Ζ΄ Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας, Ρέθυμνο 3-5 Νοεμβρίου 1995. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα 1997, (σ. 372-383).
  - **Γλώσσα και φύλο στο κοινωνικό συγκείμενο**. Στο Σ. Ευσταθιάδης & Α. Τσαγγαλίδης (επιμ.) Πρακτικά του 11ου Διεθνούς Συμποσίου «Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας», που διοργανώθηκε από το Τμήμα Αγγλικής Φιλολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου, Τομέας Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Θεσσαλονίκη, 10-12 Απριλίου, 1997, (σ. 308-316).
  - **The Impact of motivation and language proficiency on globalmindedness and knowledge of global issues** (σε συνεργασία με το Β. Μακράκη). Στο A. M. Kazamias & M. G. Spillane (επιμ.) Education and the Structuring of the European Space. North-South, Centre-Periphery, Identity-Otherness. Athens: Seirios Editions 1998. (σ. 361-374).
  - **Θεωρητικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε ένα υπερμεσικό περιβάλλον** (σε συνεργασία με το Β. Μακράκη). Στο Μ. Δαμανάκης & Θ. Μιχελακάκη (επιμ.) Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στο Εξωτερικό. Πρακτικά του Πανελλήνιου-Πανομογενειακού Συνεδρίου, Ρέθυμνο 26-28 Ιουνίου 1998. Ρέθυμνο: Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ. 1999, (σ. 227-243).
  - **Η οικουμενική διάσταση στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: Η περίπτωση των Ελληνικών Παιδαγωγικών Τμημάτων**. Στο Κ.Π. Χάρης, Ν.Β. Πετρουλάκης, Σ. Νικόδημος (επιμ.) Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου. "Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα", Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδας, Αθήνα: Ατραπός 1999, (σ. 399-405).
  - **Linguistic minorities and ethnolinguistic dynamism: The case of the Sami in Northern Scandinavia.** Στο A-V. Rigas (επιμ.) "Education of Ethnic Minorities: Unity and Diversity", Proceedings 12th World Congress, Rethymno, Grete – Greece May, 9-12, 1997, World Association for Educational Research. Athens: Ellinika Grammata 1999, (σ. 519-528).

- **Η διερεύνηση της ενσωμάτωσης της οικουμενικής διάστασης στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών μέσα από τα προγράμματα σπουδών τους.** Νέα Παιδεία, τεύχος 92, Φθινόπωρο, 1999 (σ.48-63).
- **Television coverage of issues related to global education in Greece** (σε συνεργασία με το Β. Μακράκη). Mediterranean Journal of Educational Studies Vol. 5, No.1, 2000, (σ. 141-157).
- **Αξιολόγηση της Ενσωμάτωσης της Πολιτισμικής Διαφορετικότητας στα Εγχειρίδια των Γλωσσικών και των Κοινωνικών Σπουδών του Δημοτικού και του Γυμνασίου**. Στο Θ. Πάκος (επιμ.) Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου «Κοινωνία των 2/3». Διαστάσεις του Σύγχρονου Κοινωνικού Προβλήματος Αθήνα, 10-12 Νοεμβρίου 1997. Αθήνα: Παπαζήσεις 2000 (σ. 611-622).
- **Υπερμεσική τεχνολογία και γλωσσική εκπαίδευση για την παγκόσμια κοινωνία** (σε συνεργασία με το Β. Μακράκη). Στο Μ. Βάμβουκας & Α. Χατζηδάκη (επιμ.) Πρακτικά Συνεδρίου "Μάθηση και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Μητρικής και ως Δεύτερης Γλώσσας" Τόμος Β΄ ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 6-8 Οκτωβρίου 2000. Αθήνα: Ατραπός 2001 (σ. 195-204).
- **Πυθέας: Ένα διαδικτυακό περιβάλλον εκπαίδευσης από απόσταση των εκπαιδευτικών της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας** (σε συνεργασία με άλλους). Στο Β.Γ. Μακράκης (επιμ.) Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και στην Εκπαίδευση από Απόσταση» Ρέθυμνο, 8-10 Ιουνίου 2001. Αθήνα: Ατραπός (15-31).
- **Γλωσσικές δεξιότητες και διαπολιτισμική συνειδητότητα μέσω του εκπαιδευτικού λογισμικού «Ο Διαγόρας στην Ολυμπία»** (σε συνεργασία με τη Γ. Κατσιμαλή). Στο Β.Γ. Μακράκης (επιμ.) Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και στην Εκπαίδευση από Απόσταση» Ρέθυμνο, 8-10 Ιουνίου 2001. Αθήνα: Ατραπός (521-534).
- **Η χρήση των ηλεκτρονικών εφημερίδων στη διαπολιτισμική προσέγγιση της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.** Στο Ν. Ζούκης & Θ. Μητάκος (επιμ.) Ηλεκτρονική παρουσίαση Πρακτικών του Ι΄ Διεθνούς Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας, Ναύπλιο 8-10 Νοεμ. 2001.
- **Μια περίπτωση χρήσης του εκπαιδευτικού λογισμικού «Ο Διαγόρας στην Ολυμπία» για τη διαπολιτισμική διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας** (σε συνεργασία με το Β. Μακράκη). Στο Ε. Τρέσσου και Σ. Μητακίδου (επιμ.) Η Διδασκαλία της Γλώσσας και των Μαθηματικών. Εκπαίδευση Γλωσσικών Μειονοτήτων. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής 2002 (σ. 159-171).
- **Ένα τηλεκπαιδευτικό περιβάλλον κατάρτισης εκπαιδευτικών της ελληνικής ως δεύτερης και ξένης γλώσσας** (σε συνεργασία με το Β. Μακράκη). Στο Ε. Τρέσσου και Σ. Μητακίδου (επιμ.). Η Διδασκαλία της Γλώσσας και των Μαθηματικών. Εκπαίδευση Γλωσσικών Μειονοτήτων Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής 2002, (σ. 172-180).
- **Attitudes d' elèves envers le bilinguisme/plurilinguisme: Le cas de Rhodes** (σε συνεργασία με τους Ε. Καραντζόλα και Η. Αθανασιάδη). Στο Χρ. Κωνσταντοπούλου, Λ. Μαράτου-Αλιμπράντη & Α. Χατζηγιάννη (επιμ.) παραγωγής CD Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου Associations Internationale des Sociologues de langue Francaise με θέμα «Ετερότητα και Κοινωνία» (Alterite et Societe) Αθήνα, 7-10 Μαίου 2003. Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ) 2004, (1-16).
- **Techno-sciences and Mathematics: Vehicles for a sustainable future and global understanding** (σε συνεργασία με το Β. Μακράκη). Στο Proceedings of 2nd International Conference on Hands-on Science, HSci 2005. E-Media: University of Crete 2005 (103-108).
- **Emirati pre-service teachers' perceptions of Europe and Europeans and their teaching** "Predictors of Images towards the "Other": A Comparative Study between Jordanian and Greek Pre-Service Teachers" sent to Intercultural Education, **implications** *International Education Journal*, 2005, 6(4): 501-511.

- **Η πρόσληψη του «άλλου»: Η περίπτωση των Αράβων στην Ελλάδα.** Στο Δ. Χρ. Χατζηδήμου & Χρ. Βιτσιλάκη (Επιμ.), «Το σχολείο στην κοινωνία της πληροφορίας και της πολυπολιτισμικότητας» Πρακτικά ΙΑ΄ Διεθνές Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα Ρόδος, 21-23 Οκτωβρίου 2005. Εκδόσεις Κυριακίδη (875-883).
- **Στερεότυπα και προκαταλήψεις στην πρόσληψη του «΄Αλλου»: Διδακτικές επισημάνσεις** Επιστήμες Αγωγής, 2006 τ.2: 19-38.
- **Attitudes towards Bilingualism: The Case of two Greek Islands** (σε συνεργασία με τους Ε. Καραντζόλα και Η. Αθανασιάδη). Mediterranean Journal of Educational Studies, 2006, 11(2): 17-34.
- **Social Representations between Greeks and Jordanians: A comparative study** (σε "Predictors of Images towards the "Other": A Comparative Study between Jordanian and Greek Pre-Service Teachers" (σε συνεργασία με άλλους). Intercultural Education, (υπό δημοσίευση, 2010). **http://www.ejop.org/archives/2007/02/social_represen.html**
- "Predictors of Images towards the "Other": A Comparative Study between Jordanian and Greek Pre-Service Teachers" (σε συνεργασία με άλλους). Intercultural Education, (υπό δημοσίευση, 2010).
- **Ένα πλαίσιο θεώρησης διδακτικών πρακτικών και αντιλήψεων για το αειφόρο σχολείο.** Στα Πρακτικά του 4ου ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ «ΤΟ ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΠΑΡΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΜΕΛΛΟΝΤΟΣ» 22-24 Ιανουαρίου 2010.

- Μονογραφίες:
  - Language Retention Among Second Generation Greek Immigrant Pupils: The Case of the Greek Saturday School in Stockholm" Master's Degree Studies, No 5, Stockholm: IIE 1990.
  - Language Mainenance or Shift? A Study of Greek Background Students in Sweden" Studies in Comparative and International Education, No 33, Stockholm: IIE 1995.
- Επιμέλειες συλλογικών τόμων συμπεριλαμβανομένης και της επιμέλειας πρακτικών συνεδρίων

Διδακτικά εγχειρίδια:
- Γλώσσα και Κοινωνία. Βασικές Έννοιες, Εκδ. Μεταίχμιο (2001),
- Διαπολιτισμικότητα και Εκπαίδευση για ένα Βιώσιμο Μέλλον, E-media Πανεπιστήμιο Κρήτης (2006).
- Educating for a Sustainable World through Foreign Language Teaching (co-author) E-Media Publications: University of Crete, 2006.

- Άλλες δημοσιεύσεις ή βιβλία

Ευρωπαϊκές μεταναστευτικές τάσεις και οι επιπτώσεις τους στην εκπαίδευση**.** Στο Π. Καλογιαννάκη και Β. Μακράκης (επιμ.) Ευρώπη και Εκπαίδευση. Τάσεις και Προοπτικές. Αθήνα Εκδόσεις Γρηγόρη 1999 Β΄ Έκδοση. (σ.136-149).

Η σημασία και ο ρόλος του ενεργού πολίτη στο πλαίσιο της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη στο Σ. Μπάλιας (επιμ.) Ενεργός Πολίτης και Εκπαίδευση. Εκδ. Παπαζήσης, 2008 (98-122).

6. ***ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ***

- Διοργάνωση συνεδρίων, ημερίδων κλπ

- Συντονισμός-διοικητικές θέσεις σε επιστημονικές ομάδες, οργανώσεις, εργαστήρια, περιοδικά κλπ. Διερεύνηση των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών σε παγκόσμιο επίπεδο για το σχεδιασμό του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών στο ΠΤΔΕ. Ομάδα εργασίας για τη μετάφραση του Οδηγού Σπουδών του Τμήματος στα Αγγλικά.
- Συμμετοχή ως κριτής ή μέλος της επιστημονικής επιτροπής (scientific/advisory board) περιοδικών, διεθνών ή ελληνικών συνεδρίων, κλπ.
- Συμμετοχή ή συντονισμός ερευνητικών προγραμμάτων. Συμμετοχή σε 7 ερευνητικά προγράμματα.

7. ***ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ***

- Προπτυχιακό διδακτικό: έργο 12 χρόνια διδασκαλίας σε φοιτητές προπτυχιακού επιπέδου.
- Μεταπτυχιακό διδακτικό έργο: εποπτεία μεταπτυχιακών εργασιών και διδακτορικών διατριβών, συμμετοχή σε τριμελείς και επταμελείς επιτροπές κλπ εντός και εκτός του Τμήματος. Διδασκαλία ένα εξάμηνο στο μεταπτυχιακό του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών στο Παν/μιο Αιγαίου. Εποπτεία σε μια Διατριβή Μάστερ και Επιβλέπουσα σε μια Διδακτορική Διατριβή εντός Τμήματος. Εκτός Τμήματος, μέλος τριμελούς εισηγητικής επιτροπής στο ΑΠΘ.

8. ***ΑΛΛΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ***

- Τυχόν επιπλέον στοιχεία, όπως ειδικές γνώσεις ή δεξιότητες που δεν σχετίζονται άμεσα με την επιστημονική θέση και δραστηριότητα του υπογράφοντος (π.χ. ξένες γλώσσες, γνώσεις στις Νέες Τεχνολογίες, κοινωνικές δραστηριότητες, διακρίσεις ή θέσεις άσχετες με το πανεπιστήμιο κλπ).

ΓΝΩΣΗ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

- Αγγλικά (΄Αριστα)
- Σουηδικά (Αρκετά Καλά)
- Γαλλικά (Καλά)

ΓΝΩΣΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

Windows XP
SPSS (Στατιστικό Πακέτο)

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΜΑΚΡΑΚΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

1. ***ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ***

- Ονοματεπώνυμο: Βασίλειος Μακράκης
- Διεύθυνση: Πανεπιστημιούπολη Γάλος, Ρέθυμνο, τηλέφωνα: 28310- 77618 e-mail: makrakis@edc.uoc.gr
- Ακαδημαϊκή θέση στο Πανεπιστήμιο Κρήτης Καθηγητής ΠΤΔΕ
- Αντικείμενο της θέσης βάσει του ΦΕΚ διορισμού: Υπολογιστές στην Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Έρευνα.
- (προαιρετικά: ημερομηνία γέννησης, φωτογραφία, οικογενειακή κατάσταση, διεύθυνση κατοικίας κλπ)

2. ***ΣΠΟΥΔΕΣ***

- Προπτυχιακές σπουδές: Οικονομικό της Νομικής, Πανεπιστήμιο Αθηνών (1975)
  Κοινωνική Ανθρωπολογία, Concordia University, Montreal Canada (1978)
- Μεταπτυχιακές σπουδές: Dip. S. Sc., Stockholm University, Sweden (1983)
- Διδακτορικές σπουδές: Ph.D. in International Education with specialization on

Computers in Education *Thesis: Computers in School Education: The Cases of Sweden and Greece (May 1988)*

- Μεταδιδακτορικές σπουδές: National Institute of Educational Research of Japan Japan Foundation Research Fellow *(June 1999 – June 1990) Focus on Computers in School Education.*
- (αναφορά σε τυχόν υποτροφίες) : Swedish State Scholarship (1984-87)
  Stockholm University Doctoral Scholarship (1986-88)
  Stanford University Scholarship (1986)

3. *ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ*

- Ακαδημαϊκές θέσεις Επίκουρος Καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Στοκχόλμης (1988-89)
  - **Πανεπιστήμιο Κρήτης, ΠΤΔΕ** *Ιούνιος 1999-,*
  - Καθηγητής από το *2001 Focus on teaching and research in the field of ICT in Education*
    with special emphasis on Education for Sustainability
  - **University of Hiroshima, Japan Visiting Professor – Canon Foundation Professional Fellow** *October 1993 – September 1994 Focus on Global Education and ICT*
- Επαγγελματικές θέσεις **Ministry of Education of the United Arab Emirates Minister Consultant** (*Dec. 2001 – February 2005) Focus on ICT teacher capacity Building*
  - **UNESCO Head Office Paris Assistant Director General Office for Education Consultant** *(January 2006 – June 2006) Focus on ICT capacity building, e-learning, ESD and ICT teacher competencies*

4. *ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ*

- Σύντομη περιγραφή των ερευνητικών περιοχών δραστηριοποίησης. Υπολογιστές στην Εκπαίδευση, Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού, Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, Ανοικτή και Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση, Διαδικτυακή Εκπαίδευση.

5. *ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ & ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ*

- Ερευνητικές δημοσιεύσεις
  - An instructional design module of ICT that empowers teachers to integrate Education for Sustainable Development across the Curriculum, In C. Angeli & N. Valanides (Eds), Proceedings of the 6th Panhellenic Conference with International Participation on Information and Communication Technologies in Education, Vol. 1 pp.391-398, University of Cyprus Sept. 25-28 2008.
  - Distance-based Teacher Training for the Pedagogical Utilization of ICT in Teaching Practice: An Emancipatory Action Research of an Electronic Learning Community (with Fragaki, M., Raptis, A. & Rapti, A.). Journal of Science Education, Vol. 7, Special Issue II, 2006 pp.12-14.
  - Training Teachers for New Roles in the New Era: Experiences from the United Arab Emirates ICT Program. In Th. Tzimoyiannis (Ed.) Proceedings of the 3rd Pan-Hellenic Congress on Didactics of Information and Communication Technologies (ICT). University of Peloponnesus: Korinthos, 2005 (1-6).
  - Techno-Sciences and Mathematics: Vehicles for a Sustainable Future and Global Understanding (with N. Kostoulas-Makrakis). Proceedings of the 2nd International Conference on Hands-on Science, HSci 2005. Media: University of Crete 2005 (103-108).
  - Training Teachers for a Sustainable Future Supported by Information and Communication Technologies. In P. Anastasiades (Ed.). Life Long and Distance Education in the Information Society. Proceedings of the 1st PanHellenic Congress, University of Crete: Propobos Publications, 2005 (143-151).
  - Didactics of Information and Communication Technologies (ICT): From Instrumental Reason and Conformity to Emancipation and Change. In M.

Georgiadis et al. (Eds.), Information and Communication Technologies in Education. Proceedings of the 4th Panhellenic Congress. University of Athens, 2004 (526-531).

- Strategic Planning for Information and Communication Technologies in Education: The Case of the United Arab Emirates. In A. Dimitrakopoulou (Ed.), Proceedings of the 3rd Conference HICTE. Athens: Kastaniotis Editions 2002 (491-500).
- A Case for the Use of the Educational Software "Diagoras in Olympia. In E. Tressou & S. Mitakidou (Eds.), Language Teaching and Mathematics. Thessaloniki: Paratiritis Publications, 2002 (159-171).
- A Tele-Education Environment for Training Teachers In E. Tressou & S. Mitakidou (Eds.), Language Teaching and Mathematics. Thessaloniki: Paratiritis Publications, 2002 (172-180).
- The Use of Technology in Educational Reform. In V. Bielleh & E. Mawgood (Eds.), Education Development Through Utilization of Technology. United Arab Emirates Ministry of Education and UNESCO Regional Office for Education in the Arab States-Beirut, Lebanon 2001 (307-319).
- Hypermedia Technology and Language Education for a Global Society. In. M. Vamvoukas (Ed.) Learning and Teaching of Greek as a Mother and Second Language, Vol. B: Aprapos Publications 2001 (195-204).
- Pytheas: A Web-based Environment for Training Teachers. In V. Makrakis (Ed.), New Technologies in Education and in Distance Education (Editor), Athens: Atrapos Publications, 2001 (15-31).
- Training Teachers in New Technologies: An Alternative Proposal. In V. Makrakis (Ed.), New Technologies in Education and in Distance Education (Editor), Athens: Atrapos Publications, 2001 (443-458).
- Television Coverage of Issues Related to Global Education in Greece (with N. Kostoulas-Makrakis). Mediterranean Journal of Educational Studies Vol. 5, No.1, 2000, pp.141-157.

- Guidelines for the Design and Development of Computer-mediated Collaborative Open Distance Learning Courseware. Proceedings of the 10th World Conference on Educational Multimedia and Hypermedia, June 20-25, 1998 Freiburg.

- A Methodology for Evaluating the Effectiveness of the Use of New Technologies in ODL. Proceedings of the 10th World Conference on Educational Multimedia and Hypermedia, June 20-25, 1998 Freiburg.
- Evaluating the Effectiveness of the NTUA's Web-based Open Learning System: A Case Study. Journal of Universal Computer Science Vol. 4, No 3, 1998.
- Perceived Relevance of Information Technology Courses to Prospective Teachers' Professional Needs: The Case of Greece. Journal of Information Technology for Teacher Education, Vol. 6, No.2, 1997 pp.157-166.
- Assessing the Internet Connection on Future Educators: A Case Study of the University of Crete. First International Conference on Computers and Advanced Technologies in Education CAIRO, 1996, pp. 81-87.
- Information Technology in Pre-service Teacher Education: A Comparative Study. First International Conference on Computers and Advanced Technologies in Education CAIRO, 1996, pp. 101-108.
- Gender, Computers and other School Subjects among Japanese and Swedish Students (with Toshio Sawada). Computers and Education, Vol. 26, No.4, 1996 pp.225-231 Pergamon Press.
- Paradigms in Educational Research: Complementarity or Unity? In C. Wulf (Ed.), Education in Europe: An Intercultural Task. European Studies in Education. Waxmann Verlag Munster 1995, pp.43-47
- Learning Processes in an Exploratory Data Handling Environment. 4th European Logo Conference, «Logo-like Learning Environments: Reflection & Prospects. 1993 pp. 391-395.

- Gender and Computers in Schools in Japan: The We Can, But I Can't Paradox. Computers and Education, Vol. 20, No.2, 1993, pp.191-198, Pergamon Press.
- Informatics, Development and Education: The Case of China. (with Liu Yuan Tu) Educational Technology, Vol. 33, No. 9, 1993, pp. 31-37.
- Cross-cultural Comparison of Gender Differences in Attitudes towards Computers in Japan and Sweden. Scandinavian Journal of Educational Research, Vol. 36, No. 4, 1992, pp. 275-287.
- Cross-cultural Gender Differences in Student Self-Efficacy: The Impact of Culture. In R. Aiken (Ed.) Education and Society. Elsevier Science Publishers B.V.(North-Holland) . 1992**,** pp. 233-245
- Computer-Resource Teachers: A Study and a Derived Strategy for their Use in In-service Training. Computers and Education, Vol. 16, No. 1, 1991, pp. 43-49, Pergamon Press.
- Computers in Education: A Profile of South Asian Countries. Higher Education Policy. The Quarterly Journal of the International Association of Universities, Vol. 2, No. 4, 1989, pp.13-14, Kogan Page.

- Μονογραφίες
  - Computers in School Education. Studies in Comparative and International Education No. 11, University of Stockholm, 1988.
  - Preparing United Arab Emirates Teachers for Building a Sustainable Society. E-Media Publications: University of Crete, 2006.

- Επιμέλειες συλλογικών τόμων συμπεριλαμβανομένης και της επιμέλειας πρακτικών συνεδρίων

Ευρώπη και Εκπαίδευση. Τάσεις και Προοπτικές (επιμ. με την Πέλλα Καλογιαννάκη). Αθήνα Εκδόσεις Γρηγόρη 2004 Γ΄ Έκδοση.

Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και στην Εκπαίδευση από Απόσταση. Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή, ΠΤΔΕ Παν/μιο Κρήτης. Εκδόσεις Ατραπός, 2001.

- Διδακτικά εγχειρίδια
  - Υπερμέσα στην Εκπαίδευση: Μια κοινωνικο-επικοδομοιστική προσέγγιση. Αθήνα: Μεταίχμιο, 2000.
  - Ανάλυση Δεδομένων στην Επιστημονική Ερευνα με τη Χρήση του SPSS. Αθήνα: Gutenberg 2005 ($3^{η}$ Εκδοση).
  - Διαπολιτισμικότητα και Εκπαίδευση για ένα Βιώσιμο Μέλλον, E-media Πανεπιστήμιο Κρήτης (2006).
  - Educating for a Sustainable World through Foreign Language Teaching (co-author), E-Media Publications: University of Crete, 2006.
- Άλλες δημοσιεύσεις ή βιβλία (Συνολικά Περίπου 150).

6. ***ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ***

- Διοργάνωση συνεδρίων, ημερίδων κλπ. Οργάνωση 1 Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή (2001) και μιας 1 Πανελλήνιας Συνδιάσκεψης (2009)
- Συντονισμός-διοικητικές θέσεις σε επιστημονικές ομάδες, οργανώσεις, εργαστήρια, περιοδικά κλπ. Διευθυντής Τομέα (8 χρόνια), Διευθυντής Εργαστηρίου (16 χρόνια). Μέλος 10 Ομάδων Εργασίας. Διευθυντής της **΄Έδρας UNESCO ICT in ESD** (2008-). Διευθυντής του **RCE Crete (Regional Centre of Expertise on Education for Sustainable Development)** αναγνωρισμένο από το Πανεπιστήμιο των Ηνωμένων Εθνών (2009-).
- Συμμετοχή ως κριτής ή μέλος της επιστημονικής επιτροπής (scientific/advisory board) περιοδικών, διεθνών ή ελληνικών συνεδρίων κλπ. Επιστημονική Επιτροπή σε ένα Διεθνές

και Ελληνικό Περιοδικό. Συμμετοχή ή συντονισμός ερευνητικών προγραμμάτων. Συντονισμός 5 Ερευνητικών Προγραμμάτων.

7. ***ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ***

- Προπτυχιακό διδακτικό έργο. 20 χρόνια διδασκαλία σε προπτυχιακό επίπεδο.
- Μεταπτυχιακό διδακτικό έργο: εποπτεία μεταπτυχιακών εργασιών και διδακτορικών διατριβών, συμμετοχή σε τριμελείς και επταμελείς επιτροπές κλπ εντός και εκτός του Τμήματος. Διδασκαλία 18 χρόνια σε μεταπτυχιακό χρόνια. Μέλος 20 Τριμελών Επιτροπών Μεταπτυχιακών Φοιτητών. Επιβλέπων σε 5 Διδακτορικές Διατριβές.

8. ***ΑΛΛΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ***

- Τυχόν επιπλέον στοιχεία, όπως ειδικές γνώσεις ή δεξιότητες που δεν σχετίζονται άμεσα με την επιστημονική θέση και δραστηριότητα του υπογράφοντος (π.χ. ξένες γλώσσες, γνώσεις στις Νέες Τεχνολογίες, κοινωνικές δραστηριότητες, διακρίσεις ή θέσεις άσχετες με το πανεπιστήμιο κλπ).

Γλώσσες, Αγγλικά, Σουηδικά, Ιταλικά, Γαλλικά.
Στατιστικά Πακέτα, Εκπαιδευτικά Λογισμικά και Λογισμικά Σχεδιασμού Εκπαιδευτικού Λογισμικού.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΜΑΝΤΑΔΑΚΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ

Ημερομηνία γέννησης	29.11.1958
Τόπος γέννησης	Καρωτή Ρεθύμνης
Διεύθυνση κατοικίας	Παπανικολάου 18, 74100 Ρέθυμνο
Τηλέφωνο	2831053412
1965-1971	Δημοτικό σχολείο Καρωτής
1971-1978	Β΄ Γυμνάσιο Αρρένων Ρεθύμνης
1980-1981	Κολέγιο Χαϊδελβέργης
1981-1988	Σπουδές Φυσικής στο Πανεπιστήμιο της Χαϊδελβέργης
1985-1987	Διπλωματική εργασία στο Max-Planck-Institut Πυρηνικής Φυσικής της Χαϊδελβέργης, με θέμα την κατασκευή ανιχνευτή σωματιδίων για την μελέτη πυρηνικών αντιδράσεων στον επιταχυντή. Απονομή διπλώματος από το Πανεπιστήμιο της Χαϊδελβέργης. Επόπτης καθηγητής κ. C. A. Wiedner, Max-Planck-Institut.
1988	Απόκτηση διπλώματος Φυσικής με εφαρμοσμένο κλάδο. Εφαρμογές των Laser στην Βιολογία, Χημεία και Ιατρική και δευτερεύοντα κλάδο Χημεία.
1986-1993	Βοηθός στα εργαστήρια και στις ασκήσεις Φυσικής του Πανεπιστημίου της Χαϊδελβέργης[6].
1988-1989	Μελέτη για το Γερμανικό Αντικαρκινικό Κέντρο της

Χαϊδελβέργης, αναφορικά με τη διάγνωση του καρκίνου μέσω του φθορισμού με ακτίνες Laser.
Επόπτης καθηγητής κ. G. Graschew, Γερμανικό Αντικαρκινικό Κέντρο.

1989-1994 Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής στο Πυρηνικό Κέντρο της Καρλσρούης, στο Ινστιτούτο "Θερμής Χημείας" με θέμα: «Μελέτη των Φαινομένων Μεταφοράς μέσω της Ολογραφικής Συμβολομετρίας».

Επόπτης καθηγητής κ. R. Von Ammon, Πυρηνικό Κέντρο Καρλσρούης.

1994-1999 Επιστημονικός συνεργάτης του Πυρηνικού Κέντρου Καρλσρούης με αντικείμενο έρευνας την μελέτη της μεθόδου PUREX (επεξεργασία πλουτωνίου και ουρανίου).

Κατά την διάρκεια των σπουδών μου εξοικειώθηκα με τις γλώσσες προγραμματισμού Fortran και C, καθώς επίσης και με τα προγράμματα SAS, Autocad, Mathematica, Access, Excel, TeX σπουδάζοντας ταυτόχρονα την ψηφιακή επεξεργασία εικόνας. Για τη συμμετοχή μου στα σεμινάρια εκμάθησης της γλώσσας προγραμματισμού C.

Παρακολούθησα επίσης τις παραδόσεις και τα εργαστήρια Ραδιοχημείας και έχω πάρει τον τίτλο του εντεταλμένου ακτινοπροστασίας.

Έχω, επίσης, ειδικευτεί στις μεθόδους και τα όργανα που χρησιμοποιούνται για χημικές αναλύσεις στερεών, υγρών και αερίων στα πλαίσια της Περιβαλλοντικής Χημείας.

Παρακολούθησα το τμήμα εκμάθησης χειρισμού του επιταχυντή του Max-Planck-Institut της Χαϊδελβέργης το 1986 και διετέλεσα οδηγός επιταχυντή το έτος 1986-1987 για τις ανάγκες της ερευνητικής ομάδας στην οποία εργαζόμουν.

Παρακολούθησα το Τμήμα Διοίκησης και Διαχείρισης (Management) για Φυσικούς στο Πυρηνικό Κέντρο της Καρλσρούης.
Έχω παρακολουθήσει ένα τμήμα για Επαγγελματικό Σχεδιασμό σε Σχολή της Χαϊδελβέργης.
Έλαβα μέρος σε πρακτική εξάσκηση στη βιομηχανία για ολογραφικές μεθόδους με Laser.
Ξένες γλώσσες: Γερμανικά, Αγγλικά.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

1. **Εξελίξεις στον μαγνητικό φασματογράφο Q3D. MPI, Jahresbericht, 29(1985).**
2. **Μελέτη του ^{51}Ca με βοήθεια της αντίδρασης ^{48}Ca(^{18}O, ^{15}O) ^{51}Ca μετάβασης τριών νετρονίων. MPI, Jahresbericht, 88(1985).**
3. **Ανελαστική α-σκέδαση στο ^{90}Zr και ^{96}Zr. Nuclear Physics A45, (1986) σσ. 399-412.**
4. **Μηχανισμός της αντίδρασης (^{18}O, ^{20}Ne). MPI, Jahresbericht, 74(1986).**
5. **Κατασκευή ανιχνευτών ιόντων και πειραματικών συσκευών. MPI, Jahresbericht 27(1986).**
6. **Έρευνα πυρηνικής φασματογραφίας στα ισότοπα των Zr και Ge με ανελαστική α –σκέδαση. MPI Jahresesbericht 75(1986)**
7. **α -σκέδαση στο ^{100}Mo. MPI, Jahresbericht, 66(1987).**

8. Έρευνα πυρηνικής φασματοσκοπίας της ανελαστικής α-σκέδασης στα άρτια και σταθερά ισότοπα του γερμανίου. MPI, Jahresbericht, 65(1987).

9. Συστηματική εξέταση της αντίδρασης (^{18}O, ^{20}Ne) και προσδιορισμός του πλεονάσματος της μάζας του ^{122}Cd. MPI, Jahresbericht, 67(1988).

10. Συνδεσμολογία εν Σειρά και Παράλληλη. Περιοδ. *Επιστήμες Αγωγής*, σελίδες 13.

11. Το θερμόμετρο του Γαλιλαίου. Περιοδ. *Φυσικός Κόσμος*, σελίδες 11.

12. Το εκκρεμές του Νεύτωνα. Περιοδ. *Φυσικός Κόσμος*, σελίδες 15.

13. Μελέτη του φαινομένου της Ηλεκτρομαγνητικής Επαγωγής με χρήση διόδων εκπομπής φωτός (LED). Περιοδ. *Φυσικός Κόσμος*, σελίδες 11.

14. Καρβούνης Λ., Μανταδάκης Β., Παπαβασιλείου Β., Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση – Η Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Περιοδ. *Επιστήμες Αγωγής*, σελίδες 11.

15. Μέτρηση της ταχύτητας του ήχου στον αέρα. Περιοδ. *Επιθεώρηση Φυσικής*, σελίδες 11.

16. Ζαρκάδη Θ., Μανταδάκης Β., Παπαβασιλείου Β., Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση από απόσταση – Διερεύνηση των καιρικών φαινομένων. Περιοδ. *Επιστήμες Αγωγής*, σελίδες 9.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΡΙΣΗΣ

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ

1) Στο ετήσιο συνέδριο της Ένωσης Γερμανών Φυσικών στο Μόναχο το 1985 με θέμα: *Ένας ευαίσθητος ανιχνευτής θέσεως ελαφρών ιόντων για το εστιακό επίπεδο του Q3D -μαγνητικού φασματογράφου*.

2) Στο ετήσιο συνέδριο της Ένωσης Γερμανών Φυσικών στην Χαϊδελβέργη το 1986 με θέμα: *Ανελαστική α-σκέδαση στο ^{90}Zr και ^{96}Zr*.

3) Στο ετήσιο συνέδριο της Ένωσης Γερμανών Φυσικών στην Χαϊδελβέργη το 1986 με θέμα: *Ταυτόχρονος προσδιορισμός των ηλεκτρομαγνητικών και ισοβαθμωτών μεταβάσεων των (α,α΄) πειραμάτων*.

4) Στο ετήσιο συνέδριο της Ένωσης Γερμανών Φυσικών στην Χαϊδελβέργη το 1986 με θέμα: *Κατασκευή ενός πολυμετρητή παραλλήλων πλακών.*

5) Στο ετήσιο συνέδριο της Ένωσης Γερμανών Φυσικών στο Κρόνινγκεν της Ολλανδίας το 1987, με θέμα: *Συμπεριφορά των δύο πρωτονίων της pick up αντίδρασης (^{18}O, ^{20}Ne).*

6) Στο συνέδριο του Ομπερτράουν της Αυστρίας το 1990 με θέμα:

Τα φαινόμενα στη διαχωριστική ζώνη μεταξύ δύο υγρών κατά τη διάρκεια της εκχύλισης.

7) Στο πανελλήνιο συνέδριο στο Πανεπιστήμιο Κρητης το 2005, Εκπαίδευση και Κοινωνία στο Σύγχρονο Κόσμο: *Παιδαγωγικά τμήματα 20 χρόνια μετά με θέμα: Η ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στη εκπαίδευση.*

8) Στο πανελλήνιο συνέδριο στο Πανεπιστήμιο Κρήτης το 2005, Εκπαίδευση

και Κοινωνία στο Σύγχρονο Κόσμο: Παιδαγωγικά Τμήματα 20 χρόνια μετά με θέμα: *Κυκλώματα συνεχούς ρεύματος (Παρουσίαση λογισμικού και πειραμάτων με ηλεκτρικά κυκλώματα).*

9) Στο πανελλήνιο συνέδριο στο Πανεπιστήμιο Κρήτης το 2005, Εκπαίδευση και Κοινωνία στο Σύγχρονο Κόσμο: Παιδαγωγικά Τμήματα 20 χρόνια μετά με θέμα: *Ακουστική μουσικών οργάνων (Παρουσίαση λογισμικού και κατασκευής ενός ανοικτού ηχητικού σωλήνα- αυλού).*

10) Στο Πανεπιστήμιο Κρήτης το 2005 στο Διεθνές συνέδριο, Hands-on Science

In changing Education, με θέμα: *The New Technologies in the Teaching of Geometric Optics,* σσ. 219-222.

11) Στο Πανεπιστήμιο Κρήτης το 2004 στην πανελλήνια Διημερίδα με διεθνή συμμετοχή με θέμα: *Νέες τεχνολογίες και εκπαίδευση από απόσταση: Η διδασκαλία των θετικών επιστημών.*

12) στην $4^{η}$ Διημερίδα διδακτικής Μαθηματικών με διεθνή συμμετοχή στο Πανεπιστήμιο Κρήτης το 2005 με θέμα: *Στοιχεία για την συμπεριφορά των φοιτητών παιδαγωγικών επιστημών όσον αφορά την κατανόηση της έννοιας της Περιγραφικής στατιστικής*. (Κούρκουλος Μ., Μανταδάκης Β.)

13)Kourkoulos M., Mandadakis V., Tzanakis C. (2006) "Didactical models enhancing students' understanding of the concept of variance in statistics", *3rd International Conference on the Teaching of Mathematics at the undergraduate level*, Istanbul, Proceedings on cd rom, paper-151.pdf (10 pages), pub. John Wiley & Sons Inc., ISBN : 0471072709

14) Στην Αθήνα στο 4^{0} Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με θέμα: *Σχεδιασμός υλοποίηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικού*

Υλικού για την εξ αποστάσεως διδασκαλία της Φυσικής. (Καρβούνης Λ., Μανταδάκης Β., Αναστασιάδης Π.). *4th International Conference in Open and Distance Learning, Forms of Democracy in Education: Open Acces and Distance Education,*(Πρακτικά), *edit. Antonis Lionaracis)*, εκδ. *ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ,* Αθήνα 2007, τ. Β΄, σσ. 395-406.

15) Στην Καβάλα στο 12^{0} Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής το 2008 με θέμα:

Μελέτη του φαινομένου της Ηλεκτρομαγνητικής Επαγωγής με χρήση διόδων εκπομπής φωτός (LED).

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΜΕ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

1) Στον Άγιο Νικόλαο Λασιθίου το 2000 με θέμα: *Εναλλακτικές πηγές ενέργειας.*

2) Στο Ρέθυμνο το 2000 με θέμα: *Η συμβολή του ήλιου στις ανανεώσιμες μορφές ενέργειας.*

3) Στην ημερίδα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στον Άγιο Νικόλαο το 2002 με θέμα: *Εναλλακτικές πηγές ενέργειας.*

4) Στο 52^{0} Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου το 2005 με θέμα: *Ήπιες μορφές ενέργειας.*

5) Στην ημερίδα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο Ρέθυμνο το 2005 με θέμα: Ενέργεια και περιβάλλον.

6) Στην Ημερίδα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο Ρέθυμνο το 2007 με θέμα: *Το φαινόμενο του θερμοκηπίου*

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΧΩΡΙΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Επιμορφωτικό σεμινάριο σχετικά με πειραματικές δραστηριότητες Φυσικής,

Χημείας και βιολογίας στο Εργαστηριακό Κέντρο Φυσικών Επιστημών στο

Ρέθυμνο το 2000.

Όλες τις Ημερίδες που έχουν γίνει στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής

Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, καθώς επίσης και του Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης «Μαρία Αμαριώτου» από το εαρινό εξάμηνο του 1999 έως και σήμερα.

ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ.

1) P. Singh, et al, Alpha scattering from ^{92}Zr and ^{94}Zr, Nuclear Physics A458, 1-11 (1986).
2) D. Rychel, et al, isospin decomposition of +_>2+ and 0+_>3- transition matrix elements by coulomb nuclear interference observed in inelastic α-scattering from the even Zr isotops, Zeitschrift fur Physik A, 326- 455 (1987).
3) Marie-Loise Stolzenwald, Strukturuntersuchung an den Nukliden ^{96}Zr and ^{98}Zr uber die Hochspinn-beta Zerfalle der gamma- Spaltprodukte, Julich special Reports 482, ISSN 0343-7639, 1988.
4) G. Molnar et al, Particle-hole and Vibrational statesin doubly closed subshell ^{96}Zr from in beam inelastic neutron and proton scattering, Nuclear Physics A500 (1989) 43-76.

5) V.Yu.Denisov, Subbarier heavy ion fusion enhanced by nucleon transfer,
European Physics Journal A, 87-99 (2000).
6) R. K. Sheline, Systematic investigation of hexadecapole collectivity in even- even nuclei, Czechoslovak Journal of Physics, 1047-1066 (1999).
7) D. J. Horen et al, Microscopic description of the excitation of some states in the Zr-90,Zr-92,Zr-94, Zr-96 isotopes
Nuclear Physics A, 193-235 (1996).
8) D. J. Horen, G. R. Satchler, Critical comparison of folded potential and deformed potential models of heavy-ion inelastic scattering,
Nuclear Physics A, 136-154 (1996).
9) J. L. Johnson et al., Are octupole vibrations harmonic,
Physical Review C, 1801-1806 (1995).
10) R. J. Peterson, Isospin symmetry in nuclear transitions from pion-scattering, Physical Review C, 1128-11461(1996).
11) D. Hofer et al.,
Direct and multiple excitations in zr-96 from inelastic-
scattering experiments, Nuclear Physics A, 173-209 (1993).
12) T. D. Poelhekken, et al., Low-energy isoscalar dipole strength in ca-40, ni-58, zr-90 and PB-208, Physics Letters B, 423-427(1992).
13) N. T. Burtebaev, et al., Study of low-lying collective states of nuclei with mass numbers a=54-124 on the basis of alpha-particle scattering at - 50 Mev and the 64ni(3he,3he') reaction with the method of coupled channels and distorted waves, Soviet Journal of Nuclear Physics-USSR, 827-835 (1990).
14) K. A. Kuterbekov, A. V. Jushkov, Sscattering of alpha-particles and structure of nucleus zr- 90, zr-941, Akad.Nauk. sssr Fiz, 2098-2105 (1989).
15) S. Sirora, et al., Hexadecoplar excitation in Ru-108, Physical Review C,
1527-1529 (1989).
16) G. Molnar, et al., Particle-hole and vibrational-states in doubly closed subshell zr-96 from in-beam inelastic neutron and proton-scattering,
Nuclear Physics A, 43-76 (1989).
17) Y. P. Gangrskii, et al., Measurement of changes in nuclear-charge radii of zr by laser-induced resonance fluorescence Zhurnal eksperimentalnoi, Teoreticheskoi Fiziki, 9-18 (1988).
18) B. Schurmann, et al., Inelastic alpha-scattering from the stable even germanium isotopes, Nuclear Physics A, 361-379 (1989).
19) D. Rychel, et al. Inelastic alpha-scattering from mo-100,
Zeitschrift fur Physik A-Handrons and Nuclei, 103-123 (1988).
20) J. Ullmann, et al., Pion-scattering to collective excitations in zr-90 and sn-118, Physical Review C, 99-1013 (1987).

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΜΕΤΑΞΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ

1. ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Ονοματεπώνυμο:	Κωνσταντίνα Μεταξά του Παναγιώτη Μεταξά και της Βασιλικής Μεταξά
Ημερομηνία γέννησης:	24-07-1967
Τόπος Γέννησης:	Λουτρό Κορινθίας
Διεύθυνση κατοικίας:	Ατσιπόπουλο, δήμου Νικηφόρου Φωκά
Τηλέφωνο:	28310 25077, 6972724794
Οικογενειακή κατάσταση:	Έγγαμος με δύο παιδιά

2. ΣΠΟΥΔΕΣ

1986-1990:	**Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Τ.Ε.Ι.) Αθηνών**

Σχολή Γραφικών Τεχνών και Καλλιτεχνικών Σπουδών (Σ.Γ.Τ.Κ.Σ.). Πτυχίο στο Τμήμα Γραφιστικής

1991: **Δημοτική Επιχείρηση Καισαριανής**
Ηλεκτρονική Τυπογραφία DTP
Graphic Design

3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

2001-Σήμερα

Ίδρυμα/ Επιχείρηση: **Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε., Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ., Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου** – Ρέθυμνο Κρήτης

Θέση – Αρμοδιότητες: Μέλος ΕΤΕΠ με αντικείμενο εργασίας την υποστήριξη του εργαστηρίου στην παραγωγή και έκδοση εκπαιδευτικού και ενημερωτικού υλικού σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή (με Η/Υ Macintosh και PC και με χρήση των προγραμμάτων: Illustrator, QuarkXpress, Photoshop, Word, Corel Draw)

9ος-11ος/2001

Ίδρυμα/ Επιχείρηση: **Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε., Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ., Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου** – Ρέθυμνο Κρήτης

Θέση – Αρμοδιότητες: Ανάθεση έργου για γραμματειακή υποστήριξη του έργου «Παιδεία Ομογενών» (Δύο συνεχόμενες συμβάσεις)

1999-2001

Ίδρυμα/ Επιχείρηση: **ΚΕΚ-ΚΕΑ (Κέντρο Επαγγελματικής Ανάπτυξης)** – Ρέθυμνο Κρήτης

Θέση – Αρμοδιότητες: Υπεύθυνη Ανάπτυξης και Ροής Προγραμμάτων ΣΕΚ (με Η/Υ PC και με χρήση των προγραμμάτων Word, Excel).
Επιπλέον, στο πλαίσιο της συνεργασίας με το ΚΕΑ εκπονήθηκε ο *σχεδιασμός των εξής προγραμμάτων κατάρτισης:*

A. *Leonardo Da Vinci (πρόγραμμα για τις χώρες: Ιταλία, Ισπανία, Γαλλία, Ολλανδία). Τίτλος: Green Professions (Οικολογικά Επαγγέλματα).*

B. *Αποκλεισμός για μονογονοϊκές γυναίκες*
Τίτλος: Παραγωγή εντύπου μέσω Η/Υ.

Γ. *ΚΕΚ συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης*
Τίτλος: Εναλλακτικές Μορφές Τουρισμού.

1998-1999

Ίδρυμα/ Επιχείρηση: **Εφημερίδα «Αγώνας της Κρήτης»** – Χανιά Κρήτης

Θέση – Αρμοδιότητες: Δακτυλογράφηση, Σελιδοποίηση (με Η/Υ PC και με χρήση των προγραμμάτων QuarkXpress, Photoshop).

1997-1998

Ίδρυμα/ Επιχείρηση: **Πολυκλαδικό Λύκειο Ρεθύμνου** – Ρέθυμνο Κρήτης

Θέση – Αρμοδιότητες: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια.

1995-1996

Ίδρυμα/ Επιχείρηση: **ΚΛΕΒΕΡ ΕΛΛΑΣ εφημερίδα «Επενδυτής»** – Αθήνα

Θέση – Αρμοδιότητες	Σελιδοποιός – Art Director (με Η/Υ Macintosh και με χρήση των προγραμμάτων Illustrator, QuarkXpress, Photoshop).

1995

Ίδρυμα/ Επιχείρηση	**«U.S. Apple Morgan» –** Αθήνα
Θέση – Αρμοδιότητες	Γραφίστας – Art Director (με Η/Υ PC και με χρήση των προγραμμάτων Corel Draw, QuarkXpress, Photoshop).

1994-1995

Ίδρυμα/ Επιχείρηση	**«Kibio Design» –** Αθήνα
Θέση – Αρμοδιότητες	Γραφίστας – Συνεργάτης (με Η/Υ PC και με χρήση των προγραμμάτων Corel Draw, QuarkXpress, Photoshop).

1992-1994

Ίδρυμα/ Επιχείρηση	**«FOX» Διαφημιστική Εταιρεία –** Αθήνα
Θέση – Αρμοδιότητες	Γραφίστας – Art Director (με Η/Υ Macintosh και με χρήση των προγραμμάτων Corel Draw, QuarkXpress, Photoshop).

1991-1992

Ίδρυμα/ Επιχείρηση	**«TARRA» Διαφημιστικό Ατελιέ –** Αθήνα
Θέση – Αρμοδιότητες	Γραφίστας – Junior Art Director (με Η/Υ Macintosh και με χρήση των προγραμμάτων Illustrator, QuarkXpress, Photoshop).

1990

Ίδρυμα/ Επιχείρηση	**«TRACE» Διαφημιστική Εταιρεία –** Αθήνα
Θέση – Αρμοδιότητες	Γραφίστας – Junior Art Director (με παραδοσιακό, επιτραπέζιο, τρόπο).

1987-1990

Ίδρυμα/ Επιχείρηση	**«ΕΤΙΚΕΤΤΑ» Διαφημιστικό Γραφείο –** Αθήνα
Θέση – Αρμοδιότητες	Γραφίστας (με παραδοσιακό, επιτραπέζιο, τρόπο)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

2002-2003

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	**Δευτεροβάθμια – ΤΕΕ 2 Ρεθύμνου.** Ωρομίσθια Καθηγήτρια στην απογευματική Πρόσθετη Διδασκαλία (4 ώρες/εβδομάδα)
Τμήμα / Ειδικότητα	Γραφίστες Γ' τάξη (προετοιμασία για Πανελλήνιες Εξετάσεις)
Μάθημα / Εκπ. Αντικείμενο	Γραφιστική
Συνολική Διάρκεια	**40** ώρες

2001-2002

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	**Δευτεροβάθμια – ΤΕΕ 2 Ρεθύμνου.** Ωρομίσθια Καθηγήτρια στην απογευματική Πρόσθετη Διδασκαλία (4 ώρες/εβδομάδα)
Τμήμα / Ειδικότητα	Γραφίστες Γ' τάξη (προετοιμασία για Πανελλήνιες Εξετάσεις)
Μάθημα / Εκπ. Αντικείμενο	Γραφιστική
Συνολική Διάρκεια	**116** ώρες

2000-2001

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	**Δημόσιο ΙΕΚ Ρεθύμνου.**
Τμήμα / Ειδικότητα	Γραφίστες Ηλεκτρονικής Σχεδίασης Εντύπου (Δ' Εξάμηνο)
Μάθημα / Εκπ. Αντικείμενο	Ηλεκτρονική Επεξεργασία Σελίδας (QuarkXpress)
Συνολική Διάρκεια	**210** ώρες

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	**Δευτεροβάθμια – ΤΕΕ 2 Ρεθύμνου.** Ωρομίσθια Καθηγήτρια (12 ώρες/εβδομάδα)
Τμήμα / Ειδικότητα	Γραφίστες Β' και Γ' τάξης
Μάθημα / Εκπ. Αντικείμενο	Ιστορία Γραφικών Τεχνών, Τεχνολογία Υλικών, Τεχνολογία Εκτυπώσεων, Εφαρμογές Η/Υ (Corel Draw)
Συνολική Διάρκεια	**262** ώρες

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	**Δημόσιο ΙΕΚ Ρεθύμνου.**
Τμήμα / Ειδικότητα	Γραφίστες Ηλεκτρονικής Σχεδίασης Εντύπου (Γ' Εξάμηνο)
Μάθημα / Εκπ. Αντικείμενο	Ηλεκτρονική Τυπογραφία, Ηλεκτρονική Επεξεργασία Μακέτας (Corel Draw 8)
Συνολική Διάρκεια	**210** ώρες

2000

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	**ΚΕΚΑΝΑΡ ΝΕΛΕ - Νομαρχία Ρεθύμνου.**
Τμήμα / Ειδικότητα	Αυτοματισμός Γραφείου (για μονογονοϊκές γυναίκες)
Μάθημα / Εκπ. Αντικείμενο	Δακτυλογράφηση, Η/Υ (Corel Draw 9)
Συνολική Διάρκεια	**33** ώρες

1999-2000

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	**Δημόσιο ΙΕΚ Ρεθύμνου.**
Τμήμα / Ειδικότητα	Γραφίστες Ηλεκτρονικής Σχεδίασης Εντύπου (Β' Εξάμηνο)
Μάθημα / Εκπ. Αντικείμενο	Γραφιστική ΙΙ, Γραμματογραφία
Συνολική Διάρκεια	**196** ώρες

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	**Δευτεροβάθμια – ΤΕΕ 2 Ρεθύμνου.** Ωρομίσθια Καθηγήτρια (12 ώρες/εβδομάδα)
Τμήμα / Ειδικότητα	Γραφίστες Β' και Γ' τάξης
Μάθημα / Εκπ. Αντικείμενο	Γραφιστική, Τεχνολογία Εκτυπώσεων, Η/Υ (Corel Draw 8), Διακόσμηση
Συνολική Διάρκεια	**302** ώρες

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	**Δημόσιο ΙΕΚ Ρεθύμνου.**
Τμήμα / Ειδικότητα	Γραφίστες Ηλεκτρονικής Σχεδίασης Εντύπου (Α' Εξάμηνο)
Μάθημα / Εκπ. Αντικείμενο	Γραφιστική Ι, Τυπογραφία, Τεχνολογία Παραγωγής Εντύπου
Συνολική Διάρκεια	**168** ώρες

1999

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	**ΚΕΚ – Ευρωεργασίακή,** Χανιά.

Τμήμα / Ειδικότητα	Σύμβουλοι Επιχειρήσεων
Μάθημα / Εκπ. Αντικείμενο	Διαφήμιση
Συνολική Διάρκεια	**5** ώρες

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	**ΚΕΚ – Ευρωεργασίακή,** Χανιά.
Τμήμα / Ειδικότητα	Πολυμέσα (Multimedia)
Μάθημα / Εκπ. Αντικείμενο	Τα ηλεκτρονικά προγράμματα Photoshop, Word, Corel Draw
Συνολική Διάρκεια	**48** ώρες

1998-1999

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	**Δημόσιο ΙΕΚ Χανίων**.
Τμήμα / Ειδικότητα	Δημοσιογραφίας
Μάθημα / Εκπ. Αντικείμενο	Σελιδοποίηση (Word, QuarkXpress)
Συνολική Διάρκεια	**45** ώρες

1997-1998

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	**Πολυκλαδικό Λύκειο Ρεθύμνου** (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια).
Τμήμα / Ειδικότητα Τμήματα	Κ10 Γραφίστες, Τμήματα Ειδίκευσης και Προαιρετικά
Μάθημα / Εκπ. Αντικείμενο	Γραφιστική, Ιστορία Γραφικών Τεχνών, Corel Draw, Διακόσμηση
Συνολική Διάρκεια	**685** ώρες
Σύνολο ωρών διδασκαλίας	***2.320*** *ώρες*

5. ΑΛΛΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Υπολογιστές:	Άριστος χειρισμός σε περιβάλλον Macintosh και PC στα προγράμματα: Adobe Illustator, QuarkXpress, Corel Draw, Photoshop, Word, Excel.
Δακτυλογράφηση:	Τυφλό σύστημα στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα.
Ξένες Γλώσσες:	Αγγλικά, Γαλλικά

Με τη μορφή *εξωτερικού συνεργάτη* υλοποιήθηκαν τα παρακάτω:

- **Συνεργασία με διαφημιστικές εταιρείες:**

  (Πολύτροπο, OK Graphic Design Studio, Art Graffima, Ε.Δ.Π. Εκδοτική – Διαφημιστική Π. Παράβαλος και ΣΙΑ κ.ά.) (1994-1997).

- **Δημιουργία γιγαντοαφίσας δρόμου** στο πλαίσιο διαγωνισμού της "Phillip Morris" για τη διαφημιστική καμπάνια των τσιγάρων Chesterfield (1995).

- **Styling** για διάφορες διαφημιστικές φωτογραφίσεις σε συνεργασία με την εταιρεία "Photographer House" (κ. Τάκης Βουδούρογλου) (1994-1997).

- **Δημιουργία εκθεσιακού περιπτέρου** της εταιρείας “Ventrade Hellas” με αντικείμενο τον κατάλογο “Quelle” , στην έκθεση «Σύγχρονης Κατοικίας» του Ο.Λ.Π. Πειραιά. (1993)

Διακοσμητική επιμέλεια στο Ξυλόκαστρο Κορινθίας των εξής επιχειρήσεων: α) Café-Music Bar “Bizzare” (Τέσσερις ανακαινίσεις 1988-1991), β) μπαρ με ελληνική μουσική “Viva” (1990), γ) Fast Food (1991).

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΜΙΧΑΗΛΙΔΗ ΕΛΕΝΗ

1. *ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ*

Ονοματεπώνυμο
Ελένη Παπαδάκη – Μιχαηλίδη

Πατρώνυμο, Μητρώνυμο
Αντώνης – Ηλέκτρα Παπαδάκη
Διεύθυνση, τηλέφωνα, e-mail
Ατσιπόπουλο, 28310 – 52754, emichael@edc.uoc

Ακαδημαϊκή θέση στο Πανεπιστήμιο Κρήτης
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Εξελικτικής Ψυχολογίας

Αντικείμενο της θέσης βάσει του ΦΕΚ διορισμού
Ψυχολογία – Εξελικτική Ψυχολογία

2. *ΣΠΟΥΔΕΣ*

Προπτυχιακές σπουδές
Bachelor, Major in Psychology, Deree College.

Μεταπτυχιακές σπουδές
Master of Science in Psychology, (MSc.) School of Psychology, Birmingham University.
Διδακτορικές σπουδές
Ph.D in Psychology, School of Psychology, Birmingham University.

Στην Ελλάδα το Διαπανεπιστημιακό Κέντρο Αναγνωρίσεως Τίτλων Σπουδών της Αλλοδαπής (ΔΙ.Κ.Α.Τ.Σ.Α) αναγνώρισε τους τίτλους σπουδών μου ως αντίστοιχους και ισότιμους των Ελληνικών Α.Ε.Ι.

Τετραετής εκπαίδευση στην ψυχοθεραπεία

με 3ωρα εβδομαδιαία μαθήματα και σεμινάρια, 60 ώρες προσωπικής ανάπτυξης μέσω ατομικής και ομαδικής ψυχοθεραπείας και 120 ώρες εποπτείας περιστατικών διάρκειας δύο (τουλάχιστον) ετών. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης λειτουργούσε σύμφωνα με τις προδιαγραφές του Ευρωπαϊκού Ινστιτούτου Ψυχοθεραπείας (European Institute of Psychotherapy) και ήταν αναγνωρισμένο από το ίδιο ίδρυμα.

Τετραετής παρακολούθηση των εργασιών της Β΄ Ψυχιατρικής Κλινικής του Θεραπευτηρίου Ψυχικών Παθήσεων στα Χανιά και παράλληλη ασχολία με την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των ασθενών.

Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του «Ιατρείου Οικογένειας» του Θεραπευτηρίου Ψυχικών Παθήσεων Χανίων.

Παρακολούθηση προγράμματος Ψυχαναλυτικών σπουδών (Psychoanalytic Studies), του Πανεπιστημίου Brunel στο Λονδίνο.

Εκπαίδευση στα ειδικά θέματα της ικανότητας διεκδίκησης και καλής επικοινωνίας (Primary Certificate in Assertion and Communication Skills).

3. *ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ*

Ακαδημαϊκή θέση

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Εξελικτικής Ψυχολογίας

4. *ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ*

Σύντομη περιγραφή των ερευνητικών περιοχών δραστηριοποίησης

Κακοποίηση (φυσική βία, σεξουαλική κακοποίηση) του παιδιού

Ανάλυση των παιδικών σχεδίων

Διαπροσωπικές σχέσεις

Σχέσεις μητέρας – παιδιού

Ερωτικές σχέσεις

Μη λεκτική επικοινωνία

Ψυχαναλυτικές ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις

5. *ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ & ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ*

α. MSc και PhD.

1. Ε. Παπαδάκη – Μιχαηλίδη (1986). MSc. “Development of Children’s Drawings in Relation to Gender”

2. Ε. Παπαδάκη – Μιχαηλίδη (1989). PhD. “Development of Children’s Drawings in Relation to Gender and Culture”

β. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά

3. Ε. Παπαδάκη – Μιχαηλίδη (1990). Διαφοροποίηση της ανδρικής και γυναικείας εικόνας στα σχέδια των παιδιών, Ψυχολογικά Θέματα, 3, (4), 239 – 249.

4. Ε. Παπαδάκη – Μιχαηλίδη (1990) Το ύψος των ανδρικών και γυναικείων απεικονίσεων στα σχέδια των παιδιών, Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 13, 233 – 240.

5. Ε. Παπαδάκη – Μιχαηλίδη (1990). Διαφοροποίηση των δύο φύλων στα σχέδια των παιδιών, Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, 3, 172 – 180.

6. Ε. Παπαδάκη – Μιχαηλίδη και Μ. Τζανακάκη - Μελισσάρη (1995). Η μη λεκτική επικοινωνία υγιών και σχιζοφρενών ατόμων, Τετράδια Ψυχιατρικής, 51, 75 – 88.

7. Ε. Παπαδάκη – Μιχαηλίδη και Μ. Τζανακάκη – Μελισσάρη (1996). Η μη λεκτική επικοινωνία Ελλήνων ασθενών με καταθλιπτικές διαταραχές και υγιών ατόμων, Τετράδια Ψυχιατρικής, 53, 72 – 83.

8. Ε. Παπαδάκη – Μιχαηλίδη (2006). Ο ρόλος του σύγχρονου πατέρα. Επιστήμες Αγωγής, 2, 7-18.

9. Ε. Παπαδάκη – Μιχαηλίδη (2006). Η πατρότητα από την πλευρά της κλασσικής ψυχαναλυτικής και της νεοψυχαναλυτικής άποψης. Τετράδια Ψυχιατρικής, 94, 151-161.

10. Ε. Παπαδάκη – Μιχαηλίδη (2006). Ο ρόλος της ζωγραφικής στη διάγνωση και τη θεραπεία των παιδιών που μεγαλώνουν σε βίαιο οικογενειακό περιβάλλον, Επιστήμες της Αγωγής, Θεματικό τεύχος με τίτλο «Ψυχολογία και Εκπαίδευση».

γ. Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

11. Ε. Παπαδάκη – Μιχαηλίδη (1992). Σεξουαλική κακοποίηση των παιδιών, στο «Η Επιθετικότητα στην Οικογένεια, στο Σχολείο και στην Κοινωνία». Ι. Ν. Νέστορος (επιμ), Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, (σ. 174-185)

12. Ε. Παπαδάκη – Μιχαηλίδη (1999). Το άγχος της αγάπης, στο «Το στρες, το Αγχος και η Αντιμετώπισή τους», Ε. Βασιλάκη, Σ. Τριλίβα, Η. Μπεζεβέγκης (επιμ.). Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα. (σ, 111-127)

13. Ε. Παπαδάκη – Μιχαηλίδη (2002). Το άγγιγμα δίνει ζωή, στο «Μη λεκτική επικοινωνία. Σύγχρονες θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις στην Ελλάδα», Ν. Πολεμικός, Α. Κοντάκος (επιμ), Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα. (σ. 69-87)

14. E. Papadakis – Michaelides (2006). Children's Drawings: An Alternative Avenue of Communication, in «Studies in Teacher Education: Psychopedagogy» (p. 155-169)

δ. Βιβλία

15. Ε. Παπαδάκη – Μιχαηλίδη (1995). Μονογραφία με τίτλο «Η σιωπηλή γλώσσα των συναισθημάτων: Η μη λεκτική επικοινωνία στις διαπροσωπικές σχέσεις», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.

16. Ε. Παπαδάκη – Μιχαηλίδη (2006). Μονογραφία με τίτλο «Ο Δεσμός της Αγάπης: Στοιχεία της ψυχοσυναισθηματικής και της κοινωνικής ανάπτυξης του παιδιού μέσα από τη νεοψυχαναλυτική σκέψη». Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα

6. *ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ*

Στη διάρκεια της υπηρεσίας μου στο Π.Τ.Δ.Ε. έχω διατελέσει μέλος στις ακόλουθες επιτροπές:

1. Επιτροπή κατατακτηρίων εξετάσεων.
2. Επιτροπή μετεγγραφών.
3. Επιτροπή διεθνών σχέσεων.
4. Επιτροπή σπουδών.

5. Επιτροπή φοιτητικής μέριμνας.

6. Επιτροπή ερευνών (αναπληρωματικό μέλος).

7. Επιτροπή διεθνούς διεπιστημονικής συνεργασίας.

8. Εκπρόσωπος των επίκουρων καθηγητών στη Σύγκλητο για το ακαδημαϊκό έτος 2001-2002 (αναπληρωματικό μέλος).

9. Μέλος της συντακτικής επιτροπής του περιοδικού «Επιστήμες της Αγωγής».

10. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του Συμβουλευτικού Κέντρου του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Διοργάνωση συνεδρίων, ημερίδων κλπ

1. Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του συνεδρίου «World Association for Educational Research (WAER). Education of Ethnic Minorities, Unity and Diversity", (Μαϊος, 1997)

2. Γραμματέας της οργανωτικής επιτροπής του συνεδρίου που διεξήχθη το Μαϊο του 2000 με θέμα «Ειδική Αγωγή στον 21^{ο} αιώνα. Τάσεις και Προοπτικές»

3. Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του διεθνούς συνεδρίου «Stress and Anxiety», Ιούλιος, 2006

4. Μέλος της οργανωτικής επιτροπής ημερίδων της Εταιρείας Προστασίας Ανηλίκων.

Συμμετοχή ή συντονισμός ερευνητικών προγραμμάτων

1. ΠΕΚ Ρεθύμνου, Ηρακλείου και Αγίου Νικολάου.

2. Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση των Εκπαιδευτικών - Εξομοίωση.

3. Ειδικό Πρόγραμμα Επανεκπαίδευσης Διοριστέων Δασκάλων Πτυχιούχων Παιδαγωγικών Σχολών του Εξωτερικού.

4. Πρόγραμμα για την πρακτική άσκηση και την εκπαίδευση των φοιτητών της Επιστήμης της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε δημόσιους οργανισμούς και σε ιδιωτικές επιχειρήσεις.

5. «Ειδική Αγωγή» (Κ.Α. 498/ 18-2-1998)

6.Νομαρχιακό πρόγραμμα Κ.Ε.ΚΑ.Ν.Α.Ρ. ΝΕΛΕ με τίτλο «Ισες Ευκαιρίες για Ολους» με κωδικό 813 .

7. Πρόγραμμα «Εκπαίδευση Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών μαθητών» το οποίο χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ενωση και από εθνικούς πόρους και υλοποιήθηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών. Στο πρόγραμμα αυτό ήμουν

α. μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής και

β. υπεύθυνη για την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών και των οικογενειών των ενταγμένων στο πρόγραμμα σχολείων της περιφέρειας Κρήτης (Χανιά, Ρέθυμνο, Ηράκλειο, Λασίθι).

7. *ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ*

Προπτυχιακό διδακτικό έργο

Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου του Birmingham.: εβδομαδιαίες ενισχυτικές διδασκαλίες (tutorials) διάρκειας 3 – 5 ωρών στην

- Κοινωνική Ψυχολογία
- Εξελικτική Ψυχολογία
- Ψυχοπαθολογία.

Οργάνωση και επίβλεψη των πρακτικών ασκήσεων των προπτυχιακών φοιτητών του τμήματος της Ψυχολογίας για το μάθημα «Η Γνωστική Ανάπτυξη των Παιδιών» και αξιολόγηση των εργασιών.

-Από το 1989 έως το 1992 με προσέλαβε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, σαν Ειδική Επιστήμονα σύμφωνα με τις διατάξεις του ΠΔ 407 όπου δίδαξα:

- Γενική Ψυχολογία
- Κοινωνική Ψυχολογία
- Ψυχολογία των Ατομικών Διαφορών και της Προσωπικότητας
- Ψυχολογία του Παιδιού και
- Ψυχοσεξουαλική Ανάπτυξη του Ατόμου.
- Από το 1992 έως το 1996 εργάσθηκα στο ίδιο τμήμα σαν Λέκτορας στο Αντικείμενο της Εξελικτικής Ψυχολογίας όπου δίδαξα τα μαθήματα
- Ψυχολογία του Παιδιού
- Επικοινωνία και Διαπροσωπικές Σχέσεις
- Ψυχοσεξουαλική Ανάπτυξη του Ατόμου
- Διαπροσωπικές Σχέσεις στην Οικογένεια και στο Σχολείο και

τέλος, επέβλεψα τις πρακτικές ασκήσεις των φοιτητών στην Ειδική Αγωγή.

- Το 1996 εκλέχθηκα Επίκουρη Καθηγήτρια Εξελικτικής Ψυχολογίας στο Π.Τ.Δ.Ε. και το 2000 μονιμοποιήθηκα στην ίδια βαθμίδα.

Από το 1996 μέχρι σήμερα διδάσκω στο Π. Τ. Δ. Ε. τα εξής μαθήματα:

- Ψυχολογία του Παιδιού
- Επικοινωνία και Διαπροσωπικές Σχέσεις.
- Ψυχοσεξουαλική Ανάπτυξη του Ατόμου

- Θεωρίες της Προσωπικότητας.

- Διαπροσωπικές Σχέσεις - Μη λεκτική Επικοινωνία και

κατά την ίδια περίοδο έχω επιβλέψει και πρακτικές ασκήσεις των φοιτητών στην Ειδική Αγωγή.

Μεταπτυχιακό διδακτικό έργο: εποπτεία μεταπτυχιακών εργασιών και διδακτορικών διατριβών, συμμετοχή σε τριμελείς και επταμελείς επιτροπές κλπ εντός και εκτός του Τμήματος.

Πρόγραμμα των μεταπτυχιακών μαθημάτων του Π.Τ.Δ.Ε., στα πλαίσια του «Διατομεακού μαθήματος» και του μαθήματος της «Μεθοδολογίας της Ερευνας».

Επίβλεψη μεταπτυχιακών και διδακτορικών εργασιών σαν βασική επόπτρια και σαν μέλος τριμελών επιτροπών για την παρακολούθηση και για την εκπόνηση μεταπτυχιακών εργασιών και διδακτορικών διατριβών του Π.Τ.Δ.Ε. και άλλων τμημάτων (τμήμα Ψυχολογίας, τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών)

8. ***ΑΛΛΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ***

Τυχόν επιπλέον στοιχεία, όπως ειδικές γνώσεις ή δεξιότητες που δεν σχετίζονται άμεσα με την επιστημονική θέση και δραστηριότητα του υπογράφοντος (π.χ. ξένες γλώσσες, γνώσεις στις Νέες Τεχνολογίες, κοινωνικές δραστηριότητες, διακρίσεις ή θέσεις άσχετες με το πανεπιστήμιο κλπ).

α. Συνεργασία με το Νομαρχιακό Νοσοκομείο Ρέθυμνου

Επί τέσσερα χρόνια, από το 1991 έως το 1995, συμμετείχα σαν επιστημονική συνεργάτης σε θεραπευτική ομάδα του Νοσοκομείου του Ρέθυμνου, η οποία αποτελείτο από Ψυχολόγο, Παιδίατρους, Παιδονευρολόγους, Ορθοπαιδικούς, Φυσιοθεραπευτή, Λογοθεραπευτή, Εργασιοθεραπευτή και Κοινωνική Λειτουργό από το νοσοκομείο του Ρέθυμνου, καθώς και από νοσοκομεία της Αθήνας και του Ηρακλείου. Η συγκεκριμένη θεραπευτική ομάδα είχε σαν στόχο την παρακολούθηση, την υποστήριξη και τη θεραπεία παιδιών με κινητικά, νοητικά και ψυχολογικά προβλήματα, την υποστήριξη των οικογενειών τους και την παρακολούθηση της προόδου των παιδιών στο σχολείο. Η απασχόλησή μου στο Νοσοκομείο του Ρέθυμνου ήταν (ανάλογα με τις ανάγκες των παιδιών), από μία έως δύο φορές κάθε εβδομάδα και αφορούσε τη διάγνωση και τη θεραπευτική παρέμβαση στα ψυχολογικά προβλήματα των παιδιών και την παράλληλη ψυχολογική υποστήριξη των οικογενειών τους.

Επίσης στα πλαίσια αυτής της δραστηριότητάς μου, συνέλεγα ζωγραφιές από τα παιδιά που αντιμετώπιζαν σοβαρά προβλήματα στο οικογενειακό τους περιβάλλον. Τα στοιχεία αυτά τα χρησιμοποίησα για τους ερευνητικούς μου σκοπούς

β. Συνεργασία με το Θεραπευτήριο Ψυχικών Παθήσεων Χανίων

Επί τέσσερα χρόνια, από το 1991 μέχρι το 1996, συνεργάστηκα με την κ. Μ. Τζανακάκη – Μελισσάρη, Διευθύντρια του Β΄ Ψυχιατρικού Τομέα του Θεραπευτηρίου Ψυχικών Παθήσεων Χανίων και Διευθύντρια του Κέντρου Ψυχικής Υγείας Χανίων, διεξάγοντας μία

έρευνα που αφορούσε τις διαφορές της μη λεκτικής επικοινωνίας των ψυχικά διαταραγμένων και των υγιών ανθρώπων. Ενα μέρος αυτής της έρευνας ανακοινώθηκε σε διεθνές συνέδριο και ένα άλλο μέρος της δημοσιεύθηκε στο περιοδικό «Τετράδια Ψυχιατρικής».

Επιπλέον κατά τα έτη 1991 - 1996 παρακολουθούσα τις εργασίες της Β΄ Ψυχιατρικής Κλινικής του Θεραπευτηρίου Ψυχικών Παθήσεων Χανίων και εργαζόμουν εθελοντικά στον τομέα της ανάπτυξης των κοινωνικών δεξιοτήτων των ασθενών του Β΄ Ψυχιατρικού Τομέα.

γ. **Συνεργασία με το Κέντρο Ψυχικής Υγείας Χανίων**

Επί οκτώ χρόνια, από το 1995 εως το 2003, ήμουν τακτική συνεργάτης του Κέντρου Ψυχικής Υγείας Χανίων, τόσο στο ερευνητικό όσο και στο θεραπευτικό πλαίσιο. Ταυτόχρονα από το συγκεκριμένο κέντρο συνέλεγα ζωγραφιές από παιδιά τα οποία αντιμετώπιζαν σοβαρά προβλήματα στο οικογενειακό τους περιβάλλον και τα χρησιμοποιούσα για ερευνητικούς σκοπούς.

δ. **Συνεργασία με την Εταιρεία Προστασίας Ανηλίκων του Υπουργείου Δικαιοσύνης**

Επί δεκαπέντε χρόνια, από το 1995 μέχρι σήμερα, το Υπουργείο Δικαιοσύνης με έχει διορίσει τακτικό μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Εταιρείας Προστασίας Ανηλίκων του νομού Ρεθύμνης

Η Εταιρεία Προστασίας Ανηλίκων στοχεύει στην πρόληψη και την αντιμετώπιση του προβλήματος της παραβατικότητας και της αντικοινωνικής συμπεριφοράς των ανηλίκων παιδιών τα οποία διατρέχουν σοβαρό κίνδυνο να παραβατήσουν, λόγω των ιδιαίτερα δυσμενών οικογενειακών και κοινωνικών συνθηκών κάτω από τις οποίες μεγαλώνουν. Η συγκεκριμένη εταιρεία συνεργάζεται με αρμόδιους τοπικούς φορείς (τοπική αυτοδιοίκηση, δικηγορικό σύλλογο, εκπαιδευτικούς λειτουργούς, κέντρα ψυχικής υγείας κλπ) με τους εξής στόχους:

α. την οργάνωση διαλέξεων για την ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν ορισμένα παιδιά και τους τρόπους αντιμετώπισης των προβλημάτων αυτών.

β. την ευαισθητοποίηση των ειδικών που ασχολούνται με τα παιδιά που βρίσκονται σε καταστάσεις «ηθικού κινδύνου».

γ. τη διοχέτευση των παιδιών που στερούνται κατάλληλο οικογενειακό περιβάλλον σε στέγες φιλοξενίας.

δ. τη μέριμνα για την επαγγελματική αποκατάσταση των άπορων και των άστεγων νέων.

ε. τον χειρισμό συγκεκριμένων περιστατικών ανήλικων παιδιών τα οποία βρίσκονται σε κίνδυνο να παραβατήσουν λόγω των αντίξοων οικογενειακών και κοινωνικών συνθηκών κάτω από τις οποίες μεγαλώνουν.

στ την παροχή υλικής και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης.

ζ. τον διορισμό δικηγόρων για τους ανήλικους που έχουν παραβατήσει.

η. την υποστήριξη και την κοινωνική αναπροσαρμογή των ανηλίκων μετά την έξοδό τους από ιδρύματα ή από σωφρονιστικά καταστήματα, όπως και την παροχή ψυχοκοινωνικής και άλλης συμπαράστασης μέχρι την πλήρη επανένταξή τους.

Στα πλαίσια της Εταιρείας Προστασίας Ανηλίκων έχω οργανώσει ομάδες εθελοντικής εργασίας από φοιτητές του Πανεπιστημίου Κρήτης οι οποίοι βοήθησαν παιδιά τα οποία αντιμετώπιζαν σοβαρά προβλήματα στο οικογενειακό και το σχολικό τους περιβάλλον. Τα αποτελέσματα της προσπάθειάς μου αυτής αξιολογήθηκαν από την εταιρεία σαν πολύ θετικά.

Στα πλαίσια των εργασιών της Εταιρείας Προστασίας Ανηλίκων οργανώνουμε επίσης επιστημονικές συναντήσεις και ημερίδες στις οποίες παρουσιάζονται τα συνήθη προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα ανήλικα παιδιά που βρίσκονται σε κίνδυνο να παραβατήσουν, λόγω των δυσμενών οικογενειακών και κοινωνικών παραγόντων τους οποίους αντιμετωπίζουν στην καθημερινή τους ζωή.

Τέλος μέσω της ίδιας εταιρείας, συλλέγω ζωγραφιές από παιδιά που αντιμετωπίζουν σοβαρά οικογενειακά προβλήματα και τις χρησιμοποιώ για τους ερευνητικούς μου σκοπούς.

ε. Συνεργασία με το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου του Birmingham στην Αγγλία

Συνεργάζομαι σε τακτική βάση με το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου του Birmingham και συγκεκριμένα με τον Prof. R. Cochrane και την Dr. R. Bradbury κυρίως για ερευνητικούς σκοπούς. Επίσης το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου του Birmingham έχει εκδηλώσει ενδιαφέρον για την ανάπτυξη δεσμών μεταξύ των δύο Πανεπιστημίων και μου έχει προτείνει ερευνητικές συνεργασίες και ανταλλαγές φοιτητών και προσωπικού.

Το Πανεπιστήμιο το Birmingham μου έχει προσέφει τη θέση του Επίτιμου Ερευνητή Συνεργάτη (Horonary Research Fellow) κατά τα ακαδημαϊκα έτη 2004 – 2005 και 2007 – 2010

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΜΙΧΑΗΛΙΔΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗ

Panagiotis G. & A. Michaelides, B.Sc., Ph.D., LL.B., **Professor at The University of Crete, Director of The Laboratory for Science Teaching Department for Primary Education, GR-741 00 Rethymno-Crete, Greece. tel.: +30 28310 77627, fax: +30 28310 77596 e-mail: Click here**

CV R&D Projects Published Works

Personal Data: Born in Neapolis-Laconias-Greece. Married to Chara Athanassaki. Four children. Physics Degree, Ph.D. in Physics (Informatics, Physics), Degree in Law. Attention of numerous Summer Schools, Training Seminars, Free courses in Greece and abroad. Knowledge of Greek, English and French.

Academic Career: Professor at the Department for Primary Education of the University of Crete in the area of Science and Mathematics and their Didactics with educational, research and administrative duties (since 1986). Organization and Director of the Laboratory for Science Teaching. Associate researcher, Teacher and Lecturer (1968-1982) at the Department of Physics of the University of Athens (Laboratory of Nuclear Physics). Associate Scientist (PD 407) at the Department of Physics of the University of Crete (1980-1985). Senior Research Ass. (1978-1979) at the Department of Physics of the University of Liverpool (Oliver Lodge Laboratory, on leave from the University of Athens).

Other Professional Activities: Vice President of the Pedagogical Institute of Greece responsible (President of the Department) for the Department of Technical and Vocational Education (1997-2000). Vice President to the "Benizeleio – Pananeio" State General Hospital of Heraklion (1995-2002). Enterprise Consultant, in the past, on matters of development and application of modern technology, especially in the area of Informatics. Representative of the Greek Government (1984-1990) in European Community Programs (ESPRIT, MAP ...). Special Advisor to the Minister for Research and Technology on matters of New Technologies (1984-1986) serving also as Special Delegate or expert of the Greek Government to European Commission, to WIPO, to OECD and other ad hoc international committees on matters of Informatics, New technologies, Innovation, Education.

Current Research and Development activities: Informatics in Education, Didactics of Science and Technology, Environmental Education, Science Curriculum Assessment.

Scientific and Professional Experience: Development of environment protection devices, Elementary Particle physics, Specifications and Development of software for Small and Medium Size Enterprises (SME) and for Research Laboratories. Administrator and/or Coordinator of R&D projects with Greek and foreign colleagues. Member of Scientific Societies and of Human Network Associations for the education and training of teachers at National (Greece) and International level. Member of numerous Scientific Committees and Referee to scientific journals, at National (Greece) and International level.

Educational Experience: More than 30 years activity in University education and adequate experience from other education and training levels. Development and delivery of numerous university courses in under- and post- graduate levels. Organization and development of educational laboratories in Informatics and in Science. Development and supervision of graduate and post-graduate dissertations. Development of research and supervision of Doctoral candidates in Greece and abroad. Formation and delivery of training courses for SME's personnel. Development of common modules for post-graduate courses (coordinator of Erasmus projects). Personal development courses and lectures for the general public. Studies on Technical and Vocational Education. Feasibility studies on the development, organization and training of SME's personnel.

Scientific Works: Many works, alone or with colleagues, published in Greek and foreign reputable journals and conference proceedings. Patents (registered with the European Patent Office) and Innovations. Teaching notes and teaching aids, essays, guides and technical means for specialized teaching subjects. Guidebooks on issues of Science and Technology in Education. Numerous Case Studies, Teaching Guides and Notes, Books reviews, newspaper articles, etc on specialized subjects.

Experience in Administration: Past and current administration duties within The University of Crete include: Director of the Laboratory for Science Teaching (continuously from 1986), Member of the University Senate, Member of the Technical Council, Alternate Head of the Department for Primary Education, Member of Research Committee, Director of the Science and Technology Area of the Department for Primary education. Other positions held: Vice chairman of the "Benizeleio" regional

hospital, Vice President of the Greek Pedagogical Institute responsible (Chairman) of its Vocational and Technical Education Department, Special Advisor to the Greek Minister for Industry and Research on matters of New Technologies, Special Delegate or expert of the Greek Government to European Commission, to WIPO, to OECD on matters of Informatics, Innovation and Education.

R&D Projects - a selection of ongoing and concluded projects on Education - Research and Development:

- **MOBILIM**. **Modular Mobile Education: Science Experiments.**
  Partner in a a Leonardo da Vinci project supported by the European Commission coordinated by Prof Mustafa Erol of Bozok University - Turkey
- **AESTIT** - **An Efficient and Affordable In-Service Training Scheme for the Science Teacher.**
  A SOCRATES - Comenius 2.1 project supported (2005-08) by the European Commission (coordinator).
- **OIKOS** – **Originating Innovative methods to learn and teach Knowledge in the field of earth and natural sciences derived from an Original and combined use of applicative Software.**
  Partner in a Leonardo da Vinci project supported (2004-07) by the European Union (coordinated by: Università degli Studi del Sannio - Prof. Francesco Maria Guadagno).
- **SGE** - **Safety Goes Europe.**
  Partner in a SOCRATES Grundtvig II project supported (2005-07) by the European Union (coordinated by: Pädagogische Akademie des Bundes in Wien, Prof. Hans Fibi, ostr. mag.rer.nat)
- **HSci** - **Hands on Science.**
  Partner in a SOCRATES - Comenius 3 project supported (2004-06) by the European Union (coordinated by: University of Minho, Prof. Manuel Filipe Costa).
- **1738 (in Greek)** - **Reform of the Undergraduate program studies of the Department for Elementary Teachers Education of The University of Crete.**
  Departmental coordinator of a project supported (2003-08) by the Greek Government (3rd Community Support Framework Program) aiming at the introduction of Informatics and Distance Education Methods to the teaching of undergraduate courses.
- **1662 (in Greek)** - **Further education of Primary School Teachers.**
  The University of Crete coordinator of a project supported (2002-06 & 1997-99) by the Greek Government (3rd Community Support Framework Program). The objective of this program was the further education of primary school teachers with diplomas from Pedagogic Academies towards a University degree for primary education.
- **(request details)**. **Teachers' Training to the exploitation of Information Technologies in Education.**
  Coordinator of a series of actions supported (2002, 2002, 2003, 2005) by the Greek Government (3rd Community Support Framework Program) aiming to train primary and secondary school teachers to the use of Informatics.
- **(request details)**. **Evaluation and academic assessment of new Departments in the Technology Education Institute of Crete.**
  Coordinator and/or external evaluator of the task of evaluation of Departments of the Technology Education Institute of Crete, that were created and supported by the Greek Government within the 3rd Community Support Framework Program (1999-08).
- **(request details)**. **Improvement of the Science Teaching Laboratory.**
  Coordinator of a project (2005) totally funded by the Regional Operational Program of Crete within the 3rd Community Support Framework Program for Greece.
- **ARCA** **Actions for raising awareness towards environment and for diffusing scientifically sound information related to EU environmental policy among citizens.**
  Partner in a Leonardo da Vinci project supported (2002-03) by the European Union, coordinated by: University of Genoa - Professor Miranda Pilo.
- **Models Creator**. **A project for the development of an open computer learning environment within the PENELOPE project (sub-project 3).**

Supported (2000-01) by the Greek Government within the 2nd Community Framework Support Program (partner in a (sub)project coordinated by the University of Patras - Prof. V. Komis)

- **Models Creator**. **A project for the development of an object oriented modeling environment to support qualitative and quantitative reasoning within the "Sirens" project (study 44).**
  Supported (1997) by the Greek Government within the 2nd Community Framework Support Program (coordinator of the (sub)project with V. Komis as executive technical director).
- **(request details)**. **Operational Support of The Laboratory for Science Teaching.**
  Coordinator of a project supported initially by the Research Committee of The University of Crete (1997-98). It continues on its own funds and supports operational costs of The Laboratory for Science Teaching. (1998-now).
- **(request details)**. **Support to the existing Comprehensive Secondary Education schools.**
  Coordinator of a project totally funded (1997) by the Greek Government within the 3rd Community Support Framework Program for Greece to asses the operation of the Comprhensive High Schools.
- **(request details)**. **CTPp - Classification of Training Provisions**
  Subcontractor to A Leonardo da Vinci project supported (1997-98) by the European Commission and coordinated by Dr. J. Brandsma , University of Twente.
- **(request details)**. **"Tele-education" - an online training and support system to help teachers in rural or small schools.**
  Coordinator of a project supported (1995-98) by the Greek Government within Greece-Cyprus Intergovernmental Agreement.
- **(request details)**. **Plato – Study of the students representations and ideas on the use of Informatics.**
  A project supported (1995-98) by the Greek Government within the Greece-France Intergovernmental Agreement (coordinator of the Greek team with V. Komis as executive technical director).
- **(request details)**. **The effectiveness of labour market oriented training for the long-term unemployed.**
  Partner in a project supported (1996-98) by the European Commission within the Targeted Socio-Economic Research (TSER) and coordinated by Dr. J. Brandsma, University of Twente. Own contribution funds covered by the Greek secretariat for Research and Technology.
- **(request details)**. **Integrated Informatics System to Plastika Kritis s.a - Study, Development, Education of the personnel**
  Coordinator in a development project (1995-97).
- **(request details)**. **Informatics in Education.**
  Coordinator in a project financed by the Research Committee of The University of Crete (1986-87).

PhD

- **(link)** - Παναγιώτη Μιχαηλίδη, **Μελέτη του ηλεκτρικού φορτίου σε αντιδράσεις K⁻p ενεργείας 8.25 GeV/c**, Αθήνα 1976, σελίδες 169 (Διδακτορική Διατριβή).
  (link - in Greek) - Panagiotis Michaelides, **Study of electric charge in K⁻p interactions at 8.25GeV/c**, Athens 1976, pages 169 (Ph.D. dissertation in Greek).

Publications and Related works

- **(pdf in Greek)** S. Anagnostakis, P. G. Michaelides,
  The perspectives of the "Laboratory for Educational Robotics" as an undergraduate course to Departments for Primary Education. (Η προοπτική του "Εργαστήριου Εκπαιδευτικής Ρομποτικής" σαν προπτυχιακό μάθημα σε φοιτητές Παιδαγωγικών Τμημάτων),
  Paper presented at the 5th Pan-Hellenic Conference "Science and Society: Science in preschool education" University of Ioannina, Ioannina 7 – 10 November 2008.

- **(pdf in Greek)** S. Anagnostakis, A. Margetousaki, P. G. Michaelides,
  The feasibility of a "Laboratory of Educational Robotics" in Schools (Δυνατότητα Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Ρομποτικής στα Σχολεία),
  Paper presented at the 4th Pan-Hellenic Conference for the Didactis of Informatics, University of Patras, Patras, 28 - 30 March 2008, proceedings pp. 243-253 (see full text here).
- **(pdf in Greek)** A. Margetousaki, S. Anagnostakis, P. G. Michaelides,
  Informal Learning in the context of a Laboratory of Educational Robotics, (Άτυπη μάθηση σε περιβάλλον εκπαιδευτικής ρομποτικής),
  Paper presented at the 4th Pan-Hellenic Conference for the Didactis of Informatics, University of Patras, Patras, 28 - 30 March 2008, proceedings pp. 253-262 (see full text here).
- **(pdf)** P. G. Michaelides,
  Informatics in Science and Technology Teaching,
  Paper presented at the HSci2007 4th Hands-on Science Conference, July 23-27, 2007 Universidade dos Azores, Ponta Delgada, Portugal, proceedings pp. 52-58.
- **(pdf)** S. Anagnostakis, P. G. Michaelides,
  Results from an undergraduate test teaching course on Robotics to Primary Education Teacher - Students.
  Paper presented at the HSci2007 4th Hands-on Science Conference, July 23-27, 2007 Universidade dos Azores, Ponta Delgada, Portugal, proceedings pp. 3-9.
- **(pdf in Greek)** - P. G. Michaelides,
  New Technologies and Didactics of Science (Νέες Τεχνολογίες και Διδακτική των Φυσικών Επιστημών),
  invited presentation at the 5th Pan-Hellenic Conference "Didactics of Science and New Technologies in Education" University of Ioannina, Ioannina 15-18 March 2007, electronic proceedings (see full text here).
- **(pdf in Greek)** S. Anagnostakis, P. G. Michaelides,
  "Laboratory of Educational Robotics" - An undergraduate course in the Department for Primary Education, ("Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ρομποτικής": Ένα προπτυχιακό μάθημα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης),
  Paper presented at the 5th Pan-Hellenic Conference "Didactics of Science and New Technologies in Education" University of Ioannina, Ioannina 15-18 March 2007, electronic proceedings (see full text here).
- **(pdf in Greek)** Theodore Antoniou, P. G. Michaelides,
  Issues of environmental risk management in the Greek schools, (Θέματα Διαχείρισης Περιβαλλοντικού Κινδύνου στα Σχολικά Μαθήματα),
  Paper presented at the 5th Pan-Hellenic Conference "Didactics of Science and New Technologies in Education" University of Ioannina, Ioannina 15-18 March 2007, electronic proceedings (see full text here).
- **(pdf in Greek)** Theodore Antoniou, P. G. Michaelides,
  Optional environmental education in the Greek schools, (Προαιρετική Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο Νομό Ηρακλείου),
  Paper presented at the 5th Pan-Hellenic Conference "Didactics of Science and New Technologies in Education" University of Ioannina, Ioannina 15-18 March 2007, electronic proceedings (see full text here).
- **(pdf)** A. Margetousaki, P. G. Michaelides,
  A project for Affordable & Efficient Science Teacher In-service Training (AESTIT)
  Paper presented at the 5th Pan-Hellenic Conference with International Participation "Information and Communication Technologies in Education – Review and Perspectives" Thessaloniki, 5-8 October 2006, Greek Association of Information and Communication Technologies in Education (ETPE) and Aristotelian University of Thessaloniki and University of Macedonia, proceedings pp. 482-487 (see full text here).
- **(pdf)** P. G. Michaelides,
  The Hands on Science project: Perspectives of an adventure,
  invited presentation, proceedings pp. 4-7, HSci 2006 - 3rd International Conference on Hands-on Science, 4-9 September, 2006, Braga, Portugal, proceedings published by University of Minho.

- **(pdf)** - Athanasia Margetousaki, P. G. Michaelides,
  Affordable and Efficient Science Teacher In-Service Training,
  proceedings pp. 105-111, HSci 2006 - 3rd International Conference on Hands-on Science, 4-9 September, 2006, Braga, Portugal, proceedings published by University of Minho.
- **(pdf)** - Miltiadis Tsigris, P. G. Michaelides,
  On the feasibility to include contemporary Science concepts in the Primary school curricula – a retrospection into two case studies,
  proceedings pp. 261-266, HSci 2006 - 3rd International Conference on Hands-on Science, 4-9 September, 2006, Braga, Portugal, proceedings published by University of Minho.
- **(pdf)** - Simos Anagnostakis, P. G. Michaelides,
  'Laboratory of Educational Robotics' - An undergraduate course for Primary Education Teacher - Students,
  proceedings pp. 329-335, HSci 2006 - 3rd International Conference on Hands-on Science, 4-9 September, 2006, Braga, Portugal, proceedings published by University of Minho.
- **(pdf)** Theodore Antoniou, P. G. Michaelides,
  Issues of environmental risk management in the Greek schools,
  proceedings pp. 404-408, HSci 2006 - 3rd International Conference on Hands-on Science, 4-9 September, 2006, Braga, Portugal, proceedings published by University of Minho.
- **(pdf)** Theodore Antoniou, P. G. Michaelides,
  Optional environmental education in the Greek schools,
  proceedings pp. 409-412, HSci 2006 - 3rd International Conference on Hands-on Science, 4-9 September, 2006, Braga, Portugal, proceedings published by University of Minho.
- **(pdf in Greek)** P. G. Michaelides,
  Developments in the Didactics of Science, (Εξελίξεις στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών),
  Invited paper presented at the 11th PanHellenic Conference with International participation of the Greek Society of Physicists, Larissa 30 March - 2 April 2006
- **(pdf)** P. G.
  Environmental Education in the Greek Schools,
  Published in 'Topics and Issues in Education' volume in Honor of Byron G. Massialas, Editors: M. Kassotakis, G. Flouris. Atrapos Publishers, Athens 2005. pp. 485-608
- **(pdf)** - Georgios Kimionis, P. G. Michaelides,
  Environmental Education in Greek Schools: The Viewpoint of the Local Coordinators,
  Proceedings pp.197-201 of the 2nd International Conference on Hands on Science Hsci2005 – Science in a Changing Education, July 13-16, 2005 – Greece, The University of Crete campus at Rethimno.
- **(pdf)** - N. Kountourakis, P. G. Michaelides,
  Contemporary Scientific Concepts in Primary Schools: A Test Case on the concept of Systems,
  Proceedings pp.308-312 of the 2nd International Conference on Hands on Science Hsci2005 – Science in a Changing Education, July 13-16, 2005 – Greece, The University of Crete campus at Rethimno.
- **(pdf)** - P.G.Michaelides and Miltiadis Tsigris,
  Science Teaching with self-made apparatus,
  1st International Conference on Hands-on Science: Teaching and Learning Science in XXI century", Ljubljana 5-8 July 2004, proceedings pp.47-52.
- **(pdf)** - P.G.Michaelides,
  State of the Art in Science Teaching,
  1st International Conference on Hands-on Science: Teaching and Learning Science in XXI century", Ljubljana 5-8 July 2004, proceedings pp. 11-17. Invited presentation
- **(pdf)** - P.G.Michaelides,
  An affordable and efficient in-service training scheme for the Science Teacher,
  Sixth International Conference on Computer Based Learning in Science 2003 (CBLIS03), University of Cyprus, Nicosia, Cyprus, 5 - 10 July 2003, proceedings pp. 900-910 (see the web text here).

- **(request details)** - P.G.Michaelides,
  Actions for raising awareness towards environment and for diffusing scientifically sound information related to EU environmental policy among citizens,
  technical report within the ARCA project, pages 20, Rethimno 2002.
- **(pdf - in Greek)** - P.G.Michaelides,
  Improvisation – An Alternative and Heretic Approach for Informatics in Schools (in Greek),
  3rd Pan-Hellenic Conference with International Participation on the «Technologies of Informatics and Communication in Education", University of Aegean, Rhodes 26-29 September 2002 proceedings pp.
- **(request details)** - Suzanne Gatt, P. G. Michaelides (Group facilitator), Mario De Paz, Miranda Pilo, Nektarios Tsagliotis,
  Considerations on Primary Science Teacher Education,
  contribution to the Science Teacher Education Development in Europe (STEDE) workshop within the Third International Conference on Science Education Research in the Knowledge Based Society, Aristotle University of Thessalonica, Thessalonica 21-25 August 2001.
- **(pdf)** - P. G. Michaelides,
  Special Education with the use of Computers
  in Learning in Mathematics and Science and Educational Technology, University of Cyprus July 2001, Volume II pp. 107 – 127.
  Βλέπε εδώ μια σύνοψη στα ελληνικά με τίτλο **Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή με Υπολογιστές**.
- **(pdf)** - P. G. Michaelides,
  Everyday observations in relation to Natural Sciences
  in Learning in Mathematics and Science and Educational Technology, University of Cyprus July 2001, Volume II pp. 281- 300.
  Βλέπε εδώ μια σύνοψη στα ελληνικά με τίτλο **Θέματα Πειραματικής Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών**.
- **(pdf)** - Athanasia Margetousaki, Andreas Kollias, Panagiotis Michaelides,
  In-Service and Pre-Service Primary School Teacher's views and Practices on ICT: A Greek Case Study
  in Learning in Mathematics and Science and Educational Technology, University of Cyprus July 2001,Volume II pp. 157-172.
- **(pdf)** - P. G. Michaelides,
  Technical Vocational Education in Greece: A Review of the 1998 Reform,
  1st IOSTE Symposium in Southern Europe "Science and Technology Education: Preparing Future Citizens", University of Cyprus and the Cyprus Pedagogical Institute, Paralimni, Cyprus, 29April-2-May, 2001, proceedings Vol I. pp.167-174.
  Βλέπε εδώ μια σύνοψη στα ελληνικά με τίτλο **Σημείωμα για την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση**.
- **(pdf)** - P.Michaelides and G.Kimionis
  The Bottled Water Labels and Consumers' Awareness
  proceedings of the fifth International Conference on Environmental Education p.406-412, University of Thessalonica, Thessalonica August 28-September 1, 2000.
- **(pdf)** - P. G. Michaelides,
  4th Conference: A Test for Electronic Communication,
  Opening Speech to the 4th Pan-Hellenic Conference with International Participation on the "Didactics of mathematics and Informatics in Education", The University of Crete, Rethymno 1-3 October 1999, proceedings p. 14-19.
- **(pdf - in Greek)** - P.G.Michaelides,
  Polymorphic Practice in Science (in Greek),
  1st Pan-Hellenic Conference on the Didactics of Science and the Application of New Technologies in Education", University of Thessalonica, Thessalonica 29-31 May 1998, proceedings pp. 399-405.
- **(pdf - in Greek)** - P.G.Michaelides,
  The Department for Primary Education of The University of Crete (in Greek),

Invited presentation at the meeting on “Science in Primary Education” organized by the University of Athens, Athens 7-8 February 1997, proceedings pp. 174-182.

- **(pdf)** - V. Komis and P. Michaelides,
  Representations of New Computer Technologies made by Children of 9 to 12 years: Comparative Study between Greek and French children
  3rd Pan-Hellenic Conference for the Didactics of Mathematics and Informatics in Education, University of Patras, Patra 7-11 May 1997, proceedings pp. 333-343.
- **(pdf - in Greek)** P. G. Michaelides,
  Concerns on the Introduction of Informatics to Schools (Προβληματισμοί από την Εισαγωγή της Πληροφορικής στα Σχολεία)
  Invited Lecture in the 1st PanCretan meeting of the Informatics Secondary Education Teachers on “Informatics in Education”, Iraklio 13 April 1997, proceedings pp 1-19 (in Greek) invited presentation.
  (pdf in Greek) presented also at the seminar with International participation on "Informatics in Primary and Secondary education" organized by the association of IT in Greece, the Greek Ministry for Education and the University of Athens (Eurikleia centre), Athens 27-28 November 1989.
  presented also at the 5th Conference of the Association of Greek Physicists, Athens 16-20 December 1989.
- **(pdf)** - Vassilis KOMIS, Panayotis MICHAELIDES,
  LOGIQUES D'USAGE ET ENSEIGNEMENT DES NOUVELLES TECHNOLOGIES A L'ECOLE ELEMENTAIRE,
  La Revue de l’EPI- Enseignement des Nouvelles Technologies, No 84, Décembre 1996, pp. 157-170.
- **(request details)** -P. G. Michaelides and G. Goumenakis,
  Vocational Training in Greece Part 2: two case studies
  a 55 pages report of 1997 with an overview of the technical and vocational training in Greece. Created within **The Effectivenes of Labour Market Oriented Training for the Long-term unemployed**, a project financed by the European Union (**details**).
- **(request details)** - P. G. Michaelides
  Vocational Training in Greece: A summary
  an 86 pages report of 1996 with an overview of the technical and vocational training in Greece. Created within **The Effectivenes of Labour Market Oriented Training for the Long-term unemployed**, a project financed by the European Union.
- **(pdf - in Greek)** P.G.Michaelides,
  Informatics in the Greek Comprehensive School (Η Πληροφορική στο Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο)
  Paper peresented at the 2nd Pan-Hellenic Conference for the Didactics of Mathematics and Informatics in Education, University of Cyprus, Nicosia April 1995, proceedings pp. 403-412 (in Greek).
- **(pdf - in Greek)** P.G.Michaelides,
  The Laboratories in the Greek Comprehensive Schools (Τα Εργαστήρια στο Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο)
  Rethimno-Crete, July 1994, case study for the Greek Organization of Vocational and Technical Education and Training, pages 124.(in Greek).
- **(pdf - in Greek)** N. Iniotakis, S. Marakis, P. Michaelides, H. Hondrogiannis, H. Balos
  A profitable demonstration plant for the management of "Katsigaros" (Μια συμφέρουσα εγκατάσταση Διαχείρισης "Κατσιγάρου")
  Paper presented at the meeting for the management of Katsigaros by the Greek Geophysical Chamber, Sitia 16-17 June 1994, proceedings pp. 186-201 (in Greek).
- **(request details)** P.G.Michaelides, E.G.Belegrakis, E.P.Lamprakis, E.D..Kalopsykakis, S.N.Stayrakakis
  The teaching of Physics, Course Plans, Summaries, Experiments for middle school
  (Διδασκαλία της Φυσικής: Σχέδια μαθήματος, Συνόψεις, Πειράματα για την Γ' Γυμνασίου)
  A book published in Athens 1993 by ELLIN” publishers, pages 320 (in Greek).

- **(request details)** P.G.Michaelides, S.Papagiannaki, L.Tzianoudakis,
  Familiarization with Science (Γνωριμία με τις Φυσικές Επιστήμες)
  A book published in Athens 1993 by ELLIN" publishers, pages 240 (in Greek)(also in electronic form - see here.
- **(pdf - in Greek)** P.G.Michaelides,
  Issues of environmental education in the primary school (Θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο Δημοτικό)
  Published in Synchroni Ekpaideysi, vol. 71, 1993, pp.71-81 (in Greek).
- **(pdf - in Greek)** - P.G.Michaelides,
  Education and Special education with computers,
  International conference on "New Technologies and handicapped persons", organized by the University of Athens, the Greek Society of Computer Scientists and the Greek Ministry of Education Athens 21-22 September 1991, invited presentation, proceedings pp 1-10 (in Greek).
- **(pdf - in Greek)** - Iniotakis N., Michaelides P.(*), Diamantis G. Israelides K., Papanikolau D.,
  A profitable treatment of Katsigaros,
  II Conference of Environmental Science and Technology, University of Aegean, Molybos-Mitilini 2-5 September 1991, proceedings 37-47 (in Greek).
- **(pdf)** - N. Iniotakis, C. B.VD. Decken, C.J. Israelides, K. Katsaboxakis, P. Michaelides, D. Oikonomou and P. Papanikolaou,
  Ecological and Economical Utilization of Waste-Water from Olive-Oil production with Physiochemical and Biotechnological Methods,
  Treatment and Use of Sewage Sludge and Liquid Agricultural Wastes, Athens 1-4 October 1990. Proceedings published by Elsevier Applied Science, pp.393-399.
- **(pdf - in Greek)** - E. Gasparakis, E. Kritsotakis, G. Kimionis, S. Papagiannaki, L. Tzianoudakis, P. G. Michaelides(*)
  Experiments for Natural Sciences in Primary School
  Proceedings pp. 147-149 of the 5th PanHellenic Conference of The Greek Society of Physicists , Athens 16-20 December 1989. στην Αθήνα.
  (pdf) - Ε. Γασπαράκης, Ε. Κριτσωτάκης, Γ. Κιμιωνής, Σ. Παπαγιαννάκη, Λ. Τζιανουδάκης και Π. Γ. Μιχαηλίδης(*),
  Πειράματα για τις Φυσικές Επιστήμες στο Δημοτικό Σχολείο,
  Παρουσιάστηκε στο Ε' Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής που διοργάνωσε η Ένωση Ελλήνων Φυσικών στις 16-20 Δεκεμβρίου 1989 στην Αθήνα, πρακτικά σ. 147-149.
- **(pdf - in Greek)** - P.G.Michaelides,
  Computers in Special Education
  proceedings of the Conference with international participation organized by the Greek Society of Computer Scientists, the Greek Ministry of Education and the University of Athens (Eurikleia centre) Athens 27-28 November 1989 (in Greek). **See a more elaborated version in English or in Greek.**
- **(pdf - in Greek)** - N. Iniotakis, C.B. v.d. Decken, P.G.Michaelides(*), M.Koumakis,
  Treatment of Katsigaros with simultaneous recovery of useful ingredients
  meeting for the management of Katsigaros by the Greek Geophysical Chamber, Iraklio 31 March 1989, proceedings pp81-88 (in Greek). **See also relevant or more elaborated versions in English or in Greek - also in Greek.**
- **(pdf - in Greek)** - P. G. Michaelides,
  Theses for an Education in Informatics
  Conference with International participation of the Greek Society of Informatics in cooperation with the Ministry for Education, Athens 14-15 December 1987.
  (pdf) - Π.Γ.Μιχαηλίδης,
  Απόψεις για μια Εκπαίδευση στην Πληροφορική
  Συνδιάσκεψη με Διεθνή συμμετοχή της Ελληνικής Εταιρείας Επιστημόνων Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής σε συνεργασία με το Υπ. Ε.Π.&Θ., Αθήνα 14-15 Δεκεμβρίου 1987.
- **(pdf - in Greek)** - P. G. Michaelides,
  "Education and Informatics"

Proceedings pp. 222-230 of the 3rd International Conference of the Greek Pedagogical Society, 15-18 October 1987, Kolybari Chania.
(pdf) - Π.Γ.Μιχαηλίδης,
"Εκπαίδευση και Πληροφορική"
Πρακτικά Γ' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα "Τεχνολογία και Εκπαίδευση" που έγινε στην Ορθόδοξη Ακαδημία Κρήτης, Κολυμπάρι 15-18 Οκτωβρίου 1987, σελ. 222-230.
Πολλά σημεία της εργασίας αυτής με τον τίτλο "Εκπαίδευση και Πληροφορική στον Ελληνικό χώρο" δημοσιεύτηκε στο περιοδικό της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών "Απόψεις Φυσικού Κόσμου" τεύχος 111-112, σελ 81.

- (request details) - H. Rosaki-Maurouli et al., Zeitschrift für Physik C Vol.17 (1983) 189-196, **Interference Correlations Between Like Pions in the Reaction $K^-p \rightarrow K^-p\pi^+\pi^+\pi^-\pi^-$ at 8.25 GeV/c.**
- (request details) - G.W. van Apeldoorn et al., Zeitschrift für Physik C Vol.12 (1982) 95-98, **The reaction p- p → Δ- (1236)Δ(1236) at beam Momentum of 7.3 GeV/c and 12.0 GeV/c.**
- (request details) - G.D. Patel et al., Zeitschrift für Physik C Vol.12 (1982) 189-202, **General Features of p- p Interactions at 7.3 GeV/c.**
- (request details) - V.Karimäki et al., Zeitschrift für Physik C Vol.9 (1981) 117-129, **Inclusive ρ0, K*±(890) and f Productions in p- p interactions at 12 GeV/c and comparison with the quark fusion model.**
- (request details) - G.W. van Apeldoorn et al., Zeitschrift für Physik C Vol.7(1981) 235-239, **Thermal Emission of Pions in Antiproton-Proton Annihilation at 12 GeV/c.**
- (request details) - P. Johnson et al., Nuclear Physics B173 (1980) 77-92, **General Features of the p- p Interaction at 12 GeV/c.**
- (request details) - G.W. van Apeldoorn et al., Nuclear Physics B169 (1980) 365-372, **Diffraction Dissociation in the final state p- p π+ π - at 12 GeV/c.**
- (request details) - Ch. Michaelidou et al., Nuclear Physics B140 (1978) 249-270, **Resonance Production and Clustering Effects in Reactions K^-p →Λ0 +pions at an Incident Beam Momentum 8.25 GeV/c.**
- (request details) - P. Michaelidis et al., Il Nuovo Cimento (1977) Vol. 40A, 411-435, **Charge Distributions from K^-p Reactions at 8.25 GeV/c.**
- (request details) - M. Kakoulidou et al., Nuclear Physics B130 (1977) 189-208, **Study of the Planarity in K^-p Reactions at 8.25 GeV/c.**
- (request details) - E. Simopoulou et al., Nuclear Physics B96 (1975) 413-425 , **Shape of the Invariant Differential Cross-Section in the Reactions K^-p → K- o+anything and K^-p → Λ0+anything at 8.25 GeV/c.**
- (request details) - A. Stergiou et al., Nuclear Physics B102 (1976) 1-19, **Comparison of the Reactions K±p → Q±p at Incident Momentum 8.25 GeV/c.**
- (request details) - J. R. Fry et al., Nuclear Physics B95 (1975) 365-379, **A comparison of Pion Production in the Reaction K^-p -> Λ0+pions at 8.25 GeV/c with pp and e+e- Annihilation data.**
- (request details) - G. Otter et al., Nuclear Physics B84 (1975) 333-34, **Evidence for Unnatural Spin-Parity States of (Kππ)0 in the Charge Exchange Reaction K^-p → (K- o π + π -)n.**
- (request details) - A. Angelopoulos et al., Il Nuovo Cimento (1974) Vol. 20A 49-71, **A study of the Low-Mass Part of the (Kππ) System in the Reaction K^-p → K^-pπ+ π - at 8.25 GeV/c.**
- (request details) - P. Theocharopoulos et al., Nuclear Physics B83 (1974) 1-24, **A study of the Reaction K^-p → K- ω p at 8.25 GeV/c.**
- (request details) - J. R. Fry et al., Physics Letters (1973) Vol. 43B 146-148, **Leading Particles and Charged Particle Multiplicity in Annihilation and Non-Annihilation Interactions.**
- (request details) - A. P. Contogouris et al., Nuclear Physics B70 (1974) 365-378, **A Model for the Reaction KN → QN.**
- (request details) - C. Brankin et al., Nuclear Physics B63 (1973) 211-228, **A study of the K- π - Interaction from K^-p Data at 8.25 GeV/c.**

- **(request details)** - A. Vayaki et al., Nuclear Physics B58 (1973) 178-194,
  A study of Inclusive Reactions $K^-p \rightarrow Ko+Xo$ and $K^-p \rightarrow K^*-(890)+X^*$ at 8.25 GeV/c.
- **(request details)** - J. R. Fry et al., Nuclear Physics B58 (1973) 408-419,
  Cross-sections of Common Final States for K^-p Interactions at 8.25 GeV/c.
- **(request details)** - E.Zeugolatakos et al., Nuclear Physics B55 (1973) 15-28,
  A study of the reactions $K^-p \rightarrow$ - -Kop and $K^-p \rightarrow K^*-(890)p$ at 8.25 GeV/c.
- **(request details)** - C. Brankin et al., Nuclear Physics B43 (1972) 1-12,
  A study of the reaction $K^-p \rightarrow K- \pi -\Delta++(1236)$ at 8.25 GeV/c.
- **(request details)** - B. Buschbeck et al., Nuclear Physics B35 (1971) 511-516,
  Helicity conservation for $K^-p \rightarrow Q-p$ at 8.25 GeV/c.
- **(link - in Greek)** - Panagiotis Michaelides, **Study of electric charge in K^-p interactions at 8.25GeV/c**, Athens 1976, pages 169 (Ph.D. dissertation in Greek).
  (link) - Παναγιώτη Μιχαηλίδη, **Μελέτη του ηλεκτρικού φορτίου σε αντιδράσεις K^-p ενεργείας 8.25 GeV/c**, Αθήνα 1976, σελίδες 169 (Διδακτορική Διατριβή).

Presentations, Technical Reports and Teaching materials

- **(pdf - in Greek)** - Π. Γ. Μιχαηλίδης,
  Evolution for the Departments of Education,
  PanHellenic Symposium &quotDepartments for Primary Education - present and future", Democritus University of Thrace, Alexandroupolis 11-13 May 1990, proceedings pp 49-53.
  (pdf) - P. G. Michaelides,
  Εξέλιξη των Παιδαγωγικών Τμημάτων,
  Πανελλήνιο Συμπόσιο "Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης- παρόν και μέλλον", Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη 11-13 Μαΐου 1990, πρακτικά σ.49-53.
- **(pdf - in Greek)** - P. G. Michaelides,
  Introduction to Informatics: an undergraduate course for students in Departments Of Education
  1st PanHellenic Conference on the Didactics of Mathematics and Informatics in Education, University of Ioannina and Greek Society for Informatics, Ioannina 20-23 October 1993, proceedings pp.291-311.
  (pdf) - Π. Γ. Μιχαηλίδης,
  Εισαγωγή στη Πληροφορική: Ένα μάθημα για φοιτητές και φοιτήτριες Παιδαγωγικών Τμημάτων,
  1ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τη Διδακτική των Μαθηματικών και τη Πληροφορική στην Εκπαίδευση, ΠΤΔΕ Παν. Ιωαννίνων & Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, Ιωάννινα 20-23 Οκτωβρίου 1993, πρακτικά σ. 291-311.
- **(pdf - in Greek)** - Λ. Ακριβοπούλου, Ι. Κάβουρας, Π. Μιχαηλίδης, "Μελέτη Εισαγωγής Συστήματος Πληροφοριών Διοίκησης (M.I.S.) στην εταιρία Πλαστικά Κρήτης ΑΒΕΕ, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πληροφορικής, Ελληνική Εταιρία Επιστημόνων Η/Υ και Πληροφορικής, Αθήνα 7-9 Δεκεμβρίου 1995, πρακτικά σ 341-347.
  (pdf) - Λ. Ακριβοπούλου, Ι. Κάβουρας, Π. Μιχαηλίδης,
  Μελέτη Εισαγωγής Συστήματος Πληροφοριών Διοίκησης (M.I.S.) στην εταιρία Πλαστικά Κρήτης ΑΒΕΕ,
  5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πληροφορικής, Ελληνική Εταιρία Επιστημόνων Η/Υ και Πληροφορικής, Αθήνα 7-9 Δεκεμβρίου 1995, πρακτικά σ 341-347.
- **(pdf - in Greek)** - P. G. Michaelides,
  The Assessment of Technical and Vocational Training Programs
  &quotThe European Congress of the Continuing Training and the Qualitative Evaluation of Programs", TEI of Larissa, Municipality of Larissa, Region of Thessaly, Prefectoral Government of Larissa, Larissa 5-8 November 1996, proceedings pp. 177-182.
  (pdf) - Π. Γ. Μιχαηλίδης,
  Η Αξιολόγηση Προγραμμάτων Επαγγελματικής Κατάρτισης και Επιμόρφωσης
  "Ευρωπαϊκό Συνέδρίο της Συνεχιζόμενης Κατάρτισης και της Ποιοτικής Αξιολόγησης Προγραμμάτων", ΤΕΙ Λάρισας, Δήμος Λάρισας, Περιφέρεια Θεσσαλίας, Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Λάρισας, Λάρισα 5-8 Νοεμβρίου 1996, πρακτικά σ. 177-182.

- **(pdf - in Greek)** - Giannis Goumenakis, Vassilis Komis, P. G. Michaelides,
  A proposal for a direct training and help provision to teachers of isolated rural schools with the use of computers,, 3rd PanHellenic Conference on the Didactics of Mathematics and Informatics in Education, Patras 7-11 May 1997, proceedings pp.355-366.
- **(pdf)** - Γιάννης Γουμενάκης, Βασίλης Κόμης, Π. Γ. Μιχαηλίδης.
  Μια πρόταση για άμεση παροχή επιμόρφωσης και βοήθειας στους δασκάλους ολιγοθέσιων και δυσπρόσιτων σχολείων με την υποστήριξη υπολογιστών, 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή για τη Διδακτική των Μαθηματικών και τη Πληροφορική στην Εκπαίδευση, Πάτρα 7-11 Μαΐου 1997, πρακτικά σ.355-366.
- **(pdf - in Greek)** - P. G. Michaelides,
  Natural Sciences in the Deapartment for Primary Education of The University of Crete, 7th PanHellenic Conference of the Greek Pedagogical Society, Naupaktos 13-15 November 1998 proceedings pp. 41-951.
- **(pdf)** - Π. Γ. Μιχαηλίδης,
  Οι Φυσικές Επιστήμες στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Ναύπακτος 13-15 Νοεμβρίου 1998 πρακτικά σ. 941-951.
- **(pdf - in Greek)** - Π. Γ. Μιχαηλίδης, "Η Πληροφορική στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Προβληματισμοί", Πανελλήνιο Συνέδριο Πληροφορική και Εκπαίδευση, Παν. Ιωαννίνων, Ιωάννινα 14-15 Μαΐου 1999, πρακτικά σ. 53-66. Προσκεκλημένη Ομιλία.
  Βασικά σημεία παρουσιάστηκαν επίσης ως προσκεκλημένη ομιλία με τον τίτλο "Πληροφορική στην Εκπαίδευση: Προβληματισμοί" στο Z-45, πρακτικά σ.13—23 και (επίσης ως προσκεκλημένη ομιλία) στο Z-53.
- **(pdf - in Greek)** - Π. Γ. Μιχαηλίδης και Γ. Κιμιωνής, 'Δεκαπέντε χρόνια Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο Νομό Ρεθύμνου –μια πρώτη αποτίμηση – Συμπεράσματα και προβληματισμοί για το μέλλον' πρακτικά συνεδρίου με τίτλο 'Προαιρετικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα στη Σχολική Εκπαίδευση' που διοργανώθηκε από το ΠΤΝ του Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα 28-30-Μαϊου 1999, σελ. 350-358.
- **(pdf - in Greek)** - Invited contributor for Greece to the reference book 'The Compendium of WorldWide Teacher Education Programs (a working title)' compiled by Dr. Corey R. Lock, Professor of Education, University of North Carolina-Charlotte, Charlotte, NC 28223.
- **(pdf - in Greek)** - Π.Γ. Μιχαηλίδης, 'Δυσκολίες Κατανόησης στις Παρατηρήσεις Φυσικών Φαινομένων' παρουσιάστηκε στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με τίτλο 'Η Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και η Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Λευκωσία, 3-5 Μαΐου 2000, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου, βιβλίο περιλήψεων σ. 26.
  Τμήμα της παρουσιάστηκε επίσης ως προσκεκλημένη ομιλία στο 7ο Κοινό Συνέδριο Φυσικής της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών και της Ένωσης Κυπρίων Φυσικών, Ζάκυνθος 11-13 Φεβρουαρίου 2000.
- **(pdf - in Greek)** - Π. Γ. Μιχαηλίδης και Γ. Κιμιωνής, 'Η συμμετοχή των μαθητών στα Περιβαλλοντικά Προγράμματα Προαιρετικής Εκπαίδευσης', Διεθνές Συνέδριο 'Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης του 21ου αιώνα: Προοπτικές και δυνατότητες', ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Λάρισα 6-8 Οκτωβρίου 2000, πρακτικά σ. 111-119.
- **(pdf - in Greek)** - Π. Γ. Μιχαηλίδης, 'Το διαδίκτυο ως μια προσιτή μέθοδος επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών", 2ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ με Διεθνή Συμμετοχή "Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση", ΠΤΝ Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα 13-15 Οκτωβρίου 2000, πρακτικά σ. 155-163.
  Βασικά σημεία της εργασίας με τον τίτλο 'Εκπαίδευση από απόσταση: Μια προσιτή μέθοδος επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών", παρουσιάστηκε ως προσκεκλημένη ομιλία στο συνέδριο Z-57, πρακτικά σ.21-30.
- **(pdf - in Greek)** - Παναγιώτης Γ. Μιχαηλίδης, Αποτίμηση για το Πρόγραμμα Σπουδών Επιλογής Τεχνολογία Ιατρικών Συστημάτων Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ηρακλείου, Ηράκλειο Ιούνιος 1999, σ.50 (ενδιάμεση αξιολόγηση).

- **(pdf - in Greek)** - Παναγιώτης Γ. Μιχαηλίδης, Αποτίμηση για το Πρόγραμμα Σπουδών Επιλογής Τεχνολογία Ιατρικών Συστημάτων Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ηρακλείου, Ηράκλειο Ιούνιος 2000, σ.16 (τελική αξιολόγηση).
- **(pdf - in Greek)** - "Το Φυσικό Περιβάλλον της Ελλάδας" εκπαιδευτικό υλικό. Συμμετοχή ως σύμβουλος από διδακτική άποψη (βλέπε Θ-17).
- **(pdf - in Greek)** - Π.Γ. Μιχαηλίδης, Τα Εργαστήρια στα Σχολεία, στο συνέδριο για τα "Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (Τ.Ε.Ε.)-Ρόλος και προοπτικές", Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Δελφοί 30-31 Οκτωβρίου 2000.
- **(pdf - in Greek)** - Π. Γ. Μιχαηλίδης, Έκθεση Αξιολόγησης για το Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και Πολυμέσων του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Κρήτη, Νοέμβριος 2000, σ.18.
- **(pdf - in Greek)** - Π. Μιχαηλίδης, "Πρόταση Επιμόρφωσης Δασκάλων στις Φυσικές Επιστήμες με το Διαδίκτυο", Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή με τίτλο "Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και στην Εκπαίδευση από Απόσταση", Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο 8-10 Ιουνίου 2001, πρακτικά σ. 148-158.
- Ανδρέας Κόλλιας, Αθανασία Μαργετουσάκη, Παναγιώτης Μιχαηλίδης επιμέλεια της έκδοσης των πρακτικών για το 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή "Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση", Ρέθυμνο 1-3 Οκτωβρίου 1999, (2001, 577 σελίδες Α4).
- Π. Γ. Μιχαηλίδης, "Εκπαίδευση του Δασκάλου της Πληροφορικής στο Δημοτικό", 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή "Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση", Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη 12-14 Οκτωβρίου 2001, πρακτικά σ.
  Παρουσιάστηκε επίσης σε πρόδρομη μορφή ως προσκεκλημένη ομιλία στα Ζ-66 (με τίτλο "Ο Δάσκαλος και η Διδασκαλία της Πληροφορικής στο Δημοτικό") και Ζ-68 (με τίτλο "Εκπαιδεύοντας τον Δάσκαλο της Πληροφορικής στο Δημοτικό").
- Παναγιώτης Μιχαηλίδης, Γεώργιος Κιμιωνής*, Φωτεινή Χαραλαμπίδου, Η Συμμετοχή των Μαθητών σε Δραστηριότητες Περιβαλλοντικής Ευαισθητοποίησης, 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση", Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο 9-11 Μαΐου 2002.
- Τσίγκρης Μιλτιάδης*, Π. Γ. Μιχαηλίδης, Η ποσοτική Μέτρηση με ιδιοκατασκευασμένες Πειραματικές διατάξεις στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση", Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο 9-11 Μαΐου 2002.
- Επιμέλεια της έκδοσης του προγράμματος και βιβλίου των περιλήψεων για το 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση", ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο 9-11 Μαΐου 2002. (Συνεργασία Ανδρέα Κόλλια, Αθανασία Μαργετουσάκη, Παναγιώτης Μιχαηλίδης).
-
- **(pdf - in Greek)** - "Εργαστηριακές Ασκήσεις Πυρηνικής Φυσικής", Αθήνα 1975 (συλλογική εργασία)
- **(pdf - in Greek)** - Παναγιώτης Μιχαηλίδης, Λειτουργικά συστήματα υπολογιστών", Αθήνα 1976 σε μορφή σημειώσεων, περίπου 60 σελίδες
- **(pdf - in Greek)** - Παναγιώτης Μιχαηλίδης, Σημειώσεις από τις διαλέξεις: Εισαγωγή στον προγραμματισμό ηλεκτρονικών υπολογιστών" , Νοέμβριος 1978, 80 σελίδες
- **(pdf - in Greek)** - "Σημειώσεις για τα προχωρημένα εργαστήρια Φυσικής Ι", Ηράκλειο 1981 (με συνεργασία)
- **(pdf - in Greek)** - Π. Γ. Μιχαηλίδης, "Σημειώσεις των διαλέξεων Εισαγωγή στον προγραμματισμό ηλεκτρονικών υπολογιστών-ΓΛΩΣΣΑ BASIC" Ηράκλειο 1982, 27 σελίδες.
- **(pdf - in Greek)** - Παναγιώτης Μιχαηλίδης, "Σημειώσεις για το μάθημα ΔΟΜΗ της ΥΛΗΣ ΙΙ" Ηράκλειο 1983, 50 χειρόγραφες σελίδες
- **(pdf - in Greek)** - Π.Γ.Μιχαηλίδης, "Πληροφορική και Εκπαίδευση". Προσκεκλημένη προφορική παρουσίαση σε κοινή εκδήλωση της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών και της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας με θέμα "Οι υπολογιστές στην Εκπαίδευση", Πάτρα 17-18

Μαΐου 1986. Σύνοψη πρακτικών στις "Απόψεις του Φυσικού Κόσμου", περιοδικό για εκπαιδευτικά θέματα της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών.

- **(pdf - in Greek)** - Π. Γ. Μιχαηλίδης, "Σημειώσεις Χημείας", Ρέθυμνο 1987, Σελίδες 31
- Π.Γ.Μιχαηλίδης, "Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές και συνέπειες της χρήσης τους", Ηράκλειο 18-12-1987, Εισήγηση στην Ημερίδα Πληροφορικής της Συνεργατικής Μηχανικών και Αρχιτεκτόνων Νομού Ηρακλείου (βλέπε Ζ-11).
- **(pdf - in Greek)** - Π. Γ. Μιχαηλίδης, Σημειώσεις για το μάθημα "Εισαγωγή στην Πληροφορική", Ρέθυμνο 1988.
- **(pdf - in Greek)** - Συμμετοχή στη μελέτη για λογαριασμό του ΥπΕΠ&Θ για το κυλιόμενο πρόγραμμα στην Πληροφορική στα πλαίσια της Γ-19.
- **(pdf - in Greek)** - Π. Γ. Μιχαηλίδης, "Αφαλάτωση του θαλασσινού νερού με σύγχρονη αξιοποίηση των παραγομένων αλάτων", τεχνική έκθεση για το ερευνητικό πρόγραμμα (βλέπε Δ-4, Η-34), Ηράκλειο 1989.
- **(pdf - in Greek)** - Π. Γ. Μιχαηλίδης (σε συνεργασία με τους Καθηγητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Ε. Καλοψυκάκη, Ε. Βελεγράκη, Ε. Λαμπράκη, Σ. Σταυρακάκη) "Οδηγός Φυσικής Γ' Γυμνασίου", Ηράκλειο 1989, σελίδες 118.
  Μια σύνοψη παρουσιάστηκε επίσης στο Ε' Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής που διοργάνωσε η Ένωση Ελλήνων Φυσικών στις 16-20 Δεκεμβρίου 1989 στην Αθήνα, πρακτικά σ. .
- **(pdf - in Greek)** - Π. Γ. Μιχαηλίδης (σε συνεργασία με τους Καθηγητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Μ. Ακτιουδανάκη, Χ.Αποστολάκη, Μ. Σπαντιδάκη), "Οδηγός Γεωγραφίας Α' Γυμνασίου", Ηράκλειο 1989, σελίδες 99.
- **(pdf - in Greek)** - Π. Γ. Μιχαηλίδης (σε συνεργασία με τους Καθηγητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Μ. Ακτιουδανάκη, Χ.Αποστολάκη, Μ. Σπαντιδάκη), "Οδηγός Βοτανικής-Ζωολογίας Α' Γυμνασίου", Ηράκλειο 1989, σελίδες 140.
- **(pdf - in Greek)** - Π. Γ. Μιχαηλίδης "Η Διδασκαλία της Φυσικής στην Μέση Εκπαίδευση", Προφορική παρουσίαση σε κύρια συνεδρίαση για την Διδακτική της Φυσικής στο Ε' Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής που διοργάνωσε η Ένωση Ελλήνων Φυσικών στις 16-20 Δεκεμβρίου 1989 στην Αθήνα.
- **(pdf - in Greek)** - Μέρος των σημειώσεων για το επιμορφωτικό σεμινάριο προς στελέχη επιχειρήσεων με τίτλο "Εκπαίδευση Εκπαιδευτών" στα πλαίσια χρηματοδότησης από την ΕΕΚ και τον ΟΑΕΔ, 1991 (βλέπε Β-8).
- **(pdf - in Greek)** - Invited contribution (as an expert) to the Workshop for Image In Learning, sponsored by EEC, University of Athens (Euryclee-Gr), Athens 22-25 September 1991.
- **(pdf - in Greek)** - P. G. Michaelides, Introduction and chair to the Seminar on the Training of Trainers to Distance Education Methods, Rethymno 10-11 April 1992.
- **(pdf - in Greek)** - Π. Γ. Μιχαηλίδης, Πληροφορική στην Εκπαίδευση: Ώρα για δουλειά", προφορική παρουσίαση στην ημερίδα ΥπΕΠ&Θ "Πληροφορική στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση", Ευγενίδειο Ίδρυμα, Αθήνα 21-3-1994. Προσκεκλημένη εισήγηση.
- **(pdf - in Greek)** - "Η κοινωνία των Πληροφοριών", Ηράκλειο 25 Ιουνίου 1997. Ημερίδες του ΙΣΤΑΜΕ, σ. 61-102 συμμετοχή στην επιμέλεια της έκδοσης.
- **(pdf - in Greek)** - >Κρίση για το βιβλίο "Φυσική Β' Γυμνασίου" 18-1-1998. Συντονιστής σε συλλογική κρίση.
- **(pdf - in Greek)** - Κρίση για το βιβλίο "Εφαρμογές Πληροφορικής/Υπολογιστών Ενιαίου Λυκείου" 12-4-1998.
- **(pdf - in Greek)** - (1998)Τεχνική αναφορά στα πλαίσια του έργου Θ-11.
- **(pdf - in Greek)** - "Η Πληροφορική στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση", συμμετοχή σε συζήτηση στα πλαίσια του Ζ-45.
- **(pdf - in Greek)** - Τεχνικές αναφορές στα πλαίσια του Θ-13 (1996-98).
- **(pdf - in Greek)** - "Νεολαία και Παγκοσμιοποίηση" Ηράκλειο 10 Μαρτίου 1999, Ημερίδες του ΙΣΤΑΜΕ.
- **(pdf - in Greek)** - Κρίση για το βιβλίο "Φυσική Β' Γυμνασίου" 19-3-1999. Συντονιστής σε συλλογική κρίση
- **(pdf - in Greek)** - Κρίση για το βιβλίο "Φυσική Γ' Γυμνασίου" 30-11-1999.
- **(pdf - in Greek)** - "Νέες παράμετροι στην εκπαίδευση", συμμετοχή σε συζήτηση στα πλαίσια του Ζ-57.

- **(pdf - in Greek)** - Κρίση για το βιβλίο "Εφαρμογές Πληροφορικής/Υπολογιστών Ενιαίου Λυκείου" 12-7-2000.
- **(pdf - in Greek)** - Κρίση για "Εφαρμογές Πληροφορικής/Υπολογιστών Ενιαίου Λυκείου" (Προσαρμογή μέσω οδηγιών για προσωρινή χρήση στα ΤΕΕ 6-8-2000.
- **(pdf - in Greek)** - P. G. Michaelides, "Studies at the Department for Primary Education of the University of Crete" invited talk presented at the Z-69.
- **(pdf - in Greek)** - Π. Γ. Μιχαηλίδης, "Θέματα Πειραματικής Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών", παρουσιάστηκαν στο Z-74. (Προσκεκλημένη ομιλία).
- **(pdf - in Greek)** - "Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση-Τεχνολογίες, Εφαρμογές, Κατάρτιση Εκπαιδευτικών", συντονιστής και συμμετέχων σε συζήτηση στα πλαίσια του Z-75.
- **(pdf - in Greek)** - Συμμετοχή στην οργάνωση και συζήτηση του Science Teacher Education Development in Europe (STEDE) Meeting in Vienna 22-23rd March 2002.
- **(pdf - in Greek)** - P. G. Michaelides, "Informatics in education" invited oral presentation and discussion at the Z-77.
-
- **(pdf - in Greek)** - Πάνω από 25 μελέτες περίπτωσης στα πλαίσια των Δ-5, Δ-6. Αναφέρονται ενδεικτικά:
- **(pdf - in Greek)** - Μελέτη για την οργάνωση του λογιστηρίου της Πλαστικά Κρήτης αβεε (1981-1985).
- **(pdf - in Greek)** - Μελέτη για την μηχανοργάνωση του λογιστηρίου της AVIS Rent A Car AE (1981-1986).
- **(pdf - in Greek)** - Μελέτη για τη μηχανοργάνωση της Συνεργατικής Μηχανικών Νομού Ηρακλείου (1984-1986).
- **(pdf - in Greek)** - Μελέτη για την οργάνωση της παραγωγής της εταιρίας Πλαστικά Κρήτης αβεε (1990-93).

PhD

- **(link)** - Παναγιώτη Μιχαηλίδη, **Μελέτη του ηλεκτρικού φορτίου σε αντιδράσεις K⁻p ενεργείας 8.25 GeV/c**, Αθήνα 1976, σελίδες 169 (Διδακτορική Διατριβή).
  (link - in Greek) - Panagiotis Michaelides, **Study of electric charge in K⁻p interactions at 8.25GeV/c**, Athens 1976, pages 169 (Ph.D. dissertation in Greek).

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΜΟΥΔΑΤΣΑΚΙΣ ΤΗΛΕΜΑΧΟΣ

Όνομα	**ΤΗΛΕΜΑΧΟΣ ΜΟΥΔΑΤΣΑΚΙΣ**
Θέση στο Ίδρυμα	Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε Παν/μιου Κρήτης με αντικείμενο «Θεατρική Παιδεία και Αγωγή του Λόγου»
Προπτυχιακοί τίτλοι σπουδών	Πτυχίο Φιλοσοφικής Σχολής Α.Π.Θ., Δίπλωμα Θεατρικών Σπουδών Sorbonne III Δίπλωμα Ηθοποιού Σχολής Ελευθέρου Θεάτρου Θεσ/νίκης
Μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών	Μάστερ Sorbonne IV Διδακτορικό Sorbonne IV
Ειδικές γνώσεις στο γνωστικό αντικείμενο της ΠΧΕΟ[7]	Σκηνοθεσία Αρχαίου Δράματος Όπερα για Παιδικό και Νεανικό Κοινό Θέατρο για παιδιά και νέους Θέατρο στην Εκπαίδευση Εκπαίδευση του Ηθοποιού

[7] ΠΧΕΟ: Πρόταση Χρηματοδότησης Ερευνητικής Ομάδας

	Υποκριτική Τέχνη για παιδιά και ενηλίκους
Γνώσεις στη χρήση νέων τεχνολογιών	Γνώση και χρήση Η/Υ σε περιβάλλον **Windows 1995/1998/2000.**
Εμπειρία από συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα	RIF 11, LEONARDO DA VINCI, SOCRATES, ERASMUS, ΠΑΙΔΕΙΑ ΟΜΟΓΕΝΩΝ-Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ
Ερευνητική Ομάδα που τυχόν ανήκετε	Ερευνητική Ομάδα Παν/μίου Κρήτης,
Σύνολο δημοσιεύσεων (αριθμός)	45
Σύνολο αναφορών (αριθμός)	370
Πέντε τίτλοι δημοσιεύσεων στο γνωστικό αντικείμενο της ερευνητικής πρότασης δύο εκ των οποίων έγιναν τη τελευταία 3-ετία, και αντίστοιχος αριθμός αναφορών	*Οι αρχές του Πελοποννησιακού Πολέμου: το Ιστορικό Συγκείμενο. Εισαγωγή στην ανάγνωση της 'Ειρήνης' του Αριστοφάνη.* *Το «ανακάλημα» ως αρχετυπική επίκληση του νεκρού στα «Όνειρα» του Ακίρα Κουροσάουα.* *Η Στέλλα Βιολάντη του Γρ. Ξενόπουλου:το φεουδαλικό «έλλειμμα» του άρχοντα στο πρόσωπο του Π.Βιολάντη.* *Οι κρούσεις της Βίας και η Επωδός της Φιλίας:υπόμνημα πάνω στις θεματικές δομές στον «Ηρακλή Μαινόμενο» του Ευριπίδη.* *Από τον «Ηρόδοτο» στους «Κυψελίδες» του Δ. Βερναδάκη και στη «Μέλισσα» του Ν.Καζαντζάκη: δοκίμιο Οικονομίας και Συγκριτικής του Δράματος.*
Μονογραφίες	*Η Διαλεκτική της Θεατρικής Σύνταξης* *Η Θεωρία του Δράματος στη Σχολική Πράξη* *Η Ορθοφωνία στο Θέατρο και στην Εκπαίδευση* *Το Θέατρο ως Πρακτική Τέχνη στην Εκπαίδευση*
Πέντε σημαντικότερες αναφορές	Αναφορές σε έργα των: Θεόδωρου Γραμματά, Άλκηστις Κοντογιάννη, Anne Ubersfeld, Βάσως Μπαρμπούση, Ηλία Ματσαγγούρα.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ

Βιβλία

Η Διαλεκτική της Θεατρικής Σύνταξης, Εκδ Νεφέλη, Αθήνα, 1986.
Η Θεωρία του Δράματος στη Σχολική Πράξη, Έκδ Καρδαμίτσα,Αθήνα, 1994.
Η Ορθοφωνία στο Θέατρο και στην Εκπαίδευση, Έκδ.Εξάντας, Αθήνα, 2000.
Το Θέατρο ως Πρακτική Τέχνη στην Εκπαίδευση, Εκδ. Εξάντας,Αθήνα,2007.

Πρόσφατα Δημοσιευμένα Άρθρα

Οι αρχές του Πελοποννησιακού Πολέμου: το Ιστορικό Συγκείμενο. Εισαγωγή στην ανάγνωση της 'Ειρήνης' του Αριστοφάνη (*Έκδ.ViVi*,Ηράκλειο,2003).
Το «ανακάλημα» ως αρχετυπική επίκληση του νεκρού στα «Όνειρα» του Ακίρα Κουροσάουα (Περιοδικο *«Θεατρογραφίες»*, Αθήνα,2005).
Η Στέλλα Βιολάντη του Γρ. Ξενόπουλου:το φεουδαλικό «έλλειμμα» του άρχοντα στο πρόσωπο του Π.Βιολάντη (στο *«Nulla Dies Sine Linea»*,

Αθήνα,2007).
Οι κρούσεις της Βίας και η Επωδός της Φιλίας:υπόμνημα πάνω στις θεματικές δομές στον «Ηρακλή Μαινόμενο» του Ευριπίδη(*Εκδ.ViVi*,Ηράκλειο,2006).
Από τον «Ηρόδοτο» στους «Κυψελίδες» του Δ. Βερναδάκη και στη «Μέλισσα» του Ν.Καζαντζάκη: δοκίμιο Οικονομίας και Συγκριτικής του Δράματος (στα *Πρακτικά Συνεδρίου για το Δ. Βερναδάκη*, Μυτιλήνη, 2009).

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΜΠΑΣΕΤΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

Ατομικά στοιχεία

Ονοματεπώνυμο, Διεύθυνση κ.λπ.

Μπασέτας Κωνσταντίνος του Χαραλάμπους και της Ευσταθίας, Δασκαλάκη 1 και Μοάτσου, 74100 Ρέθυμνο, τηλ. 2831077608, κιν. 6977184020, e-mail: kmpasetas@edc.uoc.gr – Διεύθυνση β΄ μόνιμης κατοικίας: Ελ. Βενιζέλου 27, Γαλάτσι Αττικής, Τ.Κ.: 11147.

Αντικείμενο θέσης Βάσει του ΦΕΚ διορισμού:

Επιστήμες της αγωγής με έμφαση στην Παιδαγωγική Ψυχολογία.

Ημερομηνία - Τόπος Γέννησης:

2-5-1944, Δ.Δ. Χελιδονίου Αρχαίας Ολυμπίας.

Σπουδές

Προπτυχιακές

- Παιδαγωγική Ακαδημία και πτυχίο μετεκπαίδευσης Μείζονος Διαρκείας Μαρασλείου Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης.
- Φιλοσοφική Σχολή Πανεπιστημίου Freiburg i.Br. Γερμανίας.

Μεταπτυχιακές:

Magister Artium στις Επιστήμες της Αγωγής.

Διδακτορικό Δίπλωμα:

Φιλοσοφική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών.

Επαγγελματικές θέσεις – Απασχολήσεις

Δάσκαλος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (1966-1982).

Διδάσκων Μαρασλείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας (1982-1987).

Σχολικός Σύμβουλος Δημοτικής Εκπαίδευσης (1992-1995).

Μέλος ΔΕΠ Πανεπιστημίου Κρήτης (1992 έως σήμερα), περνώντας απ' όλες τις καθηγητικές βαθμίδες – από το 2009 Καθηγητής.

Ερευνητικά ενδιαφέροντα

Τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα εστιάζονται κυρίως στις «θεωρίες της μάθησης και των εφαρμογών τους στην εκπαιδευτική πράξη» και στην «αλληλεπίδραση δασκάλων και μαθητών στο σχολείο».

Ερευνητικό και συγγραφικό έργο

Δημοσιευμένες έρευνες:

- Η ικανότητα των αποφοίτων του Δημοτικού Σχολείου στην επίλυση πράξεων καιμ προβλημάτων με ακεραίους αριθμούς (Αθήνα, 1995).
- Οι προσδοκίες των δασκάλων και οι επιδράσεις τους στους μαθητές (Αθήνα, 1999).
- Επιπλέον άλλες 15 ερευνητικές εργασίες – άρθρα δημοσιευμένες σε περιοδικά μεταξύ των οποίων και στα περιοδικά «Παιδαγωγική Επιθεώρηση» και «Επιστήμες της Αγωγής».

Μονογραφίες

- Η μάθηση και η διδασκαλία κατά τη γνωστική – νεοπιαζετιανή θεωρία του Hans Aebli (Αθήνα, 1996).
- Γνωστικές – πραξιακές θεωρίες μάθησης και σχολική πρακτική (Αθήνα, 2009).

Διδακτικά εγχειρίδια

- Ψυχολογία της Μάθησης (Αθήνα, 2002).
- Παιδαγωγική αλληλεπίδραση στο σχολείο (Αθήνα, 2007).

Διοργάνωση και συντονισμός επιστημονικών δραστηριοτήτων

Διοργάνωση συνεδρίων και ημερίδων

- 5 διεθνή συνέδρια, από διάφορες θέσεις.

Συμμετοχές ως κριτής ή μέλος επιστημονικών επιτροπών σε περιοδικά

- Στα περιοδικά: «Παιδαγωγική Επιθεώρηση» και «Επιστήμες της Αγωγής».

Διδακτικό Έργο

Προπτυχιακό

- 18 έτη στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Μεταπτυχιακό Διδακτικό Έργο

- Διδασκαλία επί 10 έτη στο ΦΠΨ της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών (1994-2004).
- Διδασκαλία και εποπτεία μεταπτυχιακών εργασιών στο Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Μέλος τριμελών ή και επταμελών επιτροπών σε μεταπτυχιακές εργασίες και διδακτορικά.

Άλλες θέσεις – Ξένες γλώσσες

- Άριστη γνώση της Γερμανικής γλώσσας και μέτρια της Αγγλικής.
- Υπηρέτησα επί τρία χρόνια ως Σύμβουλος Δημοτικής Εκπαίδευσης, αρκετά χρόνια ως Διευθυντής Δημοτικού Σχολείου και περισσότερα από τρία χρόνια ως Αντιπρόεδρος του Διδασκαλείου «Μαρία Αμαριώτου» του Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Μέλος της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος και εκλεγμένο μέλος του Διοικητικού της Συμβουλίου.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ

1. ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Ελπινίκη Νικολουδάκη-Σουρή του Ιωάννου και της Ευαγγελίας, το γένος Χατζηλαζάρου Λυδάκη
Πανεπιστημιούπολη Γάλλου
Τηλέφωνο: 28310 77590
Ηλεκτρονική Διεύθυνση: enikoloudaki@edc.uoc.gr
Μόνιμη Επίκουρος Καθηγήτρια
Γνωστικό αντικείμενο: Νεοελληνική Λογοτεχνία με έμφαση στην Παιδική Λογοτεχνία
Παντρεμένη με τον Φυσικό Νίκο Σουρή και μητέρα δύο αγοριών

2. ΣΠΟΥΔΕΣ

Απόφοιτος της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (Τμήμα Μεσαιωνικής και Νεοελληνικής Φιλολογίας: 1968-1973)
Διδάκτωρ του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (1988).
Υπότροφος του Ιδρύματος Ford (1973-1974).

3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ –ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ

Ακαδημαϊκές θέσεις

Επιστημονική συνεργάτις στα Σπουδαστήρια: α) Βυζαντινής και Μεταβυζαντινής Λογοτεχνίας (Διευθυντής Ν. Μ. Παναγιωτάκης) και β) Νεοελληνικής Φιλολογίας (Διευθυντής: Κώστας Στεργιόπουλος) της Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (1974-1975).

Διδάσκουσα στο Κέντρο Γλωσσών του Πανεπιστημίου της Βόννης: Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία (1989-1992) και στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης: Νεοελληνική και Παιδική Λογοτεχνία (2001-2004).

Επαγγελματικές θέσεις

Φιλόλογος σε Γυμνάσια και Λύκεια της Δωδεκανήσου (1975-1989).
Αποσπασμένη Εκπαιδευτικός στο Εκπαιδευτικό Τμήμα της Ελληνικής Πρεσβείας στην τότε πρωτεύουσα της Δυτ. Γερμανίας Βόννη, με αντικείμενο τα διδακτικά βιβλία της Ελληνικής Γλώσσας και του Πολιτισμού για τα Ελληνόπουλα της Δυτικής Ευρώπης (1989-1992).
Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων στους Νομούς Ρεθύμνης και Χανίων (1992-2004).

4. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

α) Αναλυτικά Προγράμματα Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (1997-1999)
β) Κρητολογία: έρευνα και μελέτη κειμένων της Βενετοκρατούμενης Κρήτης και προσωπικοτήτων της Κρητικής Πολιτείας (Ελευθέριος Βενιζέλος, Αντώνιος Γιάνναρης)
γ) Νεοελληνική Φιλολογία: έρευνα και σημειολογική μελέτη κειμένων της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας (Αλέξανδρος Παπαδιαμάντης, Ιωάννης Κονδυλάκης, Νίκος Καζαντζάκης, Κ. Π. Καβάφης, Γιώργος Σεφέρης, Οδυσσέας Ελύτης, Νίκος Εγγονόπουλος, Δ. Ι. Αντωνίου, Νίκος Κάσδαγλης, Μανόλης Αναγνωστάκης κ. ά.
δ) Νεοελληνική λογοτεχνία με έμφαση στα κείμενα που αναφέρονται στον τόπο: Παντελής Πρεβελάκης, Έλλη Αλεξίου, Γαλάτεια Καζαντζάκη, Αρτεμισία Χαριτάκη-Καψωμένου, Γιώργης Μανουσάκης, Ανδρέας Νενεδάκης κ. ά.
ε) Παιδική Λογοτεχνία: Διερεύνηση λογοτεχνικών κειμένων για παιδιά από συγγραφείς που έχουν καθιερωθεί ως δημιουργοί λογοτεχνίας ενηλίκων (π. χ. Αλέξανδρος Παπαδιαμάντης, Νίκος Καζαντζάκης, Έλλη Αλεξίου, Γαλάτεια Καζαντζάκη, Νίκος Κάσδαγλης κ. ά.). Σημειωτική διερεύνηση του σύγχρονου μυθιστορήματος παιδικής λογοτεχνίας (το παράδειγμα της Λίτσας Ψαραύτη).
στ) Διεπιστημονική προσέγγιση της Ιστορίας, της Λογοτεχνίας και του Πολιτισμού του Τόπου. ζ) Η παραγωγή διδακτικού υλικού και η διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας στο Πρόγραμμα «Παιδεία Ομογενών».

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ & ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ (της τελευταίας πενταετίας)

Ερευνητικές δημοσιεύσεις

α) Η συμβολή του Αλέξανδρου Παπαδιαμάντη στην Παιδική Λογοτεχνία. Η περίπτωση των οικογενειακών διηγημάτων, περιοδικό *Διάλογος*, εκδ. Ένωση Φιλολόγων Νομού Ηρακλείου (ΕΦΝΗ), αρ. 17, Ηράκλειο, καλοκαίρι 2006 (κυκλοφορεί σε ανάτυπο)
β) «Νίκου Εγγονόπουλου, "Τα ξοανόμορφα είδωλα του αερολιμένος": Η πτήση της ποιητικής ιδέας και ο υπόλογος ποιητής», *Νέα Εστία*, τόμος 162^{ος}, τεύχος 1804, Οκτώβριος 2007, σσ. 689-721.
γ) «Ο Κωνσταντίνος Καβάφης ως Πρόσωπο της Ποιητικής Μυθολογίας του Νίκου Εγγονόπουλου», στον συλλογικό τόμο Νικόλαος Ε. Παπαδογιαννάκης - Ανδρέας Φουντουλάκης (επιμέλεια), *Στοχαστικές Προσαρμογές. Διαπολιτισμικές και Διδακτικές Όψεις της Καβαφικής Ποίησης*, Πρακτικά Ημερίδας της 13^{ης} Δεκεμβρίου 2003, έκδ. Σχολή Επιστημών Αγωγής Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο 2007, σσ. 67-99.
δ) «Λιλής Ζωγράφου, *Η αγάπη άργησε μια μέρα: η μυθική εκδοχή της εντοπιότητας*», (υπό δημοσίευση) στον συλλογικό τόμο Κ. Ψυχογυιός (επιμέλεια), *Η Λιλή Ζωγράφου χωρίς ψιμύθιο*, Ημερίδα στη Νεάπολη, 17^{η} Ιουνίου 2006, έκδ. Κέντρο Κρητικής Λογοτεχνίας & Κέντρο Έρευνας και Ανάδειξης Κρητικού Πολιτισμού, Νεάπολη Κρήτης 2008, σσ. 175-196.
«Οι *μικρές ιστορίες* της Αντίστασης στα Χανιά», περιοδικό *Αντί*, περίοδος β΄, τεύχος 855, 18 Νοεμβρίου 2005, σσ. 52-55

ε) «Όψεις του τρομερού, του αστείου και του ανόσιου σε μια συλλογή παραμυθιών του Γυμνασίου Κράνας», στο Ειρήνη Γαβριλάκη-Γιάννης Ζ. Τζιφόπουλος (επιμέλεια), *Ο Μυλοπόταμος από την αρχαιότητα ως σήμερα. Περιβάλλον – Αρχαιολογία – Ιστορία – Λαογραφία – Κοινωνιολογία*, Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου, Πάνορμο, 24-30 Οκτωβρίου 2003, τόμος 8ος: Νεότεροι χρόνοι. Λαϊκός Πολιτισμός, έκδ. Ιστορική και Λαογραφική Εταιρεία Ρεθύμνου, Ρέθυμνο 2006, σσ. 161-200.
στ) «*Στον Πανορμίτη* του Νίκου Κάσδαγλη», περιοδικό *Νέα Εστία*, τόμος 161ος, τεύχος 1797, Φεβρουάριος 2007, σσ. 232-248.
ζ) «Ο Εκπαιδευτικός Όμιλος και η συνεργασία της Γαλάτειας και του Νίκου Καζαντζάκη στη συγγραφή *Αναγνωστικών* για το Δημοτικό Σχολείο» υπό δημοσίευση στα Πρακτικά της Ημερίδας της Πανελλήνιας Ένωσης Φιλολόγων με θέμα *Ο Νίκος Καζαντζάκης και η Εκπαίδευση*, Αθήνα, 26 Σεπτεμβρίου 2007, σελίδες 26. (Η γαλλική μετάφραση της μελέτης θα δημοσιευθεί επίσης στο περιοδικό *Le Regard Cretois*, έκδοση της Διεθνούς Εταιρίας Φίλων Νίκου Καζαντζάκη)
η) Το μυθιστόρημα του Νίκου Καζαντζάκη *Στα παλάτια της Κνωσού*: ένα προκλητικό παράδειγμα ανάγνωσης των προγονικών πολιτισμών (υπό δημοσίευση στα *Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου για τα 50 χρόνια από τον θάνατο του Νίκου Καζαντζάκη*) κ. ά
θ) «Φίλιππου Μανδηλαρά, *Ο Ολυμπιονίκης που έβλεπε τα ψάρια να περνούν·* μια ιστορία της ελληνικής αρχαιότητας στην επικαιρότητα των Ολυμπιακών Αγώνων», ηλεκτρονικό περιοδικό *Κείμενα*, Εργαστήριο Λόγου και Πολιτισμού, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, τεύχος 4, Βόλος 2006, σσ. 1-14.
ι) Νίκου Κάσδαγλη «Μουλαροπαρέλαση»: ένα διήγημα μύησης σε κωμικές ανατροπές της στρατιωτικής εξουσίας
ια) *Les trois amis* et *Le soldat* : deux recits inconnus de Nikos Kazantzaki ecrits en collaboration avec Galatee Kazantzaki, mag. *Regard Cretois*, No 33, Décembre 2006, pp. 57-61.
ιβ) Identity vs diversity in Nikos Kazantzakis' novel *Inside Knossos' palaces*, *Regard Cretois*, No 34, Décembre 2007
ιγ) Εξωτισμός και Ιθαγένεια στην πεζογραφία της Λίτσας Ψαραύτη (υπό έκδοση στα Πρακτικά του Συνεδρίου *Σύγχρονη Εφηβική Λογοτεχνία*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγική Σχολή, Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, 22 & 23 Μαΐου 2009

Μονογραφίες

α) *«Σεβαστέ μοι θείε, την δεξιάν Σου ως υιός κατασπάζομαι …». Οι επιστολές του Αντωνίου Ν. Γιάνναρη προς τον Χατζή Μιχάλη Γιάνναρη*, Εισαγωγή, έκδοση κειμένου, σχόλια: Νικόλαος Ε. Παπαδογιαννάκης & Ελπινίκη Νικολουδάκη-Σουρή, Γενικά Αρχεία του Κράτους, Ιστορικό Αρχείο Κρήτης, έκδ. Ιστορική Λαογραφική Εταιρεία Ρεθύμνης, Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών και Μελετών «Ελευθέριος Κ. Βενιζέλος», Ρέθυμνο 2009
β) *« … και ξαναγυρίζω προσδοκώντας …». Ο λόγος για τον Νίκο Κάσδαγλη, τον Γιώργη Μανουσάκη, τον Μάρκο Μέσκο, τον Χριστόφορο Μηλιώνη … και τα παραμύθια*, εκδόσεις Ίων, Αθήνα 2009

Επιμέλειες συλλογικών τόμων συμπεριλαμβανομένης και της επιμέλειας πρακτικών συνεδρίων

α) Αντώνης Χουρδάκης – Ελπινίκη Νικολουδάκη-Σουρή (επιμέλεια), *Η Τέχνη και ο Πόλιτισμός ως πεδίο συνάντησης διαθεματικών δραστηριοτήτων*, Πρακτικά του ομοτίτλου συνεδρίου, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, 14-15 Μαΐου 2005, θεματικό τεύχος του επιστημονικού περιοδικού του ΠΤΔΕ *Επιστήμες Αγωγής*, ακαδημαϊκού έτους 2007.
β) Γεωργία Λαδογιάννη – Απόστολος Μπενάτσης – Ελπινίκη Νικολουδάκη-Σουρή (επιμέλεια συλλογικού τόμου), *Τιμή στον Ερατοσθένη Γ. Καψωμένο*, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (υπό έκδοση)

Διδακτικά εγχειρίδια
α) *Καθώς μεγαλώνουμε* επιλογή κειμένων – σύνθεση ενοτήτων – επιμέλεια έκδοσης: Νικόλαος Ε. Παπαδογιαννάκης, Ελπινίκη Νικολουδάκη-Σουρή, Ευρυδίκη Λελεδάκη, Ειρήνη Κασωτάκη, Παρασκευή Θώμου, Γιάννης Μητροφάνης, Πρόγραμμα «Παιδεία Ομογενών», επιστημ. υπεύθυνος: Καθηγητής Μιχάλης Δαμανάκης, ΥΠΕΠΘ – Πανεπιστήμιο Κρήτης – Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ, Ρέθυμνο 2006.
β) *«Λυπούμαι σαν αλησμονώ, χαίρομαι σαν θυμούμαι»*, Ανθολόγιο Κειμένων Νεοελληνικής Λογοτεχνίας, επιλογή κειμένων – σύνθεση ενοτήτων – επιμέλεια έκδοσης: Νικόλαος Ε. Παπαδογιαννάκης, Ελπινίκη Νικολουδάκη-Σουρή, Ευρυδίκη Λελεδάκη, Πρόγραμμα «Παιδεία Ομογενών», επιστημ. υπεύθυνος: Καθηγητής Μιχάλης Δαμανάκης, ΥΠΕΠΘ – Πανεπιστήμιο Κρήτης – Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ, Ρέθυμνο 2007-2008
Άλλες δημοσιεύσεις ή βιβλία
α) «Παιδική Λογοτεχνία από τον Νίκο Κάσδαγλη», εφημερίδα *Η Αυγή Κυριακάτικη,* ένθετο *Αναγνώσεις,* αφιέρωμα: Λογοτεχνία δι' ανηλίκους ..., τεύχος 257, Αθήνα, Κυριακή 9 Δεκεμβρίου 2007, σελ. 35.
β) «Η Παιδική Λογοτεχνία στο σχολείο», περιοδικό *Διαδρομές στο χώρο της Λογοτεχνίας για παιδιά και για νέους*, τεύχος 87, , έκδ. Λέσχη Μελέτης & Έρευνας της Παιδικής Λογοτεχνίας, Αθήνα Φθινόπωρο 2007, σσ. 20-21.
γ) «Ειρήνης Ταχατάκη, *Διγενής Ακρίτας*: η διασκευή ως αυτόνομο κείμενο ανάμεσα στο έπος και στον σύγχρονο αναγνώστη», περιοδικό *Παραμυθοποιήματα*, τεύχος 1^{ο}, έκδ. Βιβλιοπωλείο *Επιλογές*, Χανιά 2005, σσ. 57-60.
δ) «Μια παράδοση από τα Άγια Πάθη συνδέει δυο κείμενα· το ένα για μικρούς και το άλλο για μεγάλους», εφημερίδα *Η τόλμη*, Μ. Πέμπτη 20 Απριλίου 2006, σελ. 22. κ. ά.

6. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ
Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής του Επιστημονικού Συνεδρίου *Η Τέχνη και ο Πολιτισμός ως πεδίο διαθεματικών συναντήσεων*,
Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής για την Ημερίδα προς τιμήν του Ομότιμου Καθηγητή Δημήτρη Ι. Κουκουλομμάτη (Ρέθυμνο, 18 Μαΐου 2009)
Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής του Συνεδρίου *Λογοτεχνικό βιβλίο & παιδί: ένα παράθυρο στον Πολιτισμό*, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου 30 & 31 Μαΐου 2009.
Συντονισμός της Σχολικής Πρακτικής του 4^{ου} Επιπέδου.
Κριτής στο περιοδικό *Επιστήμες Αγωγής* σε θέματα γλώσσας και λογοτεχνίας.

7. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ
Προπτυχιακό διδακτικό έργο
α) Παιδική Λογοτεχνία: Ιστορία της Παιδικής Λογοτεχνίας, Η ανάγνωση των παραμυθιών, Παιδική Λογοτεχνία vs Λογοτεχνία ενηλίκων, Διδασκαλία μυθιστορήματος Παιδικής Λογοτεχνίας: L. Carroll, Η Αλίκη στη χώρα των θαυμάτων – Μέσ' απ' τον καθρέφτη, Πηνελόπη Δέλτα, Παραμύθι χωρίς όνομα, Άλκη Ζέη, Ο μεγάλος περίπατος του Πέτρου ή Το Καπλάνι της Βιτρίνας.

β)Νεοελληνική Λογοτεχνία: Στο μάθημα δίδεται έμφαση στον διάλογο που αναπτύσσεται μεταξύ των ιστορικοκοινωνικών συνθηκών που επικρατούν στον ελληνικό και τον ευρωπαϊκό χώρο και τη Λογοτεχνία. Διδάσκονται τα κυριότερα κεφάλαια της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και τα γνωρίσματα των λογοτεχνικών ρευμάτων τα οποία αναγνωρίζονται στους σημαντικότερους σταθμούς της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας. Ταυτόχρονα ανιχνεύονται οι ιστορικές, πολιτισμικές και αισθητικές δομές, με βάση τις οποίες η Λογοτεχνία μας διασφαλίζει την «διαλογική της φωνή και πρωτοπορία» μέσα στο ευρωπαϊκό, κυρίως,

γίγνεσθαι. (Οι περιοχές διδασκαλίας και μελέτης ακολουθούν τα κεφάλαια στα οποία κατανέμει η Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας τα προς διερεύνηση θέματα).

γ) Συγκριτική Φιλολογία: Εξετάζονται μυθιστορήματα της Νεοελληνικής και της Λογοτεχνίας των Βαλκανικών Χωρών με βάση κοινά θέματα, όπως είναι οι πολιτικές και κοινωνικές συνθήκες της Νεώτερης και Σύγχρονης Ιστορίας που αντικατοπτρίζονται στην αφήγηση. (π. χ., Μετανάστευση και Διασπορά, Β΄ Παγκόσμιος και Εμφύλιος Πόλεμος, προβλήματα της Νεολαίας κ. ά.

δ) Υποστήριξη των φοιτητών που ασκούνται στο Μάθημα της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας στο τέταρτο επίπεδο.

Μεταπτυχιακό διδακτικό έργο
α) Συμμετείχα στην τριμελή επιτροπή κρίσεως της διπλωματικής εργασίας της Βελεγράκη Ελένης (επόπτης καθηγητής: Τηλέμαχος Μουδατσάκις).
β) Δίδαξα στο πρώτο εξάμηνο των μεταπτυχιακών φοιτητών (εισαγωγή: ακαδ. έτους 2008-2009) «Τυπολογία της βιογραφίας».
γ) Δίδαξα στο μάθημα ειδίκευσης τους μεταπτυχιακούς μου φοιτητές κ. Μαρίνα Σούκα & κ. Εκράμι Νασσαάντ Αζέρ «Εισαγωγή στη Νεοελληνική Λογοτεχνία» και «Εισαγωγή στις θεωρίες ανάλυσης κειμένων».

8. ΑΛΛΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ
Ξένες γλώσσες
Γερμανικά, Αγγλικά, Γαλλικά
Γνώσεις στις Νέες Τεχνολογίες
Βασικές ώστε να διευκολύνομαι ως προς τη διδασκαλία των μαθημάτων, τη συγγραφή των εργασιών μου, την επικοινωνία και την ενεργό συμμετοχή στην κοινωνία της πληροφορίας.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ-ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ

ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ : ΙΩΑΝΝΗΣ – ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ
ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ : ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ
ΜΗΤΡΩΝΥΜΟ : ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ : ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ, ΡΕΘΥΜΝΟ 74100
ΤΗΛΕΦΩΝΟ : 2831077630 και 6977436643
E-mail : vpapav@edc.uoc.gr
ΒΑΘΜΙΔΑ : ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ – ΜΟΝΙΜΟΣ
ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ : Η ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

ΣΠΟΥΔΕΣ

1. ΠΤΥΧΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ
ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΑΣ
2. ΔΙΠΛΩΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ Η.Υ - ΕΛ.ΚΕ.ΠΑ.
3. M.Sc ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ Η.Υ.
NEW YORK UNIVERSITY

4. M.Phil ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ Η.Υ.
GRADUATE SCHOOL OF THE CITY UNIVERSITY OF NEW YORK
5. Ph.D ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ Η.Υ.
GRADUATE SCHOOL OF THE CITY UNIVERSITY OF NEW YORK
(Υποτροφία του συλλόγου Κρητών Νέας Υόρκης)

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ

1. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
2. ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

Τεχνητή Νοημοσύνη, Έμπειρα Συστήματα, Βάσεις Δεδομένων, Τεχνολογία Λογισμικού, Σχεδιασμός και Υλοποίηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ - ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

<u>ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ</u>

1. Vassilios Makrakis - Vagelis Papavasiliou
'**Learning Processes in an Exploratory Data Handling Environment**'
4th European Logo Conference, August 1993, Athens, Greece.

2. Β. Παπαβασιλείου
'**Σχεδιάζοντας ένα απλό Στατιστικό πακέτο για την Εκπαίδευση**'
Τα εκπαιδευτικά, τεύχη 48 - 49, περίοδος Β'.

3. Β. Παπαβασιλείου
'**Τα Έμπειρα Συστήματα στην Εκπαίδευση : Η ενσωμάτωση τους στη διδασκαλία μαθηματικών εννοιών**'
Μαθηματική Επιθεώρηση, τεύχος 54, Ιούλιος - Δεκέμβριος 2000.

4. Β. Παπαβασιλείου - Δ. Τερτίπης
'**Σχεδιασμός και Υλοποίηση Σχολικής Ιστοσελίδας**'
Πρακτικά της Ημερίδας 'Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση',
Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε και Διδασκαλείο Δ.Ε του Πανεπιστημίου Κρήτης,
Ρέθυμνο, 5 Μαΐου 2001.

5. Β. Παπαβασιλείου - Χ. Τσιατσιάνας
'**Οι νέες τεχνολογίες στο Δημοτικό Σχολείο : Η μηχανοργάνωση του Μαθητολογίου**'
Πρακτικά του Συνεδρίου 'Ο Δάσκαλος του 21ου αιώνα στην Ευρωπαϊκή Ένωση'
Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης,
Αλεξανδρούπολη, 10 - 13 Μαΐου 2001.

6. Β. Παπαβασιλείου
'**Εκπαιδευτικά Έμπειρα Συστήματα : Εργαλεία, Δάσκαλοι, Μαθητές**'
Νέα Παιδεία, τεύχος 100, Χειμώνας 2002.

7. Χ. Βασιλειάδης - Β. Παπαβασιλείου
'**Νέες Τεχνολογίες και Διδασκαλία της Ιστορίας : Κύπρος – Από την Ανεξαρτησία στην Εισβολή**'
Νέα Παιδεία, Τεύχος 116, Οκτώβριος – Νοέμβριος – Δεκέμβριος 2005.

8. Γ. Αναγνωστάκης – Θ. Ζαρκάδη – Γ. Θεοφάνους – Β. Νικολιδάκης Β. Μανταδάκης - Β. Παπαβασιλείου
'**Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση από Απόσταση : Η Διδασκαλία**

των Φυσικών Επιστημών'
Πρακτικά της 1ης Πανελλήνιας Διημερίδας με διεθνή συμμετοχή 'Δια Βίου και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στην Κοινωνία της Πληροφορίας' Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε και Διδασκαλείο Δ.Ε του Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο, 23 - 24 Οκτωβρίου 2004.

9. Γ. Αναγνωστάκης– Γ. Θεοφάνους – Β. Νικολιδάκης
Β. Μανταδάκης - Β. Παπαβασιλείου
'**Η Ενσωμάτωση των Νέων Τεχνολογιών στη Διδασκαλία της Φυσικής**'
Πρακτικά του Πανελλήνιου Συνεδρίου 'Εκπαίδευση και Κοινωνία στο Σύγχρονο Κόσμο : Παιδαγωγικά Τμήματα – 20 χρόνια μετά' Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε και Διδασκαλείο Δ.Ε του Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο, 15 - 17 Απριλίου 2005.

10. G Anagnostakis – V. Mantadakis – V. Papavasiliou
'**The New Technologies in the Teaching of Geometric Optics**'
Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου 'Hands - on Science: Science in a Changing Education' – Hsci 2005, 2nd International Conference, Rethymnon, 13 – 16 July 2005.

11. Λ. Καρβούνης – Β. Μανταδάκης – Β. Παπαβασιλείου
'Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση : Η Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών'
Επιστήμες Αγωγής, Τεύχος 1/2008.

12. Θ. Ζαρκάδη – Β. Μανταδάκης – Β. Παπαβασιλείου
'Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση από απόσταση: Διερεύνηση Των Καιρικών Φαινομένων'
Επιστήμες Αγωγής – Έχει εγκριθεί για δημοσίευση σε σχετικό τεύχος.

13. Ε. Γαλεράκη - Β. Μανταδάκης – Β. Παπαβασιλείου
'ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΛΕΓΜΕΝΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ'
Συλλογικός Τόμος του Συνεδρίου 'Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού'
Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο, 22-23 Μαΐου 2009.

14. Ε. Γαλεράκη - Β. Μανταδάκης – Β. Παπαβασιλείου
'**Νέες Τεχνολογίες και Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών – Σχεδιασμός, Υλοποίηση και αξιολόγηση ενός εκπαιδευτικού Λογισμικού στη Θερμότητα'**
Υπό δημοσίευση (ΑΞΙΟΛΟΓΗΜΕΝΟ).

15. Χ. Αλεξάκης - Β. Μανταδάκης – Β. Παπαβασιλείου
'**Νέες Τεχνολογίες και Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών – Σχεδιασμός, Υλοποίηση και αξιολόγηση ενός εκπαιδευτικού Λογισμικού στη Μηχανική'**
Υπό δημοσίευση (ΑΞΙΟΛΟΓΗΜΕΝΟ).

<u>ΗΜΕΡΙΔΕΣ - ΣΥΝΕΔΡΙΑ</u>

1. 'Πολιτισμός και Εκπαίδευση : Δυναμική Ώσμωση στην Παιδαγωγική Διαδικασία'
Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε και Διδασκαλείο Δ.Ε Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο, 27 Μαΐου 2000 - Συμμετοχή στην οργανωτική επιτροπή.

2. 'Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση'

Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε και Διδασκαλείο Δ.Ε του Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο, 5 Μαΐου 2001 - Συμμετοχή στην οργανωτική επιτροπή.

3. 'Δια Βίου και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στην Κοινωνία της Πληροφορίας' 1η Πανελλήνια Διημερίδα με διεθνή συμμετοχή, Ρέθυμνο, 23 – 24 Οκτωβρίου 2004, Συμμετοχή στην επιστημονική επιτροπή και προεδρείο συνεδρίας.

4. 'Εκπαίδευση και Κοινωνία στο Σύγχρονο Κόσμο'
Διεθνές Συνέδριο, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο, 5 - 7 Νοεμβρίου 2004, Συμμετοχή στην οργανωτική επιτροπή.

5. 'Εκπαίδευση και Κοινωνία στο Σύγχρονο Κόσμο : Παιδαγωγικά Τμήματα – 20 χρόνια μετά'
Πανελλήνιο Συνέδριο, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο, 15 - 17 Απριλίου 2005, Συμμετοχή στην οργανωτική επιτροπή.

6. 'Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση'
Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε και Διδασκαλείο Δ.Ε του Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο, 5 Μαΐου 2001.
Εισήγηση : Σχεδιασμός και Υλοποίηση Σχολικής Ιστοσελίδας

7. 'Ο Δάσκαλος του 21^{ου} αιώνα στην Ευρωπαϊκή Ένωση'
Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, Αλεξανδρούπολη, 10 - 13 Μαΐου 2001.
Εισήγηση : Οι νέες τεχνολογίες στο Δημοτικό Σχολείο - Η μηχανοργάνωση του Μαθητολογίου

8. 'Δια Βίου και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στην Κοινωνία της Πληροφορίας' 1η Πανελλήνια Διημερίδα με διεθνή συμμετοχή, Ρέθυμνο, 23 – 24 Οκτωβρίου 2004.
Εισήγηση : Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση από Απόσταση - Η Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών

9. 'Εκπαίδευση και Κοινωνία στο Σύγχρονο Κόσμο : Παιδαγωγικά Τμήματα – 20 χρόνια μετά'
Πανελλήνιο Συνέδριο, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο, 15 - 17 Απριλίου 2005.
Εισήγηση : Η Ενσωμάτωση των Νέων Τεχνολογιών στη Διδασκαλία της Φυσικής'

10. 'Hands - on Science: Science in a Changing Education'
HSci2005, 2nd International Conference Rethymnon, 13 – 16 July 2005.
Εισήγηση : The New Technologies in the Teaching of Geometric Optics

11. 'Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού'
Παιδαγωγικό Τμήμα προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο, 22-23 Μαΐου 2009.
Εισήγηση : Λογισμικό Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών σε επιλεγμένες ενότητες της Φυσικής

12. 'Περί Παιδείας διάλογος'
Πανελλήνιο Συνέδριο, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο, 4 - 5 Δεκεμβρίου 2009, Συμμετοχή στην οργανωτική επιτροπή.

ΒΙΒΛΙΑ

1. '**Expert Systems and Test Plan Generation**'
Διδακτορική διατριβή - Δεκέμβριος 1989.

2. '**Excel 5.0 και 7.0 : Εφαρμογή στην Εκπαίδευση**'
Εκδόσεις Γρηγόρη - Αθήνα 1998.

3. '**Microsoft Excel 2000 : Σχεδιασμός και Υλοποίηση Εφαρμογών**'

Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα - Αθήνα 2001.

4. '**Microsoft Access 2000 : Σχεδιασμός και Υλοποίηση Εφαρμογών**'
Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα - Αθήνα 2002.

5. 'Εισαγωγή στην Πληροφορική'
Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα - Αθήνα 2006.

ΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

1. Εισαγωγή στη Dbase III$^+$
2. Θεωρία Υπολογισμού και Αλγορίθμων
3. Μεταγλωττιστές
4. Τεχνητή Νοημοσύνη και Έμπειρα Συστήματα
5. Λειτουργικά Συστήματα
6. Λογικός και Συναρτησιακός Προγραμματισμός
7. Τεχνολογία Ανάπτυξης Ιστοσελίδων
8. Macromedia - AUTHORWARE 5

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ και ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

1. Κυκλοφοριακή αγωγή.
2. Η Κρητική Επανάσταση.
3. Η Μικρασιατική Καταστροφή.
4. Γεωγραφία – Βοηθήματα για τη διδασκαλία επιλεγμένων ενοτήτων.
5. Τα όργανα μουσικής.
1. Υλοποίηση του Στατιστικού Εκπαιδευτικού Πακέτου - S.E.P.
2. Η Φυσική του ήχου.
3. Κυκλώματα και συνδεσμολογία αντιστάσεων.
4. Ιστορία της Κύπρου – Από την ανεξαρτησία στην εισβολή.
4. Μαθηματικά – Επιλεγμένες ενότητες της Αριθμητικής.
5. Φυσική – Γεωμετρική Οπτική.
6. Φυσική – Ηλεκτρισμός.
7. Φυσική – Θερμότητα.
8. Φυσική – Οι νόμοι του Νεύτωνα.
9. Μετεωρολογία – Διερεύνηση των καιρικών φαινομένων.
10. Ασύγχρονη τηλε-εκμάθηση ενοτήτων της Φυσικής – παράδοση και εικονικά πειράματα.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

- ✓ Επιτροπή Δεοντολογίας Διαδικτύου.
- ✓ Επιτροπή προμήθειας υλικών για τα ερευνητικά προγράμματα.
- ✓ Επιτροπή παραλαβής - εκτέλεσης εργασιών του Π.Τ.Δ.Ε.
- ✓ Επιτροπή εξοπλισμού Η.Υ του Π.Τ.Δ.Ε.
- ✓ Επιτροπή εξοπλισμού Η.Υ του Διδασκαλείου Δ.Ε.
- ✓ Επιτροπή για την παραχώρηση εξοπλισμού Η.Υ του Πανεπιστημίου Κρήτης σε διάφορους φορείς.
- ✓ Επιτροπή για συμμετοχή του Πανεπιστημίου Κρήτης στη μελέτη του Ο.Ο.Σ.Α. για την ανάπτυξη της περιφέρειας Κρήτης.
- ✓ Εκπρόσωπος του Π.Τ.Δ.Ε. στη Σύγκλητο κατά το ακαδημαϊκό έτος 2005 – 2006.
- ✓ Εποπτεία του προγράμματος πιστοποίησης Εκπαιδευτικών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

1. Διδασκαλία ενός μαθήματος και ενός σεμιναρίου κάθε εξάμηνο.

2. Διδασκαλία δύο μαθημάτων στο Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Διδασκαλείου Δ.Ε του Π.Τ.Δ.Ε Πανεπιστημίου Κρήτης.
3. Διδασκαλία δύο μαθημάτων στο Τμήμα Γενικής Αγωγής του Διδασκαλείου Δ.Ε του Π.Τ.Δ.Ε Πανεπιστημίου Κρήτης.
4. Εποπτεία 6 πτυχιακών εργασιών κάθε ακαδημαϊκό έτος.
5. Εποπτεία – την παρούσα χρονική στιγμή – μιας μεταπτυχιακής εργασίας και δύο διδακτορικών διατριβών.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ

Προσωπικές πληροφορίες

Τόπος γέννησης: Γεννήθηκα στο Ρέθυμνο την 5-5-1964

- Όνομα Πατέρα: Στέφανος, μητέρας: Χαρίκλεια

Εργασιακή εμπειρία

1988 ELKO electronics Αθήνα
Εργάστηκα 8 μήνες.

1989-90 Πολεμική Αεροπορία
Έπειτα από εκπαίδευση πήρα την ειδικότητα Μηχανικός Ραντάρ Εδάφους Όπου και την εξάσκησα στο Ραντάρ του Σταυρού του Π.Β.Κ.

1992 – έως τώρα **Πανεπιστήμιο Κρήτης Π.Τ.Δ.Ε** Ρέθυμνο.

- **Ε.Τ.Ε.Π**. με αντικείμενο εργασίας συντήρηση επιτήρηση επιστασία προσαρμογή ανάπτυξη και ανανέωση υλικού και λογισμικού των εργαστηρίων αλλά και του τμήματος γενικότερα (τοποθετήθηκα στο εργαστήριο Έρευνας Επιστημών Αγωγής και Οπτικοακουστικών Μέσων).

1996-έως 2003 ΙΕΚ ΡΕΘΥΜΝΟΥ Ρέθυμνο.

- **Εκπαιδευτής** (Δίδαξα μαθήματα όπως επεξεργασία κειμένου, UNIX, δίκτυα υπολογιστών, Πολυμέσα, χρήση Η/Υ, Ηλεκτρονικά, ψηφιακά ηλεκτρονικά, επεξεργασία ήχου μέσω Η/Υ κλπ) (πάνω από 1200 ώρες)

1998 ΠΕΚ ΚΡΗΤΗΣ Ρέθυμνο.

- **Εκπαιδευτής** (δίδαξα Οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας και ΜΜΕ).

1998-2004 Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ. Ρέθυμνο.

- **Τεχνικός** (Απασχολήθηκα σε διάφορες δραστηριότητες στο έργο παιδεία ομογενών, όπως βιντεοσκοπήσεις εκδηλώσεων, θεατρικών παραστάσεων .επεξεργασία βίντεο κλπ)

2003 Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ. Ρέθυμνο.

- **Εκπαιδευτής** Διδασκαλία Η/Υ στο σεμινάριο μετεκπαιδευόμενων ομογενών εκπαιδευτικών

2002-2004,2006,2008 ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟ ΜΑΡΙΑ ΑΜΑΡΙΩΤΟΥ Ρέθυμνο.

- **Εκπαιδευτής** (δίδαξα χρήση υπολογιστών σε δασκάλους και καθηγητές στο πρόγραμμα κοινωνία της πληροφορίας του ΥΠΕΠΘ).

Σπουδές

1988 ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ Αθήνα.
Ηλεκτρονικός Μηχανικός τ.ε. με βαθμό Λίαν καλώς 7.52
Πτυχιακή εργασία: Σχεδιασμός και κατασκευή 2 ευρωκαρτών μετατροπής αναλογικού σήματος σε ψηφιακό, μέρος πλήρους υπολογιστικού συστήματος για αυτόματο έλεγχο.

1993 Fast Hellas Αθήνα.
Εκπαίδευση 2 ημερών στη video machine και γενικά στην επεξεργασία βίντεο μέσω υπολογιστή.

1999 ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ Πειραιάς.
Παρακολούθησα πρόγραμμα συνολικής διάρκειας 100 ωρών με θέμα

Προγραμματιζόμενοι Λογικοί Ελεγκτές.

2006 Ε.Α.Π. Πάτρα
Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στο πρόγραμμα Σπουδές στην Εκπαίδευση με βαθμό Λίαν καλώς 7.23.
Διπλωματική εργασία: Σχεδιασμός Εφαρμογή και Αξιολόγηση υπερμεσικού Εκπαιδευτικού Υλικού στην ενότητα "Θεωρίες μάθησης και υπολογιστές" του μαθήματος Σύγχρονες τάσεις της εκπαίδευσης στην κοινωνία της πληροφορίας για την εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση μετεκπαιδευόμενων δασκάλων στο Διδασκαλείο του Πανεπιστημίου Κρήτης

Βαθμός στη δημόσια διοίκηση

Είμαι μέλος Ε.Τ.Ε.Π. με Α βαθμό στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης. Εργαστήριο έρευνας επιστημών αγωγής και οπτικοακουστικών μέσων

Συνέδρια

Οργανωτική επιτροπή στα συνέδρια:

«Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση και στην εκπαίδευση από απόσταση» Ρέθυμνο 2001.

«Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη». Ρέθυμνο 2009.

Εργασίες σε Πανελλήνια Συνέδρια με το Σύστημα των Κριτών
Παπαδάκης Μιχάλης, Αναστασιάδης Παναγιώτης «Σχεδιασμός Υλοποίηση και Αξιολόγηση Υπερμεσικού Εκπαιδευτικού Υλικού με την μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης..» Στα Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου για την παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση που πραγματοποιήθηκε στην Σύρο 4-6 Μαΐου 2007

Εργασίες σε Διεθνή Συνέδρια με το Σύστημα των Κριτών
Παπαδάκης Μιχάλης «Ζητήματα σχεδιασμού για δημιουργία εκπαιδευτικού υπερμεσικού υλικού με τη μεθοδολογία της εξΑΕ για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών» 4ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση 'Μορφές Δημοκρατίας στην Εκπαίδευση: Ανοικτή Πρόσβαση και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση' Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Αθήνα, 23 -25 Νοεμβρίου 2007

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΣΠΑΝΤΙΔΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

1. ***ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ***

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Ονοματεπώνυμο:	Ιωάννης Σπαντιδάκης
Όνομα Πατέρα:	Ιωάννης
Όνομα Μητέρας:	Ευαγγελία
Ημερομηνία Γέννησης:	02-02-1960
Τόπος Γέννησης:	Ρέθυμνο Κρήτης
Οικογενειακή Κατάσταση:	Έγγαμος
Γνωστικό Αντικείμενο:	Μάθηση και διδασκαλία του γραπτού λόγου με έμφαση στη γραπτή έκφραση
Θέση στο Πανεπιστήμιο :	Επίκουρος Καθηγητής ΠΤΔΕ Παν. Κρήτης
Διεύθυνση:	Παλάτζα 18, Τ.Κ. 17342, Άγ. Δημήτριος, Αθήνα
Τηλέφωνα:	28310-77617 (γραφείο) – 210-9956427 (σπίτι) – 697 7304726
Fax:	28310-77617 και 210-9956427
E-mail:	ispantid@edc.uoc.gr

2. ***ΣΠΟΥΔΕΣ***

- Πτυχιούχος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών (1989-1993).
- Πτυχιούχος του Μαράσλειου Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης (1989-1991).
- Πτυχιούχος της Μαρασλείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας (1979-1981).
- Διδάκτωρ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών με υποτροφία του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών Ι.Κ.Υ.

3. ***ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ***

I. 2003 – Επίκουρος καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης
II. 2002-2003 Εντεταλμένος επικ. καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης
III. 1999-2002 Διδάσκων (407/80) ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης
IV. 4/4/2003- 20/10/2003 :Σχολικός Σύμβουλος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
V. 1983 – 2003: Εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (1983 – 2003).
VI. 2000- 4/4/2003: Αποσπασμένος στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στο Τμήμα της Ειδικής Αγωγής.

VII. 2001- 2002: Εκπρόσωπος της Ελλάδας, ορισμένος από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στο πρόγραμμα SEN-IST –NET του Ευρωπαϊκού Οργανισμού για την Ανάπτυξη της Ειδικής Αγωγής «Τεχνολογίες της Κοινωνίας της Πληροφορίας».

5. ***ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ & ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ***

- Αναπτύσσοντας δεξιότητες σχεδιασμού συγγραφής αφηγηματικών κειμένων με την υποστήριξη πολυμεσικών εφαρμογών: Το παράδειγμα των «Ιδεοκατασκευών» . Στα πρακτικά για το 1ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» (σσ. 89-94) που διοργανώθηκε από το ΠΤΔΕ Παν. Θεσσαλίας και την ΕΤΠΕ. Βόλος, 24-26 Απριλίου 2009 .
- Η διδασκαλία της κατανόησης και της παραγωγής του επιχειρηματολογικού κειμένου ως παράλληλων και συμπληρωματικών διαδικασιών με τη χρήση του λογισμικού "Βήματα προς το κείμενο" (σε συνεργασία με την κ. Βασαρμίδου Δ.) Στα πρακτικά για το 1ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» (σσ. 116-121) που διοργανώθηκε από το ΠΤΔΕ Παν. Θεσσαλίας και την ΕΤΠΕ . Βόλος, 24-26 Απριλίου 2009.
- Θεωρητικές προσεγγίσεις και μεθοδολογία σχεδιασμού του εκπαιδευτικού λογισμικού "Δάφνη" για την καλλιέργεια στρατηγικών παραγωγής γραπτού λόγου και κατανόησης (Σε συνεργασία με την κ. Ράλλη Μ.). Στα πρακτικά για το 1ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» (σσ. 102-109) που διοργανώθηκε από το ΠΤΔΕ Παν. Θεσσαλίας και την ΕΤΠΕ . Βόλος, 24-26 Απριλίου 2009.
- Η συμβολή των συγγραφικών δεξιοτήτων στην ενίσχυση των δεξιοτήτων κατανόησης. (σε συνεργασία με τη Βασαρμίδου Δ.). Στο περιοδικό Επιστήμες Αγωγής τ.3 του 2008.
- Γνωσιακά εργαλεία για τη συγγραφή επιχειρηματολογικών κειμένων της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας: Το παράδειγμα του λογισμικού «Βήματα μπροστά». (σε συνεργασία με Βασαρμίδου Δ. και Χατζηδάκη Α.) Στα πρακτικά του 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση» (σσ.89-96) που οργανώθηκε από την ΕΤΠΕ και το Πανεπιστήμιο της Κύπρου 25-28 Σεπτεμβρίου 2008.
- Μεθοδολογία Σχεδιασμού και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού για τους Μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες: Το παράδειγμα «Στη χώρα ων Λενού». (σε συνεργασία με τις κ.κ. Μουζάκη και Αγγελή) Στα πρακτικά του 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση» (σσ.213-221) που οργανώθηκε από την ΕΤΠΕ και το Πανεπιστήμιο της Κύπρου 25-28 Σεπτεμβρίου 2008.
- Ο ρόλος του δασκάλου στη διάγνωση και αξιολόγηση των δυσκολιών παραγωγής γραπτού λόγου . Στο βιβλίο «Παιδιά και έφηβοι με ψυχοκοινωνικές διαταραχές : Στρατηγικές παρέμβασης» (391-405) επιμ. Κουρκούτας Ηλίας , 2008.

- Γνωσιακά εργαλεία συγγραφής επικοινωνιακών κειμένων με την υποστήριξη των πολυμέσων: Το παράδειγμα των «Ιδεοκατασκευών». Στο περιοδικό Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής τ. 1 (σσ. 109-134). Αθήνα, 2008 εκδ. Γρηγόρη.
- Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης και ως ξένης γλώσσας στο 4th International Conference in Open and Distance Learning με θέμα «Μορφές Δημοκρατίας στην Εκπαίδευση: Ανοικτή πρόσβαση και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» (σσ.650-661) που διοργανώθηκε από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο σε συνεργασία με το Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Πειραιάς, 23-25 Νοεμβρίου 2007.
- Ζητήματα σχεδιασμού Εκπαιδευτικού Υλικού σε Υπερμεσικά Περιβάλλοντα Μάθησης με έμφαση στην ανάπτυξη των μεταγνωστικών δεξιοτήτων (σε συνεργασία με τον Αναστασιάδη Π.) στο 4th International Conference in Open and Distance Learning με θέμα «Μορφές Δημοκρατίας στην Εκπαίδευση: Ανοικτή πρόσβαση και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» (576-588) που διοργανώθηκε από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο σε συνεργασία με το Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Πειραιάς, 23-25 Νοεμβρίου 2007
- Σχεδιάζοντας διδακτικές προσεγγίσεις αποτελεσματικότερης διαχείρισης του γνωστικού φορτίου παραγωγής γραπτού λόγου στο 11ο Συνέδριο Πανελλήνιου Συλλόγου Λογοπεδικών με θέμα «Γλωσσικές δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης» (σσ. 296-306) που διοργανώθηκε από το Πανελλήνιο Σύλλογο Λογοπεδικών. Αθήνα, 23 – 25 Νοεμβρίου 2007.
- Ανάπτυξη γνωστικών και ακαδημαϊκών δεξιοτήτων παιδιών με δυσκολίες μάθησης στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου (σε συνεργασία με την Μουζάκη Α., Βάμβουκα Μ., Λίβα Ε., Ράλη Μ.) στο 11ο Συνέδριο Πανελλήνιου Συλλόγου Λογοπεδικών» με θέμα «Γλωσσικές δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης» (σσ. 39-51) που διοργανώθηκε από τον Πανελλήνιο Σύλλογο Λογοπεδικών. Αθήνα, 23 – 25 Νοεμβρίου 2007.
- Η σχέση παραγωγής και κατανόησης γραπτού λόγου (σε συνεργασία με την Βαρσαμίδου Δ) στο 11ο Συνέδριο Πανελλήνιου Συλλόγου Λογοπεδικών με θέμα «Γλωσσικές δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης» (σσ. 377-389) που διοργανώθηκε από τον Πανελλήνιο Σύλλογο Λογοπεδικών. Αθήνα, 23 – 25 Νοεμβρίου 2007.
- Μοντέλα παραγωγής γραπτού λόγου και επίπεδα άγχους μαθητών με προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου (σε συνεργασία με την Βασιλάκη Ε.) στο 11ο Συνέδριο Πανελλήνιου Συλλόγου Λογοπεδικών με θέμα «Γλωσσικές δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης» που διοργανώθηκε από τον Πανελλήνιο Σύλλογο Λογοπεδικών. Αθήνα, 23 – 25 Νοεμβρίου 2007.
- Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ δυσκολιών παραγωγής γραπτού λόγου μαθητών του δημοτικού σχολείου και της γραφής ως ψυχοκινητικής δεξιότητας (σε συνεργασία με τη Σφυριδάκη Μ.) στο 11ο Συνέδριο Πανελλήνιου Συλλόγου Λογοπεδικών με θέμα «Γλωσσικές δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης» που διοργανώθηκε από το Πανελλήνιο Σύλλογο Λογοπεδικών. Αθήνα, 23 – 25 Νοεμβρίου 2007.
- Γνωστικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες παιδιών με δυσκολίες μάθησης στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου (σε συνεργασία με την Μουζάκη Αγγελική και τον Βάμβουκα Μιχάλη). Στο Συνέδριο « Η ειδική αγωγή στην κοινωνία της γνώσης» (σσ. 224-237) που διοργανώθηκε από την Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας και το ΠΤΔΕ Παν. Αθηνών. Αθήνα, 26-29 Απριλίου 2007.
- Γραπτός λόγος, γνωστικό φορτίο και σχεδιασμός μαθησιακών περιβαλλόντων (σε συνεργασία με τον Βάμβουκα Μιχάλη). Στο συνέδριο «Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας» (σσ. 563-570) που διοργανώθηκε από το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ιωάννινα, 17 - 20 Μαΐου 2007.
- Παραγωγή γραπτού λόγου: σύγκριση τριών διδακτικών προσεγγίσεων παροχής λεκτικών και οπτικών διαδικαστικών διευκολύνσεων (σε συνεργασία με την Κυριαζή Ουρανία). Στο συνέδριο «Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας» (σσ. 554-562) που διοργανώθηκε από το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ιωάννινα, 17 - 20 Μαΐου 2007.
- Μαργαρίτα ΙΙΙ και IV: Σχεδιασμός και ανάπτυξη μαθησιακών περιβαλλόντων καλλιέργειας των μεταγνωσιακών συγγραφικών δεξιοτήτων για τους μαθητές που μαθαίνουν την ελληνική ως ξένη γλώσσα. Στο «4ο Πανελλήνιο Συνέδριο των εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ» με θέμα την

«Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην διδακτική πράξη» (σσ. 426-436) που διοργανώθηκε από την «Ελληνική Ένωση για την Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση». Σύρος, 4-6 Μαΐου 2007.

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων μαθητών με δυσκολίες στην παραγωγή ιδεών: σύγκριση μνημονικών κανόνων και νοητικών χαρτών (σε συνεργασία με την Κυριαζή Ουρανία). Στο Συνέδριο «Η ειδική αγωγή στην κοινωνία της γνώσης» (σσ. 292-309) που διοργανώθηκε από την Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας και το ΠΤΔΕ Παν. Αθηνών. Αθήνα, 26-29 Απριλίου 2007.
- Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης και ως ξένης γλώσσας . Στα πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου «Παγκοσμιοποίηση και Ελληνική Διασπορά» που διοργανώθηκε από το ΕΔΙΑΜΜΕ του ΠΤΔΕ του Παν. Κρήτης τ. 2 (σσ. 267-280). Ρέθυμνο 29 Ιουνίου έως 1 Ιουλίου 2007.
- Καθώς μεγαλώνουμε… στον κόσμο των ελληνικών: Σχεδιασμός και ανάπτυξη του εκπαιδευτικού λογισμικού. Στα πρακτικά του συνεδρίου «5ο Συνέδριο της ΕΤΠΕ» (σσ. 876-883) που διοργανώθηκε από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης) και το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής). Θεσσαλονίκη, 5-8 Οκτωβρίου 2006.
- ΔΑΦΝΗ: Ένα εκπαιδευτικό λογισμικό που προάγει την ανάπτυξη μεταγνωστικών στρατηγικών και δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου (σε συνεργασία με την κ. Ράλλη Μ.). Στα πρακτικά του συνεδρίου «5ο Συνέδριο της ΕΤΠΕ» (σσ. 91-98) που διοργανώθηκε από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης) και το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής). Θεσσαλονίκη. 5-8 Οκτωβρίου 2006.
- Advanced Learning Technologies and the New Hybrid Learning Environment towards the Knowledge Society: Steps and Implementation Policy (σε συνεργασία με τον Anastasiades P.). Στο Proceedings of the ED-MEDIA World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications (ED MEDIA 2005), Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Orlando, Florida, June 26-30, 2006.
- The production of writing, metacognitive skills and anxiety levels of 6th grade primary school pupils (σε συνεργασία με τη Vassilaki E.) στο P. Roussi, E. Vassilaki & K. Kaniasty (Eds) *Stress and Psychosocial Resources (σσ. 103-113)*. Berlin: Logos Vergal Berrlin 2008.
- Δάφνη: ο σχεδιασμός ενός εκπαιδευτικού λογισμικού που προάγει την ανάπτυξη των μεταγνωσιακών δεξιοτήτων κατανόησης, μέσα σε ένα ομαδοσυνεργατικό κλίμα (σε συνεργασία με την κ. Ράλλη, Μ.). Στο συνέδριο "Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης" (σσ. 251-257) που διοργάνωσαν το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Π.Θ. σε συνεργασία με την Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (Ε.Τ.Π.Ε.), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Βόλος, 6-7 Απριλίου 2006.
- Παιδεία Ομογενών: Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Διδακτικού υλικού για τους Εκπαιδευτικούς της Ομογένειας- Από τη θεωρία στην πράξη (σε συνεργασία με τους: Δαμανάκης Μ., Χουρδάκης Α., Αναστασιάδης Π., Μητροφάνης Γ.). Στο συνέδριο "Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης" που διοργάνωσαν το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Π.Θ. σε συνεργασία με την Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (Ε.Τ.Π.Ε.), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Βόλος, 6-7 Απριλίου 2006.
- Περιπέτειες στη Μυθοχώρα: Σχεδιασμός και Ανάπτυξη λογισμικού για τους μαθητές της ομογένειας. Στο συνέδριο "Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης" (σσ. 343-351) που διοργάνωσαν το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Π.Θ. σε συνεργασία με την Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (Ε.Τ.Π.Ε.), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Βόλος, 6-7 Απριλίου 2006.
- Μεθοδολογία σχεδιασμού και χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού λογισμικού για τους μαθητές που μαθαίνουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα. στο πλαίσιο «Παρουσίαση Πολυδιάστατου 'Εργου: ΠΑΙΔΕΙΑ ΟΜΟΓΕΝΩΝ: Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Περιβάλλοντος εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης για τους Εκπαιδευτικούς της Ομογένειας», (σε συνεργασία με τους Δαμανάκη,

Μ., Χουρδάκη Α., Αναστασιάδη Π. και Μητροφάνη Γ.) (σσ. 573-592). Στα πρακτικά του συνεδρίου «3rd International Conference on Open and Distance Learning- Applications of Pedagogy and Technology" που διοργάνωσε το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και το Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής και Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης. Πάτρα 11-13 Νοεμβρίου 2005.

- Διδασκαλία μεταγνωσιακών στρατηγικών ανάγνωσης και παραγωγής γραπτού λόγου σε μαθητές με αναγνωστικές δυσκολίες και δυσκολίες παραγωγής γραπτού λόγου. Μια σύγκριση τριών μεθόδων διδασκαλίας (σε συνεργασία με τον Βάμβουκα Μ.). Στο βιβλίο «Έρευνα και Πρακτική του Γραμματισμού στην Ελληνική Κοινωνία» με επιστημονική επιμέλεια από τους Παπούλια- Τζελέπη, Π., Φτερνιάτη Α., Θηβαίο, Κ., Αθήνα, Ελληνικά γράμματα, 2005.
- The computer as a cognitive tool in the development of metacognitive skills in writing and reading: Basic theories and the presentation of an educational software (σε συνεργασία με την Ράλλη Μ.). Στα πρακτικά του συνεδρίου «27th International School Psychology Colloquium 2005" που διοργάνωσε το "International School Psychology Association" και το "Department of Psychology University of Athens". Αθήνα, 13-17 Ιουλίου 2005.
- The Role of Oral Language Development in Reading Comprehension of Good and Poor Readers: Evidence from Greek Elementary School Students (σε συνεργασία με τις Μουζάκη Αγ. και Χαριτοπούλου Στ.). Στο 14ο Annual World Congress on Learning Disabilities που διεξήχθη στη Massachusetts των U.S.A, 25-29 Οκτωβρίου 2005.
- Metacognitive strategies and social adaptation of fourth grade students (κύριος εισηγητής, σε συνεργασία με την Κυριαζή Ο.). Στο European Conference Educational Research που διοργάνωσε η European Educational Research Association (EERA) σε συνεργασία με τη Σχολή Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης. Ρέθυμνο, 22-25 Σεπτεμβρίου 2004.
- Μεθοδολογία σχεδιασμού και χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού λογισμικού για τους μαθητές που μαθαίνουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα. Στην «1η Πανελλήνια Διημερίδα με διεθνή συμμετοχή: Δια βίου και εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην κοινωνία της πληροφορίας» που διοργάνωσε το Πανεπιστήμιο Κρήτης με τη Σχολή Επιστημών Αγωγής / Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Μαρία Αμαριώτου και το Περιοδικό «Επιστήμες της Αγωγής». Ρέθυμνο, 23-24 Οκτωβρίου 2004.
- Βιβλίο με θέμα **Προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου παιδιών σχολικής ηλικίας: Διάγνωση – Αξιολόγηση – Αντιμετώπιση**, εκδόσεις «Ελληνικά Γράμματα». Αθήνα, 2004.
- «Τρόποι αξιολόγησης των δυσκολιών παραγωγής γραπτού λόγου και των κοινωνικών δυσκολιών των μαθητών του δημοτικού σχολείου», σε συνεργασία με την Κυριαζή Ουρ. Στο περιοδικό «Κίνητρο» 2001 (τ.3ο σ.σ. 35-78).
- «Μαθησιακές και κοινωνικές δυσκολίες. Ποιότητα του γραπτού λόγου, στάση απέναντι σ' αυτόν και κοινωνιομετρική θέση – κοινωνική συμπεριφορά των παιδιών της Ε΄ τάξης». Στα πρακτικά του συνεδρίου «Μάθηση και διδασκαλία της Ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας» (τ. 1, σ.σ. 310-322), σε συνεργασία με την Κυριαζή Ουρ. Ρέθυμνο, 2001.
- «Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ των δυσκολιών παραγωγής γραπτού λόγου και της κατανόησης κειμένων». Στα πρακτικά του συνεδρίου «Μάθηση και διδασκαλία της Ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας» (τ. 1 σ.σ. 295-309), σε συνεργασία με τον Βάμβουκα Μ. Ρέθυμνο, 2001.
- «Συνάφεια των αναγνωστικών δυσκολιών με το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο και τη σχολική επίδοση των μαθητών του δημοτικού σχολείου». Στα πρακτικά του Η΄ Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος- Σχολή Επιστημών Αγωγής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (σσ. 99-111), σε συνεργασία με τους Κολιάδη Ε., Βαλσάμη Ν., Βάρφη Β., Κουμπιά Ε. Ιωάννινα, 1999.
- «Learning difficulties and behaviour problems in school ages children». «IX Conference on Developmental Psychology» σε συνεργασία με Κολιάδη Ε., Κυριαζή Ουρ., Βαλσάμη Ν., Βάρφη Β., Κουμπιά Ε. Σπέτσες, 1-5 Σεπτεμβρίου 1999.
- «Σχέση αναγνωστικών δυσκολιών και προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών Γ΄, Δ΄, και Ε΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου». VII Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας Πανεπιστήμιο Κύπρου. Λευκωσία, 25-28 Μαρτίου 1999.
- "Συγκριτική μελέτη μοντέλων του γραπτού λόγου" (κύριος εισηγητής, σε συνεργασία με Σ. Βοσνιάδου και Εμμ. Κολιάδη). Στο Συμπόσιο " Ο ρόλος των γνωσιακών στρατηγικών στη χρήση και παραγωγή του γραπτού λόγου από μαθητές της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης". 6ο

Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας (ΕΛΨΕ). Πάντειο Πανεπιστήμιο, 29 Μαΐου -1 Ιουνίου 1997.

- "Promitheas versus self-regulated strategy development in writing. A comparative study" (κύριος εισηγητής, σε συνεργασία με Σ. Βοσνιάδου και Ε. Κολιάδη). "7th European Conference for Research on Learning and Instruction". Αθήνα, 25-30 Αυγούστου 1997.
- Τελική έκθεση που υποβλήθηκε στο ''Scientific and Technological Options Assessment (STOA)" του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου με θέμα: «MULTIMEDIA/02: THE APPLICATION OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN SCHOOL: Their use, effect and implications: The scientific approaches to new learning models for new learning environments». Με επιστημονική υπεύθυνη την Βοσνιάδου Στ. και σε συνεργασία με τους Δημητρακοπούλου Α., Δολιοπούλου Ε., Κυνηγό Χ., Ξιράφη Μ., Λεοβάρη Β., 1997.
- «Εισαγωγή της Τεχνολογίας στην Ε΄και Στ΄τάξη του Δημοτικού Σχολείου». Επιστημονικός Υπεύθυνος Ν. Ηλιάδης. (Σε συνεργασία με τους/τις Κατσαρό Γ., Μπούντα Ε., Μελίστα Α., Παύλου Α.) Στο διαθεματικό Εκπαιδευτικό Υλικό για την Ευέλικτη Ζώνη τεύχος Α΄ (Ε΄- Στ΄ τάξεις του δημοτικού σχολείου). Διδασκαλία της Ελληνικής νοηματικής γλώσσας- Περιβαλλοντική Εκπαίδευση- Τεχνολογία. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Αθήνα, 2001 (σ.σ. 212-278).
- "Reading difficulties: A cognitive approach". (Σε συνεργασία με τους Ε. Κολιάδη, Ε. Κουμπιά και Β. Βάρφη). "7th European Conference for Research on Learning and Instruction". Αθήνα, 25-30 Αυγούστου 1997.
- "Γνωστικές στρατηγικές για την οικοδόμηση της γραπτής έκφρασης". (Κύριος εισηγητής, σε συνεργασία με Σ. Βοσνιάδου και Ε. Κολιάδη). Στο συμπόσιο "Γλώσσα και επικοινωνία", 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας (ΕΛΨΕ). Πάτρα 23 - 26 Μαίου 1996.
- " The use of computers in scaffolding the writing process." Η χρήση του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στη δόμηση της γραπτής διαδικασίας. (Κύριος εισηγητής, σε συνεργασία με Σ. Βοσνιάδου & Ε. Κολιάδη). "IV European Congress of Psychology. Athens, July 2- 7, 1995.

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΛΟΓΙΣΜΙΚΩΝ

- Βήματα προς το κείμενο. Το λογισμικό αυτό έχει κατασκευαστεί από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κρήτης, και απευθύνεται σε μαθητές τέταρτου και πέμπτου επιπέδου που μαθαίνουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα. Είναι σχεδιασμένο για να παρέχει τις κατάλληλες νύξεις και μεταγνωστικές οδηγίες για την κατανόηση και συγγραφή επιχειρηματολογικών κειμένων (άρθρο, αποδεικτικό δοκίμιο, επιστολή). Εργάστηκα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού και ως συγγραφέας των διαδικαστικών διευκολύνσεων που στοχεύουν στην ανάπτυξη των μεταγνωστικών δεξιοτήτων κατανόησης και σύνθεσης επιχειρηματολογικών κειμένων σε συνεργασία με τις Βασαρμίδου, Δ. και Χατζηδάκη Α. Ρέθυμνο, 2008.
- Αλφαβητοχώρα. Το λογισμικό αυτό έχει κατασκευαστεί από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κρήτης, και απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας της που θέλουν να μάθουν την ελληνική ως δεύτερη και ως ξένη γλώσσα. Ως βασικό στόχο έχει την εξοικείωση των παιδιών με τα φωνήματα και τα γραφήματα της ελληνικής γλώσσας, τη συνειδητοποίηση της συλλαβικής της δομής και τον εμπλουτισμό του λεξιλογίου των παιδιών. Εργάστηκα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού, και εργάστηκα στην συγγραφή των δραστηριοτήτων. Επιστημονικός υπεύθυνος του έργου ήταν ο κ. Δαμανάκης Μ. και για την επιλογή των προτύπων λέξεων και τη συγγραφή δραστηριότητων συνεργάστηκε ο Βάμβουκας Μ. Ρέθυμνο, 2008.
- Μαργαρίτα 6. Λογισμικό για την ανάπτυξη των επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών του τρίτου επίπεδου που επιθυμούν να μάθουν την ελληνική ως ξένη γλώσσα. Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ «Παιδεία Ομογενών». Εργάστηκα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού. Επίσης, σχεδίασα και ανέπτυξα το πολυμεσικό περιβάλλον χρήσης του υπολογιστή ως γνωστικού

εργαλείου που στοχεύει στην ανάπτυξη των μεταγνωσιακών δεξιοτήτων για την παραγωγή του γραπτού λόγου. Οι μαθητές συγγραφείς υποστηρίζονται και διευκολύνονται να συνθέτουν διάφορα είδη κειμένων (παραμύθι, μύθος περιγραφή κτιρίου, περιγραφή ζώου, περιγραφή τόπου, περιγραφή προσώπου, περιγραφή αντικειμένου, μικρές αγγελίες, διαφήμιση, πρόσκληση, αφήγηση). Επιστημονικός υπεύθυνος του έργου ήταν ο Δαμανάκης Μ. Την επιλογή κειμένων και τη συγγραφή των ασκήσεων έκαναν οι Χατζηπαναγιωτίδη Αν., Αδαμίδη Δ., Σεραφειμίδου Αθ. Ρέθυμνο, 2008.

- Μαργαρίτα 5. Λογισμικό για την ανάπτυξη των επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών του τρίτου επίπεδου που επιθυμούν να μάθουν την ελληνική ως ξένη γλώσσα. Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ «Παιδεία Ομογενών». Εργάστηκα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού. Επίσης, σχεδίασα και ανέπτυξα το πολυμεσικό περιβάλλον χρήσης του υπολογιστή ως γνωστικού εργαλείου που στοχεύει στην ανάπτυξη των μεταγνωσιακών δεξιοτήτων για την παραγωγή του γραπτού λόγου. Οι μαθητές συγγραφείς υποστηρίζονται και διευκολύνονται να συνθέτουν διάφορα είδη κειμένων (παραμύθι, μύθος περιγραφή κτιρίου, περιγραφή ζώου, περιγραφή τόπου, περιγραφή προσώπου, περιγραφή αντικειμένου, μικρές αγγελίες, διαφήμιση, πρόσκληση, αφήγηση). Επιστημονικός υπεύθυνος του έργου ήταν ο Δαμανάκης Μ. Την επιλογή κειμένων και τη συγγραφή των ασκήσεων έκαναν οι Χατζηπαναγιωτίδη Αν., Αδαμίδη Δ., Σεραφειμίδου Αθ. Ρέθυμνο, 2008.
- Στη χώρα των Λενού. Λογισμικό που απευθύνεται σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και στοχεύει: α)στην ανάπτυξη του προσληπτικού λεξιλογίου, της ακουστικής διάκρισης, της φωνολογικής επίγνωσης, της οπτικής/οπτικο-χωρικής μνήμης, β) στην εφαρμογή αποτελεσματικών στρατηγικών επεξεργασίας και κωδικοποίησης της παρεχόμενης πληροφόρησης, γ) στην οπτική διάκριση γραμμάτων, συλλαβών και λέξεων, δ) στην ενδυνάμωση των συσχετισμών γραφημάτων-φωνημάτων, ε) στην ευχερή αποκωδικοποίηση λέξεων και προτάσεων, στ) στην ταχεία αναγνώριση λέξεων υψηλής συχνότητας, ζ) στην ενδυνάμωση της αναγνωστικής κατανόησης μέσω της παροχής διαφορετικών τρόπων για την οργάνωση της λεκτικής πληροφόρησης και υποστήριξη στη χρήση νοητικών στρατηγικών. Εργάστηκα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού και συνδημιουργός των γλωσσικών δραστηριοτήτων. Για την υλοποίηση του συνεργάστηκαν οι Βάμβουκας Μ., Μουζάκη Αγγ., Αγαλιώτης Ιωαν., Αγγελή Χ., Αναστασιάδης Π., Κυριαζή Ουρ., Ράλλη Μ.. Αθήνα, 2008.
- Ιστοριοδρομίες. Λογισμικό για τη διδασκαλία της Ελληνικής Ιστορίας και Προϊστορίας. Απευθύνεται στους Έλληνες μαθητές της διασποράς του τετάρτου επιπέδου. Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης στα πλαίσια του προγράμματος «Παιδεία Ομογενών». Εργάστηκα ως υπεύθυνος πολυμεσικού και εκπαιδευτικού σχεδιασμού και ανάπτυξης. Επίσης σχεδίασα και ανέπτυξα τις διευκολύνσεις για τη συγγραφή κειμένων των μαθητών. Επιστημονικός υπεύθυνος του έργου ήταν Δαμανάκης Μ., την Παιδαγωγική εποπτεία και καθοδήγηση είχε ο Χουρδάκης Α., ενώ τη διασκευή κειμένων και εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού υλικου έκαναν οι Μανιουδάκη Μ., και Τρούλη Σ. Α. Ρέθυμνο, 2007.
- Μαργαρίτα 4. Λογισμικό για την ανάπτυξη των επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών του δευτέρου επίπεδου που επιθυμούν να μάθουν την ελληνική ως ξένη γλώσσα. Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ «Παιδεία Ομογενών». Εργάστηκα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού. Επίσης, σχεδίασα και ανέπτυξα το πολυμεσικό περιβάλλον χρήσης του υπολογιστή ως γνωστικό εργαλείο που στοχεύει στην ανάπτυξη των μεταγνωσιακών δεξιοτήτων για την παραγωγή του γραπτού λόγου. Οι μαθητές συγγραφείς υποστηρίζονται και διευκολύνονται να συνθέτουν διάφορα είδη κειμένων (παραμύθι, μύθος περιγραφή κτιρίου, περιγραφή ζώου, περιγραφή τόπου, περιγραφή προσώπου, περιγραφή αντικειμένου, μικρές αγγελίες, διαφήμιση, πρόσκληση, αφήγηση). Επιστημονικός υπεύθυνος του έργου ήταν ο Δαμανάκης

Μ. Την επιλογή κειμένων και τη συγγραφή των ασκήσεων έκαναν οι Χατζηπαναγιωτίδη Αν., Αδαμίδη Δ., Σεραφειμίδου Αθ. Ρέθυμνο, 2007.

- Μαργαρίτα 3. Λογισμικό για την ανάπτυξη των επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών του δευτέρου επιπέδου που επιθυμούν να μάθουν την ελληνική ως ξένη γλώσσα. Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ «Παιδεία Ομογενών». Εργάστηκα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού. Επίσης, σχεδίασα και ανάπτυξα το πολυμεσικό περιβάλλον παραγωγής γραπτού λόγου όπου ο υπολογιστής χρησιμοποιείται ως γνωστικό εργαλείο που στοχεύει στην ανάπτυξη των μεταγνωσιακών δεξιοτήτων για την παραγωγή του γραπτού λόγου. Οι μαθητές συγγραφείς υποστηρίζονται διευκολύνονται να συνθέτουν κείμενα αναφορικού λόγου (παραμύθι, μύθος περιγραφή). Επιστημονικός υπέυθυνος του έργου ήταν ο Δαμανάκης Μ. Την επιλογή κειμένων και τη συγγραφή των ασκήσεων έκαναν οι Χατζηπαναγιωτίδη Αν., Αδαμίδη Δ., Σεραφειμίδου Αθ. Ρέθυμνο, 2007.
- Καθώς μεγαλώνουμε… στον κόσμο των ελληνικών. Λογισμικό για την ανάπτυξη γλωσσικών, γνωσιακών και μεταγνωσιακών γνώσεων και δεξιοτήτων κατανόησης κειμένων και παραγωγής γραπτού λόγου για τους Έλληνες μαθητές της διασποράς του τρίτου επιπέδου. Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης, στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ «Παιδεία Ομογενών». Εργάστηκα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού, συγγραφής σεναρίου, σύνθεσης εποπτικού υλικού και ανάπτυξης διευκολύνσεων για την παραγωγή και την κατανόηση του γραπτού λόγου σε συνεργασία με τους Δαμανάκη Μ., Βάμβουκα Μ., Παπαδογιαννάκη Ν., Νικολουδάκη Ελ. και Πετράκη Κ. Ρέθυμνο, 2004.
- Μαργαρίτα 1. Λογισμικό για την ανάπτυξη των επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών που επιθυμούν να μάθουν την ελληνική ως ξένη γλώσσα. Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ «Παιδεία Ομογενών». Ως συνυπεύθυνος εκπαιδευτικού σχεδιασμού με την Χατζηπαναγιωτίδη Αν. σε συνεργασία με τους Δαμανάκη Μ., Χατζηπαναγιωτίδη Αν., Αδαμίδη Δ., Σεραφειμίδου Αθ. και Πετράκη Κ. Ρέθυμνο, 2004.
- Μαργαρίτα 2. Λογισμικό για την ανάπτυξη των επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών που επιθυμούν να μάθουν την ελληνική ως ξένη γλώσσα. Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ «Παιδεία Ομογενών». Ως συνυπεύθυνος εκπαιδευτικού σχεδιασμού με την Χατζηπαναγιωτίδη Αν. σε συνεργασία με τους Δαμανάκη Μ., Χατζηπαναγιωτίδη Αν., Αδαμίδη Δ., Σεραφειμίδου Αθ. και Πετράκη Κ. Ρέθυμνο, 2004.
- Περιπέτειες στη Μυθοχώρα**.** Λογισμικό για τη διδασκαλία της Ελληνικής και Ξένης Μυθολογίας. Απευθύνεται στους Έλληνες μαθητές της διασποράς του δευτέρου επιπέδου. Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης στα πλαίσια του προγράμματος «Παιδεία Ομογενών». Ως υπεύθυνος παιδαγωγικού πολυμεσικού σχεδιασμού και ανάπτυξης σε συνεργασία με τους Χουρδάκη Α., Δαμανάκη Μ., Κίρκα Ε., Κανελάκη Α. και Χατζηδάκη Α. Ρέθυμνο, 2004.
- *Προτείνεται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στον Ενδεικτικό κατάλογο εκπαιδευτικών λογισμικών που χρησιμοποιήθηκαν για τη συγγραφή σεναρίων διδασκαλίας καθώς και στον ενδεικτικό κατάλογο προτεινόμενων εκπαιδευτικών λογισμικών για την εκπαίδευση των επιμορφωτών. (βλ. http://www.pi-schools.gr/epim_tpe/software/sft_prot.doc/ «Πρόκειται για λογισμικό που αναφέρεται στη μυθολογία. Ανοικτό και διαδραστικό πρόγραμμα με πληθώρα δραστηριοτήτων, διαθεματικό, αξιολογεί το μαθητή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημ. Εκπ/σης (Ρέθυμνο)»)*

- Διαβάζω – Γράφω – Τραγουδώ. Λογισμικό για την ανάπτυξη των γλωσσικών δεξιοτήτων. Απευθύνεται στους Έλληνες μαθητές της διασποράς του πρώτου επιπέδου. Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης στα πλαίσια του προγράμματος «Παιδεία Ομογενών». Ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού σε συνεργασία με τους Βάμβουκα Μ., Δαμανάκη Μ., Μιχελακάκη Θ. Ρέθυμνο, 2003.
- Μιλώ και γράφω Ελληνικά. Λογισμικό για την ανάπτυξη των γλωσσικών δεξιοτήτων. Απευθύνεται στους Έλληνες μαθητές της διασποράς του δευτέρου επιπέδου. Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης στα πλαίσια του προγράμματος «Παιδεία Ομογενών». Ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού σε συνεργασία με τους Παπαδογιαννάκη Ν., Δαμάνάκη Μ., Νικολουδάκη Ε., Μιχελακάκη Θ. Ρέθυμνο, 2003.
- *ECDL e-kids.* Λογισμικό για την εξοικείωση και αξιολόγηση των μαθητών με τα πολυμέσα (επικεφαλής της τριμελούς επιστημονικής ομάδας που ασχολήθηκε με τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και με τη διαμορφωτική και αθροιστική αξιολόγηση του λογισμικού σε συνεργασία με τους Π. Αναστασιάδη και Ο. Κυριαζή). Αθήνα, 2003- 2006.
- Ιδεοκατασκευές**.** Εκπαιδευτικό λογισμικό για την ανάπτυξη των γνωστικών κα μεταγνωστικών δεξιοτήτων που εμπλέκονται στην παραγωγή γραπτού λόγου. Απευθύνεται σε μαθητές ηλικίας 11-14 ετών που παρουσιάζουν προβλήματα με τις δεξιότητες παραγωγής γραπτού λόγου. INTERLEARN, MULTIMEDIA - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ. Αθήνα, 1998/2002/2008.

6. ***ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ***

- Επιστημονικός Υπεύθυνος του Προγράμματος «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας & δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις μαθησιακές δυσκολίες στην Κρήτη» που υλοποιήθηκε από το ΠΤΔΕ του Παν. Κρήτης σε συνεργασία με το Παν. Θεσσαλίας κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2007-08.
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας του προγράμματος «Παιδεία Ομογενών» ΕΠΕΑΚ ΙΙ και υπεύθυνος δράσης «Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού» που υλοποιείται από ΕΔΙΑΜΜΕ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κρήτης και το Υπουργείο Παιδείας, 2003- 2008 .
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας του έργου «Προβλήματα λόγου και ομιλίας» ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ που υλοποιήθηκε με επιστημονικό υπεύθυνο τον Δράκο Γ. από το ΠΤΔΕ του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, 2003-04.
- Ερευνητής στο πρόγραμμα με τίτλο "Using Multimedia in Pre-primary and Primary Education: The Scientific Approaches to New Learning Models for New Learning Environments" το οποίο χρηματοδοτήθηκε από το "Scientific and Technological Options Assessment (STOA)" του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου. Επιστημονική υπεύθυνη Σ. Βοσνιάδου (1997-98). Το πρόγραμμα αυτό κατέθεσε τα αποτελέσματά του στην τελική έκθεση προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο με τον τίτλο «MULTIMEDIA/02: THE APPLICATION OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN SCHOOL: Their use, effect and implications: The scientific approaches to new learning models for new learning environments».
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας στο πρόγραμμα με τίτλο: Μαθησιακή Αξιολόγηση. Τομέας Ειδικής Αγωγής και Ψυχολογίας, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Αθηνών. Επιστημονικός υπεύθυνος Εμμ. Κολιάδης, 1997- 1998.
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας ευρωπαϊκών προγραμμάτων Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. στο έργο 2 "Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και ειδικού Προσωπικού" με τίτλο " Ημερίδες για την ευαισθητοποίηση των Προϊσταμένων Εκπαίδευσης και των Σχολικών Συμβούλων Γενικής και Ειδικής Αγωγής", 1998-1999.
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας για την υλοποίηση του προγράμματος Σ.Ε.Π.Π.Ε. «Αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών στο γλωσσικό μάθημα με τη βοήθεια της τεχνολογίας» του Τομέα Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, 1998-1999.

- Μέλος της ομάδας μελέτης για την εισαγωγή των Υπολογιστών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 1997.
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας του προγράμματος Σ.Ε.Π.Π.Ε του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, που μελετά την Εισαγωγή της Τεχνολογίας στο Δημοτικό σχολείο. Τίτλος: «Πιλοτική εφαρμογή ενός Προγράμματος Σπουδών στο μάθημα της Τεχνολογίας στην Ε΄ και Στ΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου», 1999-2000.
- Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Διεθνούς Συνεδρίου «Παγκοσμιοποίηση και Ελληνική Διασπορά» που διοργανώθηκε από το ΕΔΙΑΜΜΕ του ΠΤΔΕ του Παν. Κρήτης. Ρέθυμνο 29 Ιουνίου έως 1 Ιουλίου 2007.
- Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής για τη 5^{η} Διεθνή Διημερίδα Διδακτικής Μαθηματικών που διοργανώθηκε από το ΠΤΔΕ Παν. Κρήτης. Ρέθυμνο, 14-19 Απριλίου 2008.
- Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής στο: "27th International Conference Stress and Anxiety" που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ρέθυμνο, 13-15 Ιουλίου 2006.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του συνεδρίου με θέμα «Διεθνές Συνέδριο Εκπαίδευσης και Κοινωνίας στο Σύγχρονο Κόσμο» που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κρήτης. Ρέθυμνο, 5-7 Νοεμβρίου 2004.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής στο Πανελλήνιο Συνέδριο: "Εκπαίδευση και Κοινωνία στο Σύγχρονο Κόσμο: Παιδαγωγικά Τμήματα: 20 Χρόνια Μετά". Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο Κρήτης, 15-17 Απριλίου 2005.
- Μέλος της οργανωτικής επιστροπής του συνεδρίου «European Conference Educational Research» που διοργάνωσε η European Educational Research Association (EERA) σε συνεργασία με τη Σχολή Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης. Ρέθυμνο, 22-25 Σεπτεμβρίου 2004.
- Μέλος της οργανωτικής ομάδας της ημερίδας «1^{η} Πανελλήνια διημερίδα με διεθνή συμμετοχή - Δια βίου και εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην κοινωνία της πληροφορίας» που διοργάνωσε το Πανεπιστήμιο Κρήτης με τη Σχολή Επιστημών Αγωγής Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Μαρία Αμαριώτου και το Περιοδικό «Επιστήμες της Αγωγής». Ρέθυμνο, 23-24 Οκτωβρίου 2004.
- Υπεύθυνος διοργάνωσης του σεμιναρίου «Προβλήματα γραπτού λόγου: Σύγχρονες μέθοδοι αξιολόγησης και παρέμβασης» υπό την αιγίδα του Διδασκαλείου «Μαρία Αμαριώτου» το οποίο παρακολούθησαν 25 εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης από τους νομούς Ρεθύμνου και Χανίων το οποίο διεξαγόταν κάθε Δευτέρα, ώρες 5-8, στην αίθουσα τηλεδιασκέψεων κατά το χειμερινό εξάμηνο 2004-05.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της ημερίδας "Μαθησιακές Δυσκολίες και υποστηρικτική Τεχνολογία. Σύγχρονες Τάσεις και Προβληματισμοί» που διοργανώθηκε από το Διδασκαλείο «Μαρία Αμαριώτου» του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου της Κρήτης σε συνεργασία με το σύλλογο Γονέων και φίλων παιδιών με ειδικές ανάγκες «Αγάπη». Ρέθυμνο, 25 Μαΐου 2002.
- Μέλος της ομάδας εκτέλεσης στο έργο 15 του Π.Ι. «Αναμόρφωση /εκ νέου Συγγραφή των Προγραμμάτων και των Βιβλίων του Ενιαίου Λυκείου» (1998 - 2000) που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Μέλος της ομάδας στήριξης των έργων 1.3^{α}(1)1, 1.3^{α}(1)2, 1.3^{α}(2)3 της Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών στα ΠΕΚ (1998-2000) που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Μέλος της ομάδας έργου στο πρόγραμμα «Ενημέρωση των σχολικών συμβούλων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στα Νέα Βιβλία» που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2001- 2002.
- Μέλος της ομάδας έργου στο πρόγραμμα «Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικού προσωπικού και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού των Κέντρων Διάγνωσης Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΚΔΑΥ) και των Σχολικών Συμβούλων Ειδικής Αγωγής όλης της Ελλάδας» που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2001-2002.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του διεθνούς συνεδρίου «Μάθηση και διδασκαλία της Ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας». Ρέθυμνο, Οκτώβριος 2000.

7. *ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ*

I. 2003-… :Ως Επίκουρος καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης έχω διδάξει τα γνωστικά αντικείμενα:

- «Μάθηση του γραπτού λόγου και Υπολογιστές»

- «Μάθηση και διδασκαλία της παραγωγής του γραπτού λόγου»
- «Μαθησιακές δυσκολίες της παραγωγής του γραπτού λόγου»
-«Σχολική Πρακτική ΙΙ»
-«Σχολική Πρακτική ΙΙΙ»

ΙΙ. 2002-2003 : Ως Εντεταλμένος Επίκουρος στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης δίδαξα τα γνωστικά αντικείμενα:

- «Μαθησιακές δυσκολίες: μέθοδοι διάγνωσης, αξιολόγησης και αντιμετώπισης»
- «Σχολική Πρακτική ΙΙ»
- «Μάθηση και διδασκαλία της παραγωγής του γραπτού λόγου»
- «Σχολική Πρακτική ΙΙΙ»

ΙΙΙ. 1999-2002 : Ως Επίκουρος με σύμβαση 407/80 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης δίδαξα τα γνωστικά αντικείμενα:

- «Μάθηση και διδασκαλία των δυσκολιών παραγωγής γραπτού λόγου με τη χρήση υπολογιστών»
- «Σχολική Πρακτική Ι»
- «Σχολική Πρακτική ΙΙ»
- «Ψυχοπαιδαγωγική του ατόμου με γλωσσικές διαταραχές, γλωσσικές και μαθησιακές δυσκολίες- Ο ρόλος των υπολογιστών»

IV. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του τμήματος Διδακτικής της Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς: Διδάσκων του γνωστικού αντικειμένου «Διδακτικά Μοντέλα και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός» (χειμερινό εξάμηνο 2004-05).

V. Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κρήτης:
Διδάσκων των γνωστικών αντικειμένων «Ψυχοπαιδαγωγική της γραπτής έκφρασης» (1998-2002), «Η Πληροφορική στη διδακτική διαδικασία του δημοτικού σχολείου» (Εαρινό εξάμηνο 1999-), «Αναλυτικά Προγράμματα – Διδακτική Μεθοδολογία» (Χειμερινό εξάμηνο 2000-2001). «Μαθησιακά προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου» (2004-).

VI. Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στα Περιφερειακά Εκπαιδευτικά Κέντρα (ΠΕΚ):
Διδάσκων αντικειμένων των γνωστικών περιοχών "Μαθησιακές Δυσκολίες & Πληροφορική" και "Πληροφορική στην Εκπαίδευση" στα Περιφερειακά Εκπαιδευτικά Κέντρα Αθήνας (1993-2000), Πειραιά (1995-1996), Κοζάνης (1995), Λάρισας (1994), Ιωαννίνων (1994), Μυτιλήνης (1993-1994), Βόλου (1993), Δυτ. Αττικής (1993) και Ηρακλείου (1998-99, 2003-04, 2004-05 και 2005-06) .

VII. Ακαδημαϊκή & Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης:
Διδάσκων (με ανάθεση) των γνωστικών αντικειμένων "Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας" (1998-2001), και "Ψυχολογία της γραπτής έκφρασης: Αντιμετώπιση των δυσκολιών της γραπτής έκφρασης με και χωρίς τη βοήθεια του Υπολογιστή", (1998-1999) ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης.

VIII. Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Κοινωνία της Πληροφορίας» : Επιμορφωτής που επιλέχθηκε από το μητρώο επιμορφωτών στο πλαίσιο του έργου «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση», (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης, (2002-2006).

IX. Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Κοινωνία της Πληροφορίας»: Επιμορφωτής στο ΠΑΚΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για το ειδικό μέρος (γλωσσικό μάθημα) της εκπαίδευσης των επιμορφωτών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης 2007-08.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΣΤΑΥΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

1. *ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ*

Ονοματεπώνυμο: Δημήτρης Σταύρου
Πατρώνυμο: Ιωάννης
Μητρώνυμο: Ελευθερία
Διεύθυνση: Ατσιπόπουλο Ρεθύμνου
Τηλέφωνα: 2831077882
e-mail: dstavrou@edc.uoc.gr

Ακαδημαϊκή θέση στο Πανεπιστήμιο Κρήτης: Επίκουρος Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε.
Αντικείμενο της θέσης βάσει του ΦΕΚ διορισμού: Πειραματική Φυσική στην Εκπαίδευση

2. *ΣΠΟΥΔΕΣ*

Προπτυχιακές σπουδές

- Πτυχίο Χημείας του Πανεπιστημίου Αθηνών (1992)
- Πτυχίο Παιδαγωγικής Ακαδημίας, Λάρισα (1986)

Μεταπτυχιακές σπουδές

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης "Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση", Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αθηνών, (1998)

Διδακτορικές σπουδές

Διδακτορική Διατριβή με θέμα: *"Η αλληλεπίδραση τυχαίου και νομοτέλειας στα μη γραμμικά δυναμικά συστήματα. Διδακτική ανάλυση και διαδικασίες μάθησης"*, Πανεπιστήμιο του Κιέλου, Γερμανία (2004)

3. *ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ*

Ακαδημαϊκές θέσεις

- Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Π.Τ.Δ.Ε. (από 9/2009 – σήμερα)
- Διδάσκων σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80 στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αθηνών [Ακ. Έτη: 2006 – 2007 (εαρινό εξάμηνο) / 2007- 2008 (εαρινό εξάμηνο) / 2008 -2009 (χειμερινό εξάμηνο)]

Επαγγελματικές θέσεις

Μόνιμος Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (8/1992 – 9/2009)

4. *ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ*

Σύντομη περιγραφή των ερευνητικών περιοχών δραστηριοποίησης

- Διδακτικός Μετασχηματισμός Περιεχομένων της Σύγχρονης Φυσικής (Κβαντομηχανική, Μη Γραμμικά Δυναμικά Συστήματα).
- Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών
- Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

5. *ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ & ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ*

Ερευνητικές δημοσιεύσεις

- 5 δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά
- 1 δημοσίευση σε τόμο επιλεγμένων εργασιών διεθνούς συνεδρίου
- 14 δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων
- 12 δημοσιεύσεις σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων
- 4 δημοσιεύσεις σε πρακτικά γερμανικών συνεδρίων

Άλλες δημοσιεύσεις ή βιβλία

Stavrou Dimitrios (2004). *Das Zusammenspiel von Zufall und Gesetzmäßigkeiten in der nichtlinearen Dynamik. Didaktische Analyse und Lernprozesse.* (Η αλληλεπίδραση τυχαίου και νομοτέλειας στα μη γραμμικά δυναμικά συστήματα. Διδακτική ανάλυση

και διαδικασίες μάθησης). H. Niedderer & H. Fischler (Eds.), Studien zum Physiklernen, Berlin: Logos
(Δημοσίευση της διδακτορικής διατριβής)

6. *ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ*

Διοργάνωση συνεδρίων, ημερίδων κλπ

Συμμετοχή στην οργάνωση του διεθνούς συνεδρίου *7th International Conference on Hands-on Science*, Rethymno – Crete, 25-31 July 2010, The University of Crete, Greece

Συμμετοχή ως κριτής ή μέλος της επιστημονικής επιτροπής (scientific/advisory board) περιοδικών, διεθνών ή ελληνικών συνεδρίων κλπ

α) Επιστημονική Επιτροπή διεθνών συνεδρίων

7th International Conference on Hands-on Science, Rethymno – Crete, 25-31 July 2010, The University of Crete, Greece

β) Επιστημονική Επιτροπή ελληνικών συνεδρίων

- *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση»,* ΚοΔιΦΕΕΤ, Πανεπιστήμιο Δυτ. Μακεδονίας, Φλώρινα, 7-10 Μαΐου 2009
- *Πανελλήνιο συνέδριο 2010 «Ιστορία, Φιλοσοφία και Διδακτική των Επιστημών»,* Ελληνική Εταιρία Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδακτικής των Επιστημών, Αθήνα, 6-9 Μαΐου 2010

7. *ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ*

Προπτυχιακό διδακτικό έργο

- *"Μεθοδολογία της Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό Σχολείο"*
Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ακ. Έτος: 2009 -2010 (χειμερινό)

- *"Εκπαιδευτική Τεχνολογία – Οπτικοακουστικά Μέσα Διδασκαλίας: Αρχές λειτουργίας και Εφαρμογες στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών"*
Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Αθηνών, Π.Δ. 407/80, Ακ. Έτη 2006 - 2008 (εαρινό) & 2008-2009 (χειμερινό)

Μεταπτυχιακό διδακτικό έργο: εποπτεία μεταπτυχιακών εργασιών και διδακτορικών διατριβών, συμμετοχή σε τριμελείς και επταμελείς επιτροπές κλπ εντός και εκτός του Τμήματος.

α) Διδασκαλία μαθημάτων

«Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Πολυμέσα» στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση», Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Αθηνών, Ακ. Έτος: 2009 - 2010

β) Μέλος επταμελούς επιτροπής διδακτορικής διατριβής

- 1 Διδακτορική Διατριβή, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Αθηνών

γ) Μέλος τριμελούς επιτροπής μεταπτυχιακών εργασιών

- 2 Μεταπτυχιακές εργασίες, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΤΖΑΝΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

1. ***ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ***

- ΤΖΑΝΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ του Γεωργίου και της Κλειούς
- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο 74100, τηλ. 28310-77629, fax 28310-77596, e-mail: tzanakis@edc.uoc.gr
- Καθηγητής, στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης
- Αντικείμενο της θέσης βάσει του ΦΕΚ διορισμού: *Μαθηματική Φυσική και Διδακτική Μαθηματικών & Φυσικής*
- Ημερομηνία γέννησης: 10 Ιουλίου 1956.

2. ***ΣΠΟΥΔΕΣ***

- *Προπτυχιακές σπουδές*: 1974-1978, Μαθηματικό Τμήμα, Παν/μίου Αθηνών (πτυχίο Μαθηματικών).
- *Μεταπτυχιακές σπουδές*: 1978-1979 Astronomy Centre, Sussex University, UK (Master of Science in Astronomy).
- *Διδακτορικές σπουδές*: Οκτώβριος 1982 - Φεβρουάριος 1987, Service de Chimie-Physique II, Faculté des Sciences, Université Libre de Bruxelles, Belgique (Doctorat en Sciences Physiques στην περιοχή της Στατιστικής Φυσικής)
- *Οκτώβριος 1983 - Σεπτέμβριος 1986*: Υπότροφος της Ε.Ο.Κ./12η Γενική Διεύθυνση Επιστήμης Έρευνας και Ανάπτυξης/ Κοινό Κέντρο Ερευνών.

3. ***ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ***

- 1987-1989: Επίκουρος Καθηγητής Μαθηματικών στο Γενικό Τμήμα της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Ηρακλείου.
- 1988-1989: Ειδικός Επιστήμονας του Τομέα Εφαρμοσμένων Μαθηματικών του Μαθηματικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- 1989-1993: Λέκτορας του ΠΤΔΕ του Παν/μίου Κρήτης (αντικείμενο θέσης: *Φυσικομαθηματικά*).
- 1993-1999: Επίκουρος Καθηγητής του ΠΤΔΕ του Παν/μίου Κρήτης (αντικείμενο θέσης: *Φυσικομαθηματικά*).
- 1999-2004: Αναπληρωτής Καθηγητής του ΠΤΔΕ του Παν/μίου Κρήτης (αντικείμενο θέσης: *Μαθηματική Φυσική και Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικής*).
- 2004–σήμερα: Καθηγητής του ΠΤΔΕ του Παν/μίου Κρήτης (αντικείμενο θέσης: *Μαθηματική Φυσική και Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικής*).

4. ***ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ***

- **(α)** ***Μαθηματική Φυσική*:** Κινητική Θεωρία & Στατιστική Μηχανική, Στοχαστικές διαδικασίες και θεωρία ημιομάδων, Θεωρία Σχετικότητας & Κοσμολογία, Μη μεταθετική γεωμετρία και εφαρμογές στη Φυσική, Μαθηματικά μοντέλα και εφαρμογές στη Φυσική.
- **(β)** ***Διδακτική Μαθηματικών & Φυσικής***: Η διδακτική αξιοποίηση της ιστορίας και της επιστημολογίας στην διδασκαλία, οι σχέσεις μεταξύ Μαθηματικών και Φυσικής και οι διδακτικές τους προεκτάσεις, η διδακτική του Διανυσματικού Λογισμού, η διδακτική της Στατιστικής.

5. ***ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ & ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ***

- **Ερευνητικές δημοσιεύσεις & Μονογραφίες**

Δημοσιεύσεις στην Μαθηματική Φυσική

17 εργασίες σε διεθνή περιοδικά με κριτές και μία μονογραφία στα ελληνικά. Ενδεικτικά παραδείγματα:

(α) *Κινητική Θεωρία & Στατιστική Μηχανική, Μη Μεταθετική Γεωμετρία και εφαρμογές*

- A.P. Grecos & C. Tzanakis, 1988, "Kinetic theory in the weak-coupling approximation I: Formal

theory and applications to classical open systems", *Physica A*, **151**, 61-89.
- A. Dimakis & C. Tzanakis, 1996 "Noncommutative geometry and kinetic theory of open systems" *Journal of Physics A*, **29**, 577 - 594.
- C. Tzanakis & A. Dimakis, 1997, "On the uniqueness of the Moyal structure in phase space", *Journal of Physics A*, **30**, 4857-4866.
- C. Tzanakis & A.P. Grecos, 1998, "Generalized Moyal Structures in phase space, Master Equations and their classical limit. I: General formalism", *Physica A*, **256**, 87-111.
- A. Dimakis & C. Tzanakis, 2000, "Dynamical evolution in noncommutative discrete phase space and the derivation of classical kinetic equations", *Journal of Physics A*, **33**, 5267-5301.

(β) *Θεωρία Σχετικότητας & Κοσμολογία*
- C. Tzanakis, 1991, "Liouville's theorem and the definition of volume on the tangent bundle of spacetime", *Il Nuovo Cimento B*, **106** Ïï7, 781-788.
- C. Tzanakis, 1991, "Spacetimes with geodesics projected to geodesics of a spacelike hypersurface: A generalization of the Robertson-Walker metric", *Classical and Quantum Gravity*, **8** No10, 1913-1937.
- Κ. Τζανάκης, 1991, "Χωρόχρονος και ιδιομορφίες, Μέρος Ι: Γεωμετρική Δομή του Χωροχρόνου", Μονογραφία στα πλαίσια του "Ευρωπαϊκού Πανεπιστημιακού Προγράμματος ERASMUS ICP GR - 89 - 0021, 90 - 0006: Μαθηματικά και Θεμελιώδεις εφαρμογές", 1991 (127 σελίδες).

Στην μονογραφία αυτή παρουσιάζεται το θέμα της εννοιολογικής και μαθηματικής θεμελίωσης της Γενικής Θεωρίας της Σχετικότητας (ΓΣ) και ειδικότερα της έννοιας του χωροχρόνου και της αιτιακής δομής του, με *κυριότερους στόχους* (α) την παρουσίαση του θέματος με ένα συστηματικότερο, αυτοτελέστερο και πληρέστερο τρόπο από τον υπάρχοντα σε προχωρημένα εγχειρίδια (β) την έμφαση στην στενή σχέση φυσικής θεωρίας και μαθηματικής διατύπωσης της (γ) την παροχή στον αναγνώστη του απαραίτητου μαθηματικού υποβάθρου ώστε να μπορεί να προσεγγίσει θέματα ολικής γεωμετρίας στην ΓΣ και ειδικότερα να κατανοήσει το ιδιαίτερα ενδιαφέρον και δύσκολο θέμα της πλήρους απόδειξης των θεωρημάτων για την ύπαρξη ιδιομορφιών στην ΓΣ. Η μονογραφία αυτή έχει ως στόχο να παρουσιάσει (α) την μαθηματική δομή του χωροχρόνου που αποτελεί το υπόβαθρο διαφόρων φυσικών θεωριών (Κλασική Μηχανική, Ειδική & Γενική Θεωρία της Σχετικότητας), και (β) ζητήματα ολική γεωμετρίας σε πολλαπλότητες Lorentz (τοπολογία του χωροχρόνου, η αιτιακή του δομή κλπ), με αυτοτελή και μαθηματικά αυστηρό και πλήρη τρόπο. Εισάγονται και αναπτύσσονται τα απαραίτητα εννοιολογικά εργαλεία και οι μαθηματικές τεχνικές για την κατανόηση των θεωρημάτων ιδιομορφιών και άλλα θέματα σχετικά με την ολική γεωμετρία σε πολλαπλότητες Lorentz. Το βιβλίο είναι χρήσιμο για μεταπτυχιακούς φοιτητές και ερευνητές στην περιοχή. Πρόκειται για την πρώτη μονογραφία που εμφανίστηκε στα ελληνικά στο θέμα αυτό.

(γ) *Στοχαστικές διαδικασίες & Θεωρία ημιομάδων*
- C. Tzanakis & A.P. Grecos, 1999, "Classical Markovian kinetic equations: Explicit form and H-theorem", *Transport Theory and Statistical Physics*, **28** No4, 325-348.

(δ) *Μαθηματικά μοντέλα και εφαρμογές στη Φυσική*
- C. Tzanakis & K. Kyritsis, 1993, "A mathematical model for the shape of wave-soldered joints ïn printed circuit boards" in the context of the EU program ESPRIT 2017 project, *J. de Physique III*, **3**, 1639-1658.

Δημοσιεύσεις στην Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικής

29 εργασίες σε διεθνή περιοδικά, πρακτικά διεθνών συνεδρίων και συλλογικούς τόμους με κριτές και **26** σε ελληνικά περιοδικά, πρακτικά συνεδρίων και συλλογικούς τόμους τα περισσότερα εκ των οποίων με κριτές ή επιστημονική επιτροπή κρίσης. Ενδεικτικά παραδείγματα (με χρονολογική σειρά):

Ξενόγλωσσες
-C. Tzanakis & C. Coutsomitros, 1988, "A genetic approach to the presentation of Physics: The case of Quantum Theory", *European Journal of Physics*, **9**, 276-282
-C. Tzanakis, 1995, "Rotations, complex numbers and quaternions", *International Journal of Mathematics Education in Science and Technology*, **26,** 45-60. French translation as "Rotations, nombres complexes et quaternions", *L' Ouvert*, Université L. Pasteur/ IREM de Strasbourg **75** (1994),

15-31.
-C. Tzanakis, 1997, "The quest of beauty in research and teaching of Mathematics and Physics: An historical approach", *Non-linear Analysis, Theory, Methods and Applications*, **30**, 2097-2105.
-C. Tzanakis, 1998, "Discovering by Analogy: The case of Schrödinger's equation", *European Journal of Physics*, **19**, 69-75.
-C. Tzanakis, 1999, "Unfolding interrelations between Mathematics and Physics motivated by history: Two examples", *International Journal of Mathematics Education in Science and Technology*, **30**(1), 103-118.
-C. Tzanakis 1999, "Mathematical Physics and Physical Mathematics: A historical approach to didactical aspects of their relation", in P. Radelet-de Grave & D. Janssens (eds), *Proceedings of the 3rd European Summer University on the History and Epistemology in Mathematics Education*, Leuven, Belgium, vol.I, pp.65-80 (plenary talk).
-C. Tzanakis & Y. Thomaidis, 2000, "Integrating the close historical development of mathematics and physics in mathematics education: Some methodological and epistemological remarks", *For the Learning of Mathematics*, **20**(1), 44-55.
-C. Tzanakis, 2000, "Presenting the relation between Mathematics and Physics on the basis of their history: A genetic approach", in V. Katz (ed.) *Using history to teach Mathematics: An international perspective*, MAA Notes #51, pp.111-120, The Mathematical Association of America, Washington DC.
-C. Tzanakis, A. Arcavi et al., "Integrating history of mathematics in the classroom: an analytical survey", in J. Fauvel and J. van Maanen (eds), "*History in Mathematics Education: The ICMI Study*", "New ICMI Study Series", vol.**6,** Kluwer Academic Publishers (2000), ch.7, pp.201-240.
-C. Tzanakis & M. Kourkoulos, 2000, "Justification in Mathematics and procedures on which it is based: A historical approach for didactical purposes", in W-S. Horng, F-L. Lin (eds) *Proceeding of the HPM Conference "History in Mathematics Education: Challenges for a new millennium"*, National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan, vol II pp.31-51.
-C. Tzanakis, 2002, "On the relation between Mathematics and Physics in undergraduate teaching" in I. Vakalis, D. Hughes Hallett, Ch. Kourouniotis, D. Quinney, C. Tzanakis (eds), *Proceedings of the 2nd International Conference on the Teaching and Learning of Mathematics (at the undergraduate level)*, John Wiley & Sons Inc. New York, ISBN 0-471-46332-9 (in electronic form).
-K. Zormbala & C. Tzanakis, 2004, "The concept of the plane in Geometry: Elements of the historical evolution inherent in modern views", *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*, vol.**3**, no1-2, pp.37-61.
-Y. Thomaidis & C. Tzanakis, 2007, "The notion of historical "parallelism" revisited: Historical evolution and students' conception of the order relation on the number line", *Educational Studies in Mathematics* **66**, 165–183.
-Thomaidis, Y. & Tzanakis, C. 2008, "Original texts in the classroom", in E. Barbin, N. Stehlíková & C. Tzanakis (eds.) *History and Epistemology in Mathematics Education, Proceedings of the 5th European Summer University*, pp.49–61, Vydavatelský servis, Prague, Czech Republic.
-M. Kourkoulos & C. Tzanakis, 2008, "Enhancing students understanding on the Method of Least Squares: An interpretative model inspired by historical and epistemological considerations", in E. Barbin, N. Stehlíková & C. Tzanakis (eds.) *History and Epistemology in Mathematics Education, Proceedings of the 5th European Summer University*, pp. 271-283, Vydavatelský servis, Prague, Czech Republic.
-M. Kourkoulos & C. Tzanakis, 2009 (in print), "History and students understanding of the variance in Statistics", *Bulletin of the British Society of the History of Mathematics*.
-M. Kourkoulos & C. Tzanakis, 2010 (to appear), "History of Statistics and Students' Difficulties to Comprehend Variance", in V. Katz & C. Tzanakis (eds) *Recent Developments on Introducing a Historical Dimension in Mathematics Education*, The Mathematical Association of America.

Στα ελληνικά

-Κ. Τζανάκης, 1991, "Είναι δυνατή η διδασκαλία αφηρημένων αλγεβρικών δομών στο Λύκειο; Μια

ιστορική προσέγγιση", *Ευκλείδης γ,* τεύχος **28**, σελ.24-34.
-Κ. Τζανάκης, 1992, "Αναζητώντας την βέλτιστη μαθηματική παιδεία του δασκάλου: Μερικά παραδείγματα", *Σύγχρονη Εκπαίδευση,* τεύχος **65**, σελ. 65-72.
-Κ. Τζανάκης, 1992, "Η θεωρία πινάκων στην μελέτη των μιγαδικών αριθμών και της θεωρίας της Σχετικότητας", *"Διάσταση"* τεύχος **3-4**, σελ. 14-32.
-Κ. Τζανάκης, 1993, "Η διδασκαλία της μέτρησης γωνιών, μήκους περιφερείας και εμβαδού κύκλου στο Δημοτικό Σχολείο", *Σύγχρονη Εκπαίδευση,* τεύχος **71**, σελ. 65-70.
-Κ. Τζανάκης, 1998, "Όροι και προϋποθέσεις ενός εποικοδομητικού ρόλου της Ιστορίας των Μαθηματικών στην διδασκαλία και την κατανόηση τους"**,** *Ερευνητική Διάστασης της Διδακτικής των Μαθηματικών* **3**, σελ.58-86.
-Κ. Τζανάκης, Μ. Κούρκουλος, 1999, "Η τεκμηρίωση στα Μαθηματικά: Επιστημολογικά ζητήματα και διδακτικές προεκτάσεις", *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου: Διδακτική Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση*, Π. Μιχαηλίδης, Α. Κόλλιας, Α. Μαργετουσάκη (επιμ.), Εκδόσεις Έλλην, Αθήνα, σελ. 433-441.
-Κ. Τζανάκης, Μ. Κούρκουλος, 2000, "Η Παροχή μαθηματικής παιδείας και τα χαρακτηριστικά του μαθηματικού σκέπτεσθαι: Η περίπτωση της Ευκλείδειας Γεωμετρίας", *Σύγχρονη Εκπαίδευση,* τεύχη **111**, σελ.66-73 & **112** σελ. 61-74.
-Μ. Κούρκουλος, Κ. Τζανάκης, Κ. Θεολογίτου, 2000,"Η Ευκλείδεια Γεωμετρία στο Δημοτικό Σχολείο: Παραδείγματα και πειραματική διερεύνηση", *Σύγχρονη Εκπαίδευση,* τεύχη **113**, σελ.64-76 & **114** σελ. 75-81.
-Κ. Τζανάκης, 2000,"Σκέψεις και προτάσεις για την ορθολογικότερη διδασκαλία φυσικών εννοιών και νόμων στο Δημοτικό Σχολείο", *Themes in Education* vol. **1** No3, pp.289-314.
-Γ. Θωμαΐδης, Κ. Τζανάκης, 2006, "Ανάγνωση ιστορικών κειμένων και συζητήσεις για την έννοια της απόδειξης σε μια διαθεματική προσέγγιση της Ευκλείδειας γεωμετρίας", στο Γ. Θωμαΐδης, Ν. Καστάνης, Κ. Τζανάκης (επιμ.), *Ιστορία & Μαθηματική Εκπαίδευση*, Εκδόσεις Ζήτη, Θεσσαλονίκη, σελ. 253-272.
-Κ. Τζανάκης, 2009, «Η αξιοποίηση των σχέσεων μεταξύ ιστορίας των μαθηματικών και μαθηματικής εκπαίδευσης: Συζήτηση σχετικά με τα υπέρ και τα κατά, βάσει της διεθνούς εμπειρίας», στο Επιστημονική Ένωση για τη Διδακτική των Μαθηματικών (επιμ.) *Η Διδακτική Αξιοποίηση της Ιστορίας των Μαθηματικών*, Εκδόσεις Ζήτη, Θεσσαλονίκη, σελ.17-39.
-Μ. Κούρκουλος, Κ. Τζανάκης, (υπό δημοσίευση) «Η ιστορία και η φυσική ως χρήσιμες πηγές βοήθειας για την διδασκαλία βασικών εννοιών της στατιστικής: Επιστημολογικά σχόλια και διδακτικές παρατηρήσεις», 16 σελίδες, στο Μ. Καλδρυμίδου, Χ. Σακονίδης, Μ. Τζεκάκη (επιμ.) *Διδακτική των Μαθηματικών: Θεωρητικές και Ερευνητικές Προσεγγίσεις*, Θεσσαλονίκη.

- **Επιμέλειες συλλογικών τόμων και πρακτικών συνεδρίων**

1. *Πρακτικά της 1ης Διημερίδας Διδακτικής Μαθηματικών*, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης Μ. Κούρκουλος, Κ. Τζανάκης, Γ. Τρούλης (επιμ.), 1998 (299 pages), δίγλωσση έκδοση στα ελληνικά & γαλλικά.
2. *Πρακτικά της 2ης Διημερίδας Διδακτικής Μαθηματικών*, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Μ. Κούρκουλος, Κ. Τζανάκης, Γ. Τρούλης (επιμ.), 2000 (302 pages),
3. *Proceedings of the 2nd International Conference on the Teaching of Mathematics (at the undergraduate level)*, Editors: I. Vakalis, D. Hughes-Hallett, Ch. Kourouniotis & D. Quinney; J. Wiley & Sons Inc. New York, 2002; in electronic form (ISBN 0-471-46332-9).
4. *Πρακτικά της 3ης Διημερίδας Διδακτικής Μαθηματικών*, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Μ. Κούρκουλος, Κ. Τζανάκης, Γ. Τρούλης (επιμ.), 2003 (316 pages);
5. "The role of the History of Mathematics in Mathematics Education" *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education* special double issue, vol **3**, Nos 1-2, 2004 (166 pages), M-K. Siu,, C. Tzanakis (Guest Eds).
6. *Proceedings of the 4th International Colloquium on the Didactics of Mathematics*, M. Kourkoulos, G. Troulis, C. Tzanakis (eds), University of Crete, Greece, 2005, δύο τόμοι: vol. I, 325 σελ. στα ελληνικά, vol. II, 276σελ. σε αγγλικά & γαλλικά, ISBN 960-88712-3-9.

7. *Proceedings of HPM 2004 & ESU 4*, F. Furinghetti, S. Kaisjer, C. Tzanakis (eds), University of Crete, Greece, 2006, ISBN 960-88712-8-X (676 pages).
8. *Ιστορία & Μαθηματική Εκπαίδευση*, Γ. Θωμαϊδης, Ν. Καστάνης, Κ. Τζανάκης (επιμ.), Εκδόσεις Ζήτη, Θεσσαλονίκη, 2006 (287 σελ.), ISBN 960-431-997-3.
9. *History and Epistemology in Mathematics Education: Proceedings of the Fifth European Summer University (ESU 5)*, E. Barbin, N. Stehlikova, C. Tzanakis (eds), Vydavatelsky servis, Plzeň, Prague, Czech Republic, 2008 (902 pages), ISBN 978-80-86843-19-3.
10. *Proceedings of HPM 2008: The HPM Satellite Meeting of ICME 11*, R. Cantoral, F. Fasanelli, A. Garciadiego, R. Stein, C. Tzanakis (eds), Mexico City 2008. In electronic form.
11. *Proceedings of the 5th International Colloquium on the Didactics of Mathematics* M. Kourkoulos, C. Tzanakis (eds), University of Crete, Greece, 2009, vol. I (ελληνικά) , vol. II (αγγλικά & γαλλικά), ISBN 978-960-87898-1-4.

12. *Recent developments on introducing a historical dimension in mathematics education*, (in preparation), V. Katz, C. Tzanakis (eds), The Mathematical Association of America.

6. *ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ*

- **Διοργάνωση συνεδρίων και συντονισμός-διοικητικές θέσεις σε επιστημονικές ομάδες**

1. ***Η Διεθνής Διημερίδα της Διδακτικής Μαθηματικών*** στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης
Πρόκειται για δραστηριότητα που οργανώνεται από τους Μ. Κούρκουλο & Κ. Τζανάκη κάθε 2 ή 3 χρόνια από το 1998[8]. Ξεκίνησε ως μια τοπική δραστηριότητα με διεθνή συμμετοχή, με στόχο: (α) την παρουσίαση σύγχρονων τάσεων σε ζωτικά θέματα της Διδακτικής Μαθηματικών για όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες, ώστε να δίνεται η δυνατότητα στην εκπαιδευτική κοινότητα να ενημερώνεται για τα σημαντικά σύγχρονα ζητήματα στην περιοχή αυτή, (b) την ευκαιρία γόνιμης συνεργασίας μεταξύ των ελλήνων ερευνητών και διακεκριμένων συναδέλφων τους από το εξωτερικό, (c) την έμφαση στο γεγονός ότι τα προβλήματα στην διδασκαλία και μάθηση των μαθηματικών οποιασδήποτε εκπαιδευτικής βαθμίδας συσχετίζονται με εκείνα των άλλων βαθμίδων και άρα, η επαφή, συνεργασία και αλληλοκατανόηση μεταξύ των δασκάλων των μαθηματικών και των ερευνητών της διδακτικής μαθηματικών είναι ουσιώδες προαπαιτούμενο για την βελτίωση της μαθηματικής εκπαίδευσης. Σε κάθε Διημερίδα συμμετέχουν περίπου 300 άτομα (δάσκαλοι και καθηγητές σχολείου, πανεπιστημιακοί δάσκαλοι, φοιτητές μαθηματικών και παιδαγωγικών τμημάτων κλπ). Έχουν δοθεί κεντρικές ομιλίες από διακεκριμένους προσκεκλημένους ομιλητές[9]. Οι υποβαλλόμενες εργασίες κρίνονται από μέλη της Διεθνούς Επιστημονικής Επιτροπής και τα αποδεκτά κείμενα δημοσιεύονται στα Πρακτικά των Διημερίδων[10]. Με την πάροδο του χρόνου, η διοργάνωση αυτή έχει καθιερωθεί σε ένα σοβαρό διεθνές γεγονός που διοργανώνεται ανά διετία ή τριετία, εγείροντας το διεθνές ενδιαφέρον. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την διεθνή πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος υποβολής εργασιών κατά τις τελευταίες δύο διημερίδες, με πολύ μεγάλη διεθνή ανταπόκριση και συμμετοχή από όλο τον κόσμο.

2. ***Η διεθνής ομάδα μελέτης HPM Group*: *The International Study Group on the Relations between the History and Pedagogy of Mathematics - an ICMI affiliated Group***

(α) Πρόεδρος της ομάδας την περίοδο 2004-2008.

(β) Διαχειριστής της ιστοσελίδας της ομάδας από το 2004 (http://www.clab.edc.uoc.gr/HPM/).

(γ) Σχετικές δραστηριότητες (σε χρονολογική σειρά):

(i) *Ιστορία των Μαθηματικών & Μαθηματική Εκπαίδευση: Μια θεωρητική προσέγγιση,*

[8]Η 1η Διημερίδα έγινε το 1998 και οι άλλες το 2000, 2003, 2005, 2008. Η 6η Διημερίδα αναμένεται να γίνει τον Απρίλιο 2011.
[9]Π.χ. A. Arcavi, M. Artigue, E. Barbin., B. Barton, G. Brousseau, T. Dreyfus, R. Duval, G. Fauvel,, F. Furinghetti, C. Hoyles, A. Kuzniak, R. Noss, M-K. Siu, G. Vergnaud.
[10]Περισσότερες πληροφορίες για τις Διημερίδες και τα Πρακτικά τους υπάρχουν στην ιστοσελίδα τους http://www.edc.uoc.gr/5colloquium/

Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης 1997. Συνδιοργανωτής μαζί με τους Γ. Θωμαϊδη, Ν. Καστάνη. Ελληνική συνάντηση προετοιμασίας πριν το Study Conference, Luminy, France 1998, που οδήγησε στο συλλογικό τόμο της ICMI Study on the History in mathematics Education.

(ii) *Third European Summer University on the History and Epistemology in mathematics Education*, Leuven, Belgium 1999; invited plenary talk.

(iii) *Topic Study Group 17*: *The role of the history of mathematics in mathematics education* at ICME 10, Copenhagen 2004; co-chair of the group together with M-K. Siu.

(iv) *Ιστορία και Μαθηματική Εκπαίδευση*, Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 2006; συνδιοργανωτής μαζί με τους Γ. Θωμαϊδη, Ν. Καστάνη. Συνάντηση του ελληνικού τμήματος της HPM Group.

(v) *Fifth European Summer University on the History and Epistemology in mathematics Education*, Prague, Czech Republic, 2007; main organizer together with E. Barbin & N. Stehlikova.

(vi) *The ASG Meeting of the HPM Group* at the 11th International Congress of Mathematics Education (ICME 11), Monterrey, Mexico 2008; organizer;

(vii) *The HPM Satellite Meeting* (HPM 2008) of the 11th International Congress of Mathematics Education (ICME 11), Mexico City, Mexico, 2008; chair of the meeting and main organizer together with R. Cantoral, F. Fasanelli, A. Garciadiego & B. Stein;

(viii) *The Role of History of Mathematics in Mathematics Education: Theory and Research*, the WG15 of CERME 6 (Congress of the European Society for Research in Mathematics Education), 2009, Lyon, France; co-chair together with F. Furinghetti, U. Th. Jankvist, J-L. Dorier, J. van Maanen.

(viii) *History in mathematics education*, the WG12 of CERME 7 (Congress of the European Society for Research in Mathematics Education), 9-13/2/2011, Rzeszow, Poland; co-chair together with U. Th. Jankvist, S. Lawrence, J. van Maanen.

(ix) *The History of Mathematics for Supporting an Interdisciplinary Approach to Mathematics Education*, Survey Team at the 12th International Congress of Mathematics Education (ICME 12), Seoul, Korea, 8-15/7/2012; chair of the team.

3. ***Άλλες διοργανώσεις***

(α) *Νεώτερες Εξελίξεις στην Βαρύτητα*, V, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 1992. Βασικός διοργανωτής μαζί με τον Τ. Παπακώστα. Το 5ο κατά σειρά πανελλήνιο συνέδριο πάνω σε θέματα της Γενικής Θεωρίας της Σχετικότητας και της Κοσμολογίας.

(β) *2nd International Conference on the Teaching of Mathematics (at the undergraduate level)*, (ICTM 2) University of Crete, Greece, 2002; main organizer together with I. Vakalis, D. Hughes-Hallett, Ch. Kourouniotis & D. Quinney. Διεθνές συνέδριο που διοργανώνεται από το 1998 κάθε 4 χρόνια στην Ελλάδα, ή σε γειτονικές χώρες. Στο ICTM 2 έγιναν 420 παρουσιάσεις από συμμετέχοντες που προερχόταν από 65 χώρες από όλο τον κόσμο.

- **Συμμετοχή ως κριτής ή μέλος της επιστημονικής επιτροπής περιοδικών, διεθνών ή ελληνικών συνεδρίων**

-Member of the Editorial Board of the *European Journal of Physics* από το 2000.

-Member of the Editorial Board of the *Far East Journal of Mathematical Education* από το 2006.

-Μέλος της Επιτροπής Έκδοσης του περιοδικού *Hellenic Mathematical Society Journal in Mathematics Education* της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας, από το 2006.

-Μέλος της Επιτροπής Έκδοσης του περιοδικού *Έρευνα στην Διδακτική των Μαθηματικών* της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών, από το 2007.

-Member of the *Advisory Board of the International Study Group on the Relations between History and Pedagogy of Mathematics* (the HPM Group), affiliated to ICMI και πρόεδρος της ομάδας την περίοδο 2004-08.

-Μέλος της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας και της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών.

-Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής πολλών διεθνών και ελληνικών συνεδρίων.

-Κριτής στο *General Relativity & Gravitation*.
-Κριτής στο *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*.
-Κριτής στο *Themes in Education*.

- **Συμμετοχή ως εκλέκτορας ή εισηγητής σε τριμελείς επιτροπές πλήρωσης θέσης μέλους ΔΕΠ**

Μέλος σε 12 εκλεκτορικά σώματα για την εκλογή μελών ΔΕΠ σε διάφορα πανεπιστημιακά τμήματα (Τμήματα Μαθηματικών Παν/μίου Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Αιγαίου, Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα ΔΕ Παν/μίου Αθηνών, Παιδαγωγικά Τμήματα Προσχολικής Εκπαίδευσης Παν/μίου Θεσσαλονίκης, Ιωαννίνων, Κρήτης, Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας, Παν/μίου Αθηνών, Ανοικτό Παν/μιο Κύπρου) εκ των οποίων σε 7 ως εισηγητής.

7. *ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ*

Προπτυχιακό επίπεδο

ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης:

(α) *Μαθηματικά*: Γεωμετρία, Στοιχεία Θεωρίας Αριθμών, Βασικές αλγεβρικές έννοιες, Στοιχεία Μαθηματικής Ανάλυσης, Θέματα ιστορίας και επιστημολογίας των Μαθηματικών, Ενότητες από το πρόγραμμα Μαθηματικών του Δημοτικού Σχολείου, Στοιχεία Λογικής και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών, Εισαγωγή στην Θεωρία Πιθανοτήτων και την Στατιστική.

(β) *Φυσική*: Εισαγωγή στην Αστροφυσική, Γη και Σύμπαν, Βασικές Έννοιες Φυσικής, Θέματα ιστορίας και επιστημολογίας της Φυσικής, Φυσική Γεωγραφία.

(γ) *Σχολική Πρακτική*: Επόπτης της ομάδας Σχολικής Πρακτικής Άσκησης 4^{ου} επιπέδου στην κατεύθυνση των Θετικών Επιστημών (1995-2005). Συντονιστής συνολικά της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης 4^{ου} επιπέδου (2001-2005).

(δ) Εποπτεία πτυχιακών εργασιών σε θέματα Διδακτικής Μαθηματικών και Φυσικής σε προπτυχιακούς φοιτητές και φοιτητές του προγράμματος "Εξομοίωσης".

Εκτός του ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης:

-Διαφορική Γεωμετρία (Μαθηματικό Τμήμα Παν/μίου Κρήτης)
-Διδακτική Μαθηματικών (Μαθηματικό Τμήμα Παν/μίου Αιγαίου)

-Γενικά Μαθηματικά, Αριθμητική Ανάλυση (Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών, ΤΕΙ Ηρακλείου)
-Γεωμετρία, Μαθηματικά, Διδακτική Μαθηματικών (ΠΕΚ Ηρακλείου).

Άλλες διδακτικές δραστηριότητες:
(α) Σε πρόγραμμα του ΠΕΚ Ηρακλείου: "Μεθοδολογία των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο", για την επιμόρφωση δασκάλων ΔΕ, (β) στο Διδασκαλείο του ΠΤΔΕ του Παν/μίου Κρήτης: "Διδακτική Μαθηματικών", (γ) πρόγραμμα "Εξομοίωσης Πτυχιούχων Π.Α" του ΠΤΔΕ του Παν/μίου Κρήτης: "Βασικές Έννοιες Φυσικής".

Μεταπτυχιακό επίπεδο

Α. Διδασκαλία

- Περιγραφική Στατιστική (ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης, παράδοση, 2000 μέχρι σήμερα).
- Διδακτική Μαθηματικών (Μαθηματικό Τμήμα Πανεπιστημίου Κρήτης, παράδοση, 2002-2003).

Β. *Επιτροπές μεταπτυχιακών & διδακτορικών διατριβών*

Β.1 ΠΤΔΕ του Παν/μίου Κρήτης

(α) *Επόπτης* **3** *μεταπτυχιακών εργασιών* 1^{ου} κύκλου σε θέματα Διδακτικής Μαθηματικών
(β) *Μέλος της τριμελούς επιτροπής* **13** μεταπτυχιακών εργασιών 1^{ου} κύκλου σε θέματα Διδακτικής Μαθηματικών και Διδακτικής της Φυσικής.

(γ) *Επόπτης* **2** *διδακτορικών διατριβών* στο ΠΤΔΕ του Παν/μίου Κρήτης:
(δ) *Μέλος της επταμελούς επιτροπής* **3** διδακτορικών διατριβών:

Β.2 Εκτός του ΠΤΔΕ του Παν/μίου Κρήτης
(α) *Μέλος της τριμελούς επιτροπής* **1** *διδακτορικής διατριβής* ΠΤΔΕ του Παν/μίου Ιωαννίνων,
(β) *Μέλος της επταμελούς επιτροπής* **2** *διδακτορικών διατριβών*, Τμήμα Φυσικής, Université Libre de Bruxelles, και Τμήμα Μαθηματικών Παν/μίου Αθηνών,
(γ) *Μέλος της τριμελούς επιτροπής* **3** *μεταπτυχιακών εργασιών* 1ου κύκλου στο Τμήμα Μαθηματικών του Παν/μίου Κρήτης.

8. ***ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ***

(α) Πρόεδρος του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης (από το 2007).

(β) Διευθυντής του Τομέα Θετικών Επιστημών του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης (2001-07).

(γ) Μέλος του ΔΣ του ΠΤΔΕ του Παν/μίου Κρήτης (από το 2001).
(δ) Μέλος των ακολούθων, διαρκούς λειτουργίας επιτροπών του ΠΤΔΕ του Παν/μίου Κρήτης:
-Επιτροπή Σπουδών (1992-2005),
-Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών (από το 2001), και Διευθυντής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του (από το 2007),
-Επιτροπή Εισαγωγικών Μεταπτυχιακών Εξετάσεων (από το 1995),
-Επιτροπή βιβλιοθήκης (από το 2000).

(ε) Μέλος της Συγκλήτου και της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης (από το 2007).

(στ) Συντονιστής της διατμηματικής επιτροπής του Παν/μίου Κρήτης για την χρηματοδότηση της οργάνωσης συνεδρίων & της συμμετοχής σε συνέδρια (από το 2009)

(ζ) Πρόεδρος της Επιτροπής Ελέγχου Σίτισης του Παν/μίου Κρήτης (από το 2009).

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΤΡΙΧΑΚΗ ΚΥΡΙΑΚΗ

ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Ονοματεπώνυμο:	Τριχάκη Κυριακή
πατρώνυμο:	Ηλίας
μητρώνυμο:	Ζαμπία
Τόπος γέννησης:	Αρκαλοχώρι Κρήτης
E-mail :	ktrichaki@edc.uoc.gr / strichaki@yahoo.com
Κιν. Τηλέφωνο:	-
Ακαδημαϊκή θέση:	Ε.Ε.ΔΙ.Π- Ειδικού και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού- του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, με γνωστικό αντικείμενο: «Μουσική με έμφαση στη Μουσικοπαιδαγωγική»

ΣΠΟΥΔΕΣ

- Προπτυχιακές σπουδές

Ιούνιος 1996	Πτυχίο Αρμονίας	Προοδευτικό Ωδείο Ηρακλείου
Ιούνιος 1998	Πτυχίο Ωδικής	Προοδευτικό Ωδείο Ηρακλείου
Ιούνιος 1999	Πτυχίο Πιάνου	Προοδευτικό Ωδείο Ηρακλείου
Ιανουάριος 2000	Πτυχίο Αντίστιξης	Προοδευτικό Ωδείο Ηρακλείου

1999- 2002 BA in Music (in CCS) **University of Sussex (Μ. Βρετανία)**
ειδίκευση στη Σύνθεση και Ενορχήστρωση

1999- 2001 Υποτροφία πιάνου από το Πανεπιστήμιο του Sussex στην Ακαδημία **London Guildhall School of Music and Drama** (Μ. Βρετανία) υπό τη μαθητεία του Καθηγητή Eugene Asti

- Μεταπτυχιακές σπουδές

2002- 2003 MA in Community Music **University of York (Μ. Βρετανία)**
Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών πάνω στις εφαρμογές της μουσικής σε διάφορα κοινωνικά σύνολα και κυρίως σε παιδιά.
Εξειδίκευση στη Μουσική Εκπαίδευση- Music Education

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΣΧΕΤΙΚΗ ΜΕ ΜΟΥΣΙΚΗ

1999- 2001 Συνοδός πιάνου- accompanist- της χορωδίας δωματίου του Πανεπιστημίου του Sussex- Sussex Chamber Choir

2002- 2003 Υπεύθυνη και συντονιστικό στέλεχος 'μουσικών εργαστηρίων' σε δημοτικά σχολεία και γυμνάσια σε διάφορες πόλεις της Μ. Βρετανίας

2003 Εκπαιδευτικός μουσικής στο Μουσικό Οργανισμό 'OPERA NORTH' στο Leeds (Μ. Βρετανία) ως μέρος του μεταπτυχιακού όπου ασχολήθηκα με διάφορα projects βασισμένα στη διάδοση ειδών μουσικής με τη δράση και την πρακτική συμμετοχή των μετεχόντων. Τα συγκεκριμένα projects αφορούσαν σύνολα παιδιών με ή χωρίς ειδικές δεξιότητες.

2004- 2005 Εκπαιδευτικός μουσικής και υπεύθυνη σχολικών εκδηλώσεων στο Πρότυπο Κέντρο Δημιουργικής Απασχόλησης 'ο Φραγκολίνος', Γλυφάδα, Αθήνα

2004- 2008 Συνθέτις μουσικής στο Θεάτρου 'Μορφές'- Ηράκλειο, Κρήτης

2004- 2006 Εκπαιδευτικός μουσικής σε διάφορα Δημόσια δημοτικά σχολεία

2005- 2008 Καθηγήτρια Ανωτέρων Θεωρητικών και Πιάνου στο Προοδευτικό Ωδείο

2008- 2009 Διδάσκουσα Μουσικής Παιδαγωγικής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης

ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ και ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής και ομιλήτρια στο συνέδριο «Ελληνικός και Τούρκικος Πολιτισμός», Πανεπιστήμιο Κρήτης, ΠΤΔΕ, Ρέθυμνο, Οκτώβριος 2009
- Συντονισμός μουσικών εργαστηρίων με συμφοιτητές μου κατά τη διάρκεια των μεταπτυχιακών σπουδών μου στο πανεπιστήμιο του York σε διάφορα σχολεία της πόλης του York. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα τη μετέπειτα πρόσληψη μου ως υπεύθυνη μουσικών εργαστηρίων από σχολεία της Μεγάλης Βρετανίας αλλά και του μουσικού οργανισμού Opera North
- Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα *'Student tutoring'*- διδασκαλία σε παιδιά γυμνασίου με τη χρήση εναλλακτικών μορφών μάθησης- κατά τη φοίτηση στο πανεπιστήμιο του York
- Πρόεδρος της χορωδίας 'University Chorus' του Πανεπιστημίου του Sussex και υπεύθυνη για τη διοργάνωση και το σχεδιασμό κοντσέρτων και μουσικών δρώμενων
- Συμμετοχή και κυρίως διοργάνωση διάφορων πολιτιστικών εκδηλώσεων στο Αρκαλοχώρι Ηρακλείου Κρήτης

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

Οι κύριες ερευνητικές δραστηριότητες σχετίζονται με τη μουσική εκπαίδευση. Ιδιαίτερη σημασία δίδεται στην ευρύτερη διάδοση απαιτητικών μορφών μουσικής στα παιδιά, στην αναβάθμιση της μουσικής δραστηριότητας των παιδιών στον Ελλαδικό χώρο, καθώς και στην ανάδειξη της διαθεματικότητας με βάση τις τέχνες στην ελληνική εκπαίδευση. Η ενασχόληση μου με άλλες μορφές τέχνης (μαθήματα φωνητικής, κλασικού χορού, θέατρο) με βοήθησε ώστε να στοχεύω σε μία ευρύτερη διαθεματική προσέγγιση.
Είναι επίσης ιδιαίτερα σημαντική η καθεαυτή μουσική εξέλιξή μου. Μεγάλη σημασία δίνω στη συνέχιση της συνθετικής μου δραστηριότητας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Προπτυχιακό διδακτικό έργο

- Στόχος των μαθημάτων είναι η ανάπτυξη της μουσικότητας των φοιτητών. Αυτό επιτυγχάνεται με την προοδευτική και συνεχή καλλιέργεια της δημιουργικότητάς τους. Οι μουσικές γνώσεις αποκομίζονται κυρίως έμμεσα αλλά ουσιαστικά, μέσα από δραστηριότητες και μουσικά εργαστήρια.
- Διδασκαλεία σε φοιτητές του προγράμματος ERASMUS
- Συν-εποπτεία πτυχιακών εργασιών
- Δημιουργία χορωδίας

ΛΟΙΠΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- Παρακολούθηση πολλαπλών σεμιναρίων πάνω στη μουσική και στην εκπαίδευση
- Σολίστ (πιάνου) της συμφωνικής ορχήστρας του Πανεπιστημίου Sussex (1999-2002)
- Σολίστ πιάνου σε συναυλίες και μουσικές βραδιές
- Μέλος του Διεθνούς Συμβουλίου Χορού CID- International Dance Company – UNESCO
- Μέλος Π.Ε.Ε.Μ.Δ.Ε- Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών Μουσικής Δημόσιας Εκπ /σης
- Μέλος του *Συλλόγου Μουσικών* του Πανεπιστημίου του Sussex και York
- Μέλος της 'ορχήστρας Samba' του πανεπιστήμιου York, με την οποία λάβαμε μέρος σε διάφορα φεστιβάλ σε όλη τη Βόρεια Αγγλία και σε πολλές συναυλίες του πανεπιστημίου
- Μέλος της χορωδίας 'University Chorus'του Πανεπιστημίου του Sussex
- Χορογράφος της παιδικής και νεανικής θεατρικής ομάδας Αρκαλοχωρίου
- Μέλος της θεατρικής ομάδας Αρκαλοχωρίου
- Μέλος της χορωδίας του Δήμου Ηρακλείου (Soprano) και του Προοδευτικού Ωδείου
- Γνώστης προγραμμάτων Η/Υ και μουσικών προγραμμάτων Η/Υ: Sibelius και Finale για μουσική γραφή και Cubase και Audigy για εκπαιδευτικούς σκοπούς
- Ξένες Γλώσσες:: Αγγλικά- Proficiency και Diploma in English Teaching, Γαλλικά- Delf, Γερμανικά και Ιταλικά: μουσική ορολογία

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΧΑΤΖΗΔΑΚΗ ΑΣΠΑΣΙΑ

1. *ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ*

Ονοματεπώνυμο: **Χατζηδάκη Ασπασία**
Πατρώνυμο: Γεώργιος
Μητρώνυμο: Σοφία
τηλέφωνα 28310-77613, 53763

e-mail aspahatz@edc.uoc.gr

- Επίκουρη Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε
- Αντικείμενο της θέσης βάσει του ΦΕΚ διορισμού: *Κοινωνιογλωσσολογικές και ψυχογλωσσολογικές διαστάσεις της διγλωσσίας*

2. *ΣΠΟΥΔΕΣ*

- Πτυχίο του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (1986)
- Master of Arts in Theoretical Linguistics από το Πανεπιστήμιο του Reading, Ηνωμένο Βασίλειο (1987)
- Ph.D. από το Vrije Universiteit των Βρυξελλών (1994) στη Γλωσσολογία (με υποτροφία του Ι.Κ.Υ.).

3. *ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ*

Μέχρι την εκλογή μου στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης δίδαξα ως διδάσκουσα σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80 στο Τμήμα Φιλολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και στο Τμήμα Δημοσιογραφίας και Μ.Μ.Ε. του Α.Π.Θ. Έχω επίσης εμπειρία από τη Μέση εκπαίδευση (1996-1998).

4. *ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ*

1. Κοινωνιογλωσσολογία με έμφαση σε φαινόμενα που προκύπτουν από τη γλωσσική επαφή (ατομική & κοινωνική διγλωσσία, γλωσσική διατήρηση, γλωσσική μεταστροφή, εναλλαγή κωδίκων, κ.α.)
2. Διδακτική της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας και Εκπαίδευση μειονοτήτων

5. *ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ & ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ*

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

Έχω δημοσιεύσει πάνω από 25 άρθρα σε Πρακτικά Διεθνών συνεδρίων, επιστημονικά περιοδικά και συλλογικούς τόμους.

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ: Βάμβουκας , Μιχ. & Α. Χατζηδάκη (επιμ.) *Μάθηση και διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας.* (Πρακτικά συνεδρίου του Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο, 6-8 Οκτωβρίου 2000). Αθήνα: Ατραπός.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ

«Βήματα Μπροστά 1, 2, 3». (εγχειρίδια για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης γλώσσας)

ΆΛΛΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ Η ΒΙΒΛΙΑ

Συμμετοχή στο: Μιχ. Δαμανάκης (επιμ.) (2004) *Θεωρητικό Πλαίσιο και Προγράμματα Σπουδών για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη Διασπορά*. ΕΔΙΑΜΜΕ, Ρέθυμνο.

6. *ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ*

ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ, ΗΜΕΡΙΔΩΝ κλπ

Υπήρξα μέλος της οργανωτικής επιτροπής του *Διεθνούς Συνεδρίου για τη Μάθηση και Διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας* (Οκτώβριος 2000) τα Πρακτικά του οποίου και επιμελήθηκα μαζί με τον καθηγητή κ. Βάμβουκα. Επίσης, τον Μάιο 2008 διοργάνωσα στο Π.Τ.Δ.Ε. την Ημερίδα για δασκάλους και νηπιαγωγούς με θέμα «Η διαχείριση της πολυγλωσσίας στο σχολείο».

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ-ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ, ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ, ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΛΠ

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Σεπτέμβριος 2001-Δεκέμβριος 2004 και Νοέμβριος 2005-Ιούνιος 2007: Επιστημονικώς Υπεύθυνη για το πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ «Πρακτική Άσκηση φοιτητών» του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Κρήτης.
Ιανουάριος 2007- Μάιος 2008*:* Υπεύθυνη για την επιμόρφωση στο υποέργο «*Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο- για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση*» που υλοποιείται στην περιφέρεια Κρήτης.

Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του περιοδικού του Π.Τ.Δ.Ε. *Επιστήμες Αγωγής* και υπεύθυνη για τη φιλολογική του επιμέλεια.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΩΣ ΚΡΙΤΗΣ Η ΜΕΛΟΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ (SCIENTIFIC/ADVISORY BOARD) ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ, ΔΙΕΘΝΩΝ Η ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΛΠ

Διετέλεσα Υπεύθυνη Σύνταξης (μαζί με την Αναπληρώτρια καθηγήτρια του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μιου Αιγαίου κ. Ελένη Σκούρτου) της ενότητας *Πολυγλωσσία και πολυπολιτισμικότητα στη σχολική τάξη* του έντυπου και ηλεκτρονικού περιοδικού με τίτλο *Γλωσσικός Υπολογιστής. Περιοδική έκδοση του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας για τη Γλώσσα και τη Γλωσσική Αγωγή*. (ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ).
Έχω διατελέσει κριτής στα περιοδικά *Επιστήμες Αγωγής*, *Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία* (της Ελληνικής Εταιρείας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας) και στην *Επιστημονική Επετηρίδα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ Η ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Ιούλιος 2002-Δεκέμβριος 2004 και Οκτώβριος 2005-Ιούνιος 2007: συμμετοχή στο πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ «*Ένταξη Παιδιών Ομογενών στο Σχολείο-Παιδεία Ομογενών*» με Επιστημονικώς Υπεύθυνο τον Καθ. Μιχ. Δαμανάκη, ως υπεύθυνη για την ομάδα συγγραφής διδακτικού υλικού για ομογενείς μαθητές Γυμνασίου (σειρά *Πράγματα και Γράμματα*, βιβλία «*Βήματα Μπροστά 1*», «*Βήματα Μπροστά 2*» και «*Βήματα Μπροστά 3*»).

Σεπτέμβριος 2001-Δεκέμβριος 2004 και Νοέμβριος 2005-Δεκέμβριος 2007: Επιστημονικώς Υπεύθυνη για το πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ «*Πρακτική Άσκηση φοιτητών*» του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Κρήτης.

Ιανουάριος 2007- Μάιος 2008 : Υπεύθυνη για την επιμόρφωση στο υποέργο «*Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο- για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση*» που υλοποιείται στην περιφέρεια Κρήτης.

Νοέμβριος 2007-Ιούνιος 2008: Συμμετοχή στο πρόγραμμα του ΕΠΠΑΣ Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Β'θμιας σε θέματα Διαπολιτισμικής εκπαίδευσης (σεμινάριο «*Διδάσκω κι ερευνώ τη διδασκαλία μου σε μια πολυπολιτισμική τάξη*»)

7. *ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ*

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Στο πλαίσιο των προπτυχιακών σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. διδάσκω κατά καιρούς τα ακόλουθα μαθήματα:

- *Διγλωσσία και δίγλωσση εκπαίδευση (Α06 04)*
- *Διδακτική της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας: θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα (Α06 05)*
- *Κοινωνιογλωσσολογία (πρώην 'Γλώσσα και γλώσσες στην ελληνική κοινωνία') (Α05 05, πρώην Α06 06)*
- *Η διδασκαλία σε πολυπολιτισμικές τάξεις (Α06 07)*
- *Μοντέλα δίγλωσσης εκπαίδευσης (Α06 09)*
- *Η γλώσσα και η διδασκαλία της: βασικές έννοιες ('Θεωρητική γλωσσολογία') (Δ01 05)*

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Έχω επιβλέψει ως κύρια επιβλέπουσα την εκπόνηση τεσσάρων (4) εργασιών για την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στην κατεύθυνση «*Διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας*» και επιβλέπω μία εν εξελίξει μεταπτυχιακή εργασία (Ι.Ξενικάκη) και έχω συμμετάσχει σε αρκετές μεταπτυχιακές εργασίες ως μέλος της τριμελούς επιτροπής.
Έχω συμμετάσχει στην τριμελή επιτροπή δύο (3) διδακτορικών διατριβών που έχουν υποστηριχτεί με επιτυχία, μία στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου και δύο στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Επίσης είμαι η κύρια επιβλέπουσα σε μία διδακτορική διατριβή εν εξελίξει σχετικά με τη διγλωσσική συμπεριφορά Αλβανών μαθητών Νηπιαγωγείου (Δ. Σιταρένιου) και συμμετέχω ως συνεπόπτρια σε δύο άλλες:
Τέλος, έχω συμμετάσχει σε αρκετές επταμελείς επιτροπές διδακτορικών διατριβών που υποστηρίχτηκαν στο ΠΤΔΕ.

Τέλος, τον Σεπτέμβριο 2007 υπήρξα εξωτερική κριτής (external examiner) σε διατριβή που υποστηρίχτηκε στο Πανεπιστήμιο του Sussex στο Μπράιτον του Ηνωμένου Βασιλείου (Ν. Γογωνάς, "*Ethnolinguistic Vitality and Language Maintenance in Second-Generation Migrants: A Study of Albanian and Egyptian Pupils in Athens*").

8. *ΑΛΛΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ*

- Μέλος της Επιτροπής Σπουδών και της Επιτροπής Βιβλιοθήκης του Π.Τ.Δ.Ε. και Σύμβουλος Σπουδών για το 2007-8.
- Εκπρόσωπος της Σχολής Επιστημών Αγωγής στη Σύγκλητο κατά το ακαδ. έτος 2001-2002
- Γνωρίζω πολύ καλά την Αγγλική και τη Γαλλική, καλά τη Γερμανική και την Ισπανική.
- Το φθινόπωρο του 2000 απασχολήθηκα ως Εξωτερική αξιολογήτρια του προγράμματος Π.Π. «*Αδελφοποίηση σχολικών τάξεων από διαφορετικά εθνικά, κοινωνικά, και γλωσσικά περιβάλλοντα: ένα εναλλακτικό μοντέλο στη διδασκαλία ξένων γλωσσών*».
- Μέλος του Ελληνικού Παρατηρητηρίου για τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση από το 2008.
- Ιδρυτικό Μέλος της Εταιρείας «Πολύδρομον» για τη Διγλωσσία.

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

1. Διάλεξη με θέμα τις γλωσσικές εκπαιδευτικές πολιτικές στην Ελλάδα στις 7 Απριλίου 2006 σε ημερίδα εργασίας της ερευνητικής ομάδας για την πολυγλωσσία στην Ευρώπη «Pluriel» (Institut de formation des maitres d'Alsace - Universite Marc Bloch de Strasbourg)

2. Διάλεξη με θέμα τις εκπαιδευτικές πολιτικές και τη διαπολιτισμική εκπαίδευση στην Ελλάδα στις 14 Μαρτίου 2007 σε ημερίδα εργασίας της ομάδας «Pluriel» και του Πανεπιστημίου του Λουξεμβούργου.
3. Συμμετοχή με εργαστήριο στο 23ο Πανελλήνιο συνέδριο της ΔΟΕ-ΠΟΕΔ (Λάρνακα, Κύπρος, 21-25 Απριλίου 2009) με θέμα «*Το γλωσσικό μάθημα σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα*».

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Ιούλιος 2002-Δεκέμβριος 2004 και Οκτώβριος 2005-Ιούνιος 2007: Συμμετοχή στο πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ «*Ενταξη Παιδιών Ομογενών στο Σχολείο-Παιδεία Ομογενών*» με Επιστημονικώς Υπεύθυνο τον Καθ. Μιχ. Δαμανάκη, ως υπεύθυνη για την ομάδα συγγραφής διδακτικού υλικού για ομογενείς μαθητές Γυμνασίου (σειρά *Πράγματα και Γράμματα*, βιβλία «*Βήματα Μπροστά 1*», «*Βήματα Μπροστά 2*» και «*Βήματα Μπροστά 3*»).

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΧΟΥΡΔΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ

Ο Αντώνης Χουρδάκης φοίτησε στο Πάντειο Πανεπιστήμιο και σπούδασε κλασική φιλολογία και ιστορία στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης (ως υπότροφος του Ι.Κ.Υ.). Είναι Διδάκτωρ της Ιστορίας της Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Σορβόννης. Το 2004 εξελέγη Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο οποίο διδάσκει από το 1990. Τα επιστημονικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στο χώρο της Ιστορίας της παιδείας και στη Διδακτική της ιστορίας.

Είναι συγγραφέας επτά βιβλίων και εβδομήντα περίπου μελετών και άρθρων στην ελληνική, αγγλική, γαλλική, ρωσική, πορτογαλική και αραβική γλώσσα. Πβ. Ενδεικτικά: *Aristote et l'Education*, Collection Pédagogues et Pédagogies, No 20, Presses Universitaires de France, Paris, 1998 (η μελέτη αυτή μεταφράστηκε και κυκλοφόρησε και στην πορτογαλική γλώσσα *Aristóteles e a Educação*, Edições Loyola, São Paulo, Brasil, 2001 και δημοσιεύθηκε στη ρωσική στο συλλογικό τόμο με τίτλο *Istoriya obrazovaniya i pedagogicheskoj mysli v epokhu Drevnosti, Srednevekovjya i Vozrozhdeniya* /Η ιστορία της Εκπαίδευσης κατά την Αρχαιότητα, τον Μεσαίωνα και την Αναγέννηση, επιμ. Τ. Matulis, Moscow, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις, 2004), «Aristotle on the Necessity of Public Education by Randall Curren», in: The School Field. International Journal of Theory and Research in Education, volume XIII, no 1/2, 2002, pp. 23-30 (το περιοδικό αυτό έκανε ειδικό αφιέρωμα στον γνωστό αμερικανό αριστοτελιστή Randall Curren και προσκάλεσε ειδικούς από όλο τον κόσμο που είχαν ασχοληθεί με τον Αριστοτέλη να συμβάλλουν στο αφιέρωμα αυτό), «Homo Historicus: How the Teaching of History and Culture Contribute to Shaping Future Citizens», in: *The School Field. International Journal of Theory and Research in Education*, volume XIII, no 6, 2002, 20σ. *Η Παιδεία στην Κρητική Πολιτεία (1898-1913)*, Αθήνα, εκδόσεις Gutenberg, 2002, *Από τη μικροϊστορία της παιδείας. Ένα παιδικό λεύκωμα του 1900-1904*, Αθήνα, εκδόσεις Ατραπός, 2004, "A global dimension via the teaching of the ancient world: theoretical concepts and an empirical approach from Greek primary textbooks", *Mediterranean Journal of Educational Studies*, 1/2(1996) 157-182, " 'MADE IN…' or teaching history in a global age", στο: *Education of Ethnic Minorities: Unity and Diversity*, 12th World Congress Rethymno, Crete-Greece, May 9-12, 1997, Ellinika Grammata, Athens 1999, σσ. 491-518, «La pathologie de la guerre et la pédagogie de la paix chez Thucydide», στο: *Etudes Helléniques*, Αφιέρωμα: Thucydide. Théoricien des relations internationales, με τη συμμετοχή της Γαλλίδας ακαδημαϊκού και ελληνίστριας Jaqueline de Romilly, vol . 6, no2, Automne 1998, pp. 159-182, "History of Greek education" στο: *International Handbook on History of Education*, Kadriya Salimova, Nan L. Dodde (eds.), Russian Pedagogical Agency, Moscow, 2000 (και στα ρωσικά: Παιδαγωγική των Λαών του Κόσμου. Ιστορία και Σύγχρονη Εποχή: Ελλάδα), Kadriya Salimova, Nan L. Dodde, (eds.), Μόσχα, 2000, σσ. 130-163, «La Formation tout au long de la vie: l'origine et l'évolution de sa conception de l'antiquité à nos jours» (σε συνεργασία), στο: *Actes de la Conférénce Internationale, Kolymbari* (Crète), 26-29 octobre 2002, La Formation Initiale des Enseignants

et la Formation tout au Long de la Vie, Paris, Institut EPICE- INRP (sous la direction de Fr. Cross), 2005.
Έχει συνεργαστεί σε προγράμματα σχετικά με τη διδασκαλία της Ιστορίας και του Πολιτισμού και στην παραγωγή διδακτικού υλικού για τα ελληνόπουλα του εξωτερικού, στο πλαίσιο του Προγράμματος «*Παιδεία Ομογενών*». Άλλες επιστημονικές μελέτες του αφορούν την «Σπουδή της Ιστορίας και την Οικουμενική Παιδεία με Αφορμή τα Εγχειρίδια της Ομογένειας», στο: *Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στο Εξωτερικό, Πρακτικά Πανελλήνιου-Πανομογενειακού Συνεδρίου,* Ρέθυμνο 26-28 Ιουνίου 1998, Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ., Ρέθυμνο 1999, σσ. 404-417, «Θεωρητικές και διδακτικές προσεγγίσεις στην Ιστορία και στον Πολιτισμό: Προλεγόμενα στη σύνταξη ενός Αναλυτικού Προγράμματος για τα ελληνόπουλα του εξωτερικού», στο συλλογικό τόμο: *Προλεγόμενα Αναλυτικού Προγράμματος για την Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στη Διασπορά*, Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ., Ρέθυμνο, 2001, σσ. 155-210, «Προς μια 'Ιστορία τρίτου χώρου': Ζητήματα διδασκαλίας της ιστορίας και του πολιτισμού των Ελλήνων της διασποράς», στα *Πρακτικά του Συνεδρίου με τίτλο «Ιστορία της Νεοελληνικής Διασποράς: Έρευνα και Διδασκαλία»*, Μιχάλης Δαμανάκης (επιμέλεια), Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ., Ρέθυμνο, 2004, 15-23.
Έχει λάβει μέρος σε διεθνή και παγκόσμια συνέδρια στην Ελλάδα, την Ευρώπη και τις Η.Π.Α. και έχει προσκληθεί και έχει διδάξει στο Πανεπιστήμιο Saint John της Νέας Υόρκης και στο I.U.F.M. της Académie de Créteil. Επίσης, έχει διδάξει σε επιμορφωτικά σεμινάρια σε ομογενείς εκπαιδευτικούς γύρω από θέματα διδασκαλίας Ιστορίας και Πολιτισμού στο Ρέθυμνο, στην Αθήνα, στο Παρίσι, στη Νάπολη, στο Μόναχο, στο Βερολίνο, στο Αμβούργο, στις Βρυξέλλες και στο Λονδίνο, στο πλαίσιο του ερευνητικού προγράμματος «Παιδεία Ομογενών», Πανεπιστήμιο Κρήτης/ ΥΠΕΠΘ (1997-2004). Έχει προσκληθεί από το Πανεπιστήμιο του Wisconcin-Madison, (ως κύριος ομιλητής) από τον Πρόεδρο της Παιδαγωγικής Σχολής του Τμήματος Εκπαιδευτικής Πολιτικής, καθηγητή M. R. Olneck για διάλεξη, στο πλαίσιο Εκπαιδευτικού Συμποσίου με θέμα: «Paideia: conversations on education and culture, ancient and modern», στις 2-3 Μαΐου 2003 στις Ηνωμένες Πολιτείες και από τα Πανεπιστήμια της Μόσχας, Ρωσική Ακαδημία Επιστημών (από τον καθηγητή Vitaly Bezrogov) και της Σορβόννης, Παρίσι-5 (από τον καθηγητή Michel Caillot) για μια σειρά διαλέξεων.
Είναι μέλος της Διεθνούς Ένωσης για την Ιστορία της Παιδείας (ISCHE), υπήρξε μέλος της Διεπιστημονικής Ένωσης Αρχαίου Θεάτρου (GITA, Montpellier III) και έχει διατελέσει Γενικός Γραμματέας της Παγκόσμιας Ένωσης των Επιστημών της Αγωγής (AMSE/WAER). Υπήρξε, επίσης, μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (ΠΕΕ), είναι ιδρυτικό μέλος και Αντιπρόεδρος της ΕΛ.Ε.Ι.Ε. (Ελληνική Εταιρεία Ιστορικών της Εκπαίδευσης),. Τέλος, συνεργάζεται με το Ινστιτούτο Ιστορίας και Ιστορίας της Παιδείας της Ρώσικης Ακαδημίας των Επιστημών και με το Πανεπιστήμιο Παρίσι-5 της Σορβόννης.
Έχει διατελέσει Αναπληρωτής Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης και Πρόεδρος του Διδασκαλείου «Μαρία Αμαριώτου» του Πανεπιστημίου Κρήτης.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΨΑΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

1. Προσωπικά στοιχεία

Ονοματεπώνυμο:	Αναστασία Ψαροπούλου-Δαμανάκη
Ημερομ. γέννησης:	7-6-1949
Τόπος γέννησης:	Κύργια Δράμας
Οικογεν. κατάστ:	έγγαμη με δύο παιδιά
Θέση:	Μέλος ΕΕΔΙΠ στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης
Ταχ. διεύθυνση:	74100 Ρέθυμνο,Σταυρωμένος,Τ.Θ.61
Ηλεκτρ. διεύθυνση:	apsarop @ edc.uoc.gr.
Τηλ.:	28310 77592,28310 71998

2. Σπουδές

1967 Απολυτήριο Λυκείου από το Λύκειο Δοξάτου Δράμας

1969-1975 Σπουδές στο Πανεπιστήμιο της Κολωνίας στη Γερμανική Φιλολογία και Γλωσσολογία ως κύριο κλάδο και στην Παιδαγωγική και Βυζαντινολογία ως δευτερεύοντες κλάδους

1975 Πτυχίο (Magister Artium) στους παραπάνω κλάδους

3.Επαγγελματική εμπειρία

1976-1979 Διδασκαλία σε Φροντιστηριακά Τμήματα για έλληνες μαθητές στο Solingen και Leverkusen Γερμανίας

1979/80 (χειμερινό εξάμηνο) 1980 (εαρινό εξάμηνο) και 1980/81(χειμερινό εξάμηνο), διδασκαλία της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας στο Λαϊκό Πανεπιστήμιο της πόλης Ludwigshafen στη Γερμανία

1981-82 Διδασκαλία της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας στο ελληνικό Λύκειο του Mannheim και

1982 - 85 στο Ελληνικό Λύκειο του Düsseldorf στη Γερμανία.

1985/86 Διδασκαλία Γερμανικών στα Μεταλυκειακά Προπαρασκευαστικά Τμήματα των Ιωαννίνων

1985/86 και 1987/88 Διδασκαλία Γερμανικών στο Πολυκλαδικό Λύκειο Ιωαννίνων.

1988/90 Διδασκαλία της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ,με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου

1990-1994 συνέχιση της διδασκαλίας στο παραπάνω Τμήμα, μετά από διορισμό.

Από το 1994 έως σήμερα Διδασκαλία της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, ως μέλος ΕΕΔΙΠ

Το 1996 δίδαξα στο ΠΕΚ Ηρακλείου με θέμα «Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας».

4.Ερευνητικό-συγγραφικό έργο

Το ακαδημαϊκό έτος 1986/87 συνεργάστηκα στο πρόγραμμα παραγωγής διδακτικού υλικού για τη ελληνόγλωσση διδασκαλία των Ελληνοπαίδων της Ο.Δ. Γερμανίας». Το πρόγραμμα εσυντονίζετο από μέλη ΔΕΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος ΔΕ. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Αρχικά συνεργάστηκα στο ερευνητικό σκέλος του προγράμματος, στα πλαίσια του οποίου διερευνήθηκαν τα αναλυτικά προγράμματα και τα διδακτικά βιβλία για το μάθημα της «Μελέτης του Περιβάλλοντος» ή «Πραγματογνωσίας» και που ισχύουν σήμερα στην Ελλάδα και στη Γερμανία.

Στη συνέχεια ανέλαβα την επιλογή κειμένων για ένα ανθολόγιο για τους Έλληνες μαθητές της Β΄ τάξης στα Τμήματα Μητρικής Γλώσσας στην Ο.Δ.Γ., το οποίο στη συνέχεια εκδόθηκε από τον ΟΕΔΒ με τίτλο: *«Τα χελιδόνια. Αναγνωστικά κείμενα για τους μαθητές των Τμημάτων Μητρικής Γλώσσας, Τμήμα Β».*

Από τις 1/01/1998 έως τις 31/03/0998 εκτέλεσα το έργο «Καταγραφή Θεματολογίας στα βιβλία για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας (Α5)» στο πλαίσιο του προγράμματος «*Παιδεία Ομογενών»* στο Πανεπιστήμιο Κρήτης. Η σχετική ερευνητική έκθεση υπάρχει στα αρχεία του προγράμματος.

Επίσης στα πλαίσια του παραπάνω προγράμματος ανέλαβα, σε συνεργασία με άλλους ερευνητές, τη συλλογή και επιλογή κειμένων και εποπτικού υλικού για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως Ξένης

Γλώσσας (Γ2) και για τη δημιουργία ενός ανθολογίου.Το ανθολόγιο έχει ωστόσο εκδοθεί με τίτλο: *«Ανθολόγιο της Διασποράς, Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ., Ρέθυμνο 2005»*

Στα πλαίσια των μέχρι τώρα δραστηριοτήτων μου έχω συγγράψει τις εξής εργασίες:

1. Infinitivkonstruktionen ohne zu im Deutschen, Köln, 1975 (διπλωματική εργασία)
2. Das Migrationsphänomen in den griechischen Volksschlbüchern (1 – 6. Jahrgangsstufe) in: Sachunterricht und Mathematik in der Primarstufe H. 7/1988.
3. Αξιολόγηση και ταξινόμηση των θεμάτων του διδακτικού υλικού (ερευνητική έκθεση στο πλαίσιο του έργου Παιδεία Ομογενών), ΕΔΙΑΜΜΕ, Ρέθυμνο 1998.
4. Τα Χελιδόνια., Αναγνωστικά κείμενα για τους μαθητές των Τμημάτων Μητρικής Γλώσσας, Μέρος πρώτο, Τμήμα Β ,ΟΕΔΒ
5. Ανθολόγιο της Διασποράς, Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ., ΟΕΔΒ, Ρέθυμνο2004.

5.Συμμετοχή σε συνέδρια

Παράλληλα προς την άσκηση του επαγγέλματός μου φροντίζω να επιμορφώνομαι και να ενημερώνομαι γύρω από τις εξελίξεις στο γνωστικό μου αντικείμενο. Στα πλαίσια αυτής της επιμόρφωσης /ενημέρωσης έχω π.χ. παρακολουθήσει ένα εβδομαδιαίο επιμορφωτικό σεμινάριο του GOETHE – INSTITUT στη Γερμανία και πολλά διήμερα σεμινάρια του παραπάνω Ινστιτούτου στην Ελλάδα.

Επίσης στο 1ο Παγκρήτιο Συνέδριο Ξενόγλωσσης Εκπαίδευσης στις 01/04/95 στο Ρέθυμνο έκανα μια ανακοίνωση με θέμα «Die Fremdsprachen im griechischen Schulsystem“
και στο 50 Παγκρήτιο Συνέδριο στις 21/03/1999 στο Ηράκλειο Κρήτης μια εισήγηση με θέμα «Το Status των Ξένων Γλωσσών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και οι πιθανές συνέπειές του για τον εκπαιδευτικό και τα Φροντιστήρια».

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΨΑΡΟΥΔΑΚΗ ΣΤΑΜΑΤΙΑ

Ατομικά στοιχεία

Ψαρουδάκη Σταματία του Γεωργίου και της Ελπινίκης
Χρυσή Ακτή, Νέας Κυδωνίας
73100 Χανιά
Τηλ. 28210 32209, 6972666112
e-mail: m.psar@edc.uoc.gr
ΕΕΔΙΠ Καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας
Ημερομηνία Γέννησης : 01-01-1960
Οικογενειακή κατάσταση: Έγγαμη με τρία (3) παιδιά

Σπουδές

Bachelor of Arts, English Language and Literature (Eastern Michigan University, USA)
Master of Arts, English Language and Literature (Eastern Michigan University, USA)
Specialization: Old English Poetry, Eastern Michigan University, USA.

Συγγραφικό έργο

Δημιουργία σημειώσεων για τα τέσσερα επίπεδα Αγγλικών του τμήματος. Συνολικά 48 κείμενα με λεξιλογική ανάλυση, ασκήσεις και ορολογία, 12 για κάθε ένα επίπεδο.
Στόχος του μαθήματός μου είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές εξοικείωση με την παιδαγωγική ορολογία, ώστε να μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις τους σε μεταπτυχιακές σπουδές, έρευνα, σεμινάρια, συνέδρια.

Διοργάνωση επιστημονικών δραστηριοτήτων

Έχω συμμετάσχει σε δύο συνέδρια που οργανώθηκαν από το Παιδαγωγικό Τμήμα και συμμετέχω σ’ ακόμη ένα που θα πραγματοποιηθεί τον Οκτώβριο 2010, ως μέλος της συντονιστικής επιτροπής.

Στο ΜΑΙΧ (Μεσογειακό Αγρονομικό Ινστιτούτο Χανίων), όπου εργάσθηκα ως καθηγήτρια Αγγλικής σε φοιτητές από χώρες της Μεσογείου, για 7 χρόνια. Στα καθήκοντά μου συμπεριλαμβανόταν η διόρθωση και επιμέλεια των διπλωματικών εργασιών (thesis).

Διδακτικό έργο

Στην Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης από το 1991 έως το 1994, ως 407. Επίσης, έχω εργαστεί ως αναπληρώτρια καθηγήτρια σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο).

Στο ΜΑΙΧ προετοίμαζα τους φοιτητές για να εξεταστούν για τις εξετάσεις του TOEFL για τέσσερα εξάμηνα.

Στην Σχολή Εμπορικού Ναυτικού Χανίων, όπου δίδαξα ορολογία (Ναυλοσύμφωνα), στους σπουδαστές της σχολής για 5 χρόνια.

Άλλα στοιχεία

Πολύ καλή γνώση Γαλλικής γλώσσας

Προσφορά εθελοντικής εργασίας στο Ορφανοτροφείο Χανίων σχετική με τον τομέα μου.

ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Π.Τ.Δ.Ε. ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 6

Στατιστικά Στοιχεία του Τμήματος

προς

ΜΟΔΙΠ Πανεπιστημίου Κρήτης

Μάρτιος 2010

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1. Πίνακες της Α.ΔΙ.Π. Στοιχεία και δείκτες της λειτουργίας των Τμημάτων

Πίνακας 1. ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

α.α	Μάθημα[1]	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης[2];	Διδακτ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο,3ο,4ο, 5ο, 6ο, 7ο, 8ο)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα[3]	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Οχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Οχι[4])
1	Διαπολιτισμική Παιδαγωγική	Α06Π02 Υ	3		4	Υ	ΝΑΙ	3			
2	Θεωρίες Κοινωνικοποίησης και Μοντέλα Διπολιτισμικής – διγλωσσικής Κοινωνικοποίησης	Α02Σ 01	3		6	Ε	ΝΑΙ				
3	Ιστορία της παιδείας «από τα κάτω»	Α03 Π06	3		4	Ε	ΝΑΙ				
4	Παιδαγωγική Προσέγγιση της Ιστορίας	Α01 Σ05	3		6	Ε	ΝΑΙ				
5	Η Παιδεία στην Κρήτη (1898-1913)	Α04Π03	3		4	Ε	ΝΑΙ				
6	Σχολική πρακτική ΙΙΙ	ΣΠΑ 12	3		12	Υ	ΝΑΙ	6	ΣΠΑ10, ΣΠΑ 11	ΝΑΙ	
7	Κοινωνιογλωσσολογία	Α05Π04	3		4	Ε	ΝΑΙ				
8	Μοντέλα δίγλωσσης εκπαίδευσης	Α06 Σ09	3		6	Ε	ΝΑΙ				
9	Διγλωσσία και δίγλωσση εκπαίδευση	Α06 Σ04	3		6	Ε	ΝΑΙ				
10	Σχολική πρακτική	ΣΠΑ 10			10	Υ		4		ΝΑΙ	
11	Πολιτική Κοινωνικοποίηση: διαμόρφωση του ανθρώπου- πολίτη	Α02Π02	3		4	Ε	ΝΑΙ				
12	Θεμελιωτές της Συγκριτικής Παιδαγωγικής	Α01Σ03 (Α0703)	3		6	Ε	ΝΑΙ				
13	Η Εκπαίδευση στον «Τρίτο Κόσμο»	Α07Σ04	3		6	Ε	ΝΑΙ				

[1] Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1ου, 2ου, 3ου κ.ο.κ. εξαμήνου)
[2] Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε των αριθμό των ωρών εργαστηρίου.
[3] Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.
[4] Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

14	Εισαγωγή στην Δια βίου Μάθηση - Επιμόρφωση Ενηλίκων	Α12Σ01	3		6	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
15	Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση από Απόσταση (E-Learning)	Α12Π03	3		4	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
16	Η Τηλεδιάσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο: Θεωρία και Πράξη	Α12Π05	3		4	Ε	ΝΑΙ				
17	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	Α05Π01	3		4	Υ	ΝΑΙ	2			
18	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη	Α01Π01	3		4	Υ	ΝΑΙ	1			
19	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΙΙ	ΣΠΑ 11			10	Υ		5	ΣΠΑ10	ΝΑΙ	
20	Καινοτομίες στην εξέλιξη της Παιδαγωγικής: Comenius, J. J. Rousseau, H. Herbart	Α03Π02	3		4	Ε	ΝΑΙ				
21	Παιδαγωγική Ανθρωπολογία	Α01Π06 (Α13Π01)	3		4	Ε	ΝΑΙ				
22	Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική	Α10Σ07	3		6	Ε	ΝΑΙ				
23	Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού	Α14Π01	3		4	Ε	ΝΑΙ				
24	Διδασκαλία σε πολυπολιτισμικές τάξεις	Α06Π07	3		4	Ε	ΝΑΙ				
25	Η Ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη διασπορά	Α06Π10	3		4	Ε	ΝΑΙ				
26	Γενική Ψυχολογία	Β01Π01	3		4	Υ	ΝΑΙ	1			
27	Ανατομία και Λειτουργία του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος	Β01Σ02	3		6	Ε	ΝΑΙ				
28	Ψυχολογία Κινήτρων	Β01Π04	3		4	Ε	ΝΑΙ				
29	Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας	Β01Σ03	3		6	Ε	ΝΑΙ				
30	Ψυχολογία του παιδιού	Β02Π01 Υ	3		4	Υ	ΝΑΙ	2			
31	Διαπροσωπικές σχέσεις –Μη λεκτική επικοινωνία	Β04Σ02	3		6	Ε	ΝΑΙ				
32	Μαθησιακές δυσκολίες στην παραγωγή του γραπτού λόγου	Β03Π08	3		4	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
33	Μάθηση και Διδασκαλία της γραπτής έκφρασης με χρήση πολυμέσων	Β03Σ12	3		6	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
34	Μάθηση και διδασκαλία παραγωγής γραπτού λόγου	Β03Π05	3		4	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
35	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	Β05Σ07	3		6	Ε	ΝΑΙ				
36	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ IV	ΣΠΑ 13			12	Υ		7	ΣΠΑ 10,	ΝΑΙ	

									ΣΠΑ 11, ΣΠΑ 12		
37	ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ	Β05Π06	3		4	Ε	ΝΑΙ				
38	Ψυχοπαιδαγωγική Παιδιών με Ιδιαίτερες Ανάγκες	Β05Π10	3		4	Ε	ΝΑΙ				
39	Διαταραχές της μάθησης Ι	Β05Π08 (Β05Π09)	3		4	Ε	ΝΑΙ				
40	Ψυχοπαιδαγωγική ατόμων με γλωσσικές διαταραχές	Β05Σ04	3		6	Ε	ΝΑΙ				
41	Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη Ι	Β03Π01	3		4	Ε	ΝΑΙ				
42	Θεωρίες και εκπαιδευτική πράξη	Β03Σ01	3		4	Ε	ΝΑΙ				
43	Ψυχοδυναμική της σχολικής τάξης	Β03Π03	3		4	Ε	ΝΑΙ				
44	Σχεδιασμός και ανάπτυξη διδακτικού υλικού σε διαδικτυακό περιβάλλον	Γ03Σ06	3		6	Ε	ΝΑΙ				
45	Αναλυτικό Πρόγραμμα και Υπερμέσα	Γ03Π03	3		4	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
46	Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας στο νεοελληνικό δημοτικό σχολείο.	Γ02Π02	3		4	Ε	ΝΑΙ				
47	Η εκπαίδευση με το πενάκι των γελοιογράφων και η γελοιογραφία στη διδασκαλία και τη μάθηση.	Γ03Σ01	3		6	Ε	ΝΑΙ				
48	Εσωτερική διαφοροποίηση και εξατομίκευση της διδασκαλίας.	Γ02Σ05	3		6	Ε	ΝΑΙ				
49	Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και μεθοδολογία	Β06Π01	3		4	Υ	ΝΑΙ	1			
50	Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου και αποτελεσματικότητα σχολείου	Γ04Σ04	3		6	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
51	Αναλυτικά Προγράμματα	Γ01Π01	3		4	Υ	ΝΑΙ	1			
52	Αφανές ή λανθάνον αναλυτικό πρόγραμμα	Γ01Π03	3		4	Ε	ΝΑΙ				
53	Σχολικά εγχειρίδια: Τεχνογνωσία σχεδιασμού διδακτικών ενοτήτων	Γ01Σ04	3		6	Ε	ΝΑΙ				
54	Διαθεματική προσέγγιση αξιών	Γ02 Π 07	3		4	Ε	ΝΑΙ				
55	Διδακτική και εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη	Γ02 Σ09	3		6	Ε	ΝΑΙ				
56	Θεωρία και μεθοδολογία της	Γ02Π01	3		4	Υ	ΝΑΙ	2			

	διδασκαλίας										
57	Τα Ψηφιακά μέσα , η Κινούμενη εικόνα και η Εκπαιδευτική Διαδικασία	Γ03Π09	3		4	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
58	Πολυγραμματισμός/Συμβολικές Αναπαραστάσεις, Υπερμεσικά Εργαλεία και Διδακτικά Σενάρια	Γ03Π05	3		4	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
59	Παιδική Λογοτεχνία	Δ01Π 03 Υ	3		4	Υ	ΝΑΙ	1			
60	Από την ανάγνωση στη σύνταξη επιστημονικής εργασίας	Δ01 Σ 26	3		6	Ε	ΝΑΙ				
61	Διδασκαλία κειμένων	Δ01Π23	3		4	Ε	ΝΑΙ				
62	Παιδικό βιβλίο: Κείμενο και αντικείμενο	Δ0ΙΣ 19	3		6	Ε	ΝΑΙ				
63	Κλασική φιλοσοφία: Παιδεία και Δικαιοσύνη στην *Πολιτεία* του Πλάτωνα	Δ02Σ14	3		6	Ε	ΝΑΙ				
64	Κοινωνική Φιλοσοφία: Η διώξη του ξένου στη φιλοσοφία της Νεωτερικότητας	Δ02Σ08	3		6	Ε	ΝΑΙ				
65	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	Δ02Π01	3		4	Υ	ΝΑΙ	4			
66	Συστηματική Φιλοσοφία:Ο *ευδαίμων βίος* στα *Ηθικά Νικομάχεια* του Αριστοτέλη	Δ02Σ03	3		6	Ε	ΝΑΙ				
67	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	Δ04Π01	3		4	Υ	ΝΑΙ	1 ή 3			
68	Κοινωνιολογία των Ανθρώπινων δικαιωμάτων	Δ04Π04	3		4	Ε	ΝΑΙ				
69	Μορφές της κοινωνικής παράδοσης και φορείς της κοινωνικής αλλαγής	Δ04Σ02	3		6	Ε	ΝΑΙ				
70	Κοινωνιολογία των μέσων μαζικής επικοινωνίας	Δ04Π05	3		4	Ε	ΝΑΙ				
71	Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος	Δ01Π06	3		4	Υ	ΝΑΙ	2			
72	Νεοελληνική Γραμματική	Δ01Π17	3		4	Υ	ΝΑΙ	1			
73	Ιστορία και εξέλιξη της ελληνικής γλώσσας	Δ01Π07	3		4	Ε	ΝΑΙ				
74	Εισαγωγή στην ΑΦΗΓΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ- από την Ελληνική Μυθολογία στον μεσαιωνικό θρύλο	Δ01Π14	3		4	Ε	ΝΑΙ				

75	Η ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ως μέθοδος προσέγγισης των αφηγηματικών μαθημάτων – εκδοχή της σκηνοθεσίας ως εφαρμοσμένης τέχνης στο σχολείο)	Δ03Π23	3		4	Ε	ΝΑΙ				
76	Ορθοφωνία- Αεροδυναμικές μυοελαστικές τεχνικές	Δ01Π10	3		4	Ε	ΝΑΙ				
77	Καινοτόμες δράσεις για ένα έξυπνο σχολείο. Η καλλιέργεια των αισθήσεων και η προαγωγή της αντίληψης μέσα από το θέατρο	Δ03Σ03	3		6	Ε	ΝΑΙ				
78	Εισαγωγή στη Μουσική	Δ03Α08	6		4	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
79	Μουσική με έμφαση στη Μουσικοπαιδαγωγική	Δ03Α09	6		4	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
80	Ορθοφωνία-Αεροδυναμικές μυοελαστικές τεχνικές	Δ01Π10	3		4	Ε	ΝΑΙ				
81	Η Θεατροπαιδαγωγική στο σχολικό επετειακό βίο	Δ03Π25	3		4	Ε	ΝΑΙ				
82	Εικαστική έκφραση του παιδιού: Γλυπτική και εφαρμογές (με έμφαση στη σκηνογραφία των σχολικών παραστάσεων)	Δ03Α02	6		4	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
83	Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας ΙΙ	Δ01Π 28	3		4	Ε	ΝΑΙ				
84	Συγκριτική Φιλολογία: Η λογοτεχνία των Βαλκανίων	Δ01Σ15	3		6	Ε	ΝΑΙ				
85	Ιστορία της Κρήτης	Δ05Π05	3		4	Ε	ΝΑΙ				
86	Βυζαντινή Ιστορία	Δ05Σ03	3		6	Ε	ΝΑΙ				
87	Βυζαντινή Ιστορία	Δ05Π03	3		4	Ε	ΝΑΙ				
88	Ιστορία της Κρήτης	Δ05Σ05	3		6	Ε	ΝΑΙ				
89	Διδασκαλία Φ.Α. (9ώρες	Δ03Α21	6		4	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
90	Αγωγή Υγείας (3 ώρες)	Δ03Π18	3		4	Ε	ΝΑΙ				
91	Η Σωματική Κίνηση στη Διαθεματική Διδασκαλία (6 ώρες	Δ03Α23	6		4	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
92	Βασικές έννοιες γεωμετρίας και η διδακτική τους	Ε01Π05	3		4	Ε	ΝΑΙ				
93	Μεθοδολογία της Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών	Ε02Π06 Υ	3		6	Υ	ΝΑΙ	4		ΝΑΙ	
94	Πειραματική Φυσική και Χημεία	Ε02Σ05	3		6	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	

95	Βιολογία Ανθρώπου	Ε02Σ09	3		6	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
96	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	Ε02Π11	3		4	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
97	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	Ε02Σ11	3		6	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
98	Στοιχεία Οικολογίας	Ε02Π10	3		4	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
99	Ηλεκτρονικό γραφείο	Ε03Σ06	3		6	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
100	Εισαγωγή στην πληροφορική	Ε03Π01	3	3	4	Ε	ΝΑΙ	1 Ή 3		ΝΑΙ	
101	Σύγχρονες τεχνολογίες στην πληροφορική	Ε03Σ08	3		6	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
102	Τεχνολογία ανάπτυξης ιστοσελίδων	Ε03Π07	3	3	4	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
103	Βασικές έννοιες Φυσικής	Ε02Π02 Υ	3	3	4	Υ	ΝΑΙ				
104	Εισαγωγή στη θεωρία πιθανοτήτων και την Στατιστική	Ε01Σ03	3		6	Ε	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
105	Μεθοδολογία της διδασκαλίας των μαθηματικών στο Δημοτικό σχολείο	Ε01Π07	3		4	Υ	ΝΑΙ				
106	Ενότητες από το πρόγραμμα των Μαθηματικών του Δημοτικού Σχολείου	Ε01Π08	3	3	4	Υ	ΝΑΙ			ΝΑΙ	
107	Εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας των μαθηματικών στο Δ.Σ.	Ε01Σ11	3		6	Ε	ΝΑΙ				
108	Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά: Διάγνωση-Αξιολόγηση - Διδακτική αντιμετώπιση	Ε01Π13	3		4	Ε	ΝΑΙ				
109	Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά: Διάγνωση-Αξιολόγηση - Διδακτική αντιμετώπιση	Ε01Σ13	3		6	Χ	ΝΑΙ				
120	Εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας των μαθηματικών στο Δ.Σ.	Ε01Π11	3		4	Χ	ΝΑΙ				
121	Αγγλικά	ΑΓΓΠ010	3		2	Χ	ΝΑΙ	1			
122	Αγγλικά	ΑΓΓΠ020	3		2	Ε	ΝΑΙ	2			
123	Αγγλικά	ΑΓΓΠ030	3		2	Χ	ΝΑΙ	3			
124	Αγγλικά	ΑΓΓΠ040	3		2	Ε	ΝΑΙ	4			
125	Γερμανικά	ΓΕΡΠ010	3		2	Χ	ΝΑΙ	1			
126	Γερμανικά	ΓΕΡΠ020	3		2	Ε	ΝΑΙ	2			
127	Γερμανικά	ΓΕΡΠ030	3		2	Χ	ΝΑΙ	3			

128	Γερμανικά	ΓΕΡΠ040	3		2	Ε	ΝΑΙ	4			
129	ΓΑΛΛΙΚΑ	ΓΑΛΠ010	3		2	Χ	ΝΑΙ	1			
130	ΓΑΛΛΙΚΑ	ΓΑΛΠ020	3		2	Ε	ΝΑΙ	2			
131	ΓΑΛΛΙΚΑ	ΓΑΛΠ030	3		2	Χ	ΝΑΙ	3			
132	ΓΑΛΛΙΚΑ	ΓΑΛΠ040	3		2	Ε	ΝΑΙ	4			
133	ΙΤΑΛΙΚΑ	ΙΤΑΠ010	3		2	Χ	ΝΑΙ	1			
134	ΙΤΑΛΙΚΑ	ΙΤΑΠ020	3		2	Ε	ΝΑΙ	2			
135	ΙΤΑΛΙΚΑ	ΙΤΑΠ030	3		2	Χ	ΝΑΙ	3			
136	ΙΤΑΛΙΚΑ	ΙΤΑΠ040	3		2	Ε	ΝΑΙ	4			

Πίνακας 2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

α.α.	ΜΑΘΗΜΑ[1]	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος[2]	Σελίδα Οδηγού Σπουδών[3]	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα, ΔΕΠ (Α, Β, Γ, Δ), ΠΔ407/80, απόσπαση, ΕΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ)	Παράδοση(Π), Σεμινάριο (Σ), Άσκηση (Α), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;[4] (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγρά-φησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετεί-χαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επανα-ληπτική εξέταση	Αξιολογή-θηκε από τους Φοιτητές;
1	Διαπολιτισμική Παιδαγωγική	Α06Π02			**ΔΑΜΑΝΑΚΗΣ Μ. (Α)**	Π	Χ	238	206	196	
2	Θεωρίες Κοινωνικοποίησης και Μοντέλα Διπολιτισμικής – διγλωσσικής Κοινωνικοποίησης	Α02Σ 01			**ΔΑΜΑΝΑΚΗΣ Μ. (Α)**	Σ	Χ	26	26	26	
3	Ιστορία της παιδείας «από τα κάτω»	Α03 Π06			**ΧΟΥΡΔΑΚΗΣ Α. (Α)**	Π	Χ	847	792	760	
4	Παιδαγωγική Προσέγγιση της Ιστορίας	Α01 Σ05			**ΧΟΥΡΔΑΚΗΣ Α. (Α)**	Σ	Χ	30	26	26	
5	Η Παιδεία στην Κρήτη (1898-1913)	Α04Π03			**ΧΟΥΡΔΑΚΗΣ Α. (Α)**	Π	Ε	381	324	312	
6	Σχολική πρακτική ΙΙΙ	ΣΠΑ 12			**ΚΑΝΑΚΗΣ Ι. (Α), ΧΟΥΡΔΑΚΗΣ Α. (Α) ΜΑΚΡΑΚΗΣ Β. (Α), ΚΩΣΤΟΥΛΑ Ν. (Γ), ΤΖΑΡΤΖΑΣ Γ. (ΠΔ407), ΣΠΑΝΤΙΔΑΚΗΣ Ι. (Γ) ΠΟΛΥΖΟΥ Α. (ΠΔ407)**		Ε	198	198	198	
7	Κοινωνιογλωσσολογία	Α05Π04			**ΧΑΤΖΗΔΑΚΗ Α. (Γ)**	Π	Χ	20	14	10	
8	*«Μοντέλα δίγλωσσης εκπαίδευσης»*	Α06 Σ09			**ΧΑΤΖΗΔΑΚΗ Α. (Γ)**	Σ	Χ	17	17	16	
9	«*Διγλωσσία και δίγλωσση εκπαίδευση*»	Α06 Σ04			**ΧΑΤΖΗΔΑΚΗ Α. (Γ)**	Σ	Ε	24	24	23	
10	Σχολική πρακτική	ΣΠΑ 10			**ΧΑΤΖΗΔΑΚΗ Α. (Γ)-**		Ε	186	186	186	

[1] Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο *Πρόγραμμα Σπουδών* (δηλ. 1ου, 2ου, 3ου κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 7.0
[2] Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.
[3] Σημειώστε τη σελίδα *του Οδηγού Σπουδών* (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.
[4] Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.
[5] Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι'αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.
Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

					ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ Δ. (ΠΔ407) – ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΑΚΗ Π. (Α)- ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ ΠΑΝ. (Γ)- ΜΟΥΖΑΚΗ Α. (ΠΔ 407)						
11	Πολιτική Κοινωνικοποίηση: διαμόρφωση του ανθρώπου-πολίτη	Α02Π02			**ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΑΚΗ Π. (Α)**	Π	Χ	80	57	55	
12	Θεμελιωτές της Συγκριτικής Παιδαγωγικής	Α01Σ03 (Α0703)			**ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΑΚΗ Π. (Α)**	Σ	Χ	30	28	28	
13	Η Εκπαίδευση στον «Τρίτο Κόσμο»	Α07Σ04			**ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΑΚΗ Π. (Α)**	Σ	Ε	30	27	27	
14	Εισαγωγή στην Δια βίου Μάθηση -Επιμόρφωση Ενηλίκων	Α12Σ01	http://pegasus.clab.edc.uoc.gr/lst/course/view.php?id=21		**ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ ΠΑΝ. (Γ)**	Σ	Χ	29	28	28	
15	Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση από Απόσταση (Ε-Learning)	Α12Π03	http://pegasus.clab.edc.uoc.gr/lst/course/view.php?id=22		**ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ ΠΑΝ. (Γ)**	Π	Χ	97	77	73	
16	Η Τηλεδιάσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο: Θεωρία και Πράξη	Α12Π05	http://pegasus.clab.edc.uoc.gr/lst/course/view.php?id=19		**ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ ΠΑΝ. (Γ)**	Π	Ε	60	29	29	
17	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	Α05Π01			**ΠΥΡΓΙΩΤΑΚΗΣ Ι. (Α)**	Π	Ε	956	888	733	
18	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη	Α01Π01			**ΠΥΡΓΙΩΤΑΚΗΣ Ι. (Α)**	Π	Ε	1093	985	882	
19	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΙΙ	ΣΠΑ 11			**ΜΠΑΣΕΤΑΣ Κ. (Β) – ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ Ν. (Γ) – ΚΑΡΡΑΣ Κ. (ΠΔ407)-ΤΖΑΡΤΖΑΣ Γ. (ΠΔ407)–ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ Δ. (ΠΔ407)-ΠΟΛΥΖΟΥ Α. (ΠΔ407)**		Χ	199	197	197	
20	Καινοτομίες στην εξέλιξη της Παιδαγωγικής: Comenius, J. J. Rousseau, H. Herbart	Α03Π02			**ΤΖΑΡΤΖΑΣ Γ. (ΠΔ407)**	Π	Χ	37	10	10	
21	Παιδαγωγική Ανθρωπολογία	Α01Π06 (Α13Π01)			**ΤΖΑΡΤΖΑΣ Γ. (ΠΔ407)**	Π	Ε	32	11	10	
22	Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική	Α10Σ07			**ΚΑΡΡΑΣ Κ. (ΠΔ407)**	Σ	Χ	30	30	30	
23	Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού	Α14Π01			**ΚΑΡΡΑΣ Κ (ΠΔ407)**	Π	Ε	323	241	240	
24	Διδασκαλία σε πολυπολιτισμικές τάξεις	Α06Π07			**ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ Δ. (ΠΔ407)**	Π	Χ	77	44	34	
25	Η Ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη διασπορά	Α06Π10			**ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ Δ. (ΠΔ407)**	Π	Ε	17		5	5
26	Γενική Ψυχολογία	Β01Π01			**ΒΑΣΙΛΑΚΗ Ε. (Γ)**	Π	Ε	288	249	180	
27	Ανατομία και Λειτουργία του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος	Β01Σ02			**ΒΑΣΙΛΑΚΗ Ε. (Γ)**	Σ	Ε	26	26	26	

28	Ψυχολογία Κινήτρων	Β01Π04			**ΒΑΣΙΛΑΚΗ Ε. (Γ)**	Π	Χ	160	71	64	
29	Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας	Β01Σ03			**ΒΑΣΙΛΑΚΗ Ε. (Γ)**	Σ	Χ	30	29	29	
30	Ψυχολογία του παιδιού	Β02Π01 Υ			**ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ Ε. (Β)**	Π	Χ	328	280	219	
31	Διαπροσωπικές σχέσεις –Μη λεκτική επικοινωνία	Β04Σ02			**ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ Ε. (Β)**	Σ	Χ	13	8	8	
32	Μαθησιακές δυσκολίες στην παραγωγή του γραπτού λόγου	Β03Π08	http://pegasus.clab.edc.uoc.gr/lst/course/view.php?id=17		**ΣΠΑΝΤΙΔΑΚΗΣ Ι. (Γ)**	Π	Χ	465	386	333	
33	Μάθηση και Διδασκαλία της γραπτής έκφρασης με χρήση πολυμέσων	Β03Σ12			**ΣΠΑΝΤΙΔΑΚΗΣ Ι. (Γ)**	Σ	Χ	29	29	29	
34	Μεθοδολογία της διδασκαλίας της πρώτης ανάγνωσης	Δ01Π11			**ΣΠΑΝΤΙΔΑΚΗΣ Ι. (Γ)**	Π	Ε	318	310	228	
35	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	Β05Σ07			**ΚΟΥΡΚΟΥΤΑΣ Η. (Γ)**	Σ	Χ	26	25	25	
36	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ IV	ΣΠΑ-IV			**ΝΙΚΟΛΟΥΔΑΚΗ Ε. (Γ)- ΚΟΥΡΚΟΥΤΑΣ Η. (Γ)- ΠΑΠΑΔΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ Ν. (Α)- ΜΟΥΖΑΚΗ Α. (ΠΔ 407)- ΙΒΡΙΝΤΕΛΗ Μ. (ΠΔ407) – ΛΕΝΑΚΑΚΗΣ Α. (ΠΔ407)- ΜΑΝΤΑΔΑΚΗΣ Ε. (ΕΤΕΠ)**		Χ	174	174	174	
37	ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ	Β05Π06	http://pegasus.clab.edc.uoc.gr/lst/course/view.php?id=24		**ΚΟΥΡΚΟΥΤΑΣ Η. (Γ)**	Π	Ε	434	321	291	
38	Ψυχοπαιδαγωγική Παιδιών με Ιδιαίτερες Ανάγκες	Β05Π10	http://pegasus.clab.edc.uoc.gr/lst/course/view.php?id=23		**ΚΟΥΡΚΟΥΤΑΣ Η. (Γ)**	Π	Ε	331	214	101	
39	Διαταραχές της μάθησης Ι	Β05Π08 (Β05Π09)			**ΜΟΥΖΑΚΗ Α. (ΠΔ407)**	Π	Χ	177	116	101	
40	Ψυχοπαιδαγωγική ατόμων με γλωσσικές διαταραχές	Β05Σ04			**ΜΟΥΖΑΚΗ Α. (ΠΔ407)**	Σ	Ε	30	29	29	
41	Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη Ι	Β03Π01			**ΜΠΑΣΕΤΑΣ Κ. (Β)**	Π	Χ	37	15	11	
42	Θεωρίες και εκπαιδευτική πράξη	Β03Σ01			**ΜΠΑΣΕΤΑΣ Κ. (Β)**	Σ	Ε	29	29	29	
43	Ψυχοδυναμική της σχολικής τάξης	Β03Π03			**ΜΠΑΣΕΤΑΣ Κ. (Β)**	Π	Ε	88	24	20	
44	Σχεδιασμός και ανάπτυξη διδακτικού υλικού σε διαδικτυακό περιβάλλον	Γ03Σ06			**ΜΑΚΡΑΚΗΣ Β. (Α)**	Σ	Χ	30	29	29	
45	Αναλυτικό Πρόγραμμα και Υπερμέσα	Γ03Π03			**ΜΑΚΡΑΚΗΣ Β. (Α)**	Π	Ε	50	31	28	

46	Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας στο νεοελληνικό δημοτικό σχολείο.	Γ02Π02			**ΚΑΝΑΚΗΣ. Ι (Α)**	Π	Χ	205	175	152	
47	Η εκπαίδευση με το πενάκι των γελοιογράφων και η γελοιογραφία στη διδασκαλία και τη μάθηση.	Γ03Σ01			**ΚΑΝΑΚΗΣ Ι. (Α)**	Σ	Ε	30	30	30	
48	Εσωτερική διαφοροποίηση και εξατομίκευση της διδασκαλίας.	Γ02Σ05			**ΚΑΝΑΚΗΣ Ι. (Α)**	Σ	Ε	28	27	27	
49	Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και μεθοδολογία	Β06Π01			**ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ Ν. (Γ)**	Π	Χ	274	235	200	
50	Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου και αποτελεσματικότητα σχολείου	Γ04Σ04			**ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ Ν. (Γ)**	Σ	Ε	29	28	28	
51	Αναλυτικά Προγράμματα	Γ01Π01			**ΙΒΡΙΝΤΕΛΗ Μ. (ΠΔ407)**	Π	Χ	240	227	185	
52	Αφανές ή λανθάνον αναλυτικό πρόγραμμα	Γ01Π03			**ΙΒΡΙΝΤΕΛΗ Μ. (ΠΔ407)**	Π	Ε	257	232	232	
53	Σχολικά εγχειρίδια: Τεχνογνωσία σχεδιασμού διδακτικών ενοτήτων	Γ01Σ04			**ΙΒΡΙΝΤΕΛΗ Μ. (ΠΔ407)**	Σ	Ε	30	29	29	
54	Διαθεματική προσέγγιση αξιών	Γ02 Π 07			**ΙΒΡΙΝΤΕΛΗ Μ. (ΠΔ407)**	Π	Χ	70	40	35	
55	Διδακτική και εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη	Γ02 Σ09			**ΚΩΣΤΟΥΛΑ Κ. (Γ)**	Σ	Χ	31	28	28	
56	Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας	Γ02Π01			**ΚΩΣΤΟΥΛΑ Κ. (Γ)**	Π	Ε	426	388	345	
57	Τα Ψηφιακά μέσα , η Κινούμενη εικόνα και η Εκπαιδευτική Διαδικασία	Γ03Π09			**ΜΑΚΡΑΚΗΣ Β. (Α)**	Π	Χ	41	16	16	
58	Πολυγραμματισμός/Συμβολικές Αναπαραστάσεις, Υπερμεσικά Εργαλεία και Διδακτικά Σενάρια	Γ03Π05			**ΠΟΛΥΖΟΥ Α. (ΠΔ407)**	Π	Ε	66	31	31	
59	Παιδική Λογοτεχνία	Δ01Π 03			**ΖΕΡΒΟΥ Α. (Α)-ΝΙΚΟΛΟΥΔΑΚΗ Ε. (Γ)**	**Π**	Χ	283	266	190	
60	Από την ανάγνωση στη σύνταξη επιστημονικής εργασίας	ΔΟΙ Σ 16			**ΖΕΡΒΟΥ Α. (Α)**	**Σ**	Χ	25	24	24	
61	Διδασκαλία κειμένων	Δ01Π23			**ΖΕΡΒΟΥ Α. (Α)**	**Π**	Ε	49	11	9	
62	Παιδικό βιβλίο: Κείμενο και αντικείμενο	ΔΟΙΣ 19			**ΖΕΡΒΟΥ Α. (Α)**	**Σ**	Ε	24	17	17	
63	Κλασική φιλοσοφία: Παιδεία και Δικαιοσύνη στην *Πολιτεία* του Πλάτωνα	Δ02Σ14			**ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ ΠΕΤ. (Γ)**	**Σ**	Χ	33	31	30	

64	Κοινωνική Φιλοσοφία: Η διώξη του ξένου στη φιλοσοφία της Νεωτερικότητας	Δ02Σ08			**ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ ΠΕΤ. (Γ)**	**Σ**	Χ	30	28	28	
65	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	Δ02Π01			**ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ ΠΕΤ. (Γ)**	**Π**	Ε	250	212	181	
66	Συστηματική Φιλοσοφία:Ο *ευδαίμων βίος* στα *Ηθικά Νικομάχεια* του Αριστοτέλη	Δ02Σ03			**ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ ΠΕΤ. (Γ)**	**Σ**	Ε	22			
67	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	Δ04Π01			**ΒΟΥΪΔΑΣΚΗΣ Β. (Α)**	**Π**	Χ	244	221	197	
68	Κοινωνιολογία των Ανθρώπινων δικαιωμάτων	Δ04Π04			**ΒΟΥΪΔΑΣΚΗΣ Β. (Α)**	**Π**	Χ	143	117	117	
69	Μορφές της κοινωνικής παράδοσης και φορείς της κοινωνικής αλλαγής	Δ04Σ02			**ΒΟΥΪΔΑΣΚΗΣ Β. (Α)**	**Σ**	Ε	28	27	27	
70	Κοινωνιολογία των μέσων μαζικής επικοινωνίας	Δ04Π05			**ΒΟΥΪΔΑΣΚΗΣ Β. (Α)**	**Π**	Ε	92	62	62	
71	Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος	Δ01Π06			**ΠΑΠΑΔΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ Ν. (Α)**	**Π**	Χ	190	159	159	
72	Νεοελληνική Γραμματική	Δ01Π17			**ΠΑΠΑΔΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ Ν. (Α)**	**Π**	Ε	279	270	231	
73	Ιστορία και εξέλιξη της ελληνικής γλώσσας	Δ01Π07			**ΠΑΠΑΔΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ Ν. (Α)**	**Π**	Ε	38	5	5	
74	Εισαγωγή στην ΑΦΗΓΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ- από την Ελληνική Μυθολογία στον μεσαιωνικό θρύλο	Δ01Π14			**ΜΟΥΔΑΤΣΑΚΙΣ Τ. (Α)**	**Π**	Χ	63	47	39	
75	Η ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ως μέθοδος προσέγγισης των αφηγηματικών μαθημάτων – εκδοχή της σκηνοθεσίας ως εφαρμοσμένης τέχνης στο σχολείο)	Δ03Π23			**ΜΟΥΔΑΤΣΑΚΙΣ Τ. (Α)**	**Π**	Χ	37	16	16	
76	Ορθοφωνία- Αεροδυναμικές μυοελαστικές τεχνικές	Δ01Π10			**ΜΟΥΔΑΤΣΑΚΙΣ Τ. (Α)**	**Π**	Ε	69	32	31	
77	Καινοτόμες δράσεις για ένα έξυπνο σχολείο. Η καλλιέργεια των αισθήσεων και η προαγωγή της αντίληψης μέσα από το θέατρο	Δ03Σ03			**ΜΟΥΔΑΤΣΑΚΙΣ Τ. (Α)**	**Σ**	Ε	27	26	26	
78	Εισαγωγή στη Μουσική	Δ03Α08			**ΤΡΙΧΑΚΗ Κ. (ΕΕΔΙΠ)**	**Α**	Χ	45	19	18	
79	Μουσική με έμφαση στη Μουσικοπαιδαγωγική	Δ03Α09			**ΤΡΙΧΑΚΗ Κ. (ΕΕΔΙΠ)**	**Α**	Ε	65	18	18	
80	Η Θεατροπαιδαγωγική στο σχολικό επετειακό βίο	Δ03Π25			**ΛΕΝΑΚΑΚΗΣ Α. (ΠΔ407)**	**Π**	Χ	284	200	200	

81	Εικαστική έκφραση του παιδιού: Γλυπτική και εφαρμογές (με έμφαση στη σκηνογραφία των σχολικών παραστάσεων)	Δ03Α02			**ΛΕΝΑΚΑΚΗΣ Α. (ΠΔ407)**	**Α**	Ε	154	80	80	
82	Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας ΙΙ	Δ01Π 28			**ΝΙΚΟΛΟΥΔΑΚΗ Ε. (Γ)**	**Π**	Ε	17	2	2	
83	Συγκριτική Φιλολογία: Η λογοτεχνία των Βαλκανίων	Δ01Σ15			**ΝΙΚΟΛΟΥΔΑΚΗ Ε. (Γ)**	**Σ**	Ε	29	29	29	
84	Ιστορία της Κρήτης	Δ05Π05			**ΒΛΑΧΑΚΗ Ε. (Α)**	**Π**	Ε	95	43	43	
85	Βυζαντινή Ιστορία	Δ05Σ03			**ΒΛΑΧΑΚΗ Ε. (Α)**	**Σ**	Ε	29	27	27	
86	Βυζαντινή Ιστορία	Δ05Π03			**ΒΛΑΧΑΚΗ Ε. (Α)**	**Π**	Χ	96	66	59	
87	Ιστορία της Κρήτης	Δ05Σ05			**ΒΛΑΧΑΚΗ Ε. (Α)**	**Σ**	Χ	27	29	29	
88	Διδασκαλία Φ.Α. (9ώρες	Δ03Α21			**ΒΑΖΟΥ Σ. (ΠΔ 407)**	**Α**	Χ	32	17	17	
89	Αγωγή Υγείας (3 ώρες)	Δ03Π18			**ΒΑΖΟΥ Σ. (ΠΔ 407)**	**Π**	Ε	202	149	147	
90	Η Σωματική Κίνηση στη Διαθεματική Διδασκαλία	Δ03Α23			**ΒΑΖΟΥ Σ. (ΠΔ 407)**	**Α**	Ε	54	19	19	
91	Βασικές έννοιες γεωμετρίας και η διδακτική τους	Ε01Π05			**ΤΖΑΝΑΚΗΣ Κ. (Α)**	Π	Ε	42	20	7	
92	Μεθοδολογία της Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών	Ε02Π06 Υ	http://pegasus.clab.edc.uoc.gr/lst/course/view.php?id=29		**ΜΙΧΑΗΛΙΔΗΣ Π. (Α)**	Π	Χ	236	195	195	
93	Πειραματική Φυσική και Χημεία	Ε02Σ05			**ΜΙΧΑΗΛΙΔΗΣ Π. (Α)**	Σ	Ε	19	18	18	
94	Βιολογία Ανθρώπου	Ε02Σ09			**ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΑΚΗ Μ. (Γ)**	Σ	Χ	21	21	21	
95	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	Ε02Π11	http://pegasus.clab.edc.uoc.gr/lst/course/view.php?id=13		**ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΑΚΗ Μ. (Γ)**	Π	Χ	285	272	220	
96	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	Ε02Σ11			**ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΑΚΗ Μ. (Γ)**	Σ	Ε	22	21	21	
97	Στοιχεία Οικολογίας	Ε02Π10			**ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΑΚΗ Μ. (Γ)**	Π	Ε	217	188	118	
98	Ηλεκτρονικό γραφείο	Ε03Σ06			**ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ Ε. (Γ)**	Σ	Χ	30	28	28	
99	Εισαγωγή στην πληροφορική	Ε03Π01	http://pegasus.clab.edc.uoc.gr/lst/course/view.php?id=6		**ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ Ε. (Γ)**	Π	Χ	142	134	134	
100	Εισαγωγή στην πληροφορική (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	Ε03Ε01			**ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΚΗΣ Σ. (ΕΕΔΙΠ)**	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	Χ	142	134	134	
101	Σύγχρονες τεχνολογίες στην πληροφορική	Ε03Σ08			**ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ Ε. (Γ)**	Σ	Ε	29	28	28	
102	Τεχνολογία ανάπτυξης ιστοσελίδων	Ε03Π07	http://pegasus.clab.edc.uoc.gr/lst/course/view.php?id=12		**ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ Ε. (Γ)**	Π	Ε	71	48	48	

103	Τεχνολογία ανάπτυξης ιστοσελίδων (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	Ε03Ε07			**ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΚΗΣ Σ. (ΕΕΔΙΠ)**	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	Ε	71	48	48	
104	« Διαταραχές οικολογικών ισορροπιών από τη σκοπιά της Φυσικής	Ε02Σ10			**ΜΑΝΤΑΔΑΚΗΣ (ΕΤΕΠ)**	Σ	Χ	31	31	31	
105	Βασικές έννοιες Φυσικής	Ε02Π02 Υ			**ΜΑΝΤΑΔΑΚΗΣ (ΕΤΕΠ)**	Π	Ε	286	280	209	
106	Βασικές έννοιες Φυσικής (ΑΣΚΗΣΕΙΣ)	Ε02Α02			**ΜΑΝΤΑΔΑΚΗΣ (ΕΤΕΠ)**	ΑΣΚΗΣΕΙΣ	Ε	286	280	209	
107	Εισαγωγή στη θεωρία πιθανοτήτων και την Στατιστική	Ε01Σ03			**ΚΟΥΡΚΟΥΛΟΣ Μ. (Γ)**	Σ	Χ	30	30	30	
108	Μεθοδολογία της διδασκαλίας των μαθηματικών στο Δημοτικό σχολείο	Ε01Π07			**ΚΟΥΡΚΟΥΛΟΣ Μ. (Γ)**	Π	Χ	267	256	195	
109	Ενότητες από το πρόγραμμα των Μαθηματικών του Δημοτικού Σχολείου	Ε01Π08			**ΚΟΥΡΚΟΥΛΟΣ Μ. (Γ)**	Π	Ε	249	240	176	
120	Ενότητες από το πρόγραμμα των Μαθηματικών του Δημοτικού Σχολείου (ΑΣΚΗΣΕΙΣ)	Ε01Α08			**ΚΟΥΡΚΟΥΛΟΣ Μ. (Γ)**	ΑΣΚΗΣΕΙΣ	Ε	249	240	176	
121	Εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας των μαθηματικών στο Δ.Σ.	Ε01Σ11			**ΠΕΡΙΚΛΕΙΔΑΚΗΣ Γ. (ΠΔ407)**	Σ	Χ	30	29	29	
122	Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά: Διάγνωση-Αξιολόγηση - Διδακτική αντιμετώπιση	Ε01Π13			**ΠΕΡΙΚΛΕΙΔΑΚΗΣ Γ. (ΠΔ407)**	Π	Χ	451	426	386	
123	Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά: Διάγνωση-Αξιολόγηση - Διδακτική αντιμετώπιση	Ε01Σ13			**ΠΕΡΙΚΛΕΙΔΑΚΗΣ Γ. (ΠΔ407)**	Σ	Ε	30	30	30	
124	Εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας των μαθηματικών στο Δ.Σ.	Ε01Π11			**ΠΕΡΙΚΛΕΙΔΑΚΗΣ Γ. (ΠΔ407)**	Π	Ε	288	198	198	
125	Αγγλικά	ΑΓΓΠ010			**ΨΑΡΟΥΔΑΚΗ Σ. (ΕΕΔΙΠ)**	Π	Χ	121	107	107	
126	Αγγλικά	ΑΓΓΠ020			**ΨΑΡΟΥΔΑΚΗ Σ. (ΕΕΔΙΠ)**	Π	Ε	112	110	110	
127	Αγγλικά	ΑΓΓΠ030			**ΨΑΡΟΥΔΑΚΗ Σ. (ΕΕΔΙΠ)**	Π	Χ	97	94	92	
128	Αγγλικά	ΑΓΓΠ040			**ΨΑΡΟΥΔΑΚΗ Σ. (ΕΕΔΙΠ)**	Π	Ε	98	95	92	
129	Γερμανικά	ΓΕΡΠ010			**ΨΑΡΟΠΟΥΛΟΥ Α. (ΕΕΔΙΠ)**	Π	Χ	16	15	11	
130	Γερμανικά	ΓΕΡΠ020			**ΨΑΡΟΠΟΥΛΟΥ Α. (ΕΕΔΙΠ)**	Π	Ε	10	9	9	

131	Γερμανικά	ΓΕΡΠ030			**ΨΑΡΟΠΟΥΛΟΥ Α. (ΕΕΔΙΠ)**	Π	Χ	14	14	14	
132	Γερμανικά	ΓΕΡΠ040			**ΨΑΡΟΠΟΥΛΟΥ Α. (ΕΕΔΙΠ)**	Π	Ε	10	10	10	
133	ΓΑΛΛΙΚΑ	ΓΑΛΠ010			**ΠΑΠΑΔΑΚΗ Χ. (Απόσπαση)**	Π	Χ	45	40	40	
134	ΓΑΛΛΙΚΑ	ΓΑΛΠ020			**ΠΑΠΑΔΑΚΗ Χ. (Απόσπαση)**	Π	Ε	40	37	37	
135	ΓΑΛΛΙΚΑ	ΓΑΛΠ030			**ΠΑΠΑΔΑΚΗ Χ. (Απόσπαση)**	Π	Χ	42	42	42	
136	ΓΑΛΛΙΚΑ	ΓΑΛΠ040			**ΠΑΠΑΔΑΚΗ Χ. (Απόσπαση)**	Π	Ε	42	42	42	
137	ΙΤΑΛΙΚΑ	ΙΤΑΠ010			**ΓΙΑΝΝΑΚΟΔΗΜΟΥ Ν. (ΕΕΔΙΠ, άλλο τμήμα)**	Π	Χ	7	4	4	
138	ΙΤΑΛΙΚΑ	ΙΤΑΠ020			**ΓΙΑΝΝΑΚΟΔΗΜΟΥ Ν. (ΕΕΔΙΠ, άλλο τμήμα)**	Π	Ε	5	3	3	
139	ΙΤΑΛΙΚΑ	ΙΤΑΠ030			**ΓΙΑΝΝΑΚΟΔΗΜΟΥ Ν. (ΕΕΔΙΠ, άλλο τμήμα)**	Π	Χ	12	11	11	
140	ΙΤΑΛΙΚΑ	ΙΤΑΠ040			**ΓΙΑΝΝΑΚΟΔΗΜΟΥ Ν. (ΕΕΔΙΠ, άλλο τμήμα)**	Π	Ε	8	8	8	

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	2008-2009[1]	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Εισαγωγικές εξετάσεις	246	241	224	232	202
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	5	7	5	4	6
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	71	78	39	70	62
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	-	22	8	13	15
Άλλες κατηγορίες εγγραφομένων	6	5	6	6	17
Σύνολο[2]	186	197	204	185	178

Επεξηγήση:

– Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία πέντε (5) συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* και των 4 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

[1] Εδώ αναγράφεται το ακαδημαϊκό έτος στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Τα έτη των επόμενων στηλών προσαρμόζονται αντίστοιχα προς τα πίσω.
[2] Το σύνολο προκύπτει από την άθροιση των ανωτέρω, αφού αφαιρεθεί ο αριθμός των μετεγγραφέντων σε άλλα τμήματα.

Πίνακας 4α. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

		Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								***Ποσοστιαία αναλογία***	
Έτος εισαγωγής	Συνολικός αριθμός εισαχθέντων[1]	Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	≥Κ+6	Μη αποφοιτήσαντες σε χρόνο διπλάσιο του Κανονικου (Κ)	*Σύνολο αποφοιτησάντων*	
2002-2003	502*	104	16	2	1	2	-	-	1	*126 (0,25)*	
2003-2004	243	140	44	4	5	1	-	2	-	*196 (0,81)*	
2004-2005	240	143	105	27	8	2	3	-	-	*288 (1,20)*	
2005-2006	255	124	26	27	3	2	1	-	1	*184 (0,72)*	
2006-2007	243	134	40	30	3	4	-	-	3	*214 (0,88)*	
2007-2008	275	127	14	9	-	1	1	2	-	*154 (0,56)*	
2008-2009	257	151	22	4	2	1	-	1	3	*184 (0,72)*	

Ο πίνακας αυτός αφορά στον αριθμό των φοιτητών που πήραν πτυχίο το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος, ανεξάρτητα από το έτος εισαγωγής τους.

Επεξηγήση:

- Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα. (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,..., Κ+6=10 έτη).
- Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.
- Επί πλέον 281 φοιτητές φοιτητές μέσω τιου προγράμματος «Ακαδημαϊκή-Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών του Δημοτικού- Εξομοίωση»

[1] Αντιγράψτε από την τελευταία αράδα του Πίνακα 7.2.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

		Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								***Ποσοστιαία αναλογία***	
Έτος εισαγωγής	Συνολικός αριθμός εισαχθέντων[1]	Κ*	Κ+1*	Κ+2*	Κ+3*	Κ+4*	Κ+5*	≥Κ+6*	Μη αποφοιτήσαντες σε χρόνο διπλάσιο του Κανονικου (Κ)	*Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων*[2]	*Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων*
2002-2003	502*	144	141	71	6	5	1			*368(=73%)*	*27%*
2003-2004	243	102	36	6	15	-	-	-	-	*158(=63%)*	*37%*
2004-2005	240	148	16	4	-	-	-	-	-	*168(=70%)*	*30%*
2005-2006	255	144	8	-	-	-	-	-	-	*152(=60%)*	*40%*
2006-2007	243	-	7	-	-	-	-	-	-	*7(=0.03%)*	*99.97%*
2007-2008	275	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2008-2009	257	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Ο πίνακας αυτός αφορά τον αριθμό των φοιτητών που πήραν πτυχίο το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος εισαγωγής.

Επεξηγήση:

- Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα. (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,..., Κ+6=10 έτη).
- Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.
- Επί πλέον 281 φοιτητές φοιτητές μέσω τιου προγράμματος «Ακαδημαϊκή-Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών του Δημοτικού- Εξομοίωση»
- Συμπεριλαμβάνονται και φοιτητές που αποφοίτησαν σε λιγότερο από 8 εξάμηνα διότι είχαν εισαχθεί μέσω κατατάξεων και του προγράμματος εξομοίωσης σε εξάμηνα μεγαλύτερα του πρώτου

[1] Αντιγράψτε από την τελευταία αράδα του Πίνακα 7.2.
[2] Στην στήλη αυτή σημειώνεται η **ποσοστιαία αναλογία** των αποφοιτησάντων κάθε έτους σε σχέση με τον συνολικό αριθμό των εισαχθέντων του έτους (της στήλης 2).

Πίνακας 5. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				*Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)*
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2003-2004	196	-	1 (=0,01)	63 (=0,32)	132 (=0,67)	*8,43*
2004-2005	288	-	-	69 (=0,24)	219 (=0,76)	*8,60*
2005-2006	184	-	1 (0,01)	56 (=0,30)	127 (=0,69)	*8,38*
2006-2007	214	-	1 (=0,01)	55 (=0.26)	158 (=0,74)	*8,42*
2007-2008	154	-	-	37 (=0,24)	117 (=0,76)	*8,34*
2008-2009	184	-	1 (=0,01)	69 (=0,38)	114 (=0,62)	*8,25*
Σύνολο	*1220*	-	4	349 (=0,29)	867 (=0,71)	*8,40*

Επεξήγηση:
Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 6. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών[1]

Τίτλος ΜΠΣ: «……Επιστήμες Αγωγής…….»

α.α.	ΜΑΘΗΜΑ[2]	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος[3]	Σελίδα Οδηγού Σπουδών[4]	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ), κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστηριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;[5] (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετειχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;[6]
1	Μεθοδολογία έρευνας Ι			40	Μακράκης Βασίλειος, Καθηγητής	Υ	Δ	Χ	15	15	15	
2	Στατιστική Ι			40	Τζανάκης Κων/νος, Καθηγητής	Υ	Δ	Χ	15	13	12	
3	Τομεακό μάθημα ειδίκευσης			41	Μέλη του Τομέα του μετ. φοιτητή	Υ	Δ ή Εργασία	Χ	15	15	5	
4	Μεθοδολογία έρευνας ΙΙ			40	Μακράκης Βασίλειος, Καθηγητής	Υ	Δ	Ε	15	15	14	
5	Επαγωγική στατιστική και SPSS			40	Ανδρεαδάκης Νίκος, Επίκ. Καθηγητής	Υ	Δ ή Εργασία	Ε	15	15	15	
6	COLLOQUIUM			40	Προσκεκλημένοι ομιλητές και υποψήφιοι διδάκτορες	Υ	Δ ή Εργασία	Χ	15	Δεν γίνονται εξετάσεις		
7	Μάθημα Ειδίκευσης			41	Επόπτης του μετ. φοιτητή	Υ	Εργασία	Χ	15	15	15	
8												
9												
10												
κ.ο.κ												

[1] Σε περίπτωση περισσοτέρων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείστε τις οδηγίες του Πίνακα 7.1.1.

[2] Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο *Πρόγραμμα Σπουδών* (δηλ. 1ου, 2ου, 3ου κ.ο.κ. εξαμήνου).

[3] Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

[4] Σημειώστε τη σελίδα *του Οδηγού Σπουδών* (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

[5] Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

[6] Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματόλογια γι'αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

Πίνακας 7. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών[1]

Τίτλος ΜΠΣ: «……Επιστήμες Αγωγής…….»

α.α	Μάθημα[2]	**Κωδικός Μαθήματος**	**Ωρες διδασκα-λίας ανά εβδομάδα**	**Περιλαμ-βάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης[3];**	**Διδακτ. Μονάδες**	**Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**	**Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο …)**	**Τυχόν προα-παι-τούμενα μαθήματα[4]**	**Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Οχι)**	**Επάρκεια Εκπαιδευ-τικών Μέσων (Ναι/Οχι[5])**
1	Μεθοδολογία έρευνας Ι		3				1			
2	Στατιστική Ι		3				1			
3	Τομεακό μάθημα ειδίκευσης		3	Εξαρτάται από το αντικείμενο			1			
4	Μεθοδολογία έρευνας ΙΙ		3				2			
5	Επαγωγική στατιστική και SPSS		6	ΝΑΙ			2		ΝΑΙ	
6	Μάθημα Ειδίκευσης		3	Εξαρτάται από το αντικείμενο			2			
7	COLLOQUIUM		3				3			
8										
9										
10										
κ.ο.κ.[6]										

[1] Σε περίπτωση περισσοτέρων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.
[2] Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1ου, 2ου, 3ου κ.ο.κ. εξαμήνου)
[3] Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε των αριθμό των ωρών εργαστηρίου.
[4] Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.
[5] Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.
[6] Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πίνακας 8. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ) [1]

Τίτλος ΜΠΣ: «……Επιστημών Αγωγής……..»

		2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		42	56	48	56	50
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	18	21	15	20	16
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	24	35	33	36	34
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		15	15	15	15	15
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		15	17	15	16	15
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		15	9	13	13	13

[1] Σε περίπτωση περισσοτέρων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

Πίνακας 9. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών [1]

Τίτλος ΜΠΣ: «.. ……Επιστήμες Αγωγής……..»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				*Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)*
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2005-2006	13	-	-	-	13 (=1%)	9.10
2006-2007	13	-	1(=0,08)	1(=0,08)	11(=0,85 %)	9.02
2007-2008	9	-	-	-	9(1%)	8.88
2008-2009	15	-	-	4(=0,27)	11 (0,73)	8.92
	Σύνολο	-	*1(0.02)*	*5 (=0,10)*	*44(=0,88)*	*8.98*

Επεξηγήση:
Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].
Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **πίνακα 7-5**.

[1] Σε περίπτωση περισσοτέρων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 9. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

		2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		5	7	9	5	6
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	1	2	1	1	2
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	4	5	8	4	4
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων		5	7	9	5	6
Απόφοιτοι		5	4	5	1	1
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων		8 έτη	9 έτη	7 έτη	8 έτη	4 έτη

Επεξηγήσεις:

– Απόφοιτοι: Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 10. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών

	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	*Σύνολο*
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή άλλο Τμήμα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή Τμήμα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα						
Σύνολο						

Το Τμήμα δεν συμμετέχει σε διαπανεπιστημιακά ή διατμηματικά προγράμματα σπουδών

Πίνακας 11. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Καθηγητές	**Σύνολο**	**13**	**13**	**13**	**11**	**12**
	Από εξέλιξη*	10	12	13	10	12
	Νέες προσλήψεις*		-	-	1	-
	Συνταξιοδοτήσεις*	3	1	-	-	-
	Παραιτήσεις*	-	-	-	-	-
Αναπληρωτές Καθηγητές	**Σύνολο**	**2**	**2**	**3**	**2**	**2**
	Από εξέλιξη*	2	2	3	2	2
	Νέες προσλήψεις*	-	-	-	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις*	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις*	-	-	-	-	
Επίκουροι Καθηγητές	**Σύνολο**	**14**	**14**	**13**	**13**	**13**
	Από εξέλιξη*	13	13	13	12	12
	Νέες προσλήψεις*	1	7	-	1	1
	Συνταξιοδοτήσεις*	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις*	-	-	-	-	-
Λέκτορες	**Σύνολο**	**-**	**-**	**1**	**-**	*****
	Νέες προσλήψεις*	-	-	1	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις*	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις*	-	-	-	-	-
Μέλη ΕΕΔΙΠ	**Σύνολο**	**4**	**4**	**3**	**4**	**4**
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	**Σύνολο**	**20**	**18**	**20**	**16**	**20**
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	**Σύνολο**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Διοικητικό προσωπικό	**Σύνολο**	**8**	**8**	**7**	**7**	**7**

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 12. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων

	Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ
2009	8	23	3	49	1	21	7	7	37	8
2008	2	28	4	49		8	8	10	48	14
2007	6	18	4	50	2	13	5	11	35	15
2006	8	21	2	46		14	4	5	30	11
2005	7	16	3	34		8	5	6	25	12
2004	5	20	2	31		5	2	21	25	7
Σύνολο	36	126	18	259	3	69	31	60	200	134

Επεξηγήσεις:

Α: Βιβλία/μονογραφίες
Β: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
Ε: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
Ζ: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
Η: Συλλογικοί τόμοι στους οποίους και επιστημονικός εκδότης είναι μέλος ΔΕΠ του Τμήματος
Θ: Άλλες εργασίες
Ι: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά
Κ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Πίνακας 13. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η
2009	150	15	7	29	29	33	
2008	143	20	6	28	27	16	
2007	136	16	4	22	24	16	
2006	123	17	5	14	19	18	
2005	117	24		13	16	13	
2004	392	15		15	15	15	
Σύνολο	1061	107	22	121	130	111	

Επεξηγήσεις:

Α: Ετεροαναφορές
Β: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
Γ: Βιβλιοκρισίες
Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
Ε: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
Ζ: Προσκλήσεις για διαλέξεις
Η: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 14. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Προπτυχιακοί	920	1042**	1385*	1266*	879*	990*	1030*
Μεταπτυχιακοί	49	55	55	40	48	45	53
Διδακτορικοί	47	48	43	45	41	34	37

*Στους παραπάνω αριθμούς συμπεριλαμβάνονται και οι πτυχιούχοι Ιουλίου του κάθε έτους

ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Π.Τ.Δ.Ε. ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 7α

Απόψεις των φοιτητών για το
Πρόγραμμα Σπουδών,
το διδακτικό έργο, τις υποδομές
& τις παροχές του Τμήματος

1. Εισαγωγή

Στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος αλλά και της προσπάθειας που επιχειρείται για την αναβάθμιση του Προγράμματος Σπουδών και τη γενικότερη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης από το Τμήμα, εκπονήθηκε γραπτό ερωτηματολόγιο το οποίο απευθύνεται στους προπτυχιακούς φοιτητές και αποσκοπεί στη συλλογή εμπειρικών δεδομένων για την αξιολόγηση της ποιότητας των σπουδών στο Τμήμα.

Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 38 συνολικά ερωτήσεις με τη μορφή δηλώσεων απέναντι στις οποίες καλούνται οι φοιτητές να πάρουν θέση (16 για το Πρόγραμμα Σπουδών, 14 για το διδακτικό έργο, 5 για τις υποδομές και 3 για τις παροχές του Τμήματος), καθώς και μια ανοικτή ερώτηση που αφορά στη διατύπωση παρατηρήσεων ή προτάσεων για τη βελτίωση του Τμήματος.

Το ερωτηματολόγιο χορηγήθηκε το 2ο δεκαπενθήμερο Μαρτίου κατά τη διάρκεια του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010 και την επίδοσή του στους φοιτητές ανέλαβε αποκλειστικά, με δική του πρωτοβουλία, ο Σύλλογος Φοιτητών του Τμήματος. Ο Σύλλογος ανέλαβε επίσης τη διαδικασία εισαγωγής των δεδομένων σε η/υ. Το τελικό δείγμα αποτελείται από 403 φοιτητές, αριθμός ο οποίος θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ως ιδιαίτερα ικανοποιητικός αν μάλιστα αναλογιστεί κανείς το συνολικό αριθμό των φοιτητών του Τμήματος (800 περίπου φοιτητές 1^{ου} έως και 4^{ου} έτους). Μάλιστα, οι φοιτητές του δείγματος είναι σχετικά ισοκατανεμημένοι στα τέσσερα έτη φοίτησης. Πιο συγκεκριμένα: 107 φοιτητές (26,6%) ήταν πρωτοετείς, 99 (24,6%) δευτεροετείς, 103 (25,6%) τριτοετείς, 71 (17,6%) τεταρτοετείς, ενώ οι υπόλοιποι 23 φοιτητές (5,7%) δεν δήλωσαν το έτος φοίτησής τους.

2. Περιγραφικά αποτελέσματα

Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται με αναλυτικό τρόπο τα περιγραφικά αποτελέσματα. Κατά την περιγραφή των αποτελεσμάτων εμφανίζονται ο μέσος όρος (μ.ο) αλλά και η τυπική απόκλιση (τ.α), ως συνοπτικά μέτρα κεντρικής τάσης και διασποράς των απαντήσεων των φοιτητών του δείγματος. Για την ευχερέστερη ανάγνωση των αποτελεσμάτων, θεωρούμε σκόπιμο εδώ να υπενθυμίσουμε ότι η κωδικοποίηση των δεδομένων για την εξαγωγή των τιμών των παραπάνω δεικτών έγινε με τον εξής τρόπο: πάρα πολύ ή συμφωνώ απόλυτα=5 / αρκετά ή συμφωνώ αρκετά=4 / μέτρια ή ούτε συμφωνώ - ούτε διαφωνώ=3 / λίγο ή διαφωνώ αρκετά=2 / καθόλου ή διαφωνώ απόλυτα=1. Έτσι, μ.ο.=4,12 σημαίνει ότι οι φοιτητές του δείγματος, κατά μέσο όρο, συμφώνησαν αρκετά με τη δήλωση ή τοποθετήθηκαν στην κατηγορία «αρκετά».

Θα πρέπει να επισημανθεί εδώ ότι για την ευχερέστερη ανάγνωση των πινάκων 1 έως και 4 που αφορούν στα περιγραφικά αποτελέσματα για τις τέσσερις θεματικές ενότητες, οι δηλώσεις που αντιστοιχούν σε καθεμία ενότητα δεν παρουσιάζονται σύμφωνα με τη σειρά εμφάνισής τους στο ερωτηματολόγιο. Οι δηλώσεις έχουν ταξινομηθεί στους σχετικούς πίνακες με βάση το ύψος της τιμής του μέσου όρου. Έτσι στις πρώτες θέσεις βρίσκονται αυτές με τους υψηλότερους μέσους όρους και στις τελευταίες εκείνες με τους χαμηλότερους.

Μια πρώτη γενική διαπίστωση που προκύπτει από την εξέταση των στοιχείων της στήλης «*Δεν απάντησαν*» στους πίνακες 1 έως και 4 είναι ότι τα ποσοστά των φοιτητών που εγκατέλειψαν τις διάφορες δηλώσεις βρίσκονται σε πολύ χαμηλά επίπεδα. Δεν ξεπερνούν σε καμία περίπτωση το 6% του δείγματος, ενώ στην πλειονότητα των δηλώσεων τα ποσοστά είναι σχεδόν μηδενικά.

2.1 Πρόγραμμα Σπουδών

Στον πίνακα 1 εμφανίζεται, για καθεμία από τις 16 δηλώσεις που αφορούν στο Πρόγραμμα Σπουδών, η κατανομή των απαντήσεων των φοιτητών του δείγματος.

Από τη μελέτη του ύψους των τιμών του μ.ο στις διάφορες δηλώσεις του παραπάνω πίνακα, οδηγούμαστε στις παρακάτω διαπιστώσεις:

➢ Σε καμία απολύτως δήλωση δε φαίνεται οι φοιτητές να τοποθετούνται στην ακραία θετική αξιολογική κατηγορία «*πάρα πολύ ή συμφωνώ απόλυτα*» αλλά ούτε όμως και στην ακραία αρνητική αξιολογική κατηγορία «*καθόλου ή διαφωνώ απόλυτα*».

➢ Σε έξι συνολικά δηλώσεις, οι φοιτητές τοποθετούνται στην κατηγορία «αρκετά ή συμφωνώ αρκετά». Τις δυο πρώτες θέσεις στη σειρά ιεράρχησης των μέσων όρων καταλαμβάνει η Πρακτική Άσκηση. Η δήλωση «*Η Σχολική Πρακτική Άσκηση του Τμήματος συμβάλει στην επαγγελματική προετοιμασία των φοιτητών*» εμφανίζει τον υψηλότερο μέσο όρο 4,32. Από την εξέταση της κατανομής των ποσοστών των φοιτητών στην παραπάνω δήλωση προκύπτει ότι ποσοστό 49,5% συμφωνεί απόλυτα, 35,7% συμφωνεί αρκετά, 12,5% τοποθετείται στη μεσαία κατηγορία, ενώ το ποσοστό των φοιτητών που απάντησε ότι διαφωνεί αρκετά ή απόλυτα είναι αθροιστικά σχεδόν μηδενικό (2,3%). Δεύτερη στη σειρά ιεράρχησης έρχεται η δήλωση «*Η Σχολική Πρακτική Άσκηση του Τμήματος είναι οργανωμένη με ικανοποιητικό τρόπο*» με μ.ο. 3,81 (22,2%, 43,7%, 27,4%, 5,9% και 0,8% αντίστοιχα). Ακολουθούν οι δηλώσεις «*Το επίπεδο δυσκολίας των μαθημάτων είναι ικανοποιητικό*» (μ.ο. 3,76), «*Η πτυχιακή εργασία πρέπει να έχει προαιρετικό χαρακτήρα*» (μ.ο. 3,72), «*Το Πρόγραμμα Σπουδών χαρακτηρίζεται από ποικιλία και εναλλακτικές θεματικές γνωστικών αντικειμένων*» (μ.ο. 3,55) και «*Το Πρόγραμμα Σπουδών δίνει τη δυνατότητα για εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη*» (μ.ο. 3,52).

➢ Σε εννιά συνολικά δηλώσεις οι φοιτητές τοποθετούνται στη μεσαία κατηγορία «*μέτρια ή ούτε συμφωνώ - ούτε διαφωνώ*». Οι δηλώσεις αυτές κατά σειρά ιεράρχησης είναι: «*Το Πρόγραμμα Σπουδών ανταποκρίνεται στους σκοπούς & τους στόχους του Τμήματος*» (μ.ο. 3,48), «*Το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας*» (μ.ο. 3,31), «*Ο αριθμός των διδακτικών μονάδων σε σχέση με το φόρτο εργασίας των μαθημάτων είναι ικανοποιητικός*» (μ.ο. 3,16), «*Οι παραδόσεις ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις αναζητήσεις των φοιτητών*» (μ.ο. 2,97), «*Το Πρόγραμμα Σπουδών διαθέτει ευελιξία*» (μ.ο. 2,88), «*Το Πρόγραμμα Σπουδών λαμβάνει υπόψη τα ενδιαφέροντα των φοιτητών*» (μ.ο. 2,82), «*Τα σεμινάρια ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις αναζητήσεις των φοιτητών*» (μ.ο. 2,80), «*Ο θεσμός του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών λειτουργεί ικανοποιητικά*» (μ.ο. 2,76) και, τέλος, οριακά «*Ο αριθμός των προσφερομένων μαθημάτων (παραδόσεις, σεμινάρια, κ.λπ.) είναι ικανοποιητικός*» (μ.ο. 2,62).

➢ Η μοναδική δήλωση στην οποία οι φοιτητές τοποθετούνται στην κατηγορία «*λίγο ή διαφωνώ αρκετά*» είναι η δήλωση «*Οι φοιτητές συμμετέχουν στη διαμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών*» με μέσο όρο 2,31. Από τα περιγραφικά στοιχεία του πίνακα προκύπτει αθροιστικά ότι μόνο το 13,4% των φοιτητών τάσσεται θετικά υπέρ της συγκεκριμένης δήλωσης, τοποθετώντας τον εαυτό τους στις κατηγορίες «*συμφωνώ απόλυτα*» ή «*συμφωνώ αρκετά*». Αντίθετα, η πλειονότητα των φοιτητών (63,5%) τοποθετείται αρνητικά, σημειώνοντας τις κατηγορίες «*διαφωνώ απόλυτα*» ή «*διαφωνώ αρκετά*».

.

2.2 Διδακτικό έργο

Στον πίνακα 2 παρουσιάζονται, σε ταξινομική σειρά με βάση το ύψος της τιμής του μέσου όρου, οι 14 δηλώσεις που αφορούν στη διδασκαλία και τους διδάσκοντες.

Από τη μελέτη του ύψους των τιμών του μ.ο στις διάφορες δηλώσεις του παραπάνω πίνακα, απορρέουν οι παρακάτω επισημάνσεις:

➢ Αναφορικά με τα άκρα της κλίμακας αξιολόγησης, η εικόνα είναι παρόμοια με εκείνη του Προγράμματος Σπουδών. Σε καμία απολύτως δήλωση δε φαίνεται οι φοιτητές να τοποθετούνται στην ακραία θετική ή αρνητική αξιολογική κατηγορία. Επιπρόσθετα και σε αντίθεση με τη γενικότερη εικόνα που εμφάνισε το Πρόγραμμα Σπουδών, στην παρούσα θεματική ενότητα εντοπίζεται ακόμη μεγαλύτερη σύγκλιση των μέσων όρων προς το μέσο της κλίμακας. Δεν παρουσιάζεται τιμή που να υπερβαίνει τις 4 μονάδες αλλά ούτε και τιμή που να τοποθετεί τους φοιτητές στην κατηγορία «*λίγο ή διαφωνώ αρκετά*».

➢ Σε πέντε συνολικά δηλώσεις, οι φοιτητές τοποθετούνται στην κατηγορία «*αρκετά ή συμφωνώ αρκετά*». Στις δυο πρώτες θέσεις βρίσκονται οι δηλώσεις που αφορούν στην ενημέρωση των φοιτητών από τους διδάσκοντες είτε του τρόπου εξέτασης είτε του τρόπου διεξαγωγής των μαθημάτων τους (οι μέσοι όροι είναι 3,89 και 3,87 αντίστοιχα). Ακολουθούν οι δηλώσεις «*Οι διδάσκοντες ενθαρρύνουν τον διάλογο και την ελεύθερη έκφραση στην αίθουσα διδασκαλίας (διατύπωση απόψεων, ερωτήσεις, κ.λπ.)*» (μ.ο. 3,76), «*Το ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις των μαθημάτων είναι ικανοποιητικό*» (μ.ο. 3,69) και «*Οι διδάσκοντες είναι συνεπείς στις υποχρεώσεις τους (παρουσία στα μαθήματα, ώρες ακρόασης, έγκαιρη διόρθωση γραπτών, κ.λπ.)*» (μ.ο. 3,52).

➢ Όλες ανεξαιρέτως οι υπόλοιπες 9 δηλώσεις τοποθετούνται στη μεσαία κατηγορία «*μέτρια ή ούτε συμφωνώ - ούτε διαφωνώ*». Οι δηλώσεις αυτές κατά ιεραρχική σειρά είναι: «*Η επικοινωνία-συνεργασία των διδασκόντων με τους φοιτητές είναι ικανοποιητική*» (μ.ο. 3,45), «*Οι διδάσκοντες εμπλέκουν τους φοιτητές στη διαδικασία της έρευνας*» (μ.ο. 3,26), «*Οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν σύγχρονα μέσα διδασκαλίας*» (μ.ο. 3,17), «*Οι διδάσκοντες φροντίζουν για τη διαρκή ανανέωση του περιεχομένου και της βιβλιογραφίας των γνωστικών τους αντικειμένων*» (μ.ο. 3,00), «*Οι διδάσκοντες συνδέουν τη θεωρία με την πράξη*» (μ.ο. 2,94), «*Ο βαθμός ευκολίας των εξετάσεων είναι υψηλός*» (μ.ο. 2,89), «*Οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν ποικίλες μεθόδους εξέτασης-αξιολόγησης των φοιτητών*» (μ.ο. 2,86), «*Η προσέλευση των φοιτητών στα μαθήματα είναι ικανοποιητική*» (μ.ο. 2,87) και, τέλος, «*Οι διδάσκοντες είναι αντικειμενικοί στη βαθμολόγηση των φοιτητών*» (μ.ο. 2,82).

2.3 Υποδομές

Η παρούσα ενότητα αφορά στις υποδομές και καλύπτεται με 5 συνολικά δηλώσεις οι οποίες παρουσιάζονται στον πίνακα 3 σε ιεραρχική και πάλι σειρά, με βάση το ύψος της τιμής του μέσου όρου.

Από τη γενικότερη εξέταση των στοιχείων του πίνακα 3 διαπιστώνεται εύκολα ότι η συγκεκριμένη θεματική ενότητα εμφανίζει αρκετά αδύναμους μέσους όρους. Πιο αναλυτικά:

➢ Σε τρεις από τις δηλώσεις, οι φοιτητές τοποθετούνται στη μεσαία κατηγορία «*μέτρια ή ούτε συμφωνώ - ούτε διαφωνώ*». Είναι οι δηλώσεις «*Η Γραμματεία του Τμήματος είναι πρόθυμη να εξυπηρετήσει τους φοιτητές*» (μ.ο. 3,08), «*Τα εργαστήρια του Τμήματος είναι οργανωμένα με ικανοποιητικό τρόπο*» (μ.ο. 2,85) και «*Το υπάρχον διοικητικό και τεχνικό προσωπικό εξυπηρετεί επαρκώς τις ανάγκες των φοιτητών*» (μ.ο. 2,64).

➢ Για τις υπόλοιπες δυο δηλώσεις οι φοιτητές φαίνεται να εμφανίζουν αρνητική διάθεση. Πρόκειται για: α) τη δήλωση «*Ο αριθμός των διδασκόντων σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών είναι ικανοποιητικός*» με μέσο όρο 2,41. Εδώ, το ποσοστό των φοιτητών που σημείωσαν ότι συμφωνούν απόλυτα ή αρκετά είναι 18,2%, ενώ αντίθετα το ποσοστό των φοιτητών που σημείωσαν ότι διαφωνούν απόλυτα ή αρκετά προσεγγίζει το 60% (55,6%). Το υπόλοιπο 26,2% τοποθέτησε το εαυτό του στη μεσαία κατηγορία

«*ούτε συμφωνώ – ούτε διαφωνώ*», και β) τη δήλωση «*Οι αίθουσες διδασκαλίας και εργαστηρίων επαρκούν για τον αριθμό των φοιτητών του Τμήματος*» με μέσο όρο 2,37. Εδώ τα αντίστοιχα ποσοστά είναι 16,3% για τη συμφωνία, 58,4% για τη διαφωνία και 25,3 για το μέσο της αξιολογικής κλίμακας.

2.4 Παροχές

Η τελευταία θεματική ενότητα καλύπτεται με τρεις δηλώσεις και τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τη στατιστική ανάλυση παρουσιάζονται στον πίνακα 4.

Από τα στοιχεία του πίνακα 4, προκύπτει ότι:

- Μια δήλωση τοποθετείται στην κατηγορία «*αρκετά ή συμφωνώ αρκετά*» και μια στην κατηγορία «*μέτρια ή ούτε συμφωνώ - ούτε διαφωνώ*». Είναι οι δηλώσεις *«Οι επαγγελματικές προοπτικές που παρέχει το πτυχίο είναι ικανοποιητικές»* με μέσο όρο 3,84 και «Η βιβλιογραφία των παραδόσεων ή των σεμιναρίων είναι εύκολα διαθέσιμη στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη» με μέσο όρο 3,27.
- Η δήλωση «*Το εκπαιδευτικό υλικό των μαθημάτων (συγγράμματα, σημειώσεις, κ.λπ.) χορηγείται εγκαίρως στους φοιτητές*» εμφανίζει το χαμηλότερο μέσο όρο (2,06) συγκρινόμενη και με τις 38 δηλώσεις που εντάχθηκαν στο ερωτηματολόγιο. Μόλις το 11,9% των φοιτητών φαίνεται να συμφωνεί (απόλυτα ή αρκετά), ενώ διαφωνεί (απόλυτα ή αρκετά) το 69,6% των φοιτητών. Οι φοιτητές που τοποθετούνται στο μέσο της κλίμακας περιορίζονται σε 18,5%.

Πίνακας 1

Κατανομή των απαντήσεων των φοιτητών σε καθεμία από τις δηλώσεις που αφορούν στο Πρόγραμμα Σπουδών. Μέσος όρος και τυπική απόκλιση της κατανομής

ΔΗΛΩΣΕΙΣ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	1		2		3		4		5		Δεν απάντησαν		ΔΕΙΚΤΕΣ	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	μ. ο.	τ. α.
Η Σχολική Πρακτική Άσκηση του Τμήματος συμβάλει στην επαγγελματική προετοιμασία των φοιτητών	2	0,5	7	1,8	49	12,5	140	35,7	194	49,5	11	2,7	4,32	0,80
Η Σχολική Πρακτική Άσκηση του Τμήματος είναι οργανωμένη με ικανοποιητικό τρόπο	3	0,8	23	5,9	106	27,4	169	43,7	86	22,2	16	4,0	3,81	0,88
Το επίπεδο δυσκολίας των μαθημάτων είναι ικανοποιητικό	6	1,5	24	6,2	81	20,8	225	57,8	53	13,6	14	3,5	3,76	0,82
Η πτυχιακή εργασία πρέπει να έχει προαιρετικό χαρακτήρα	39	9,9	31	7,8	72	18,2	112	28,4	141	35,7	8	2,0	3,72	1,29
Το Πρόγραμμα Σπουδών χαρακτηρίζεται από ποικιλία και εναλλακτικές θεματικές γνωστικών αντικειμένων	3	0,8	41	10,3	125	31,3	195	48,8	36	9,0	3	0,7	3,55	0,82
Το Πρόγραμμα Σπουδών δίνει τη δυνατότητα για εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη	7	1,8	53	13,3	117	29,4	170	42,7	51	12,8	5	1,2	3,52	0,94
Το Πρόγραμμα Σπουδών ανταποκρίνεται στους σκοπούς & τους στόχους του Τμήματος	5	1,2	27	6,7	144	35,9	219	54,6	6	1,5	2	0,5	3,48	0,70
Το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας	9	2,3	61	15,6	145	37,0	155	39,5	22	5,6	11	2,7	3,31	0,88
Ο αριθμός των διδακτικών μονάδων σε σχέση με το φόρτο εργασίας των μαθημάτων είναι ικανοποιητικός	13	3,3	67	17,2	164	42,2	133	34,2	12	3,1	14	3,5	3,16	0,86
Οι παραδόσεις ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις αναζητήσεις των φοιτητών	21	5,3	88	22,3	181	45,8	91	23,0	14	3,5	8	2,0	2,97	0,90
Το Πρόγραμμα Σπουδών διαθέτει ευελιξία	25	6,3	102	25,7	180	45,3	74	18,6	16	4,0	6	1,5	2,88	0,92
Το Πρόγραμμα Σπουδών λαμβάνει υπόψη τα ενδιαφέροντα των φοιτητών	24	6,0	109	27,5	185	46,6	73	18,4	6	1,5	6	1,5	2,82	0,85
Τα σεμινάρια ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις αναζητήσεις των φοιτητών	38	9,9	99	25,8	158	41,1	81	21,1	8	2,1	19	4,7	2,80	0,95
Ο θεσμός του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών λειτουργεί ικανοποιητικά	45	11,9	72	19,0	199	52,5	56	14,8	7	1,8	24	6,0	2,76	0,91
Ο αριθμός των προσφερομένων μαθημάτων (παραδόσεις, σεμινάρια, κ.λπ.) είναι ικανοποιητικός	110	27,4	91	22,6	73	18,2	96	23,9	32	8,0	1	0,2	2,62	1,32
Οι φοιτητές συμμετέχουν στη διαμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών	92	23,2	160	40,3	92	23,2	36	9,1	17	4,3	6	1,5	2,31	1,06

Πίνακας 2

Κατανομή των απαντήσεων των φοιτητών σε καθεμία από τις δηλώσεις που αφορούν στο διδακτικό έργο. Μέσος όρος και τυπική απόκλιση της κατανομής

ΔΗΛΩΣΕΙΣ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	1		2		3		4		5		Δεν απάντησαν		ΔΕΙΚΤΕΣ	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	μ. ο.	τ. α.
Οι διδάσκοντες ενημερώνουν τους φοιτητές από την έναρξη του εξαμήνου για τον τρόπο εξέτασης των μαθημάτων τους	7	1,8	36	9,0	66	16,5	174	43,6	116	29,1	4	1,0	3,89	0,98
Οι διδάσκοντες ενημερώνουν τους φοιτητές από την έναρξη του εξαμήνου για τον τρόπο διεξαγωγής των μαθημάτων τους	4	1,0	33	8,3	79	19,8	179	44,9	104	26,1	4	1,0	3,87	0,93
Οι διδάσκοντες ενθαρρύνουν τον διάλογο και την ελεύθερη έκφραση στην αίθουσα διδασκαλίας (διατύπωση απόψεων, ερωτήσεις, κ.λπ.)	6	1,5	24	6,0	103	25,8	193	48,4	73	18,3	4	1,0	3,76	0,87
Το ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις των μαθημάτων είναι ικανοποιητικό	4	1,0	14	3,5	120	30,2	224	56,3	36	9,0	5	1,2	3,69	0,73
Οι διδάσκοντες είναι συνεπείς στις υποχρεώσεις τους (παρουσία στα μαθήματα, ώρες ακρόασης, έγκαιρη διόρθωση γραπτών, κ.λπ.)	7	1,7	52	12,9	122	30,3	168	41,8	53	13,2	1	0,2	3,52	0,94
Η επικοινωνία-συνεργασία των διδασκόντων με τους φοιτητές είναι ικανοποιητική	7	1,8	46	11,5	140	35,0	173	43,3	34	8,5	3	0,7	3,45	0,87
Οι διδάσκοντες εμπλέκουν τους φοιτητές στη διαδικασία της έρευνας	9	2,2	66	16,5	156	38,9	152	37,9	18	4,5	2	0,5	3,26	0,87
Οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν σύγχρονα μέσα διδασκαλίας	14	3,6	82	20,8	141	35,8	137	34,8	20	5,1	9	2,2	3,17	0,94
Οι διδάσκοντες φροντίζουν για τη διαρκή ανανέωση του περιεχομένου και της βιβλιογραφίας των γνωστικών τους αντικειμένων	13	3,3	104	26,1	167	41,9	101	25,3	14	3,5	4	1,0	3,00	0,89
Οι διδάσκοντες συνδέουν τη θεωρία με την πράξη	17	4,3	109	27,5	160	40,3	103	25,9	8	2,0	6	1,5	2,94	0,89
Ο βαθμός ευκολίας των εξετάσεων είναι υψηλός	26	6,6	101	25,6	174	44,1	80	20,3	14	3,5	8	2,0	2,89	0,92
Οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν ποικίλες μεθόδους εξέτασης-αξιολόγησης των φοιτητών	35	8,8	124	31,0	131	32,8	83	20,8	27	6,8	3	0,7	2,86	1,06
Η προσέλευση των φοιτητών στα μαθήματα είναι ικανοποιητική	40	10,0	102	25,5	138	34,5	109	27,3	11	2,8	3	0,7	2,87	1,01
Οι διδάσκοντες είναι αντικειμενικοί στη βαθμολόγηση των φοιτητών	50	12,6	101	25,4	126	31,7	110	27,7	10	2,5	6	1,5	2,82	1,05

Πίνακας 3

Κατανομή των απαντήσεων των φοιτητών σε καθεμία από τις δηλώσεις που αφορούν στις υποδομές. Μέσος όρος και τυπική απόκλιση της κατανομής

ΔΗΛΩΣΕΙΣ: ΥΠΟΔΟΜΕΣ	1		2		3		4		5		Δεν απάντησαν		ΔΕΙΚΤΕΣ	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	μ. ο.	τ. α.
Η Γραμματεία του Τμήματος είναι πρόθυμη να εξυπηρετήσει τους φοιτητές	62	15,5	69	17,2	96	23,9	122	30,4	52	13,0	2	0,5	3,08	1,27
Τα εργαστήρια του Τμήματος είναι οργανωμένα με ικανοποιητικό τρόπο	34	8,9	89	23,2	178	46,4	67	17,4	16	4,2	19	4,7	2,85	0,95
Το υπάρχον διοικητικό και τεχνικό προσωπικό εξυπηρετεί επαρκώς τις ανάγκες των φοιτητών	53	13,4	127	32,1	133	33,6	74	18,7	9	2,3	7	1,7	2,64	1,01
Ο αριθμός των διδασκόντων σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών είναι ικανοποιητικός	94	23,4	129	32,2	105	26,2	67	16,7	6	1,5	2	0,5	2,41	1,07
Οι αίθουσες διδασκαλίας και εργαστηρίων επαρκούν για τον αριθμό των φοιτητών του Τμήματος	95	23,8	138	34,6	101	25,3	54	13,5	11	2,8	4	1,0	2,37	1,07

Πίνακας 4

Κατανομή των απαντήσεων των φοιτητών σε καθεμία από τις δηλώσεις που αφορούν στις παροχές. Μέσος όρος και τυπική απόκλιση της κατανομής

ΔΗΛΩΣΕΙΣ: ΠΑΡΟΧΕΣ	1		2		3		4		5		Δεν απάντησαν		ΔΕΙΚΤΕΣ	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	μ. ο.	τ. α.
Οι επαγγελματικές προοπτικές που παρέχει το πτυχίο είναι ικανο-ποιητικές	5	1,3	29	7,4	76	19,3	197	50,1	86	21,9	10	2,5	3,84	0,89
Η βιβλιογραφία των παραδόσεων ή των σεμιναρίων είναι εύκολα διαθέσιμη στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη	18	4,5	68	17,2	133	33,6	143	36,1	34	8,6	7	1,7	3,27	0,99
Το εκπαιδευτικό υλικό των μαθημάτων (συγγράμματα, σημειώσεις, κ.λπ.) χορηγείται εγκαίρως στους φοιτητές	153	38,2	126	31,4	74	18,5	41	10,2	7	1,7	2	0,5	2,06	1,06

3. Μελέτη των αποτελεσμάτων με βάση το έτος φοίτησης των φοιτητών

Στην παρούσα ενότητα εξετάζονται τα αποτελέσματα με βάση το έτος φοίτησης των φοιτητών. Οι φοιτητές ταξινομήθηκαν σε δυο ευρύτερες ομάδες: οι πρωτοετείς με τους δευτεροετείς φοιτητές αποτέλεσαν την 1η ομάδα και οι τριτοετείς με τους τεταρτοετείς φοιτητές τη 2η. Η απόφαση για τη μελέτη των απαντήσεων των φοιτητών με βάση το έτος φοίτησης αλλά και για την ταξινόμησή τους σε δυο ευρύτερες ομάδες, λήφθηκε με το σκεπτικό ότι οι φοιτητές των μεγαλυτέρων ετών διαθέτουν μια ιδιαίτερα πλούσια βιωματική εμπειρία από όλες τις διαστάσεις του Προγράμματος Σπουδών ή της διδασκαλίας (πρακτική άσκηση, σεμιναριακά μαθήματα, πτυχιακή εργασία, τρόποι εξέτασης μαθημάτων, σύνδεση θεωρίας με πράξη, κ.λπ.), ενώ κάτι τέτοιο δεν συμβαίνει με τους φοιτητές των μικρότερων ετών που σε ορισμένες μάλιστα περιπτώσεις έχουν μηδενική εμπειρία (π.χ. πτυχιακή εργασία). Στους πίνακες 5 έως 8 που ακολουθούν και αφορούν και πάλι στις τέσσερις βασικές θεματικές ενότητες, εμφανίζονται με έντονους χαρακτήρες και προτάσσονται οι δηλώσεις στις οποίες και εντοπίστηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ των δυο ομάδων και στη συνέχεια ακολουθούν όλες οι υπόλοιπες δηλώσεις.

3.1 Πρόγραμμα Σπουδών

Στον πίνακα 5 παρουσιάζονται οι μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των φοιτητών 1ου & 2ου (1η ομάδα) και 3ου & 4ου έτους (2η ομάδα) σε καθεμία από τις δηλώσεις που αφορούν στο Πρόγραμμα Σπουδών. Στη δεξιά πλευρά του πίνακα παρουσιάζονται και οι τιμές που προέκυψαν από τον έλεγχο στατιστικής σημαντικότητας των διαφορών των μέσων όρων.

Από τα στοιχεία του πίνακα 5 προκύπτει σχεδόν απόλυτη ομοφωνία μεταξύ των δυο ομάδων, αναφορικά με την εκτίμησή τους για το Πρόγραμμα Σπουδών. Σε σύνολο 16 δηλώσεων που αντιστοιχούν στις διάφορες διαστάσεις του Προγράμματος Σπουδών, σε τρεις μόνο περιπτώσεις εντοπίζονται στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ των δυο ομάδων φοιτητών. Και στις τρεις μάλιστα περιπτώσεις, οι μέσοι όροι των φοιτητών 1ου & 2ου έτους είναι εμφανώς υψηλότεροι από τους αντίστοιχους του 3ου & 4ου έτους, υποδηλώνοντας θετικότερη στάση των πρώτων έναντι των δεύτερων. Πιο συγκεκριμένα, πρόκειται για τις δηλώσεις:

- «*Ο αριθμός των προσφερομένων μαθημάτων (παραδόσεις, σεμινάρια, κ.λπ.) είναι ικανοποιητικός*» (p=.000), όπου ο μέσος όρος για τους φοιτητές 1ου & 2ου έτους βρέθηκε 3,17 ενώ ο αντίστοιχος μέσος όρος για τους φοιτητές 3ου & 4ου έτους βρέθηκε 2,01, τιμή που είναι και η χαμηλότερη που εντοπίστηκε στα αποτελέσματα,
- «*Τα σεμινάρια ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις αναζητήσεις των φοιτητών*» (p=.000), όπου ο μέσος όρος για τους φοιτητές 1ου & 2ου έτους βρέθηκε 2,92 ενώ ο αντίστοιχος μέσος όρος για τους φοιτητές 3ου & 4ου έτους βρέθηκε 2,67, και
- «*Ο θεσμός του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών λειτουργεί ικανοποιητικά*» (p=.000), όπου ο μέσος όρος για τους φοιτητές 1ου & 2ου έτους βρέθηκε 2,92 ενώ ο αντίστοιχος μέσος όρος για τους φοιτητές 3ου & 4ου έτους βρέθηκε 2,60.

3.2 Διδακτικό έργο

Στον πίνακα 6 εμφανίζονται οι μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των φοιτητών 1ου & 2ου και 3ου & 4ου έτους σε καθεμία από τις δηλώσεις που αφορούν στη

διδασκαλία ή τους διδάσκοντες και ακολουθεί ο έλεγχος στατιστικής σημαντικότητας των διαφορών των μέσων όρων.

Με βάση τα στοιχεία του πίνακα 6 διαπιστώνεται ότι σε 5 από τις 14 δηλώσεις εντοπίζονται στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ των δυο ομάδων φοιτητών. Εδώ όμως, με εξαίρεση μια μόνο δήλωση, στις υπόλοιπες οι μέσοι όροι είναι υψηλότεροι για τους τριτοετείς και τεταρτοετείς φοιτητές. Πιο αναλυτικά, στατιστικά σημαντικές διαφορές εντοπίζονται στις παρακάτω περιπτώσεις:

- «*Οι διδάσκοντες εμπλέκουν τους φοιτητές στη διαδικασία της έρευνας*» (p=.014), με μέσο όρο για τους φοιτητές 1ου & 2ου έτους 3,17 και για τους φοιτητές 3ου & 4ου έτους 3,38,
- «*Οι διδάσκοντες συνδέουν τη θεωρία με την πράξη*» (p=.041), με μ.ο. 2,86 και 3,04 αντίστοιχα,
- «*Οι διδάσκοντες ενημερώνουν τους φοιτητές από την έναρξη του εξαμήνου για τον τρόπο εξέτασης των μαθημάτων τους*» (p=.006), με μ.ο.3,76 και 4,04 αντίστοιχα,
- «*Οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν ποικίλες μεθόδους εξέτασης-αξιολόγησης των φοιτητών*» (p=.005), με μ.ο. 2,72 και 3,02 αντίστοιχα, και, τέλος,
- «*Η προσέλευση των φοιτητών στα μαθήματα είναι ικανοποιητική*» (p=.008), με μέσο όρο για τους φοιτητές 1ου & 2ου έτους και 3,02 και 2,74 για τους φοιτητές 3ου & 4ου έτους.

3.3 Υποδομές

Στον πίνακα 7 περιέχονται τα περιγραφικά και επαγωγικά στατιστικά στοιχεία για τους φοιτητές 1ου & 2ου και 3ου & 4ου έτους σε καθεμία από τις 5 δηλώσεις που αφορούν στις υποδομές του Τμήματος.

Από τα στοιχεία του πίνακα 7 διαπιστώνεται η ύπαρξη στατιστικά σημαντικών διαφορών σε δυο από τις πέντε δηλώσεις που αντιστοιχούν στη συγκεκριμένη θεματική ενότητα. Πιο συγκεκριμένα, πρόκειται για τις δηλώσεις:

- «*Ο αριθμός των διδασκόντων σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών είναι ικανοποιητικός*» (p=.000), όπου ο μέσος όρος για τους φοιτητές 1^{ου} & 2^{ου} έτους βρέθηκε 2,67, ενώ ο αντίστοιχος μέσος όρος για τους φοιτητές 3^{ου} & 4^{ου} έτους είναι 2,12, και
- «*Η Γραμματεία του Τμήματος είναι πρόθυμη να εξυπηρετήσει τους φοιτητές*» (p=.049). Εδώ η διαφορά των μέσων όρων φαίνεται να είναι σε οριακό βαθμό στατιστικά σημαντική, γεγονός που επιβεβαιώνεται και από τη μικρή σχετικά απόκλιση των μέσων όρων (2,98 έναντι 3,23).

3.4 Παροχές

Στον πίνακα 8 έχουν καταγραφεί οι μέσοι όροι και οι τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των φοιτητών 1ου & 2ου και 3ου & 4ου έτους σε καθεμία από τις τελευταίες 3 δηλώσεις που τέθηκαν στο ερωτηματολόγιο και που αντιστοιχούν στις παροχές του Τμήματος.

Από τα στατιστικά δεδομένα του πίνακα 8 διαπιστώνεται σε μια μόνο περίπτωση η ύπαρξη στατιστικά σημαντικής διαφοράς μεταξύ των δυο ομάδων φοιτητών. Πρόκειται για τη δήλωση:

- «*Οι επαγγελματικές προοπτικές που παρέχει το πτυχίο είναι ικανοποιητικές*» (p=.031), όπου ο μέσος όρος για τους φοιτητές 1^{ου} & 2^{ου} έτους βρέθηκε 3,74, ενώ ο αντίστοιχος μέσος όρος για τους φοιτητές 3^{ου} & 4^{ου} έτους είναι 3,94.

Πίνακας 5

Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των φοιτητών 1ου & 2ου και 3ου & 4ου έτους σε καθεμία από τις δηλώσεις που αφορούν στο Πρόγραμμα Σπουδών. Έλεγχος στατιστικής σημαντικότητας των διαφορών των μέσων όρων

ΔΗΛΩΣΕΙΣ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο & 2ο ΕΤΟΣ		3ο & 4ο ΕΤΟΣ		ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ	
	μ. ο	τ. α	μ. ο	τ. α	t	p
Ο αριθμός των προσφερομένων μαθημάτων (παραδόσεις, σεμινάρια, κ.λπ.) είναι ικανοποιητικός	**3,17**	**1,25**	**2,01**	**1,12**	**9,48**	**.000***
Τα σεμινάρια ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις αναζητήσεις των φοιτητών	**2,92**	**0,82**	**2,67**	**1,03**	**2,51**	**.012***
Ο θεσμός του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών λειτουργεί ικανοποιητικά	**2,92**	**0,86**	**2,60**	**0,92**	**3,37**	**.001***
Το Πρόγραμμα Σπουδών ανταποκρίνεται στους σκοπούς & τους στόχους του Τμήματος	3,50	0,70	3,46	0,69	0,52	.601
Το Πρόγραμμα Σπουδών χαρακτηρίζεται από ποικιλία και εναλλακτικές θεματικές γνωστικών αντικειμένων	3,55	0,76	3,53	0,87	0,20	.839*
Το Πρόγραμμα Σπουδών δίνει τη δυνατότητα για εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη	3,55	0,92	3,48	0,95	0,72	.470
Το Πρόγραμμα Σπουδών λαμβάνει υπόψη τα ενδιαφέροντα των φοιτητών	2,81	0,84	2,83	0,87	-0,19	.850
Το Πρόγραμμα Σπουδών διαθέτει ευελιξία	2,97	0,94	2,79	0,91	1,87	.062
Το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας	3,31	0,86	3,29	0,91	0,26	.799
Οι φοιτητές συμμετέχουν στη διαμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών	2,38	1,04	2,27	1,08	0,96	.339
Το επίπεδο δυσκολίας των μαθημάτων είναι ικανοποιητικό	3,79	0,83	3,74	0,78	0,59	.556
Οι παραδόσεις ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις αναζητήσεις των φοιτητών	2,96	0,91	2,99	0,89	-0,30	.764
Ο αριθμός των διδακτικών μονάδων σε σχέση με το φόρτο εργασίας των μαθημάτων είναι ικανοποιητικός	3,17	0,89	3,17	0,82	0,00	.997
Η Σχολική Πρακτική Άσκηση του Τμήματος είναι οργανωμένη με ικανοποιητικό τρόπο	3,78	0,82	3,88	0,88	-1,18	.240
Η Σχολική Πρακτική Άσκηση του Τμήματος συμβάλει στην επαγγελματική προετοιμασία των φοιτητών	4,30	0,78	4,36	0,76	-0,79	.430
Η πτυχιακή εργασία πρέπει να έχει προαιρετικό χαρακτήρα	3,64	1,30	3,82	1,28	-1,34	.182

* Στις περιπτώσεις αυτές, η εφαρμογή του στατιστικού κριτηρίου Levene's test, για τον έλεγχο της ομοιογένειας των διασπορών, έδειξε ανισότητα των διασπορών ($p<.05$), με συνέπεια να καταφύγουμε στον υπολογισμό της διορθωμένης τιμής t.

Πίνακας 6

Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των φοιτητών 1ου & 2ου και 3ου & 4ου έτους σε καθεμία από τις δηλώσεις που αφορούν στο διδακτικό έργο. Έλεγχος στατιστικής σημαντικότητας των διαφορών των μέσων όρων

ΔΗΛΩΣΕΙΣ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	1ο & 2ο ΕΤΟΣ		3ο & 4ο ΕΤΟΣ		ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ	
	μ. ο	τ. α	μ. ο	τ. α	t	p
Οι διδάσκοντες ενημερώνουν τους φοιτητές από την έναρξη του εξαμήνου για τον τρόπο εξέτασης των μαθημάτων τους	**3,76**	**1,08**	**4,04**	**0,83**	**-2,77**	**.006***
Η προσέλευση των φοιτητών στα μαθήματα είναι ικανοποιητική	**3,01**	**1,04**	**2,74**	**0,97**	**2,66**	**.008**
Οι διδάσκοντες εμπλέκουν τους φοιτητές στη διαδικασία της έρευνας	**3,17**	**0,82**	**3,38**	**0,89**	**-2.48**	**.014***
Οι διδάσκοντες συνδέουν τη θεωρία με την πράξη	**2,86**	**0,90**	**3,04**	**0,82**	**-2,05**	**.041***
Οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν ποικίλες μεθόδους εξέτασης-αξιολόγησης των φοιτητών	**2,72**	**1,04**	**3,02**	**1,05**	**-2,85**	**.005**
Οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν σύγχρονα μέσα διδασκαλίας	3,19	0,91	3,18	0,94	0,13	.896
Οι διδάσκοντες φροντίζουν για τη διαρκή ανανέωση του περιεχομένου και της βιβλιογραφίας των γνωστικών τους αντικειμένων	2,98	0,85	3,03	0,92	-0,65	.514
Οι διδάσκοντες ενθαρρύνουν τον διάλογο και την ελεύθερη έκφραση στην αίθουσα διδασκαλίας (διατύπωση απόψεων, ερωτήσεις, κ.λπ.)	3,77	0,87	3,75	0,89	0,22	.829
Η επικοινωνία-συνεργασία των διδασκόντων με τους φοιτητές είναι ικανοποιητική	3,41	0,86	3,50	0,88	-1,02	.311
Οι διδάσκοντες είναι συνεπείς στις υποχρεώσεις τους (παρουσία στα μαθήματα, ώρες ακρόασης, έγκαιρη διόρθωση γραπτών, κ.λπ.)	3,55	0,92	3,46	0,94	0,90	.370
Οι διδάσκοντες είναι αντικειμενικοί στη βαθμολόγηση των φοιτητών	2,75	1,06	2,89	1,05	-1,22	.222
Οι διδάσκοντες ενημερώνουν τους φοιτητές από την έναρξη του εξαμήνου για τον τρόπο διεξαγωγής των μαθημάτων τους	3,78	1,01	3,94	0,83	-1,73	.085*
Ο βαθμός ευκολίας των εξετάσεων είναι υψηλός	2,89	0,95	2,89	0,86	-0,07	.943
Το ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις των μαθημάτων είναι ικανοποιητικό	3,66	0,68	3,70	0,76	-0,60	.546

* Στις περιπτώσεις αυτές, η εφαρμογή του στατιστικού κριτηρίου Levene's test, για τον έλεγχο της ομοιογένειας των διασπορών, έδειξε ανισότητα των διασπορών ($p<.05$), με συνέπεια να καταφύγουμε στον υπολογισμό της διορθωμένης τιμής t.

Πίνακας 7

Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των φοιτητών 1ου & 2ου και 3ου & 4ου έτους σε καθεμία από τις δηλώσεις που αφορούν στις υποδομές. Έλεγχος στατιστικής σημαντικότητας των διαφορών των μέσων όρων

ΔΗΛΩΣΕΙΣ: ΥΠΟΔΟΜΕΣ	1ο & 2ο ΕΤΟΣ		3ο & 4ο ΕΤΟΣ		ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ	
	μ. ο	τ. α	μ. ο	τ. α	t	p
Ο αριθμός των διδασκόντων σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών είναι ικανοποιητικός	**2,67**	**1,07**	**2,12**	**0,97**	**5,23**	**.000***
Η Γραμματεία του Τμήματος είναι πρόθυμη να εξυπηρετήσει τους φοιτητές	**2,98**	**1,33**	**3,23**	**1,19**	**-1,96**	**.049**
Οι αίθουσες διδασκαλίας και εργαστηρίων επαρκούν για τον αριθμό των φοιτητών του Τμήματος	2,31	1,03	2,40	1,09	-0,79	.429
Τα εργαστήρια του Τμήματος είναι οργανωμένα με ικανοποιητικό τρόπο	2,79	0,85	2,92	1,02	-1,38	.169*
Το υπάρχον διοικητικό και τεχνικό προσωπικό εξυπηρετεί επαρκώς τις ανάγκες των φοιτητών	2,68	0,98	2,59	1,01	0,86	.392

* Στις περιπτώσεις αυτές, η εφαρμογή του στατιστικού κριτηρίου Levene's test, για τον έλεγχο της ομοιογένειας των διασπορών, έδειξε ανισότητα των διασπορών ($p<.05$), με συνέπεια να καταφύγουμε στον υπολογισμό της διορθωμένης τιμής t.

Πίνακας 8

Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των φοιτητών 1ου & 2ου και 3ου & 4ου έτους σε καθεμία από τις δηλώσεις που αφορούν στις παροχές. Έλεγχος στατιστικής σημαντικότητας των διαφορών των μέσων όρων

ΔΗΛΩΣΕΙΣ: ΠΑΡΟΧΕΣ	1ο & 2ο ΕΤΟΣ		3ο & 4ο ΕΤΟΣ		ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ	
	μ. ο	τ. α	μ. ο	τ. α	t	p
Οι επαγγελματικές προοπτικές που παρέχει το πτυχίο είναι ικανοποιητικές	**3,74**	**0,91**	**3,94**	**0,86**	**-2,16**	**.031**
Το εκπαιδευτικό υλικό των μαθημάτων (συγγράμματα, σημειώσεις, κ.λπ.) χορηγείται εγκαίρως στους φοιτητές	1,97	1,10	2,12	1,00	-1,33	.184
Η βιβλιογραφία των παραδόσεων ή των σεμιναρίων είναι εύκολα διαθέσιμη στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη	3,32	1,01	3,22	0,97	1,00	.320

4. Συμπεράσματα

Το γεγονός ότι τα ποσοστά των φοιτητών που εγκατέλειψαν τις διάφορες δηλώσεις βρίσκονται σε πολύ χαμηλά επίπεδα, συνιστά σημαντική ένδειξη της προθυμίας ή της επιθυμίας των φοιτητών να τοποθετηθούν απέναντι στους διάφορους παράγοντες που αφορούν στην παρεχόμενη εκπαίδευση από το Τμήμα. Η ένδειξη αυτή ενισχύεται και από το γεγονός ότι η συντριπτική πλειονότητα των φοιτητών απάντησε στην ανοικτή ερώτηση - η οποία πρόκειται να αναλυθεί στο μέλλον- εξαντλώντας μάλιστα σε πολλές περιπτώσεις το σχετικό χώρο που είχε προβλεφθεί στο ερωτηματολόγιο.

Αναφορικά με το Πρόγραμμα Σπουδών, από τις απαντήσεις που έδωσαν οι φοιτητές στο ερωτηματολόγιο, ως ισχυρά εφόδια του Προγράμματος αναδεικνύονται η Σχολική Πρακτική Άσκηση και το ότι το Πρόγραμμα παρέχει τη δυνατότητα για εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη. Αναδεικνύεται επίσης η ποικιλία του Προγράμματος σε θεματικές γνωστικών αντικειμένων. Ενδιαφέρον παρουσιάζει, ακόμη, η άποψη των φοιτητών για προαιρετικότητα της πτυχιακής εργασίας αλλά και η τοποθέτησή τους για το επίπεδο δυσκολίας των μαθημάτων. Ως αδύναμα σημεία του Προγράμματος Σπουδών επισημαίνονται τα παρακάτω: έλλειψη συμμετοχής των φοιτητών στη διαμόρφωση του Προγράμματος, έλλειψη ικανοποιητικού αριθμού προσφερομένων μαθημάτων, έλλειψη ευελιξίας αλλά και συνάφειας του Προγράμματος με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των φοιτητών, καθώς και χαμηλή ικανοποίηση από τον τρόπο λειτουργίας του θεσμού του Ακαδημαϊκού Συμβούλου. Εντοπίζεται, τέλος, υψηλός βαθμός ομοφωνίας μεταξύ φοιτητών μικρότερων και μεγαλύτερων ετών όσον αφορά στο Πρόγραμμα Σπουδών. Εξαίρεση αποτέλεσαν τρεις μόνο δηλώσεις στις οποίες και σημειώθηκε διαφοροποίηση, η οποία φαίνεται να αφορά αποκλειστικά σε κάποιες προβληματικές ίσως –κατά την εκτίμηση των φοιτητών- περιοχές του Προγράμματος (αριθμός προσφερομένων μαθημάτων, ανταπόκριση σεμιναρίων στις ανάγκες των φοιτητών, Ακαδημαϊκός Σύμβουλος) και να απορρέει κυρίως από το γεγονός ότι οι φοιτητές των μεγαλύτερων ετών έχουν συσσωρευμένη βιωματική εμπειρία ενώ κάτι τέτοιο δεν ισχύει ή ισχύει σε πολύ μικρότερο βαθμό για τους φοιτητές των μικρότερων ετών.

Η εικόνα που εμφανίζει η θεματική ενότητα «Διδακτικό Έργο» είναι ικανοποιητική. Κατά την έναρξη του εξαμήνου οι διδάσκοντες ενημερώνουν τους φοιτητές τόσο για τον τρόπο διεξαγωγής όσο και για τον τρόπο εξέτασης των μαθημάτων. Οι φοιτητές μάλιστα επισημαίνουν ότι ο βαθμός δυσκολίας των εξετάσεων δεν είναι ιδιαίτερα υψηλός με συνέπεια το ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις να είναι ικανοποιητικό. Οι διδάσκοντες ενθαρρύνουν το διάλογο στις αίθουσες διδασκαλίας και είναι συνεπείς στις υποχρεώσεις τους. Σύμφωνα με την εκτίμηση των φοιτητών, σε ένα μέτριο προς ικανοποιητικό επίπεδο βρίσκεται η επικοινωνία-συνεργασία των διδασκόντων με τους φοιτητές, η εμπλοκή των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία, η χρήση σύγχρονων μέσων διδασκαλίας και η ανανέωση του περιεχομένου των γνωστικών αντικειμένων από τους διδάσκοντες. Σχετικός προβληματισμός υπάρχει στους φοιτητές αναφορικά με την αντικειμενικότητα της βαθμολόγησής τους, την ποικιλία των χρησιμοποιούμενων τεχνικών αξιολόγησης-εξέτασης και, τέλος, το βαθμό σύνδεσης της θεωρίας με την πράξη από τους διδάσκοντες. Από τη σύγκριση των απόψεων των φοιτητών των μικρότερων ετών σε σχέση με εκείνους των μεγαλύτερων, καταλήγουμε σε ανάλογο συμπέρασμα με αυτό που προέκυψε για το Πρόγραμμα Σπουδών. Οι φοιτητές των μεγαλύτερων ετών έχουν θετικότερη εικόνα για τη σύνδεση της θεωρίας με την πράξη, την εμπλοκή τους με τη διαδικασία της έρευνας και

την ποικιλία των τεχνικών εξέτασης (λόγω της συσσωρευμένης εμπειρίας από τη συμμετοχή τους κυρίως σε πρακτική άσκηση, σεμινάρια, μαθήματα επιλογής αλλά και πτυχιακή εργασία), ενώ αντίστροφη φαίνεται να είναι η εικόνα, με θετικότερη τη στάση των φοιτητών των μικρότερων ετών, για το βαθμό προσέλευσής τους στα μαθήματα και μάλιστα παρά την υποχρεωτικότητα της συμμετοχής των φοιτητών σε πρακτική άσκηση και σεμινάρια.

Η θεματική ενότητα που αφορά στις Υποδομές εμφανίζεται ως η πλέον προβληματική. Σύμφωνα με την άποψη των φοιτητών, οι αίθουσες διδασκαλίας-εργαστηρίων δεν επαρκούν με βάση τον αριθμό των φοιτητών, ενώ εκφράζουν συγχρόνως και τη δυσαρέσκειά τους για την αναλογία φοιτητών με διδάσκοντες στο Τμήμα. Μέτριος όμως είναι και ο βαθμός ικανοποίησής τους από τους υπόλοιπους παράγοντες που αφορούν στην παρούσα θεματική ενότητα. Το διοικητικό-τεχνικό προσωπικό δεν φαίνεται να καλύπτει επαρκώς τις ανάγκες των φοιτητών, η οργάνωση των εργαστηρίων βρίσκεται σε μέτριο επίπεδο και στο ίδιο περίπου επίπεδο φαίνεται να βρίσκεται η προθυμία εξυπηρέτησης των φοιτητών από τη Γραμματεία του Τμήματος.

Στην τελευταία θεματική ενότητα «Παροχές», οι φοιτητές εμφανίζονται αρκετά ικανοποιημένοι από τις επαγγελματικές προοπτικές του πτυχίου. Πιθανόν, οι συζητήσεις των τελευταίων ημερών για τη δραστική μείωση του αριθμού των διοριζόμενων αλλά και αναπληρωτών εκπαιδευτικών τα επόμενα χρόνια και η ανασφάλεια για το μέλλον -που πιθανόν δημιουργείται στους φοιτητές- να έχουν συμβάλει στη μεταφορά της θέσης των φοιτητών από την κατηγορία «*πάρα πολύ ή συμφωνώ απόλυτα*» στην κατηγορία «αρκετά ή συμφωνώ αρκετά». Σ΄ αυτό συνηγορεί και η θετικότερη στάση που εντοπίστηκε στους φοιτητές μεγαλύτερων ετών έναντι των φοιτητών μικρότερων ετών. Μετριοπαθής είναι η θέση των φοιτητών για τη διαθεσιμότητα της βιβλιογραφίας σεμιναρίων ή παραδόσεων στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη, ενώ είναι αρνητική για την έγκαιρη χορήγηση του εκπαιδευτικού υλικού των μαθημάτων (συγγράμματα, σημειώσεις, κ.λπ.). Το τελευταίο φαίνεται να οφείλεται κυρίως στον τρόπο διανομής των πανεπιστημιακών συγγραμμάτων.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 7α

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

(α ν ώ ν υ μ ο)

Αγαπητή φοιτήτρια,
Αγαπητέ φοιτητή,

Το ερωτηματολόγιο που έχετε στα χέρια σας έχει εκπονηθεί στο πλαίσιο της προσπάθειας που επιχειρεί το Τμήμα για την αναβάθμιση του Προγράμματος Σπουδών αλλά και τη γενικότερη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης (διδασκαλία, υποδομές, παροχές, κ.λπ.).

Το ερωτηματολόγιο αποτελείται κυρίως από ερωτήσεις με τη μορφή δηλώσεων, απέναντι στις οποίες θα σας παρακαλούσαμε θερμά να τοποθετηθείτε με βάση την κλίμακα που ακολουθεί:

ΚΛΙΜΑΚΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πάρα πολύ
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ αρκετά	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Συμφωνώ αρκετά	Συμφωνώ απόλυτα

Η προσπάθεια αυτή δεν είναι δυνατόν να πραγματοποιηθεί χωρίς τη δική σας συμβολή. Για να έχουν, όμως, εγκυρότητα και αξιοπιστία τα συμπεράσματα που θα προκύψουν θα σας παρακαλούσαμε να απαντήσετε με ειλικρίνεια και υπευθυνότητα στις διάφορες ερωτήσεις που ακολουθούν. Θα σας παρακαλούσαμε, ακόμη, να μην αφήσετε δηλώσεις αναπάντητες. Σημειώστε με ✓ αυτό που εκφράζει καλύτερα την προσωπική σας θέση ή άποψη.

Σας υπενθυμίζουμε, τέλος, ότι το ερωτηματολόγιο είναι εμπιστευτικό και ανώνυμο και δεν θα πρέπει να έχετε κανένα δισταγμό να γράψετε αυτό που πραγματικά πιστεύετε. Σας ευχαριστούμε πολύ για τον πολύτιμο χρόνο που αφιερώσατε για να απαντήσετε στο ερωτηματολόγιο.

● **ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ: 1ο ☐ 2ο ☐ 3ο ☐ 4ο ☐ μεγαλύτερο του 4ου ☐**

ΔΗΛΩΣΕΙΣ	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Το Πρόγραμμα Σπουδών ανταποκρίνεται στους σκοπούς & τους στόχους του Τμήματος					
Το Πρόγραμμα Σπουδών χαρακτηρίζεται από ποικιλία και εναλλακτικές θεματικές γνωστικών αντικειμένων					
Το Πρόγραμμα Σπουδών δίνει τη δυνατότητα για εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη					
Το Πρόγραμμα Σπουδών λαμβάνει υπόψη τα ενδιαφέροντα των φοιτητών					
Το Πρόγραμμα Σπουδών διαθέτει ευελιξία					
Το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας					
Οι φοιτητές συμμετέχουν στη διαμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών					
Το επίπεδο δυσκολίας των μαθημάτων είναι ικανοποιητικό					
Ο αριθμός των προσφερομένων μαθημάτων (παραδόσεις, σεμινάρια, κ.λπ.) είναι ικανοποιητικός					
Οι παραδόσεις ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις αναζητήσεις των φοιτητών					
Ο αριθμός των διδακτικών μονάδων σε σχέση με το φόρτο εργασίας των μαθημάτων είναι ικανοποιητικός					

Τα σεμινάρια ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις αναζητήσεις των φοιτητών					
(η συνέχεια στην πίσω σελίδα ➔)					
ΔΗΛΩΣΕΙΣ	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Η Σχολική Πρακτική Άσκηση του Τμήματος είναι οργανωμένη με ικανοποιητικό τρόπο					
Η Σχολική Πρακτική Άσκηση του Τμήματος συμβάλει στην επαγγελματική προετοιμασία των φοιτητών					
Η πτυχιακή εργασία πρέπει να έχει προαιρετικό χαρακτήρα					
Ο θεσμός του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών λειτουργεί ικανοποιητικά					
Η προσέλευση των φοιτητών στα μαθήματα είναι ικανοποιητική					
Οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν σύγχρονα μέσα διδασκαλίας					
Οι διδάσκοντες φροντίζουν για τη διαρκή ανανέωση του περιεχομένου και της βιβλιογραφίας των γνωστικών τους αντικειμένων					
Οι διδάσκοντες ενθαρρύνουν τον διάλογο και την ελεύθερη έκφραση στην αίθουσα διδασκαλίας (διατύπωση απόψεων, ερωτήσεις, κ.λπ.)					
Η επικοινωνία-συνεργασία των διδασκόντων με τους φοιτητές είναι ικανοποιητική					
Οι διδάσκοντες εμπλέκουν τους φοιτητές στη διαδικασία της έρευνας					
Οι διδάσκοντες συνδέουν τη θεωρία με την πράξη					
Οι διδάσκοντες είναι συνεπείς στις υποχρεώσεις τους (παρουσία στα μαθήματα, ώρες ακρόασης, έγκαιρη διόρθωση γραπτών, κ.λπ.)					
Οι διδάσκοντες είναι αντικειμενικοί στη βαθμολόγηση των φοιτητών					
Οι διδάσκοντες ενημερώνουν τους φοιτητές από την έναρξη του εξαμήνου για τον τρόπο διεξαγωγής των μαθημάτων τους					
Οι διδάσκοντες ενημερώνουν τους φοιτητές από την έναρξη του εξαμήνου για τον τρόπο εξέτασης των μαθημάτων τους					
Οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν ποικίλες μεθόδους εξέτασης-αξιολόγησης των φοιτητών					
Ο βαθμός ευκολίας των εξετάσεων είναι υψηλός					
Το ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις των μαθημάτων είναι ικανοποιητικό					
Οι αίθουσες διδασκαλίας και εργαστηρίων επαρκούν για τον αριθμό των φοιτητών του Τμήματος					
Τα εργαστήρια του Τμήματος είναι οργανωμένα με ικανοποιητικό τρόπο					
Ο αριθμός των διδασκόντων σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών είναι ικανοποιητικός					
Το υπάρχον διοικητικό και τεχνικό προσωπικό εξυπηρετεί επαρκώς τις ανάγκες των φοιτητών					
Η Γραμματεία του Τμήματος είναι πρόθυμη να εξυπηρετήσει τους φοιτητές					
Το εκπαιδευτικό υλικό των μαθημάτων (συγγράμματα, σημειώσεις, κ.λπ.) χορηγείται εγκαίρως στους φοιτητές					
Η βιβλιογραφία των παραδόσεων ή των σεμιναρίων είναι εύκολα διαθέσιμη στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη					
Οι επαγγελματικές προοπτικές που παρέχει το πτυχίο είναι ικανοποιητικές					

● Έχετε να κάνετε κάποια παρατήρηση ή πρόταση για την αναβάθμιση του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος ή τη γενικότερη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης (διδασκαλία, υποδομές, παροχές, κ.λπ.);

……

……

……

ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Π.Τ.Δ.Ε. ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 8

Απόψεις μετεκπαιδευομένων & διδασκόντων για την παρεχόμενη εκπαίδευση στο Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου»

1. Εισαγωγή

Στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος αλλά και της προσπάθειας που επιχειρείται για τη γενικότερη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης από το Τμήμα, για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του Διδασκαλείου Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου», αξιοποιήθηκε μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία η οποία εκπονήθηκε από τη μεταπτυχιακή φοιτήτρια και εκπαιδευτικό κ. Στυλιανή Σουχλάκη με θέμα «*Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων στη Δια βίου Εκπαίδευση: η περίπτωση του Διδασκαλείου Δ.Ε. Κρήτης*». Η εργασία πραγματοποιήθηκε υπό την εποπτεία του Επικ. Καθηγητή του Τμήματος κ. Νίκου Ανδρεαδάκη και υποστηρίχθηκε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009. Στο πλαίσιο της διπλωματικής εργασίας εκπονήθηκαν γραπτά ερωτηματολόγια τα οποία απευθυνόταν, τόσο στους μετεκπαιδευόμενους εκπαιδευτικούς όσο και στους διδάσκοντες στο Διδασκαλείο. Πολλά από τα ερωτήματα αφορούσαν στην αξιολόγηση της ποιότητας των σπουδών και της παρεχόμενης εκπαίδευσης από το Διδασκαλείο[1]. Για διασταύρωση των απόψεων, ήταν μάλιστα κοινά και στα δυο χορηγηθέντα ερωτηματολόγια. Πιο αναλυτικά, τέθηκαν ερωτήματα αναφορικά με: τη γενικότερη προσφορά της μετεκπαίδευσης & του διδακτικού έργου, την ικανοποίηση από τη μετεκπαίδευση & την επίτευξη των επιδιώξεων της, το Πρόγραμμα Σπουδών & την υλοποίησή του, και τα αποσκοπεί στη συλλογή εμπειρικών δεδομένων για την αξιολόγηση της ποιότητας των σπουδών στο Τμήμα.

Αναφορικά με το δείγμα των μετεκπαιδευομένων δασκάλων, αυτό συντίθεται από 73 εκπαιδευτικούς που αποτελούν το 50% περίπου του συνολικού τους αριθμού. Η κατανομή τους κατά τμήμα έδειξε ότι οι 39 (ποσοστό 53,4%) φοιτούν στο τμήμα Γενικής Αγωγής και οι 34 (ποσοστό 46,6%) στο τμήμα της Ειδικής Αγωγής . Όσον αφορά στο έτος φοίτησής τους στο Διδασκαλείο, 44 εκπαιδευτικοί ή ποσοστό 62,0% δήλωσαν το Α΄ έτος σπουδών και 27 εκπαιδευτικοί ή ποσοστό 38,0% το Β΄ έτος σπουδών (2 άτομα δεν απάντησαν στη σχετική ερώτηση).

Όσον αφορά στους διδάσκοντες στο Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου» Ρεθύμνου, το δείγμα αποτελείται από 15 συνολικά διδάσκοντες. Όσον αφορά στη σχέση εργασίας των διδασκόντων, 6 είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, 2 είναι μέλη ΕΕΔΙΠ του Τμήματος και 6 είναι συμβασιούχοι – εξωτερικοί συνεργάτες του Τμήματος (1 διδάσκων δεν απάντησε στη σχετική ερώτηση).

---

[1] Όλα τα ερωτήματα που εξετάζονται ήταν διατυπωμένα σε πεντάβαθμη διαβαθμιστική κλίμακα τύπου Likert. Για την ευχερέστερη ανάγνωση των αποτελεσμάτων, θεωρούμε σκόπιμο εδώ να υπενθυμίσουμε ότι η κωδικοποίηση των δεδομένων για την εξαγωγή των τιμών των παραπάνω δεικτών έγινε με τον εξής τρόπο: πάρα πολύ ή πάρα πολύ σημαντικός ή συμφωνώ απόλυτα=5 / αρκετά ή αρκετά σημαντικός ή συμφωνώ αρκετά=4 / μέτρια ή μέτριας σημασίας ή ούτε συμφωνώ - ούτε διαφωνώ=3 / λίγο ή λίγο σημαντικός ή διαφωνώ αρκετά=2 / καθόλου ή καθόλου σημαντικός ή διαφωνώ απόλυτα=1. Έτσι, μ.ο.=4,12 σημαίνει ότι οι μετεκπαιδευόμενοι ή οι διδάσκοντες του δείγματος, κατά μέσο όρο, συμφώνησαν αρκετά με τη δήλωση ή τοποθετήθηκαν στην κατηγορία «αρκετά» ή στην κατηγορία «αρκετά σημαντικός».

2. Αποτελέσματα

2.1 Προσφορά μετεκπαίδευσης και συμβολή διδακτικού έργου

Από τη μελέτη των αποτελεσμάτων που αναφέρονται στην προσφορά της μετεκπαίδευσης στους μετεκπαιδευόμενους δασκάλους, συνάγεται το γενικό συμπέρασμα ότι δεν εντοπίζονται σχετικές δηλώσεις με τις οποίες να φαίνεται ότι οι δάσκαλοι του δείγματος, εκτιμούν ως πάρα πολύ ή αρκετά σημαντική, αλλά ούτε και εντελώς ασήμαντη την προσφορά του προγράμματος μετεκπαίδευσης που έχουν παρακολουθήσει στο Διδασκαλείο Κρήτης. Οι εκτιμήσεις τους για όλες σχεδόν τις περιπτώσεις προσφοράς κυμαίνονται κυρίως στο ενδιάμεσο επίπεδο (μέσοι όροι από 3,04 έως και 3,79), αποκαλύπτοντας έτσι ότι, για τους μετεκπαιδευόμενους η προσφορά του περιεχομένου σπουδών της μετεκπαίδευσης είναι σε γενικές γραμμές μέτριας σημασίας.

Παρ' όλα αυτά, προκύπτει ότι οι μετεκπαιδευόμενοι δάσκαλοι του δείγματος αποδέχονται ως σημαντικότερη την προσφορά που αφορά στην ενημέρωσή τους σχετικά με τις σύγχρονες τάσεις στον εκπαιδευτικό χώρο σε διεθνές και εθνικό επίπεδο (μ.ο 3,79) και στην επικαιροποίηση της θεωρητικής τους μόρφωσης (μ.ο. 3,70). Ακολουθούν η απόκτηση πρακτικών γνώσεων/δεξιοτήτων για την αποτελεσματικότερη άσκηση του έργου του εκπαιδευτικού, η αξιοποίηση της εμπειρίας τους από το χώρο του σχολείου, η κατάρτιση σε εντελώς νέα γνωστικά αντικείμενα, η δυνατότητα εναρμόνισης της εκπαιδευτικής θεωρίας με την πράξη και η κατάλληλη προετοιμασία πάνω σε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους /πρακτικές. Μικρότερης σημασίας είναι για τους μετεκπαιδευόμενους δασκάλους η προσφορά του προγράμματος μετεκπαίδευσης που αναφέρεται στον εμπλουτισμό των κοινωνικών και συναισθηματικών τους δεξιοτήτων, στη δυνατότητα εξειδίκευσης σε κάποιο τομέα, στη βοήθεια που προσφέρεται για αυτοπραγμάτωση, στη συστηματική ενασχόληση με την εκπαιδευτική έρευνα και στην ανάπτυξη τρόπων βελτίωσης της επικοινωνίας και της συνεργασίας Σχολείου-Οικογένειας-Κοινωνίας. Τελευταία στη σειρά σημαντικότητας της προσφοράς, βρίσκεται η καλλιέργεια των ιδιαίτερων κλίσεων και των ενδιαφερόντων των δασκάλων.

Από την άλλη πλευρά, οι διδάσκοντες, αναφερόμενοι στη συμβολή του διδακτικού τους έργου στη μετεκπαίδευση, επιμένουν ότι η συμβολή τους στη μετεκπαίδευση των δασκάλων υπήρξε αρκετά σημαντική. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι, ενώ οι διδάσκοντες είχαν την πρόθεση με το διδακτικό τους έργο πρώτα να ενημερώσουν τους δασκάλους για τις σύγχρονες τάσεις στον εκπαιδευτικό χώρο και να τους βοηθήσουν στην απόκτηση πρακτικών γνώσεων και δεξιοτήτων, τελικά, θεωρούν ότι περισσότερο συνέβαλαν στην εναρμόνιση της εκπαιδευτικής θεωρίας με τη διδακτική πράξη και στην επικαιροποίηση της θεωρητικής μόρφωσης των μετεκπαιδευομένων. Εντύπωση, επίσης, προκαλεί η δήλωση για τη σημαντική βοήθεια που πρόσφεραν οι διδάσκοντες στους δασκάλους στο να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους και να τον αναπτύξουν,

παρόλο που στις προθέσεις τους η προαναφερόμενη δήλωση κατατάχθηκε ιεραρχικά τελευταία.

Από την αναλυτική εξέταση των περιγραφικών στοιχείων προκύπτει ότι η συμβολή του διδακτικού έργου των διδασκόντων στη μετεκπαίδευση των δασκάλων, σύμφωνα πάντα με τις απαντήσεις των διδασκόντων του δείγματος, ήταν σημαντικότερη, όπως είδαμε πιο πάνω, στη δυνατότητα εναρμόνισης της εκπαιδευτικής θεωρίας με τη διδακτική πράξη (μ.ο. 4,54), στην επικαιροποίηση της θεωρητικής μόρφωσης των μετεκπαιδευομένων (μ.ο. 4,53), στην ενημέρωση για τις σύγχρονες τάσεις στο χώρο της εκπαίδευσης σε διεθνές και εθνικό επίπεδο και στη μύηση/υποστήριξη στην εκπαιδευτική έρευνα (μ.ο. 4,50), στη βοήθεια στους δασκάλους για αυτογνωσία και αυτοπραγμάτωση, στη μετάδοση πρακτικών γνώσεων/δεξιοτήτων για την αποτελεσματικότερη άσκηση του έργου των εκπαιδευτικών και στην κατάλληλη προετοιμασία πάνω σε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους/πρακτικές (μ.ο. 4,46). Λιγότερο αλλά συγχρόνως σε αρκετά σημαντικό βαθμό, οι διδάσκοντες θεωρούν ότι συνέβαλαν στην κατάρτιση των μετεκπαιδευομένων δασκάλων σε εντελώς νέα γνωστικά αντικείμενα, στην καλλιέργεια ιδιαίτερων κλίσεων και ενδιαφερόντων των μετεκπαιδευομένων, στην αξιοποίηση της εμπειρίας τους από το χώρο του σχολείου, στον εμπλουτισμό των κοινωνικών και συναισθηματικών τους δεξιοτήτων, στην εξειδίκευσή τους σε κάποιο συγκεκριμένο τομέα και στην ανάπτυξη τρόπων βελτίωσης της επικοινωνίας και της συνεργασίας Σχολείου-Οικογένειας-Κοινωνίας.

Από τη συγκριτική μελέτη των αποτελεσμάτων διαπιστώθηκε ότι οι διδάσκοντες διαφοροποιούνται, σε στατιστικά σημαντικό επίπεδο, στο σύνολο των δηλώσεων που σχετίζονται με τα προαναφερόμενα ζητήματα. Έτσι, λοιπόν, δήλωσαν σε μεγαλύτερο βαθμό τη συμβολή του διδακτικού τους έργου στο Διδασκαλείο σε σύγκριση με τους δασκάλους που θεώρησαν την προσφορά του περιεχομένου σπουδών της μετεκπαίδευσης μέτριας σημασίας. Πιθανόν η διαφοροποίηση αυτή να οφείλεται στο γεγονός ότι οι μετεκπαιδευόμενοι είχαν υψηλότερες απαιτήσεις με βάση τις προσδοκίες τους και διαφορετικές ανάγκες από αυτές που μπορούσε να ικανοποιήσει το πρόγραμμα μετεκπαίδευσης το οποίο παρακολουθούσαν.

2.2 Γενικότερος βαθμός ικανοποίησης από τη μετεκπαίδευση & την επίτευξη των επιδιώξεών της

Με βάση τα περιγραφικά στοιχεία που καταγράφηκαν στη σχετική ερώτηση διαπιστώθηκε ότι το 41,1% του δείγματος των δασκάλων που μετεκπαιδεύονται δηλώνει αρκετά ικανοποιημένο από τη μετεκπαίδευση, το 39,7% μέτρια ικανοποιημένο, ενώ με το ίδιο ποσοστό (9,6%) παρουσιάζεται τόσο ο μεγάλος βαθμός ικανοποίησης όσο και ο μικρός.

Εντύπωση προκαλεί το γεγονός ότι, ενώ οι δηλώσεις των μετεκπαιδευομένων δασκάλων για την προσφορά του προγράμματος της μετεκπαίδευσης ήταν πιο επιφυλακτικές, τοποθετώντας την σε ένα μέτριο επίπεδο, τώρα τα ίδια ακριβώς άτομα υποστηρίζουν χωρίς δισταγμό την ικανοποίησή τους από τη μετεκπαίδευση σε αρκετά σημαντικό βαθμό. Θα μπορούσε να ισχυριστεί κανείς ότι οι μετεκπαιδευόμενοι διαχωρίζουν τη θέση που παίρνουν απέναντι στο πρόγραμμα σπουδών της

μετεκπαίδευσης και σ' εκείνη για το γενικότερο ανανεωτικό κλίμα που επικρατεί σε όλη αυτή τη διαδικασία. Έτσι, φαίνεται πως μπορεί οι μετεκπαιδευόμενοι να μην έμειναν αρκετά ευχαριστημένοι από το πρόγραμμα, αλλά σε γενικές γραμμές η φοίτησή τους στη μετεκπαίδευση τούς ικανοποίησε πολύ.

Ενδεχομένως, εκτός από τα μαθήματα υπήρχαν και κάποιοι άλλοι παράγοντες που είχαν γι' αυτούς μεγάλη σπουδαιότητα κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Διδασκαλείο, όπως η «*γνωριμία με φωτισμένους καθηγητές και ευαισθητοποιημένους δασκάλους*», σύμφωνα με το 32,3% των ερωτηθέντων που απάντησαν σε σχετική ανοιχτή ερώτηση. Πάνω στο θέμα αυτό, ένα ποσοστό 27,9% δήλωσε ότι ικανοποιήθηκε περισσότερο από την επαφή με νέα και ενδιαφέροντα γνωστικά αντικείμενα, ενώ οι άλλες κατηγορίες ακολουθούν με πολύ μικρότερα ποσοστά: η ενημέρωση πάνω σε σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις (8,8%), η ευαισθητοποίηση-αυτοπραγμάτωση των δασκάλων (8,8%), το πρόγραμμα σπουδών της Ειδικής Αγωγής-εξειδίκευση στην Ε.Α. (5,8%), οι ομαδικές εργασίες των μετεκπαιδευομένων δασκάλων (4,4%) και εκείνες που σχετίζονται με την εφαρμογή νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, τη σύνδεση θεωρίας και εκπαιδευτικής πράξης, και τη δυνατότητα παρακολούθη-σης ή συμμετοχής σε συνέδρια, ημερίδες, διημερίδες.

Σε σχετική συναφή ανοικτή ερώτηση για το τι τους απογοήτευσε πιο πολύ, οι μετεκπαιδευόμενοι φαίνεται να δηλώνουν ότι δύο πράγματα τους απογοήτευσαν περισσότερο: η απουσία σύνδεσης και εναρμόνισης του προγράμματος μετεκπαίδευσης με τη σχολική πραγματικότητα (23,2%) και η προχειρότητα, η δημοσιοϋπαλληλική νοοτροπία & η συμπεριφορά λίγων καθηγητών (21,8%). Ακολουθούν οι δηλώσεις απογοήτευσης για το πρόγραμμα και το επίπεδο σπουδών καθώς, επίσης, η έλλειψη οργάνωσης και προγραμματισμού, ενώ αξιοσημείωτη είναι η επόμενη κατηγορία με ποσοστό 8,7% με την οποία οι ερωτώμενοι εκφράζουν την απογοήτευσή τους για τον «*ωχαδερφισμό*» κάποιων συναδέλφων-συμφοιτητών τους. Με ποσοστό (5,8%) αναφέρθηκαν αρνητικά σχόλια από την πλευρά των μετεκπαιδευομένων για τον παραδοσιακό τρόπο και την αποσπασματικότητα της διδασκαλίας στο πλαίσιο του προγράμματος μετεκπαίδευσης, ενώ το ίδιο απογοητευτική είναι και η έλλειψη εξειδικευμένου προσωπικού για τις ανάγκες του τμήματος της Ειδικής Αγωγής. Πάντως μικρότερη ήταν η απογοήτευσή τους σχετικά με τη πλήρη αναγνώριση της φοιτητικής ιδιότητας των μετεκπαιδευομένων δασκάλων οι οποίοι, όπως δήλωσαν, απογοητεύτηκαν κυρίως επειδή δεν διανεμήθηκαν επιστημονικά συγγράμματα.

Αναφορικά με τους διδάσκοντες έχουμε σχεδόν παρόμοια εικόνα για το γενικότερο βαθμό ικανοποίησής τους με εκείνη των διδασκομένων. Αναλυτικότερα, το 53,3% του δείγματος των διδασκόντων δηλώνει αρκετά ικανοποιημένο από την υλοποίηση του προγράμματος μετεκπαίδευσης, το 33,3% μέτρια ικανοποιημένο, ενώ με το ίδιο ποσοστό (6,7%) παρουσιάζεται τόσο ο πολύ μεγάλος βαθμός ικανοποίησης όσο και ο μικρός.

Αρκετοί από αυτούς, όταν τους ζητήθηκε στη συνέχεια, περιέγραψαν τι τους ικανοποίησε και τι τους απογοήτευσε περισσότερο. Όσον αφορά στο πρώτο σκέλος του ανοιχτού ερωτήματος, διαπιστώνεται μια σχεδόν απόλυτη ομοφωνία των διδασκόντων, αφού η πλειονότητα εξέφρασε τη μεγάλη ικανοποίησή της από το «*μεγάλο ενδιαφέρον*»,

την «*…άμεση ανταπόκριση και την ενεργητική-δημιουργική συμμετοχή πολλών μετεκπαιδευομένων δασκάλων που έφτανε ακόμα και στην «…εθελοντική εκπόνηση δειγματικών εργασιών*». Σε αντιδιαστολή με το πρώτο, στο δεύτερο σκέλος, οι περισσότεροι διδάσκοντες δήλωσαν ότι απογοητεύτηκαν περισσότερο από την αδιαφορία, την έλλειψη ενδιαφέροντος και τη συχνή απουσία μιας μερίδας μετεκπαιδευομένων δασκάλων «*με δημοσιοϋπαλληλική νοοτροπία*». Στις αιτίες απογοήτευσης ήταν, ακόμη, «*…η απουσία συντονισμού των διδασκόντων για την ενημέρωση σε νέες προτάσεις διδασκαλίας, αναβάθμισης επιπέδου σπουδών, καινοτόμες δράσεις σε ζητήματα αξιολόγησης μετεκπαιδευομένων κ.λπ.*», ο «*εξεταστικοκεντρισμός*» και η αδυναμία πρακτικής εφαρμογής των θεωρητικών γνώσεων.

Αξίζει να σημειωθεί πως, στα επαγωγικά αποτελέσματα, δεν εντοπίστηκε στατιστικά σημαντική διαφορά ανάμεσα σε διδάσκοντες και διδασκομένους για το γενικότερο βαθμό ικανοποίησής τους από τη μετεκπαίδευση στο Διδασκαλείο Δ.Ε. Κρήτης.

Στην προσωπική εκτίμηση τόσο των μετεκπαιδευομένων δασκάλων όσο και των διδασκόντων στο Διδασκαλείο Δ.Ε. Κρήτης, αναφορικά με το βαθμό επίτευξης των επιδιώξεων της μετεκπαίδευσης, διαφαίνεται ότι οι στόχοι της μετεκπαίδευσης επιτεύχθηκαν σε αρκετά μεγάλο έως μέτριο βαθμό.

Στη σχετική ερώτηση που ανιχνεύει την προσωπική εκτίμηση των μετεκπαιδευομένων δασκάλων αναφορικά με το βαθμό ικανοποίησης των επιδιώξεων της μετεκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικοί δηλώνουν σε γενικές γραμμές ότι οι στόχοι της μετεκπαίδευσης επιτεύχθηκαν αρκετά έως μέτρια. Ο μεγαλύτερος βαθμός ικανοποίησης δίνεται από τους μετεκπαιδευόμενους στο στόχο που αναφέρεται στην παρακολούθηση των εξελίξεων στον τομέα των Επιστημών & πιο ειδικά στις Επιστήμες της Αγωγής (μ.ο. 3,86). Ακολουθούν η παρακολούθηση των εξελίξεων στον τομέα της εκπαιδευτικής τεχνολογίας (μ.ο. 3,71), η προαγωγή της έρευνας και η παραγωγή & μετάδοση γνώσεων & εμπειριών που συμβάλλουν στην εκπαιδευτική ανάπτυξη της χώρας (μ.ο. 3,32 και για τους δυο στόχους) και η παροχή των απαραίτητων πρόσθετων γενικών και ειδικών γνώσεων και δεξιοτήτων που εξασφαλίζουν την ελεύθερη, ισότιμη επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (μ.ο. 3,31).

Όσον αφορά στην προσωπική εκτίμηση των διδασκόντων στο Διδασκαλείο Δ.Ε. αναφορικά με το βαθμό ικανοποίησης των επιδιώξεων της μετεκπαίδευσης, διαφαίνεται ομοιότητα με τη στάση των μετεκπαιδευομένων. Ο μεγαλύτερος βαθμός ικανοποίησης δίνεται από τους ερωτηθέντες διδάσκοντες στο στόχο που αναφέρεται στην παρακολούθηση των εξελίξεων στον τομέα των επιστημών & πιο ειδικά στις επιστήμες της αγωγής (μ.ο. 4,0). Ακολουθούν με τον ίδιο μέσο όρο (3,71), η παρακολούθηση των εξελίξεων στον τομέα της εκπαιδευτικής τεχνολογίας & η προαγωγή της έρευνας, η παραγωγή & η μετάδοση γνώσεων & εμπειριών που συμβάλλουν στην εκπαιδευτική ανάπτυξη της χώρας. Εντύπωση προκαλεί η δήλωση των διδασκόντων ότι σε μέτριο – και μικρότερο συγκριτικά- βαθμό ικανοποιήθηκε η παροχή των απαραίτητων πρόσθετων γενικών και ειδικών γνώσεων και δεξιοτήτων που εξασφαλίζουν την

ελεύθερη και ισότιμη επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (μ.ο. 3,53).

Όπως αναμενόταν, η επαγωγική ανάλυση έδειξε ότι ο βαθμός συμφωνίας των υποκειμένων και των δύο δειγμάτων όσον αφορά στις εκτιμήσεις τους για την επίτευξη των επιδιώξεων της μετεκπαίδευσης, δεν αποτελεί παράγοντα που διαφοροποιεί σε στατιστικά σημαντικό επίπεδο τις απόψεις μετεκπαιδευομένων και διδασκόντων.

2.3 Βαθμός ικανοποίησης από οργανωτικά ζητήματα του προγράμματος της μετεκπαίδευσης

Σύμφωνα με τις δηλώσεις-εκτιμήσεις των μετεκπαιδευομένων δασκάλων του δείγματος για το βαθμό ικανοποίησής τους από οργανωτικά ζητήματα που σχετίζονται με τη μετεκπαίδευσή τους, εμφανίζονται πολύ ευχαριστημένοι καταρχήν από τις σχέσεις τους με τους άλλους μετεκπαιδευόμενους στο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης (μ.ο. 4,40) και τη γραμματειακή υποστήριξη του Διδασκαλείου (μ.ο. 4,36), από την οργάνωση από μέρους του Διδασκαλείου διάφορων επιστημονικών συναντήσεων, όπως ημερίδων, συνεδρίων, σεμιναρίων, κ.λπ. (μ.ο. 4,11) και τις σχέσεις των μετεκπαιδευομένων με τους διδάσκοντες (μ.ο. 4,08). Επιπλέον, οι δάσκαλοι εκφράζουν μέτριο έως αρκετά μεγάλο βαθμό ικανοποίησης κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στη μετεκπαίδευση από τα παρακάτω ζητήματα: τη δράση του Διοικητικού Συμβουλίου του συλλόγου μετεκπαιδευομένων, τις επαφές τους με τη διοίκηση του Διδασκαλείου, τη συνολική του οργάνωση και λειτουργία, την ποιότητα των βιβλίων που τους προτάθηκαν και τη γενικότερη κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή του Δ.Δ.Ε.

Από τις υπόλοιπες δηλώσεις των ερωτώμενων δασκάλων διαφαίνεται από τη μεριά τους μέτρια ικανοποίηση από τα θέματα μετεκπαίδευσης που σχετίζονται με: τον οδηγό σπουδών Γενικής και Ειδικής Αγωγής του Δ.Δ.Ε., την κατάσταση των χώρων διδασκαλίας, τη βοήθεια/στήριξη που τους προσφέρθηκε σε προσωπικά τους προβλήματα, το επίπεδο σπουδών του Διδασκαλείου και την αξιοποίηση από τους διδάσκοντες της εμπειρίας των μετεκπαιδευομένων από το χώρο του σχολείου. Λίγο μικρότερη ικανοποίηση εκφράζουν οι δάσκαλοι για το πρόγραμμα των μαθημάτων του Δ.Δ.Ε., την ύπαρξη εποπτικών μέσων διδασκαλίας. Αξιοσημείωτο είναι, επίσης, το γεγονός ότι οι μετεκπαιδευόμενοι δεν έχουν μείνει αρκετά ικανοποιημένοι από την επαφή των διδασκόντων με τη σχολική πραγματικότητα και την προσέγγιση των μαθημάτων ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μετεκπαιδευομένων δασκάλων. Όπως δηλώνουν, ακόμα πιο μέτρια είναι η ικανοποίησή τους για την ύπαρξη εργαστηριακών χώρων, την ποιότητα των σημειώσεων που τους δόθηκαν και την υποστήριξη που έλαβαν για να ασχοληθούν με την εκπαιδευτική έρευνα. Εντύπωση προκαλεί ότι τελευταία στη σειρά ιεράρχησης των τιμών του μέσου όρου βρίσκεται η συνεργασία του Δ.Δ.Ε. με άλλους συναφείς φορείς και η σύνδεση του προγράμματος μετεκπαίδευσης με το σχολικό περιβάλλον.

Από την άλλη πλευρά, οι διδάσκοντες εκφράζουν έναν αρκετά μεγάλο βαθμό

ικανοποίησης στα περισσότερα από τα παραπάνω ζητήματα του προγράμματος μετεκπαίδευ-σης, δηλώνουν μέτρια ικανοποιημένοι από κάποια άλλα θέματα, ενώ μόνο ένα, η ύπαρξη εργαστηριακών χώρων στο Διδασκαλείο, έχει γι' αυτούς ικανοποιηθεί σε ελάχιστο βαθμό, καθώς υπάρχει έλλειψη τέτοιων χώρων με αποτέλεσμα να αντιμετωπίζουν μεγάλες δυσκολίες, τόσο οι διδάσκοντες όσο και οι μετεκπαιδευόμενοι για την πραγματοποίηση των σχετικών μαθημάτων. Επιπλέον, άξιο προσοχής είναι ότι κανένας διδάσκοντας δε δήλωσε πάρα πολύ ικανοποιημένος από την γενικότερη κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή του Δ.Δ.Ε. ενώ εκφράζουν τη μικρότερη ικανοποίησή τους από την ύπαρξη εποπτικών μέσων και την κατάσταση των χώρων διδασκαλίας.

Το αντίθετο, όμως, συμβαίνει αναφορικά με την ικανοποίηση των διδασκόντων από την οργάνωση και λειτουργία του Διδασκαλείου, όπου την πρώτη θέση στο βαθμό ικανοποίησης και, μάλιστα, με αρκετά υψηλή τιμή (μ.ο. 4,86) καταλαμβάνει η γραμματειακή υποστήριξη του Δ. Δ. Ε. Ακολουθούν οι σχέσεις τους με τους μετεκπαιδευόμενους δασκάλους (μ.ο. 4,64), ενισχύοντας έτσι την άποψη ότι από τα ζητήματα μετεκπαίδευσης οι διδάσκοντες αξιολογούν κατ΄ απόλυτο σχεδόν τρόπο και ως ιδιαίτερα σημαντικές για την αποτελεσματικότητα του προγράμματος μετεκπαίδευσης τις καλές σχέσεις επικοινωνίας και συνεργασίας τόσο με τη Γραμματεία του Διδασκαλείου όσο και με τους μετεκπαιδευόμενους φοιτητές τους.

Επιπρόσθετα, ένα αρκετά μεγάλο βαθμό ικανοποίησης για τους διδάσκοντες μοιράζονται, η ποιότητα των σημειώσεων που έδωσαν οι διδάσκοντες στους μετεκπαιδευόμενους και η οργάνωση από το Δ.Δ.Ε. διάφορων επιστημονικών συναντήσεων, όπως ημερίδες, συνέδρια, σεμινάρια, κ.λπ. (μ.ο. 4,50). Ακόμα, πολύ ευχαριστημένοι δήλωσαν από την προσέγγιση του μαθήματος ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μετεκπαιδευομένων, το ενδιαφέρον και την ουσιαστική συμμετοχή των μετεκπαιδευομένων δασκάλων στο μάθημα, τις επαφές των διδασκόντων με τη διοίκηση του Διδασκαλείου Δ.Ε. και την επαφή τους με τη σχολική πραγματικότητα.

Από τις απαντήσεις των διδασκόντων στις υπόλοιπες δηλώσεις, διαφαίνεται αρκετά μεγάλη ικανοποίηση από θέματα σχετικά με: τη βιβλιογραφία που πρότειναν για το μάθημά τους, την αξιοποίηση της εμπειρίας των δασκάλων από το χώρο του σχολείου, τη συνολική οργάνωση και λειτουργία του Διδασκαλείου, τη σύνδεση του προγράμματος μετεκπαίδευσης με το σχολικό περιβάλλον, τη βοήθεια/στήριξη που προσφέρθηκε στο διδακτικό έργο των διδασκόντων, την υποστήριξη στους μετεκπαιδευόμενους δασκάλους ώστε να ασχοληθούν με την εκπαιδευτική έρευνα, καθώς και άλλα ζητήματα σχετικά με τη δράση του Δ.Σ. του συλλόγου διδασκόντων, τον Οδηγό Σπουδών, το πρόγραμμα μαθημάτων, τις σχέσεις με τους άλλους διδάσκοντες και το επίπεδο σπουδών στο Διδασκαλείο Κρήτης.

Από την επαγωγική ανάλυση των παραπάνω δηλώσεων διαπιστώθηκε ότι διδάσκοντες και μετεκπαιδευόμενοι διαφοροποιούνται, σε στατιστικά σημαντικό επίπεδο, σε περισσότερες από τις μισές δηλώσεις που αφορούν στα προαναφερθέντα ζητήματα. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι η γραμματειακή υποστήριξη του Διδασκαλείου θεωρείται ιδιαίτερα ικανοποιητική και για τις δύο ομάδες του δείγματος,

αφού συγκεντρώνει τους υψηλότερους μέσους όρους από τις σχετικές δηλώσεις, υποστηρίζεται όμως σε υψηλότερο βαθμό από τους διδάσκοντες (4,86 έναντι 4,36).

Από τους μετεκπαιδευόμενους διαφαίνεται η τάση να εκδηλώνεται μέτρια μεν αλλά λίγο μεγαλύτερη -σε σχέση με τους διδάσκοντες που θα προτιμούσαν καλύτερες συνθήκες εργασίας- ικανοποίηση για θέματα που αναφέρονται στη γενικότερη κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή του Διδασκαλείου, την κατάσταση των χώρων διδασκαλίας και την ύπαρξη εργαστηριακών χώρων και εποπτικών μέσων.

Από την άλλη πλευρά, οι διδάσκοντες του Διδασκαλείου Κρήτης διαφοροποιήθηκαν από τους δασκάλους που φοιτούν σ' αυτό, σε στατιστικά σημαντικό επίπεδο, εκφράζοντας σε υψηλότερο βαθμό την ικανοποίησή τους για διάφορα άλλα επιμέρους ζητήματα του προγράμματος μετεκπαίδευσης, όπως τα παρακάτω: τη συνολική οργάνωση και λειτουργία του Διδασκαλείου, την ποιότητα των συγγραμμάτων που προτάθηκαν στους μετεκπαιδευομένους, την ποιότητα των σημειώσεων που τους δόθηκαν, την επαφή των διδασκόντων με τη σχολική πραγματικότητα, την αξιοποίηση από τους διδάσκοντες της εμπειρίας των δασκάλων που φοιτούν στη μετεκπαίδευση, την προσέγγιση/διδασκαλία των μαθημάτων ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μετεκπαιδευομένων, τη σύνδεση του προγράμματος μετεκπαίδευσης με το σχολικό περιβάλλον, την υποστήριξη για ενασχόληση με την εκπαιδευτική έρευνα, τις σχέσεις μετεκπαιδευομένων-διδασκόντων, τις επαφές με τη Διοίκηση, τη γραμματειακή υποστήριξη του Διδασκαλείου και, τέλος, τη βοήθεια/στήριξη που προσφέρθηκε σε προσωπικά προβλήματα.

3. Συμπεράσματα

Αναφορικά με την προσφορά της μετεκπαίδευσης, οι μετεκπαιδευόμενοι εκτιμούν ότι η προσφορά του περιεχομένου σπουδών της μετεκπαίδευση είναι σε γενικές γραμμές μέτριας σημασίας. Αποδέχονται ως σημαντικότερη την προσφορά που αφορά στην ενημέρωσή τους σχετικά με τις σύγχρονες τάσεις στον εκπαιδευτικό χώρο σε διεθνές - εθνικό επίπεδο και στην επικαιροποίηση της θεωρητικής τους μόρφωσης, ενώ ως τελευταία σε σειρά σημαντικότητας τοποθετούν την καλλιέργεια των ιδιαίτερων κλίσεων και των ενδιαφερόντων τους.

Οι διδάσκοντες, αναφερόμενοι στη συμβολή του διδακτικού τους έργου στη μετεκπαίδευση, υποστηρίζουν ότι, με βάση τις υπάρχουσες συνθήκες στο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης, η συμβολή τους στη μετεκπαίδευση των δασκάλων υπήρξε ιδιαίτερα σημαντική. Θεωρούν ότι συνέβαλαν τα μέγιστα στην εναρμόνιση της εκπαιδευτικής θεωρίας με τη διδακτική πράξη και στην επικαιροποίηση της θεωρητικής μόρφωσης των μετεκπαιδευομένων.

Από τη συγκριτική μελέτη των αποτελεσμάτων διαπιστώθηκε ότι οι διδάσκοντες διαφοροποιούνται από τους μετεκπαιδευόμενους, στο σύνολο των δηλώσεων που αφορούν στην προσφορά τους στη μετεκπαίδευση. Οι μεγαλύτερες αποκλίσεις

εντοπίστηκαν στις δηλώσεις που αφορούσαν: στην καλλιέργεια των ιδιαίτερων κλίσεων & ενδιαφερόντων των μετεκπαιδευομένων, στη βοήθεια που προσφέρθηκε στους μετεκπαιδευόμενους να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους & να τον αναπτύξουν και, τέλος, στη μύηση στην εκπαιδευτική έρευνα.

Σε ένα γενικότερο επίπεδο εξέτασης του βαθμού ικανοποίησης, αρκετά ικανοποιημένοι εμφανίζονται τόσο οι μετεκπαιδευόμενοι από τη φοίτησή τους στο Διδασκαλείο όσο και οι διδάσκοντες από την υλοποίηση του προγράμματος της μετεκπαίδευ-σης. Εντύπωση, όμως, προκάλεσε η διαπίστωση ότι οι μετεκπαιδευόμενοι, παρά τη σχετική επιφυλακτικότητα για την προσφορά του Προγράμματος Σπουδών, εκφράζουν ταυτόχρονα τη γενικότερη ικανοποίησή τους από τη μετεκπαίδευση, πιθανόν λόγω του ανανεωτικού κλίματος που επικρατεί σε όλη αυτή τη διαδικασία, όπως είναι π.χ. η «*…γνωριμία με φωτισμένους καθηγητές και ευαισθητοποιημένους δασκάλους*» και η επαφή με νέα και ενδιαφέροντα γνωστικά αντικείμενα. Απογοήτευση εκφράζουν μόνο για την απουσία σύνδεσης - εναρμόνισης του προγράμματος της μετεκπαίδευσης με τη σχολική πραγματικότητα και την προχειρότητα, δημοσιοϋπαλληλική νοοτροπία & συμπεριφορά κάποιων ελαχίστων διδασκόντων. Από την άλλη πλευρά, οι διδάσκοντες εξέφρασαν τη μεγάλη ικανοποίησή τους για το ενδιαφέρον και την ενεργητική συμμετοχή των μετεκπαιδευομένων στα μαθήματα, ενώ απογοητεύτηκαν κυρίως από την αδιαφορία ή την απουσία κάποιων ελάχιστων περιπτώσεων μετεκπαιδευομένων.

Όσον αφορά στο βαθμό ικανοποίησης των επιδιώξεων της μετεκπαίδευσης, διαφαίνεται μια ταύτιση απόψεων, εφόσον οι ερωτώμενοι –με τους διδάσκοντες σε λίγο μεγαλύτερο βαθμό- δείχνουν να διαφωνούν σε στατιστικά ασήμαντο επίπεδο, δηλώνοντας ομόφωνα ότι οι στόχοι της μετεκπαίδευσης επιτεύχθηκαν από αρκετά μεγάλο έως μέτριο βαθμό, με έμφαση στην παρακολούθηση των εξελίξεων στους τομείς των Επιστημών - Επιστημών Αγωγής και της εκπαιδευτικής τεχνολογίας.

Σε σχέση με ειδικότερα ζητήματα για την οργάνωση και λειτουργία του Διδασκαλείου Δ.Ε. Κρήτης, οι εκπαιδευόμενοι εμφανίζονται αρκετά ευχαριστημένοι από τις σχέσεις τους με τους άλλους μετεκπαιδευόμενους, τη γραμματειακή υποστήριξη, την οργάνωση διάφορων επιστημονικών συναντήσεων και τη σχέση με τους διδάσκοντες. Άξιο επισήμανσης είναι το γεγονός ότι οι μετεκπαιδευόμενοι δεν έχουν μείνει ιδιαίτερα ικανοποιημένοι από την επαφή των διδασκόντων με τη σχολική πραγματικότητα, την προσέγγιση των μαθημάτων ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, την ύπαρξη εργαστηριακών χώρων, την ποιότητα των σημειώσεων που τους δόθηκαν, την υποστήριξη που έλαβαν για να ασχοληθούν με την εκπαιδευτική έρευνα, τη συνεργασία του Δ.Δ.Ε. με άλλους συναφείς φορείς και, τέλος, τη σύνδεση του προγράμματος μετεκπαίδευσης με το σχολικό περιβάλλον.

Στους διδάσκοντες τις πρώτες θέσεις, όσον αφορά στο βαθμό ικανοποίησής τους από την οργάνωση και λειτουργία της μετεκπαίδευσης, καταλαμβάνουν η γραμματειακή υποστήριξη, η σχέση με τους μετεκπαιδευόμενους και η οργάνωση από το Δ.Δ.Ε. διάφορων επιστημονικών συναντήσεων (ημερίδες, συνέδρια, σεμινάρια, κ.λπ.). Δεν εκφράζουν όμως θετική άποψη και για την ύπαρξη εργαστηριακών χώρων

στο Διδασκαλείο, με αποτέλεσμα να αντιμετωπίζονται μεγάλες δυσκολίες στην πραγματοποίηση των σχετικών μαθημάτων. Άξιο επισήμανσης είναι και το γεγονός ότι κανένας διδάσκοντας δε δήλωσε πάρα πολύ ικανοποιημένος από την γενικότερη κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή του Δ.Δ.Ε. ενώ σε χαμηλά επίπεδα τοποθετείται η ικανοποίηση από την ύπαρξη εποπτικών μέσων αλλά και την κατάσταση των χώρων διδασκαλίας.

Η επαγωγική ανάλυση των συναφών δηλώσεων αποκάλυψε ότι διδάσκοντες και μετεκπαιδευόμενοι διαφοροποιούνται, σε στατιστικά σημαντικό επίπεδο, στην πλειονότητα των δηλώσεων. Οι σημαντικότερες διαφοροποιήσεις που εντοπίστηκαν ήταν σε σχέση με: την ποιότητα των σημειώσεων που δόθηκαν, την προσέγγιση των μαθημάτων από τους διδάσκοντες ανάλογα με τις ανάγκες & τα ενδιαφέροντα των μετεκπαιδευομένων, την προσέγγιση των μαθημάτων από τους διδάσκοντες ανάλογα με τις ανάγκες & τα ενδιαφέροντα των μετεκπαιδευομένων και, τέλος, την επαφή των διδασκόντων με τη σχολική πραγματικότητα. Μάλιστα, σε όλες τις περιπτώσεις στατιστικά σημαντικών διαφοροποιή-σεων, η θέση των μετεκπαιδευομένων ήταν συντηρητικότερη της αντίστοιχης θέσης των διδασκόντων.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Α. ΠΙΝΑΚΕΣ ΓΙΑ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ

Πίνακας 1

Κατανομή των απαντήσεων των **μετεκπαιδευομένων** δασκάλων σε καθεμία από τις δηλώσεις που αναφέρονται στη γενικότερη προσφορά του περιεχομένου σπουδών της μετεκπαίδευσης. Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των κατανομών

ΔΗΛΩΣΕΙΣ (Προσφορά της μετεκπαίδευσης)	Πάρα πολύ σημαντική		Αρκετά σημαντική		Μέτριας σημασίας		Λίγο σημαντική		Καθόλου σημαντική		Εγκαταλειμμένη δήλωσης		ΔΕΙΚΤΕΣ	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	μ. ο.	τ. α.
Επικαιροποίηση της θεωρητικής μου μόρφωσης	12	16,9	35	49,3	17	23,9	5	7,0	2	2,8	2	2,7	3,70	0,932
Απόκτηση πρακτικών γνώσεων/δεξιοτήτων για την αποτελεσματικότερη άσκηση του έργου μου	12	16,4	23	31,5	29	39,7	8	11,0	1	1,4	0	0,0	3,51	0,945
Δυνατότητα εναρμόνισης της εκπαιδευτικής μου θεωρίας με την πράξη	9	12,7	26	36,6	25	35,2	11	15,5	0	0,0	2	2,7	3,46	0,908
Αξιοποίηση της εμπειρίας μου από το χώρο του σχολείου	10	13,9	30	41,7	20	27,8	11	15,3	1	1,4	1	1,4	3,51	0,964
Ευκαιρία να εξειδικευτώ σε κάποιο συγκεκριμένο τομέα	8	11,3	18	25,4	27	38,0	12	16,9	6	8,5	2	2,7	3,14	1,099
Ενημέρωση σχετικά με τις σύγχρονες τάσεις στον εκπαιδευτικό χώρο σε διεθνές & εθνικό επίπεδο	18	25,4	28	39,4	17	23,9	8	11,3	0	0,0	2	2,7	3,79	0,955
Κατάρτιση σε εντελώς νέα γνωστικά αντικείμενα	16	22,2	21	29,2	20	27,8	11	15,3	4	5,6	1	1,4	3,47	1,162
Καταλληλη προετοιμασία πάνω σε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους/πρακτικές	12	17,1	23	32,9	23	32,9	9	12,9	3	4,3	3	4,1	3,46	1,059
Συστηματική ενασχόληση με την εκπαιδευτική έρευνα	7	9,9	16	22,5	25	35,2	19	26,8	4	5,6	2	2,7	3,04	1,061
Εμπλουτισμό των κοινωνικών & συναισθηματικών μου δεξιοτήτων	9	12,5	19	26,4	24	33,3	15	20,8	5	6,9	1	1,4	3,17	1,113
Ανάπτυξη τρόπων βελτίωσης της επικοινωνίας & της συνεργασίας Σχολείου-Οικογένειας-Κοινωνίας	7	9,7	20	27,8	20	27,8	19	26,4	6	8,3	1	1,4	3,04	1,131
Καλλιέργεια των ιδιαίτερων κλίσεων & τα ενδιαφερόντων μου	7	9,7	14	19,4	26	36,1	13	18,1	12	16,7	1	1,4	2,88	1,198
Βοήθεια να γνωρίσω καλύτερα τον εαυτό μου και να τον αναπτύξω	11	15,5	15	21,1	22	31,0	15	21,1	8	11,3	2	2,7	3,08	1,228
Κάτι άλλο. Τι;	Δήλωσαν ν=2 (2,7%)													

Πίνακας 2

Κατανομή των απαντήσεων των **μετεκπαιδευομένων** δασκάλων στις δηλώσεις που αφορούν στο γενικότερο βαθμό ικανοποίησής τους από τη φοίτησή τους στη μετεκπαίδευση

Γενικότερος βαθμός ικανοποίησης	**Πάρα πολύ**		**Αρκετά**		**Μέτρια**		**Λίγο**		**Καθόλου**		**Σύνολο**	
	ν	**%**	**ν**	**%**	**ν**	**%**	**ν**	**%**	**ν**	**%**	**ν**	**%**
Μετεκπαιδευόμενοι	7	9,6	30	41,1	29	39,7	7	9,6	0	0,0	73	100
Εγκατάλειψη ερώτησης: ν=0												
Δείκτες: μ.ο. = 3,51 τ.α.= 0,801												

Πίνακας 3

Κατανομή των απαντήσεων των **μετεκπαιδευομένων** δασκάλων στις δηλώσεις αναφορικά με τι τους ικανοποίησε περισσότερο από τη φοίτησή τους στη μετεκπαίδευση

Κατά τη διάρκεια της φοίτησής μου στη μετεκπαίδευση ικανοποιήθηκα περισσότερο από:	**Το δήλωσαν:**	
	ν	**%**
Τη γνωριμία με φωτισμένους διδάσκοντες και ευαισθητοποιημένους δασκάλους	22	32,3
Την επαφή με νέα και ενδιαφέροντα γνωστικά αντικείμενα	19	27,9
Την ενημέρωση πάνω σε σύγχρονες παιδαγωγικές/διδακτικές αντιλήψεις	6	8,8
Ευαισθητοποίηση-Αυτοπραγμάτωση	6	8,8
Το πρόγραμμα σπουδών Ε.Α. & η εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή	4	5,8
Τις ομαδικές εργασίες	3	4,4
Την εφαρμογή νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση	2	3,0
Σύνδεση θεωρίας-εκπαιδευτικής πράξης	2	3,0
Η δυνατότητα συμμετοχής/παρακολούθησης σε συνέδρια-ημερίδες-διημερίδες	2	3,0
Κάτι άλλο	2	3,0
Σύνολο	**68**	**100**

Πίνακας 4

Κατανομή των απαντήσεων των **μετεκπαιδευομένων** δασκάλων στις δηλώσεις που αναφέρονται σε τι τους απογοήτευσε περισσότερο από τη φοίτησή τους στη μετεκπαίδευση

Κατά τη διάρκεια της φοίτησής μου στη μετεκπαίδευση με απογοήτευσε περισσότερο :	**Το δήλωσαν:**	
	ν	**%**
Η απουσία σύνδεσης & εναρμόνισης του προγράμματος μετ/σης με τη σχολική πραγματικότητα	16	23,2
Η προχειρότητα, η νοοτροπία & η συμπεριφορά ορισμένων διδασκόντων	15	21,8
Το πρόγραμμα & το επίπεδο σπουδών	8	11,6
Η έλλειψη οργάνωσης & προγραμματισμού	8	11,6
Ο «ωχαδερφισμός» κάποιων συναδέλφων	6	8,7
Ο παραδοσιακός τρόπος & η αποσπασματικότητα στις δ/λίας	4	5,8
Η έλλειψη εξειδικευμένου δ/κού προσωπικού στην Ε.Α.	4	5,8
Η μη πλήρης αναγνώριση της φοιτητικής ιδιότητας	3	4,3
Κάτι άλλο	5	7,2
Σύνολο	**69**	**100**

Πίνακας 5

Κατανομή των απαντήσεων των **μετεκπαιδευομένων** δασκάλων στις δηλώσεις που αναφέρονται στο βαθμό ικανοποίησης των επιδιώξεων της μετεκπαίδευσης. Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των κατανομών

ΔΗΛΩΣΕΙΣ (ικανοποιήθηκαν οι παρακάτω επιδιώξεις της μετεκπαίδευσης)	**Πάρα πολύ**		**Αρκετά**		**Μέτρια**		**Λίγο**		**Καθόλου**		**Εγκαταλείφθηκε δήλωσης**		**ΔΕΙΚΤΕΣ**	
	ν	**%**	**ν**	**%**	**ν**	**%**	**ν**	**%**	**ν**	**%**	**ν**	**%**	**μ. ο.**	**τ. α.**
Η παρακολούθηση των εξελίξεων στον τομέα των επιστημών & ειδικότερα των επιστημών της αγωγής	15	20,5	37	50,7	18	24,7	2	2,7	1	1,4	0	0,0	3,86	0,822
Η παρακολούθηση των εξελίξεων στον τομέα της εκπαιδευτικής τεχνολογίας	15	20,5	28	38,4	24	32,9	6	8,2	0	0,0	0	0,0	3,71	0,889
Η προαγωγή της έρευνας, η παραγωγή & η μετάδοση γνώσεων & εμπειριών που συμβάλλουν στην εκπαιδευτική ανάπτυξη της χώρας	7	9,6	19	26,0	38	52,1	8	11,0	1	1,4	0	0,0	3,32	0,848
Η παροχή των απαραίτητων πρόσθετων γενικών & ειδικών γνώσεων & δεξιοτήτων που εξασφαλίζουν την ελεύθερη & ισότιμη επιστημονική & επαγγελματική σταδιοδρομία των εκπαιδευτικών της Α//θμιας Εκπ/σης	5	6,9	24	33,3	32	44,4	10	13,9	1	1,4	1	1,4	3,31	0,850

Πίνακας 6

Κατανομή των απαντήσεων των **μετεκπαιδευομένων** δασκάλων σε καθεμία από τις δηλώσεις που αναφέρονται στο βαθμό ικανοποίησής τους από επιμέρους ζητήματα της μετεκπαίδευσης. Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των κατανομών

ΔΗΛΩΣΕΙΣ (Ικανοποιήθηκα από τα επιμέρους ζητήματα της μετεκπαίδευσης)	Πάρα πολύ		Αρκετά		Μέτρια		Λίγο		Καθόλου		Εγκαταλείμμη δήλωσης		ΔΕΙΚΤΕΣ	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	μ. ο.	τ. α.
Τις σχέσεις μου με τους άλλους μετεκπαιδευόμενους στο Δ.Δ.Ε.	33	45,2	37	50,7	2	2,7	1	1,4	0	0,0	0	0,0	4,40	0,618
Τη γραμματειακή υποστήριξη του Δ.Δ.Ε.	34	46,6	32	43,8	6	8,2	1	1,4	0	0,0	0	0,0	4,36	0,695
Την οργάνωση από το Δ.Δ.Ε. διάφορων επιστημονικών συναντήσεων (ημερίδων, συνεδρίων, σεμιναρίων κ.λπ.)	21	28,8	41	56,2	10	13,7	0	0,0	1	1,4	0	0,0	4,11	0,737
Τις σχέσεις μου με τους διδάσκοντες του Δ.Δ.Ε.	20	27,8	39	54,2	12	16,7	1	1,4	0	0,0	1	1,4	4,08	0,707
Τη δράση του ΔΣ. του συλλόγου μετεκπαιδευομένων	12	16,4	38	52,1	18	24,7	4	5,5	1	1,4	0	0,0	3,77	0,842
Τις επαφές μου με τη διοίκηση του Δ.Δ.Ε.	13	18,1	32	44,4	20	27,8	5	6,9	2	2,8	1	1,4	3,68	0,947
Τη συνολική οργάνωση & λειτουργία του Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης (Δ.Δ.Ε.)	10	13,7	32	43,8	24	32,9	6	8,2	1	1,4	0	0,0	3,60	0,878
Την ποιότητα των βιβλίων που μου προτάθηκαν	12	16,9	33	46,5	17	23,9	1	1,4	8	11,3	2	2,7	3,56	1,143
Τη γενικότερη κτιριακή & υλικοτεχνική υποδομή του Δ.Δ.Ε.	10	13,9	31	43,1	21	29,2	8	11,1	2	2,8	1	1,4	3,54	0,963
Τον οδηγό σπουδών Γενικής & Ειδικής Αγωγής του Δ.Δ.Ε.	9	12,3	33	45,2	17	23,3	11	15,1	3	4,1	0	0,0	3,47	1,029
Την κατάσταση των χώρων διδασκαλίας	6	8,3	34	47,2	21	29,2	9	12,5	2	2,8	1	1,4	3,46	0,918
Τη βοήθεια/στήριξη που μου προσφέρθηκε σε προσωπικά μου προβλήματα	14	20,0	30	42,9	7	10,0	11	15,7	8	11,4	3	4,1	3,44	1,293
	(η συνέχεια της ερώτησης στην επόμενη σελίδα ⇨)													

Πίνακας 6 (συνέχεια)

Κατανομή των απαντήσεων των **μετεκπαιδευομένων** δασκάλων σε καθεμία από τις δηλώσεις που αναφέρονται στο βαθμό ικανοποίησής τους από επιμέρους οργανωτικά ζητήματα της μετεκπαίδευσης. Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των κατανομών

ΔΗΛΩΣΕΙΣ (κανοποιήθηκα από τα επιμέρους ζητήματα της μετεκπαίδευσης)	Πάρα πολύ		Αρκετά		Μέτρια		Λίγο		Καθόλου		Εγκαπάλειψη δήλωσης		ΔΕΙΚΤΕΣ	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	μ. ο.	τ. α.
Το επίπεδο σπουδών του Δ.Δ.Ε.	5	6,8	26	35,6	30	41,1	10	13,7	2	2,7	0	0,0	3,30	0,893
Την αξιοποίηση από τους διδάσκοντες της εμπειρίας των μετεκπαιδευόμενων από το χώρο του σχολείου	4	5,5	30	41,1	27	37,0	8	11,0	4	5,5	0	0,0	3,30	0,938
Το πρόγραμμα των μαθημάτων του Δ.Δ.Ε.	5	6,9	25	34,7	30	41,7	10	13,9	2	2,8	1	1,4	3,29	0,895
Την ύπαρξη εποπτικών μέσων διδασκαλίας	5	7,0	26	36,6	27	38,0	10	14,1	3	4,2	2	2,7	3,28	0,944
Την επαφή των διδασκόντων με τη σχολική πραγματικότητα	6	8,2	22	30,1	28	38,4	14	19,2	3	4,1	0	0,0	3,19	0,981
Την προσέγγιση των μαθημάτων από τους διδάσκοντες ανάλογα με τις ανάγκες & τα ενδιαφέροντα των μετ/νων	6	8,3	17	23,6	31	43,1	16	22,2	2	2,8	1	1,4	3,13	0,948
Την ύπαρξη εργαστηριακών χώρων	5	6,8	23	31,5	25	34,2	15	20,5	5	6,8	0	0,0	3,11	1,035
Την ποιότητα των σημειώσεων που μου δόθηκαν	2	2,8	27	38,0	21	29,6	14	19,7	7	9,9	2	2,7	3,04	1,048
Την υποστήριξη για να ασχοληθώ με την εκπαιδευτική έρευνα	7	9,7	19	26,4	20	27,8	20	27,8	6	8,3	1	1,4	3,01	1,132
Τη συνεργασία του Δ.Δ.Ε. με τους συναφείς φορείς	3	4,1	17	23,3	32	43,8	17	23,3	4	5,5	0	0,0	2,97	0,928
Τη σύνδεση του προγράμματος μετεκπαίδευσης με το σχολικό περιβάλλον	4	5,5	14	19,2	34	46,6	16	21,9	5	6,8	0	0,0	2,95	0,956
Κάτι άλλο. Τι;	Δήλωσαν ν=3 (4,1%)													

Β. ΠΙΝΑΚΕΣ ΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Πίνακας 7

Κατανομή των απαντήσεων των **διδασκόντων** σε καθεμία από τις δηλώσεις που αναφέρονται στη συμβολή του διδ/κού τους έργου στη μετ/ση. Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των κατανομών

ΔΗΛΩΣΕΙΣ (Συμβολή διδ/κού έργου στη μετ/ση)	Πάρα πολύ σημαντικός		Αρκετά σημαντικός		Μέτριας σημασίας		Λίγο σημαντικός		Καθόλου σημαντικός		Εγκαταλείπει δήλωσης		ΔΕΙΚΤΕΣ	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	μ. ο.	τ. α.
Δυνατότητα εναρμόνισης της εκπαιδευτικής θεωρίας με τη διδακτική πράξη	7	53,8	6	46,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	13,3	4,54	0,519
Επικαιροποίηση της θεωρητικής μόρφωσης των μετ/νων	8	53,3	7	46,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,53	0,516
Ενημέρωση για τις σύγχρονες τάσεις στον εκπ/κό χώρο σε διεθνές & εθνικό επίπεδο	8	57,1	5	35,7	1	7,1	0	0,0	0	0,0	1	6,7	4,50	0,650
Μύηση/υποστήριξη στην εκπαιδευτική έρευνα	7	58,3	4	33,3	1	8,3	0	0,0	0	0,0	3	20,0	4,50	0,674
Βοήθεια στο να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους & να τον αναπτύξουν	7	50,0	7	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	6,7	4,50	0,519
Απόκτηση πρακτικών γνώσεων/δεξιοτήτων για την αποτελεσματικότερη άσκηση του εκπ/κού τους έργου	7	53,8	5	38,5	1	7,7	0	0,0	0	0,0	2	13,3	4,46	0,660
Καλύτερη προετοιμασία πάνω σε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους/πρακτικές	7	53,8	5	38,5	1	7,7	0	0,0	0	0,0	2	13,3	4,46	0,660
Κατάρτιση των μετ/νων σε εντελώς νέα γνωστικά αντικείμενα	9	64,3	3	21,4	1	7,1	1	7,1	0	0,0	1	6,7	4,43	0,938
Καλλιέργεια ιδιαίτερων κλίσεων & ενδιαφερόντων των μετ/νων	6	46,2	6	46,2	1	7,7	0	0,0	0	0,0	2	13,3	4,38	0,650
Αξιοποίηση της εμπειρίας των μετ/νων από το χώρο του σχολείου	6	46,2	5	38,5	2	15,4	0	0,0	0	0,0	2	13,3	4,31	0,751
Εμπλουτισμό των κοινωνικών & συναισθηματικών δεξιοτήτων	7	53,8	4	30,8	1	7,7	1	7,7	0	0,0	2	13.3	4,31	0,947
Εξειδίκευση των μετ/νων σε κάποιο συγκεκριμένο τομέα	6	46,2	3	23,1	4	30,8	0	0,0	0	0,0	2	13,3	4,15	0,899
Ανάπτυξη τρόπων βελτίωσης της επικοινωνίας & της συνεργασίας Σχολείου-Οικογένειας-Κοινωνίας	7	50,0	2	14,3	5	35,7	0	0,0	0	0,0	1	6,7	4,14	0,949
Κάτι άλλο. Τι;	Δήλωσαν ν=0 (0,0%)													

Πίνακας 8

Κατανομή των απαντήσεων των **διδασκόντων** στις δηλώσεις που αφορούν στο γενικότερο βαθμό ικανοποίησής τους από την υλοποίηση του προγράμματος μετεκπαίδευσης

Γενικότερος βαθμός ικανοποίησης	**Πάρα πολύ**		**Αρκετά**		**Μέτρια**		**Λίγο**		**Καθόλου**		**Σύνολο**	
	ν	**%**	**ν**	**%**	**ν**	**%**	**ν**	**%**	**ν**	**%**	**ν**	**%**
Διδάσκοντες	1	6,7	8	53,3	5	33,3	1	6,7	0	0,0	15	100
Εγκατάλειψη ερώτησης: ν=0												
Δείκτες: μ.ο. = 3,60 τ.α.= 0,737												

Πίνακας 9

Κατανομή των απαντήσεων των **διδασκόντων** στις δηλώσεις που αναφέρονται στο βαθμό ικανοποίησης των επιδιώξεων της μετεκπαίδευσης. Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των κατανομών

ΔΗΛΩΣΕΙΣ (ικανοποιήθηκαν οι παρακάτω επιδιώξεις της μετεκπαίδευσης)	**Πάρα πολύ**		**Αρκετά**		**Μέτρια**		**Λίγο**		**Καθόλου**		**Εγκατάλειψη δήλωσης**		**ΔΕΙΚΤΕΣ**	
	ν	**%**	**ν**	**%**	**ν**	**%**	**ν**	**%**	**ν**	**%**	**ν**	**%**	**μ. ο.**	**τ. α.**
Η παρακολούθηση των εξελίξεων στον τομέα των επιστημών & ειδικότερα των επιστημών της αγωγής	5	35,7	6	42,9	2	14,3	1	7,1	0	0,0	1	6,7	4,07	0,917
Η παρακολούθηση των εξελίξεων στον τομέα της εκπαιδευτικής τεχνολογίας	3	21,4	5	35,7	5	35,7	1	7,1	0	0,0	1	6,7	3,71	0,914
Η προαγωγή της έρευνας, η παραγωγή & η μετάδοση γνώσεων & εμπειριών που συμβάλλουν στην εκπαιδευτική ανάπτυξη της χώρας	2	14,3	7	50,0	4	28,6	1	7,1	0	0,0	1	6,7	3,71	0,825
Η παροχή των απαραίτητων πρόσθετων γενικών & ειδικών γνώσεων & δεξιοτήτων που εξασφαλίζουν την ελεύθερη & ισότιμη επιστημονική & επαγγελματική σταδιοδρομία των εκπαιδευτικών της Α//θμιας Εκπ/σης	1	6,7	6	40,0	8	53,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,53	0,640

Πίνακας 10

Κατανομή των απαντήσεων των **διδασκόντων** σε καθεμία από τις δηλώσεις που αναφέρονται στο βαθμό ικανοποίησής τους από επιμέρους ζητήματα της μετεκπαίδευσης. Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των κατανομών

ΔΗΛΩΣΕΙΣ (Ικανοποιήθηκα από τα επιμέρους ζητήματα της μετεκπαίδευσης)	Πάρα πολύ		Αρκετά		Μέτρια		Λίγο		Καθόλου		Εγκαταλείμμη δήλωσης		ΔΕΙΚΤΕΣ	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	μ. ο.	τ. α.
Τη γραμματειακή υποστήριξη του Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπ/σης (Δ.Δ.Ε.)	12	85,7	2	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	6,7	4,86	0,363
Τις σχέσεις μου με τους μετεκπαιδευόμενους όλους	9	64,3	5	35,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	6,7	4,64	0,497
Την ποιότητα των σημειώσεων που έδωσα στους μετ/νους	7	50,0	7	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	6,7	4,50	0,519
Την οργάνωση από το ΔΔΕ. διάφορων επιστημονικών συναντήσεων (ημερίδων, συνεδρίων, σεμιναρίων, κλπ.)	9	64,3	4	28,6	0	0,0	1	6,7	0	0,0	1	6,7	4,50	0,855
Την προσέγγιση/ διδασκαλία του μαθήματός μου ανάλογα με τις ανάγκες & τα ενδιαφέροντα των μετ/νων	7	50,0	6	42,9	1	7,1	0	0,0	0	0,0	1	6,7	4,43	0,646
Το ενδιαφέρον & την ουσιαστική συμμετοχή των μετ/νων στο μάθημά μου	9	64,3	3	21,4	1	7,1	1	7,1	0	0,0	1	6,7	4,43	0,938
Τις επαφές μου με τη διοίκηση του ΔΔΕ.	7	50,0	6	42,9	1	7,1	0	0,0	0	0,0	1	6,7	4,43	0,646
Την επαφή μου με τη σχολική πραγματικότητα	6	46,2	6	46,2	1	7,7	0	0,0	0	0,0	2	13,3	4,38	0,650
Τη βιβλιογραφία που πρότεινα στους μετ/νους	7	50,0	6	42,9	0	0,0	1	7,1	0	0,0	1	6,7	4,36	0,842
Την αξιοποίηση της εμπειρίας των μετ/νων από το χώρο του σχολείου	5	35,7	9	64,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	6,7	4,36	0,497
Τη συνολική οργάνωση & λειτουργία του Δ.Δ.Ε.	6	42,9	6	42,9	2	14,3	0	0,0	0	0,0	1	6,7	4,29	0,726
Τη σύνδεση του προγράμματος μετεκπαίδευσης με το σχολικό περιβάλλον	4	28,6	8	57,1	2	13,3	0	0,0	0	0,0	1	6,7	4,14	0,663

(η συνέχεια της ερώτησης στην επόμενη σελίδα ⇨)

Πίνακας 10 (συνέχεια)

Κατανομή των απαντήσεων των **διδασκόντων** σε καθεμία από τις δηλώσεις που αναφέρονται στο βαθμό ικανοποίησής τους από επιμέρους ζητήματα της μετεκπαίδευσης. Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των κατανομών

ΔΗΛΩΣΕΙΣ (κανοποιήθηκα από τα επιμέρους ζητήματα της μετεκπαίδευσης)	Πάρα πολύ		Αρκετά		Μέτρια		Λίγο		Καθόλου		Εγκαπάλειψη δήλωσης		ΔΕΙΚΤΕΣ	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	μ. ο.	τ. α.
Τη βοήθεια/στήριξη που μου προσφέρθηκε στο διδακτικό μου έργο	3	21,4	9	64,3	2	14,3	0	0,0	0	0,0	1	6,7	4,07	0,616
Την υποστήριξη στους μετεκπαιδευομένους για να ασχοληθούν με την εκπαιδευτική έρευνα	5	35,7	4	28,6	5	35,7	0	0,0	0	0,0	1	6,7	4,00	0,877
Τη δράση του Δ.Σ. του συλλόγου Διδασκόντων	3	21,4	9	64,3	1	7,1	0	0,0	1	7,1	1	6,7	3,93	0,977
Τον Οδηγό Σπουδών Γενικής & Ειδικής Αγωγής του Διδασκαλείου Δ.Ε.	2	14,3	8	57,1	3	21,4	1	7,1	0	0,0	1	6,7	3,79	0,802
Το πρόγραμμα των μαθημάτων του Δ.Δ.Ε.	2	13,3	8	53,3	4	26,7	1	6,7	0	0,0	0	0,0	3,73	0,799
Τις σχέσεις μου με τους άλλους διδάσκοντες του Δ.Δ.Ε.	4	28,6	3	21,4	6	42,9	0	0,0	1	7,1	1	6,7	3,64	1,151
Το επίπεδο σπουδών του Δ.Δ.Ε.	2	13,3	5	33,3	7	46,7	1	6,7	0	0,0	0	0,0	3,53	0,834
Τη γενικότερη κτιριακή & υλικοτεχνική υποδομή του Δ.Δ.Ε.	0	0,0	8	57,1	4	28,6	2	14,3	0	0,0	1	6,7	3,43	0,756
Τη συνεργασία του Δ.Δ.Ε. με άλλους συναφείς φορείς	2	14,3	4	28,6	7	50,0	0	0,0	1	7,1	1	6,7	3,43	1,016
Την ύπαρξη εποπτικών μέσων διδασκαλίας	1	7,7	5	38,5	3	23,1	4	30,8	0	0,0	2	13,3	3,23	1,013
Την κατάσταση των χώρων διδασκαλίας	2	14,3	4	28,6	4	28,6	3	21,4	1	7,1	1	6,7	3,21	1,188
Την ύπαρξη εργαστηριακών χώρων	1	7,1	3	21,4	5	35,7	4	28,6	1	7,1	1	6,7	2,93	1,092
Κάτι άλλο. Τι	Δήλωσαν ν=0 (0,0%)													

Γ. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

Πίνακας 11

Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων **μετεκπαιδευομένων & διδασκόντων** του δείγματος σε καθεμία από στις δηλώσεις ως στις την προσφορά στις μετ/σης και στη συμβολή του διδ/κού έργου στο Διδασκαλείο. Έλεγχος στατιστικής σημαντικότητας των διαφορών των μέσων όρων

ΔΗΛΩΣΕΙΣ (Προσφορά/συμβολή από τη/στη μετεκπαίδευση)	**ΜΕΤ/ΝΟΙ**		**ΔΙΔ/ΝΤΕΣ**		**ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ**	
	μ. ο	**τ. α**	**μ. ο**	**τ. α**	**t**	**p**
Επικαιροποίηση στις θεωρητικής μόρφωσης μετ/νων	3,70	0,932	4,53	0,516	-3,329	**,001**
Πρακτικές γνώσεις/δεξιότητες για την αποτελεσματικότερη άσκηση του εκπ/κού έργου των μετ/νων	3,51	0,945	4,46	0,660	-3,487	**,001**
Δυνατότητα εναρμόνισης στις εκπ/κής θεωρίας με τη διδακτική πράξη	3,46	0,908	4,54	0,519	-5,973*	**,000**
Αξιοποίηση στις εμπειρίας των δ/λων από το σχολείο	3,51	0,964	4,31	0,751	-2,814	**,006**
Εξειδίκευση σε κάποιο συγκεκριμένο τομέα	3,14	1,099	4,15	0,899	-3,132	**,002**
Ενημέρωση για στις σύγχρονες τάσεις στον εκπ/κό χώρο σε διεθνές & εθνικό επίπεδο	3,79	0,955	4,50	0,650	-2,661	**,009**
Κατάρτιση σε εντελώς νέα γνωστικά αντικείμενα	3,47	1,162	4,43	0,938	-2,896	**,005**
Καλή προετοιμασία πάνω σε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους & πρακτικές	3,46	1,059	4,46	0,660	-3,293	**,001**
Μύηση/υποστήριξη στην εκπαιδευτική έρευνα	3,04	1,061	4,50	0,674	-4,590	**,000**
Εμπλουτισμό κοινωνικών & συναισθηματικών δεξιοτήτων	3,17	1,113	4,31	0,947	-3,471	**,001**
Ανάπτυξη τρόπων βελτίωσης στις επικοινωνίας & στις συνεργασίας Σχολείου-Οικογένειας-Κοινωνίας	3,04	1,131	4,14	0,949	-3.411	**,001**
Καλλιέργεια ιδιαίτερων κλίσεων & ενδιαφερόντων	2,88	1,198	4,38	0,650	-4,413	**,000**
Βοήθεια στο να γνωρίσουν οι μετ/νοι καλύτερα τον εαυτό στις & να τον αναπτύξουν	3,08	1,228	4,50	0,519	-7,037*	**,000**

* Στις περιπτώσεις αυτές, η εφαρμογή του στατιστικού κριτηρίου Levene's test, για τον έλεγχο στις ομοιογένειας των διασπορών, έδειξε ανισότητα των διασπορών ($p<.05$) με συνέπεια να καταφύγουμε στον υπολογισμό στις διορθωμένης τιμής t.

Πίνακας 12

Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων **μετεκπαιδευομένων & διδασκόντων** του δείγματος στη δήλωσή τους για το γενικότερο βαθμό ικανοποίησής τους από τη μετεκπαίδευση. Έλεγχος στατιστικής σημαντικότητας των διαφορών των μέσων όρων

ΔΗΛΩΣΗ	**ΜΕΤ/ΝΟΙ**		**ΔΙΔ/ΝΤΕΣ**		**ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ**	
	μ. ο	τ. α	μ. ο	τ. α	t	p
Γενικότερος βαθμός ικανοποίησης από τη μετ/ση	3,51	0,801	3,60	0,737	-0,415	,679

Πίνακας 13

Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων **μετεκπαιδευομένων & διδασκόντων** του δείγματος ως προς το βαθμό στον οποίο, κατά την προσωπική τους εκτίμηση, ικανοποιήθηκαν οι επιδιώξεις της μετεκπαίδευσης. Έλεγχος στατιστικής σημαντικότητας των διαφορών των μέσων όρων

ΔΗΛΩΣΕΙΣ (Ικανοποιήθηκαν οι παρακάτω επιδιώξεις της μετ/σης)	**ΜΕΤ/ΝΟΙ**		**ΔΙΔ/ΝΤΕΣ**		**ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ**	
	μ. ο	**τ. α**	**μ. ο**	**τ. α**	**t**	**p**
Η παρακολούθηση των εξελίξεων στον τομέα των επιστημών & ειδικότερα των επιστημών της αγωγής	3,86	0,822	4,07	0,917	-0,853	,396
Η παρακολούθηση των εξελίξεων στον τομέα της εκπ/κής τεχνολογίας	3,71	0,889	3,71	0,914	-0,008	,994
Η παρακολούθηση της έρευνας, η παραγωγή & η μετάδοση γνώσεων & εμπειριών που συμβάλλουν στην εκπαιδευτική ανάπτυξη της χώρας	3,32	0,848	3,71	0,825	-1,620	,109
Η παροχή των απαραίτητων πρόσθετων γενικών & ειδικών γνώσεων & δεξιοτήτων που εξασφαλίζουν την ελεύθερη & ισότιμη επιστημονική & επαγγελματική σταδιοδρομία των εκπ/κών της πρωτοβάθμιας εκπ/σης	3,31	0,850	3,53	0,640	-0,980	,330

Πίνακας 14

Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων **μετεκπαιδευομένων & διδασκόντων** του δείγματος σε καθεμία από τις δηλώσεις ως προς το βαθμό ικανοποίησης από ειδικότερα ζητήματα της μετεκπαίδευσης. Έλεγχος στατιστικής σημαντικότητας των διαφορών των μέσων όρων.

ΔΗΛΩΣΕΙΣ (Βαθμός ικανοποίησης από ειδικότερα ζητήματα της μετεκπαίδευσης)	**ΜΕΤ/ΝΟΙ**		**ΔΙΔ/ΝΤΕΣ**		**ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ**	
	μ. ο	**τ. α**	**μ. ο**	**τ. α**	**t**	**p**
Τη συνολική οργάνωση & λειτουργία του Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπ/σης	**3,60**	**0,878**	**4,29**	**0,726**	**-2,733**	**,008**
Το επίπεδο σπουδών του Δ. Δ. Ε.	3,30	0,893	3,53	0,834	-0,926	,357
Τη γενικότερη κτιριακή & υλικοτεχνική υποδομή του ΔΔΕ.	3,54	0,963	3,43	0,756	0,414	,680
Την κατάσταση των χώρων διδασκαλίας	3,46	0,918	3,21	1,188	0,866	,389
Την ύπαρξη εργαστηριακών χώρων	3,11	1,035	2,93	1,072	0,596	,553
Την ύπαρξη εποπτικών μέσων διδασκαλίας	3,28	0,944	3,23	1,013	0,177	,860
Τον οδηγό σπουδών Γενικής & Ειδικής Αγωγής του ΔΔΕ.	3,47	1,029	3,79	0,802	-1,100	,275
Το πρόγραμμα των μαθημάτων του ΔΔΕ.	3,29	0,895	3,73	0,799	-1,769	,081
Την ποιότητα των βιβλίων που προτάθηκαν	**3,56**	**1,143**	**4,36**	**0,842**	**-2,465**	**,016**
Την ποιότητα των σημειώσεων που δόθηκαν	**3,04**	**1,048**	**4,50**	**0,519**	**-7,826***	**,000**
Την επαφή των διδασκόντων με τη σχολική πραγματικότητα	**3,19**	**0,981**	**4,38**	**0,650**	**-4,211**	**,000**
Την αξιοποίηση από τους διδάσκοντες της εμπειρίας των μετ/νων από το χώρο του σχολείου	**3,30**	**0,938**	**4,36**	**0,497**	**-6,124***	**,000**
Την προσέγγιση των μαθημάτων από τους διδάσκοντες ανάλογα με τις ανάγκες & τα ενδιαφέροντα των μετ/νων	**3,13**	**0,948**	**4,43**	**0,646**	**-4,913**	**,000**
Τη σύνδεση του προγράμματος μετεκπαίδευσης με το σχολικό περιβάλλον	**2,95**	**0,956**	**4,14**	**0,663**	**-4,476**	**,000**
Τη συνεργασία του ΔΔΕ. με τους συναφείς φορείς	2,97	0,928	3,43	1,016	-1,660	,101
Την υποστήριξη στους μετ/νους για να ασχοληθούν με την εκπ/κή έρευνα	**3,01**	**1,132**	**4,00**	**0,877**	**-3,079**	**,003**
Τις σχέσεις μετεκπαιδευομένων-διδασκόντων	**4,08**	**0,707**	**4,64**	**0,497**	**-2,822**	**,006**
Τις επαφές με τη διοίκηση του ΔΔΕ.	**3,68**	**0,947**	**4,43**	**0,646**	**-2824**	**,006**
Τη γραμματειακή υποστήριξη του ΔΔΕ.	**4,36**	**0,695**	**4,86**	**0,363**	**-3,957***	**,000**
Τη δράση του συλλόγου μετ/νων δασκάλων	3,77	0,842	3,93	0,997	-0,638	,525
Την οργάνωση από το ΔΔΕ. διάφορων επιστημονικών συναντήσεων	4,11	0,737	4,50	0,855	-1,769	,080
Τη βοήθεια/στήριξη σε προσωπικά προβλήματα	**3,44**	**1,293**	**4,07**	**0,616**	**-2,785***	**,008**

* Στις περιπτώσεις αυτές, η εφαρμογή του στατιστικού κριτηρίου Levene's test, για τον έλεγχο στις ομοιογένειας των διασπορών, έδειξε ανισότητα των διασπορών ($p<.05$) με συνέπεια να καταφύγουμε στον υπολογισμό της διορθωμένης τιμής t.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 9

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ 4ΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

I. ΤΡΕΧΟΥΣΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

	Ακαδημαϊκή μονάδα - Τομείς:	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Προσωπικό & Φοιτητές Βλ. σχετικά τον συμπληρωμένο συνημμένο πίνακα του ΥΠΕΠΘ (ΣτατιστικάΠΤΔΕ-04-08.xls)

			2007/08	2006/07	2005/06
	Σύνολο Φοιτητών ανά έτος				
	Μέλη Δ.Ε.Π.:	Α' Βαθ.			
		Β' Βαθ.			
		Γ' Βαθ.			
		Δ' Βαθ.			
	ΠΔ 407/80				
	ΕΕΔΙΠ				
	ΕΤΕΠ				
	Διοικητικό Προσωπικό				
	ΠΤΥΧΙΑ				
	MASTER	Τμήματος			
		Διατμηματικά /Διϊδρυματικά			
		Διεθνή			
		Μέλη			
		Πόροι			
	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ				

Υποδομές

	Κτίρια (τετρ. μέτρα, Θέση) : Κτήριο Γ1: 952m^2 Κτήριο Γ3: 1130m^2 Τμήμα κτηρίου Β: 50m^2 (περίπου) *Σημείωση*: Συνολικό εμβαδόν μαζί με διαδρόμους, βοηθητικούς και ημι-υπαίθριους χώρους	(1) Κτήριο Γ1: *Ισόγειο*: Κύριοι χώροι 246m^2+Βοηθητικοί χώροι 138,5 m^2+διάδρομοι κλπ *Α' όροφος*: Κύριοι χώροι 184,5m^2, Βοηθητικοί χώροι 87,5 m^2+διάδρομοι κλπ (2) Κτήριο Γ3: *Ισόγειο*: Κύριοι χώροι 413m^2, Βοηθητικοί χώροι 157m^2+διάδρομοι κλπ *Α' όροφος*: Κύριοι χώροι 295m^2, Βοηθητικοί χώροι 20m^2+διάδρομοι κλπ (3) Κτήριο Β (μέρος): 50m^2 (περίπου) ΣΥΝΟΛΟ (αξιοποιήσιμοι χώροι): **1591,5** m^2 Από αυτά: Γραφεία*: **466**m^2 Αίθουσες διδασκαλίας/σεμιναρίων: **222**m^2

		Εργαστήρια Τμήματος: **341,5**m^2 (ΕΔΙΑΜΜΕ 168m^2, Εργ. Διδακτικής Θετ. Επιστημών 113m^2, Εργ. Οπτ. Μέσων 50,5m^2, Εργ. ΠΜΣ 29m^{2**}, Αίθουσα προετοιμασίας Σχολικής Πρακτικής Άσκησης 30,5m^{2***}) Χώροι Διοίκησης: **142**m^2 (Γρ. Κοσμητείας 34m^2, Γραμ. Τμήματος & Γρ. Προέδρου 56,5m^2, Αίθουσα Συνεδριάσεων ΓΣ 51m^2) Βοηθητικοί χώροι (πλην διαδρόμων και ημι-υπαίθριων χώρων): **400**m^2 *Υπάρχουν μέλη ΔΕΠ χωρίς ατομικό γραφείο και οι συμβασιούχοι ΠΔ407/80 στεγάζονται 2 ή 3 ανά γραφείο. **Για 115 μετ. φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες. ***Για 15 αποσπασμένους εκπαιδευτικούς & 300 περίπου φοιτητές ανά εξάμηνο!
	Μεγάλες Υποδομές/Facilities: (ΚΕΜΕ, Βιβλιοθήκες, Αναψυχή)	**ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ**

Οικονομικά Στοιχεία

	Τακτικός Προϋπολογισμός:	2004-05: **48.000**€ 2005-06: **48.000**€ 2006-07: **48.000**€ 2007-08: **68.000**€
	Δημόσιες Επενδύσεις:	**ΔΕΝ ΕΓΙΝΑΝ**
	ΕΠΕΑΕΚ: Προγράμματα και ποσά που μέσω των προγραμμάτων αυτών αποτέλεσαν επενδύσεις στις υποδομές και την λειτουργία του τμήματος (δεν περιλαμβάνονται αμοιβές συμμετεχόντων, ή λειτουργικά έξοδα προγραμμάτων)	1. *Παιδεία Ομογενών* (ΕΔΙΑΜΜΕ): **135.000**€ 2. ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ (ΕΚΤ) (*Εργ. Διδ. Θετ. Επιστ*)*: **70.000**€ 3. ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ (ΕΤΠΑ) (*Εργ. Διδ. Θετ. Επιστ*)*: **193.000**€ 4. *Εργ. Διδ. Θετ. Επιστ**: **7.400**€ 5. *Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στις Μαθησιακές Δυσκολίες* (Ι. Σπαντιδάκης): **14.000**€ *Βλ. Συνημμένο έγγραφο οικ. απολογισμού του εργαστηρίου (OikonomikaLabScience.doc)
	Ερευνητικά Προγράμματα: Προγράμματα και ποσά που μέσω των προγραμμάτων αυτών αποτέλεσαν επενδύσεις στις υποδομές και την λειτουργία του τμήματος (δεν περιλαμβάνονται αμοιβές συμμετεχόντων, ή λειτουργικά έξοδα προγραμμάτων)	Προγράμματα *Εργ. Διδ. Θετ. Επιστ**: **27400**€ *Βλ. Συνημμένο έγγραφο οικ. απολογισμού του εργαστηρίου (OikonomikaLabScience.doc)
	Δίδακτρα:	Από διεθνές επιμορφωτικό σεμινάριο Comenius στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ένωσης: **2000**€ περίπου. *Βλ. Συνημμένο έγγραφο οικ. απολογισμού του εργαστηρίου (OikonomikaLabScience.doc)
	Διδασκαλεία (Γενικής & Ειδικής Αγωγής): Επιχορήγηση από το ΥΠΕΠΘ για την διετή επιμόρφωση 140 εκπαιδευτικών Α'βάθμιας εκπαίδευσης (περιλαμβάνονται οι αμοιβές διδασκόντων)	2004-05: **49.000**€ 2005-06: **105.000**€ 2006-07: **105.000**€ 2007-08: **110.000**€

Στοιχεία Επιστημονικής Δραστηριότητας		
	Δημοσιεύσεις (Impact factors, Αναφορές, h factors): Κατά προσέγγιση αριθμός δημοσιεύσεων σε περιοδικά, συλλογικούς τόμους, πρακτικά συνεδρίων και αριθμός των βιβλίων που μέλη του τμήματος έγραψαν.	*Βιβλία/Μομογραφίες/Διδακτικά Εγχειρίδια*: **34** *Άρθρα σε περιοδικά & πρακτικά συνεδρίων*: **507** -*Επιμορφωτικά Σεμινάρια* (ΠΕΚ, ΕΔΙΑΜΜΕ): 64 -Στο πλαίσιο του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ «*Ένταξη Παιδιών Ομογενών στο Σχολείο-Παιδεία Ομογενών*» δημιουργήθηκαν οι παρακάτω σειρές διδακτικού υλικού: Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα, σειρά «Πράγματα και Γράμματα», 40 τεύχη Ελληνική Ξένη Γλώσσα, σειρά «Μαργαρίτα», 15 τεύχη Ελληνικά Ταχύρρυθμα, σειρά «Ελληνικά με την παρέα μου», τεύχη 6 Διαφοροποιημένο υλικό ανά χώρα, τεύχη 15 Στοιχεία Ιστορίας και Πολιτισμού, σειρά «Εμείς και οι Άλλοι», τεύχη 25 Λογισμικό για διδασκαλία της ελληνικής 28 CD ήχου, CD-ROM, DVD. -Δημιουργία 2 εργαλείων ψυχομετρικής αξιολόγησης - Δημιουργία 8 Λογισμικών για τη διδασκαλία μαθημάτων του δημοτικού σχολείου και συμμετοχή στην υλοποίηση άλλων 10 εκπαιδευτικών λογισμικών.
	Διακρίσεις: Μέλη του τμήματος έλαβαν τους αναγραφόμενους τίτλους ή διακρίσεις.	- Πρόγραμμα «Οδυσσέας» 2000-2004: Best European Practices Knowledge System (Ευρωπαϊκή Επιτροπή) **-** Δύο φορές απονομή του τίτλου του Honorary Research Fellow από το Παν/μιο του Birmigham -Japan Foundation Fellow -Canon Foundation Fellow -UNESCO Chairholder ICT in Education for Sustainable Development -Member of the New York Academy of Sciences -EU Fellow
	Πατέντες:	
	Υπηρεσίες: π.χ. επιμορφωτικές δραστηριότητες του τμήματος, ή άλλες….	(α) *Επιμορφωτικές Δραστηριότητες* **1.** Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ 2005-2007: Πρακτική Άσκηση Φοιτητών **2.** Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ 2007-2008: Ένταξη παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο (13 σεμινάρια σε εκπ/κούς, 4 σεμινάρια στελεχών, 5 διημερίδες, 3 ενδοσχολικές επιμορφώσεις) **3.** Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ 2005-2007: Β΄θμια Εκπαίδευση **4.** Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ «Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο», 2005-2008: οργάνωση 2 ημερίδων και 6 επιμορφωτικών ενδοσχολικών επιμορφώσεων **5.** Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ «*Ένταξη Παιδιών Ομογενών στο Σχολείο-Παιδεία Ομογενών*». Διοργάνωση και συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια ομογενών εκπαιδευτικών (α) Επιμόρφωση 1.566 ομογενών και αποσπώμενων εκπαιδευτικών στην Ελλάδα και στο εξωτερικό με συμμετοχή των μελών της επιστημονικής ομάδας του προγράμματος. (β) Σεμινάρια Τηλεκπαίδευσης για 203 ομογενείς εκπαιδευτικούς. (γ) Φιλοξενία 410 ομογενών μαθητών σε εκπαιδευτικά προγράμματα και στα φεστιβάλ μαθητικού θεάτρου. **6.** Οργάνωση 2ου Θερινού Πανεπιστημίου στην Ανοικτή & Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση **7.** Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δραστηριότητες του Π.Τ.Δ.Ε.

	(ΠΕΚ, Διδασκαλείο, ΕΠΕΑΕΚ) καθώς και στην ευρύτερη κοινότητα (π.χ. ομιλίες σε συλλόγους γονέων, σχολεία, κτλ) **8.** Διοργάνωση και υλοποίηση εξαμηνιαίου επιμορφωτικού σεμιναρίου με εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και αντικείμενο τις εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας των μαθηματικών **9.** Οργάνωση Επιμορφωτικών μαθημάτων: (α) 8 σε Εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, (β) 2 σε Προσωπικό του πανεπιστημίου **10.** Διεθνές επιμορφωτικό σεμινάριο στα πλαίσια του Comenius **11.** 5 Επιμορφωτικά μαθήματα στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ **12.** Διδασκαλία σε 3 Διεθνή Εντατικά Προγράμματα χρηματοδοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Ένωση. (β) *Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση*: Συνεχιζόμενη εκπαίδευση 300 περίπου εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, αποφοίτων Παιδαγωγικών Ακαδημιών, στους οποίους μετά από πλήρη διετή πανεπιστημιακό κύκλο σπουδών χορηγήθηκε το πτυχίο του Παιδαγωγικού Τμήματος (πρόγραμμα «Εξομοίωσης») (γ) *Άλλες υπηρεσίες* **1.** Πρόεδρος Συμβουλίου Επιλογής Σχολικών Συμβούλων Π.Ε.. (2007 – 08) **2.** Σύμβουλος UNESCO σε θέματα Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Σύμβουλος Υπουργείου Παιδείας Ηνωμένων Αραβικών Εμιράτων **3.** Εκπόνηση μελετών για διεθνείς και άλλους οργανισμούς: UNESCO, SIDA, Δήμος Στοκχόλμης Σουηδίας, Υπουργείο Παιδείας ΗΑΕ. Ευρωπαϊκή Επιτροπή.
Μελέτες: Πλήθος συλλογικών τόμων που επιμελήθηκαν μέλη του τμήματος, πρακτικών συνεδρίων που εκδόθηκαν, διδακτορικών διατριβών και μεταπτυχιακών εργασιών.	- *Διδακτορικές Διατριβές*: **12** - *Μεταπτυχιακές εργασίες Master*: **41** - *Επιμέλεια συλλογικών τόμων/θεματικών τευχών περιοδικών*: **51**

	Οργανισμοί, Διοίκηση, Εκπροσώπηση: Συνέδρια με βασικούς διοργανωτές μέλη του τμήματος, διοικητικές ή άλλες θέσεις σε οργανισμούς, υπηρεσίες, διεθνείς & πανελλήνιες ενώσεις, διεθνή & ελληνικά περιοδικά.	*Διοργάνωση Συνεδρίων, ημερίδων κλπ* Συνέδρια: 14 (εξ αυτών ένα διεθνές ενταγμένο στα πλαίσια της Συνεχιζόμενης Ιατρικής Εκπαίδευσης από τον Διεθνή Οργανισμό Πιστοποίησης στις Βρυξέλλες, με μοριοδότηση 15 εκπαιδευτικών μονάδων Συνεχιζόμενης Ιατρικής Εκπαίδευσης) Ημερίδες: 8 *Έκδοση περιοδικών*: 2 (α) Etudes Hellenique- Hellenic Studies (β) Επιστήμες Αγωγής *Θέσεις σε οργανισμούς και φορείς* -Διεύθυνση_ΠΕΚ Κρήτης (2000-σήμερα) -Μέλος Επιστημονικού Συμβουλίου Ινστιτούτου Τοπικής Αυτοδιοίκησης (2005-σήμερα) -Πρόεδρος της *International Study Group on the Relations between the History and Pedagogy of Mathematics* (HPM Group): an ICMI Affiliated Group, για την περίοδο 2004-2008 -Αντιπρόεδρος της Διεθνούς Επιστημονικής Ένωσης Hands-on Science -Εξωτερικός Αξιολογητής του εκπαιδευτικού έργου δυο τμημάτων του ΤΕΙ Κρήτης -Επιστημονικός υπεύθυνος σε 10 ερευνητικά έργα της Ευρωπαϊκής Ένωσης και 7 του ΕΠΕΑΕΚ -Μέλος σε 6 Διεθνή Δίκτυα ανθρώπινου δυναμικού για εκπαιδευτικά και ερευνητικά θέματα. -Μέλη συντακτικής επιτροπής διεθνών & ελληνικών περιοδικών, -Μέλη διοικητικών συμβουλίων επιστημονικών εταιρειών, -Εκπρόσωποι διεθνών επιστημονικών εταιρειών στην ελληνική ακαδημαϊκή κοινότητα -Αναπληρωματικό μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του ΔΟΑΤΑΠ (2006-08) -Σύμβουλος UNESCO σε θέματα Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, -Σύμβουλος Υπουργείου Παιδείας Ηνωμένων Αραβικών Εμιράτων -Αντιπρόεδρος Γενικού Νοσοκομείου Ηρακλείου *Βενιζέλειο-Πανάνειο* (μέχρι το 2005). -Μέλος της Εταιρείας Προστασίας Ανηλίκων -Μέλος του διοικητικού συμβουλίου της Βικελαίας Δημοτικής Βιβλιοθήκης του Δήμου Ηρακλείου

II. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ 2008-2012 (Προβλεπόμενα ή Απαιτούμενα στοιχεία)

	Ακαδημαϊκή μονάδα – Τομείς	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Προσωπικό & Φοιτητές (2008-2012) Βλ. σχετικά τον συμπληρωμένο συνημμένο πίνακα του ΥΠΕΠΘ (ΣτατιστικάΠΤΔΕ-04-08.xls)

			2008/9	2009/10	2010/11	2011/12
	Σύνολο Φοιτητών ανά έτος					
	Μέλη Δ.Ε.Π.:	Α' Βαθ.				
		Β' Βαθ.				
		Γ' Βαθ.				
		Δ' Βαθ.				
	ΠΔ 407/80					
	ΕΕΔΙΠ					
	ΕΤΕΠ					
	Διοικητικό Προσωπικό					
	ΠΤΥΧΙΑ					
	MASTER -	Τμήματος				
		Διατμηματικά /Διϊδρυματικά				
		Διεθνή				
		Μέλη				
		Πόροι				
	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ					

Νέες Υποδομές (2008-2012)

	Κτίρια (τετρ. μέτρα, θέση) : 1. Νέο κτήριο (νότιο-δυτικά κτηρίων Γ1 & Γ3 και βόρεια γυμναστηρίου) 2. Διαμόρφωση χώρων στο γκαράζ (νότια του γυμναστηρίου) ή/και χώροι υπό μορφή λυομένου κτηρίου	(1α) Εκπαιδευτικά εργαστήρια **1150**m^2 = 580m^2 ισόγειο + 570m^2 Α' όροφος (βλ. συνημμένα: έγγραφο ΠΤΔΕ 537/10-2-03 (LetterLabPTDE10-2-03.doc) & Προϋπολογισμό Δημ. Επενδ. Στην Σύγκλητο 179^η/7-3-03 (Syglitos179 7-3-03a.jpg & Syglitos179 7-3-03b.jpg)) (1β) Γραφεία διδασκόντων (8 γραφεία) **100**m^2 (2α) Αποθήκες Τμήματος (υπάρχει μία αποθήκη 10m^2 για την γραμματεία και μία (μια ασφαλής για λόγους πυρασφάλειας) 20m^2 για τα εργαστήρια **60**m^2 (2β) Χώρος διανομής και αποθήκευσης βιβλίων για τους φοιτητές **50**m^2
	Μεγάλες Υποδομές-Facilities (ΚΕΜΕ, Βιβλιοθήκες, Αναψυχή):	(1) Ισόγειος χώρος στο Ξενία για στέγαση βιβλιοθήκης Παιδ. Ακαδημίας Ηρακλείου & σχολικού Μουσείου **140**m^2 (βλ. συνημμένα έγγραφα ΠΤΔΕ 2386/8-2-08, 2586/24-3-08 (Βιβλιοθήκη και Σχολικό μουσείο 8-2-08.doc, Βιβλιοθήκη και Σχολικό μουσείο 14-3-08.doc) (2) Χώροι στο ΚΕΜΕ (Ρέθυμνο): (α) Για μεταστέγαση ΕΔΙΑΜΜΕ: **160**m^2 (Α' όροφος κτηρίου

		Α ή Β & αποθήκη) (β) Για μεταστέγαση Εργ. Διδ. Θετ. Επιστημών: **160**m^2 (Ισόγειο κτηρίου Β & αποθήκη). (3) Πειραματικό Σχολείο: περίπου **1000**m^2

Οικονομικά Στοιχεία (2008-2012)		
	Τακτικός Προϋπολογισμός: **Επιχορήγηση ΠΜΣ:**	**80.000**€ ανά οικονομικό έτος (ώστε ο προϋπολογισμός ανά προπτυχιακό φοιτητή που τώρα τοποθετεί το τμήμα στην 16^η θέση μεταξύ των 17 τμημάτων, να το τοποθετήσει στην 9^η θέση –βλ. το συνημμένο έγγραφο του ΠΤΔΕ 2243/7-1-08 (StatisticsUOC7-1-08.doc & LetterStatisticsPTDE7-1-08.doc)). **30.000**€ ανά οικονομικό έτος (ώστε η επιχορήγηση ανά μεταπτυχιακό φοιτητή που τώρα τοποθετεί το τμήμα στην 11^η θέση μεταξύ 16 τμημάτων, να το τοποθετήσει στην 9^η θέση –βλ. το συνημμένο έγγραφο του ΠΤΔΕ 2243/7-1-08 (StatisticsUOC7-1-08.doc & LetterStatisticsPTDE7-1-08.doc)).
	Δημόσιες Επενδύσεις:	**2.500.000€** συνολικά για νέα κτήρια (βλ. *Νέες Υποδομές* πιο πάνω καθώς και Προϋπολογισμό Δημ. Επενδ. στην Σύγκλητο 179^η/7-3-03 (Syglitos179 7-3-03a.jpg & Syglitos179 7-3-03b.jpg)).
	ΕΠΕΑΕΚ: πιθανά προγράμματα που θα διεκδικήσουν μέλη του τμήματος	1. Συνέχιση υλοποίησης προγράμματος «*Παιδεία Ομογενών*». 2. Πιθανή υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων σχετικά με θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. 3. Χρηματοδότηση (νέου) *Μεταπτυχιακού Προγράμματος στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες* 4. Παραγωγής 1 εκπαιδευτικού λογισμικού για τη μάθηση του γραπτού λόγου 5. Επιμόρφωση Ιατρών σε θέματα Ψυχολογίας στα πλαίσια της Συνεχιζόμενης Ιατρικής Εκπαίδευσης 6. Πρόγραμμα αμειβόμενης πρακτικής άσκησης 7. ΕΣΠΑ: περίπου 4 έργα
	Ερευνητικά Προγράμματα: πιθανά προγράμματα που θα διεκδικήσουν μέλη του τμήματος	1. Συνέχιση υλοποίησης προγράμματος «*Παιδεία Ομογενών*». 2. Πιθανή υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων σχετικά με θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. 3. Χρηματοδότηση έρευνας *Αναγνωσιμότητας, Σχολικής Πρακτικής για τη Διδακτική της Λογοτεχνίας* 4. Life Long Learning: περίπου 6 έργα
	Δίδακτρα:	Από Comenius seminars περίπου 10.000€ εφόσον η Ευρωπαϊκή Ένωση συνεχίζει να καλύπτει τα δίδακτρα των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών
	Άλλο	1. Εξοικονόμηση πόρων για αγορά των δικαιωμάτων 17 ψυχομετρικών εργαλείων και 2 Προγραμμάτων και Υλικών Ψυχοπαιδαγωγικών Παρεμβάσεων. 2. Προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας με εκπαιδευτικές αρχές.

Στοιχεία Επιστημονικής Δραστηριότητας (2008-2012)		
	Δημοσιεύσεις: Κατ' εκτίμηση από μέρος των μελών ΔΕΠ του	-192 άρθρα σε ελληνικά και ξενόγλωσσα περιοδικά με κριτές

Τμήματος	-Δημοσιεύσεις σχετικές με θέματα ελληνικής διασποράς, ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας. -6 βιβλία.
Διακρίσεις:	
Πατέντες:	
Υπηρεσίες:	-Οργάνωση Επιμορφωτικών μαθημάτων: (α) Οκτώ σε Εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα και στο εξωτερικό και (β) δύο σε προσωπικό του πανεπιστημίου -Διεθνές επιμορφωτικό σεμινάριο στα πλαίσια του Comenius - Πέντε επιμορφωτικά μαθήματα στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ - Τρεις διδασκαλίες σε διεθνή εντατικά προγράμματα χρηματοδοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Ένωση.
Μελέτες:	-Έκδοση 5 νέων βιβλίων στην ευρύτερη περιοχή της Ψυχολογίας και των σχέσεων της με την εκπαίδευση. -Ολοκλήρωση της επιμέλειας 2 συλλογικών τόμων (ο ένας εκδίδεται από οίκο του εξωτερικού). - Πραγματοποίηση 12 ερευνητικών πρωτοκόλλων στην ευρύτερη περιοχή της Ψυχολογίας και των σχέσεων της με την εκπαίδευση -25 μελέτες (Α' Τομέας) -Έκδοση συλλογικού τόμου σε θέματα Διδακτικής Μαθηματικών, βασισμένου σε επιλογές των καλλίτερων εργασιών από εκείνες που έχουν δημοσιευθεί στα Πρακτικά των πέντε (μέχρι στιγμής) Διεθνών Διημερίδων Διδακτικής Μαθηματικών που διοργανώνει το ΠΤΔΕ από το 1998

III. ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

IV. ΝΕΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ - ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ

1. Σύντομη περιγραφή - Αιτιολόγηση

1. ***Ίδρυση και ανάπτυξη Θεματικής Βιβλιοθήκης-Εργαστηρίου και Εκθεσιακού Μουσειακού χώρου με σχολικά αντικείμενα*** (σε εξέλιξη) με βάση την βιβλιοθήκη (200τρέχοντα μέτρα ραφιών) και το μουσειακό υλικό της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου και των μουσειακής αξίας αντικειμένων που έχουν συλλεχθεί στο Τμήμα ήδη και βρίσκονται προσωρινά σε προθήκες της Αίθουσας Συνεδριάσεων του ΠΤΔΕ. Στέγαση στο ισόγειο του Ξενία (βλ. συνημμένα έγγραφα ΠΤΔΕ 2386/8-2-08, 2586/24-3-08 (Βιβλιοθήκη και Σχολικό μουσείο 8-2-08.doc, Βιβλιοθήκη και Σχολικό μουσείο 14-3-08.doc), απόφαση στη συνεδρίαση 584/11-4-08 του Πρυτανικού Συμβουλίου και «Νέες Υποδομές» πιο πάνω).

2. ***Νέα Εργαστήρια***

(2α) Ίδρυση Εργαστηρίου Δια Βίου και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (60m^2). Έχει προβλεφθεί στο από 10-2-03 συνημμένο έγγραφο του ΠΤΔΕ (LetterLabPTDE10-2-03.doc και «Νέες Υποδομές» πιο πάνω).

(2β) Ίδρυση Εργαστηρίου Ψυχολογίας (80 m^2). Έχει προβλεφθεί (για 60 m^2) στο από 10-2-03 συνημμένο έγγραφο του ΠΤΔΕ (LetterLabPTDE10-2-03.doc και «Νέες Υποδομές» πιο πάνω).

Προδιαγραφές: Βασικός εξοπλισμός (π.χ. ηλεκτρονικούς υπολογιστές, φορητούς υπολογιστές, εκτυπωτές, σαρωτές, φορητά κασετόφωνα, φωτοαντιγραφικό μηχάνημα, ψυχολογικά τεστ, video camera, video player, data projector, χρονόμετρα κ.ά.) που είναι αναγκαίος για τη διεκπεραίωση ερευνητικών έργων. Αγορά λογισμικών για τη σχεδίαση και εκτέλεση πειραματικών δοκιμασιών – SuperLab, ePrime, DMDX- και τη στατιστική ανάλυση ερευνητικών δεδομένων –SPSS 16.0, Systat,Lisrel, Latent Gold, Winsteps, Findgraph, HLM και FACETS-).

Εργαστηριακά λειτουργικοί χώροι:(α) Αίθουσα σύσκεψης-σεμιναρίων που θα παρέχει δυνατότητα πρόσβασης σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, εκπαιδευτικούς, γονείς, κ.α. Ο χώρος αυτός θα χωρίζεται σε 2 τμήματα, ένα για διδακτικές ανάγκες και συναντήσεις μελών ερευνητικών ομάδων και ένα τμήμα που περιλαμβάνει αρχειοθήκες και γραφεία με ηλεκτρονικούς υπολογιστές για καταχώρηση και επεξεργασία δεδομένων, (β) Δύο μικρά δωμάτια / γραφεία αξιολόγησης για ατομικές συνεδρίες με μαθητές από τα οποία το ένα τουλάχιστο θα είναι εξοπλισμένο με αμφίδρομο κάτοπτρο και το άλλο με μικρή κάμερα βιντεοσκόπησης, (γ) Ένα γραφείο / βιβλιοθήκη του υπευθύνου του εργαστηρίου το οποίο θα χρησιμοποιείται και ως χώρος συγκέντρωσης των ψυχοτεχνικών μέσων συλλογής στοιχείων που διαθέτει το Εργαστήριο με σκοπό τη φύλαξή τους.

(2γ) Ίδρυση Εργαστηρίου Συγκριτικής Παιδαγωγικής και Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

(2δ) Ίδρυση (σε εξέλιξη) Εργαστηρίου Ανθρωπιστικών & Κοινωνικών Επιστημών.

(2ε) Στα πλαίσια του Εργαστηρίου Διδακτικής Θετικών Επιστημών, ανάπτυξη εργαστηρίου Βιολογίας: 70m^2 (έχει προβλεφθεί μαζί με εργαστήριο Χημείας (συνολικού εμβαδού 100 m^2) στο από 10-2-03 συνημμένο έγγραφο του ΠΤΔΕ - LetterLabPTDE10-2-03.doc και «Νέες Υποδομές» πιο πάνω). Το εργαστήριο Βιολογίας θα πρέπει να έχει τις προδιαγραφές εργαστηρίου (με κύρια είσοδο και έξοδο κινδύνου και να έχει υδραυλική εγκατάσταση για 2 νεροχύτες. Το νέο κτίριο θα πρέπει να έχει προδιαγραφές για άτομα με ειδικές ανάγκες (ράμπα, ασανσέρ).

3. *Προγράμματα Σπουδών*

(3α) Ίδρυση (νέου) Μεταπτυχιακού Προγράμματος στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες.

(3β) Αναμόρφωση του προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης.

(3γ) Αναμόρφωση (σε εξέλιξη από το 2007) του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος στις *Επιστήμες της Αγωγής* με την θεσμοθέτηση κατευθύνσεων σπουδών και του σχετικού περιεχομένου των σπουδών.

(3δ) Διδασκαλία με μεθόδους εκπαίδευσης από απόσταση (αποτέλεσμα προηγούμενου ΕΠΕΑΕΚ για την ανάπτυξη του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών με την ενσωμάτωση των ΝΤ σ' αυτό).

4. Συνέδρια, ημερίδες, workshops, παραγωγή διδακτικού και άλλου υλικού κλπ

-Συνέδριο για τη Γλώσσα και τη Λογοτεχνία στην Εκπαίδευση.
-Συνέδριο για τα εκατό χρόνια από τη γέννηση του Π. Πρεβελάκη.
-Συνέδριο για την Παιδική Λογοτεχνία.
-Συνέδριο για τα εκατό χρόνια από τον θάνατο του Αντωνίου Γιάνναρη.
-Δύο Πανελλήνια Συνέδρια με διεθνείς συμμετοχές σε θέματα Ψυχολογίας και Εκπαίδευσης
- 6^η και 7^η Διεθνής Διημερίδα Διδακτικής Μαθηματικών, ΠΤΔΕ, Παν/μιο Κρήτης 2010 και 2012, αντίστοιχα.
-Ημερίδα με θέμα: «Ξένη Λογοτεχνία, Μετάφραση και Εκπαίδευση».
-Ημερίδα για το έργο της Άλκης Ζέη.
-Έκδοση διδακτικού υλικού σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων, διοργάνωση προγραμμάτων φιλοξενίας για ομογενείς μαθητές, διοργάνωση συνεδρίων, συμποσίων, ημερίδων/διημερίδων στα πλαίσια των δραστηριοτήτων του ΕΔΙΑΜΜΕ.
- Διοργάνωση και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων στις περιοχές:
Ιστορία και Διδακτική των Μαθηματικών,
Εναλλακτικές Μορφές Διδασκαλίας των Μαθηματικών,
Η μεταγνώση και ο ρόλος της στη μάθηση των μαθηματικών
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού διδακτικής μαθηματικών
- Έκδοσης σειράς συγγραμμάτων για την Διδακτική των Μαθηματικών. Ειδικότερα, έκδοση συλλογικού τόμου σε θέματα Διδακτικής Μαθηματικών, βασισμένου σε επιλογές των καλλίτερων εργασιών από εκείνες που έχουν δημοσιευθεί στα Πρακτικά των πέντε (μέχρι στιγμής) Διεθνών Διημερίδων Διδακτικής Μαθηματικών που διοργανώνει το ΠΤΔΕ από το 1998
- Διοργάνωση επιμορφωτικών προγραμμάτων για του εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

2. Θεσμικό Πλαίσιο

3. Οικονομικά Στοιχεία /Υποδομές/ Προσωπικό

-Γραμματειακή/διοικητική υποστήριξη
-Επιστημονικοί συνεργάτες

V.	Συμπληρώνετε ό,τι άλλο θεωρείτε σημαντικό για τον τετραετή προγραμματισμό του Τμήματός σας

1. **Συνολικός προϋπολογισμός ερευνητικών προγραμμάτων και ΕΠΕΑΕΚ (2005-08)**
-*Παιδεία Ομογενών* (ΕΔΙΑΜΜΕ): **4.650.000**€
-*Προγράμματα Εργαστηρίου Διδακτικής Θετικών Επιστημών* (9 προγράμματα): **1.223.300**€
-*Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης* (Η. Κουρκούτας): **80.000**€
-*Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στις Μαθησιακές Δυσκολίες* (Ι. Σπαντιδάκης): **78.000**€
-*Κατάρτιση Συμβούλων ΣΕΠ "Προωθώντας την Ισότητα των φύλων κατά τη μετάβαση από την Εκπαίδευση στην Αγορά Εργασίας: Δράσεις Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού με τη οπτική του Φύλου"* (Φ. Ίσαρη): Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα με συμμετοχή πολλών ελληνικών πανεπιστημίων, με κεντρική οικονομική διαχείριση από το ΑΠΘ.

2. *Διδασκαλεία Γενικής & Ειδικής Αγωγής* Επιχορήγηση από το ΥΠΕΠΘ: **369.000*€***.

3. **Τροποποιήσεις στο από 10-2-2003 αίτημα του Τμήματος για κτηριακές υποδομές**
(α) Χώρος για νέο *Εργαστήριο Ψυχολογίας* 80m^2 αντί των αρχικά 60m^2 για *Εργαστήριο Ειδικής Αγωγής*.
(β) Χώροι για Θέατρο & Θεατρικό παιγνίδι, Μουσική Έκφραση και Εικαστικά, συνολικού εμβαδού 260m^2, αντί των 100 m^2 για Εργαστήριο Θεατρικής & Μουσικής Έκφρασης και 150 m^2 για Εργαστήριο Εικαστικών.

4. **Διάφορα**
-Κινητικότητα των μελών του Β τομέα σε Παν/μια του εξωτερικού με ευρωπαϊκό πρόγραμμα κινητικότητας των μελών ΔΕΠ

5. **Προσωπικό**
Το τμήμα βρίσκεται σε δεινή θέση από πλευράς προσωπικού σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών που εκπαιδεύει:
14^{ο} από 17 Τμήματα σε αναλογία προπτυχιακών φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ (1:27,9)
14^{ο} από 17 Τμήματα σε αναλογία προπτυχιακών φοιτητών ανά διδάσκοντα (1:19,6)
Προτελευταίο (μαζί με άλλα τμήματα) σε αριθμό διοικητικού προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη.
2^{ο} από 17 Τμήματα σε απόλυτο αριθμό προπτυχιακών φοιτητών.

ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Π.Τ.Δ.Ε. ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 10

Ενδεικτική Αλληλογραφία με

Υπουργείο Παιδείας
&
Πρυτανεία Πανεπιστημίου Κρήτης

Στο Παράρτημα αυτό παρατίθεται ενδεικτικά και κατά χρονολογική σειρά, μέρος μόνο της πρόσφατης εκτενούς αλληλογραφίας του Τμήματος με το Υπουργείο Παιδείας και την Διοίκηση του Πανεπιστημίου, παρέχοντας στοιχεία για τις ανάγκες, τα προβλήματα και τις αντίστοιχες προτάσεις του Τμήματος για την επίλυση τους. Περισσότερες αναφορές στην σχετική αλληλογραφία αναφέρονται στα παραρτήματα ορισμένων από τα έγγραφα που συμπεριλαμβάνονται εδώ.

****

Ρέθυμνο 4/12/2008

Αριθ. Πρωτ. 835

Προς: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων Δ/νση Σπουδών & Φοιτητικής Μέριμνας, Τμήμα Β'
Κοινοποίηση:
-Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού Παν/μίου Κρήτης
-Συνήγορο του Πολίτη
-κ. Βασίλειο Δ. Πετρόπουλο, Λαγκαδίων 62, Άργος 21200

Θέμα: «*Κατατάξεις στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης για το ακαδ. έτους 2008-09*»
Σχετικά: υπ' αριθμ. (α) Φ5/146393β/Β3/24-11-08 και Φ5/146393α/Β3/12-11-08 του ΥΠΕΠΘ/ Δ/νση Σπουδών & Φοιτητικής Μέριμνας, Τμήμα Β', (β) επιστολές κ. Β.Δ. Πετρόπουλου προς ΥΠΕΠΘ 10 & 11/11/08

Κύριε Διευθυντά,

Σε απάντηση του υπ' αριθμ. Φ5/146393β/Β3/24-11-08 εγγράφου σας θα ήθελα να σας ενημερώσω για τα εξής (βλ. και κατάλογο συνημμένων στο τέλος της παρούσης):

(α) Στις 8-4-08, το ΔΣ του Τμήματος ομόφωνα αποφάσισε να μη γίνουν κατατάξεις πτυχιούχων στο Τμήμα για το έτος 2008-09 (συνημμένο Νο4), για τους λόγους που εκτίθενται συνοπτικά πιο κάτω.

(β) Η προαναφερθείσα απόφαση ελήφθη μετά από ώριμη σκέψη και ενδελεχή εκτίμηση των καταστάσεων, λαμβάνοντας υπ' όψιν:

(i) Τις εξαιρετικά δυσχερείς συνθήκες κάτω από τις οποίες προσπαθεί να λειτουργήσει το Τμήμα τουλάχιστον κατά τα τελευταία πέντε χρόνια (βλ. (γ) αμέσως πιο κάτω),

(ii) Το γεγονός ότι, επανειλημμένα το Τμήμα, απευθυνόμενο τόσο στην Διοίκηση του Παν/μίου Κρήτης (συνημμένα Νο 2, 3, 6, 9, 10, 11, 13), όσο και στο ΥΠΕΠΘ (συνημμένα Νο 1, 4, 7, 8, 12, 14), λεπτομερώς και τεκμηριωμένα έχει εκθέσει τα προβλήματα λειτουργίας του, τα πολλαπλά αίτια στα οποία οφείλονται τούτα και έχει διατυπώσει συγκεκριμένα και ρεαλιστικά αιτήματα για την μερική τουλάχιστον διευθέτησή τους (βλ.(δ) πιο κάτω),

(iii) Το γεγονός ότι το ΥΠΕΠΘ δεν ανταποκρίθηκε – έστω και μερικώς - σε κανένα εκ των αιτημάτων που διετύπωσε το Τμήμα.

Ως εκ τούτου, υπό τις υπάρχουσες εξαιρετικά δυσχερείς συνθήκες και παρά την επιθυμία μας, δεν ήταν δυνατόν να εισαχθούν επί πλέον φοιτητές μέσω κατατάξεων πτυχιούχων, χωρίς την παραβίαση βασικών αρχών ορθής ακαδημαϊκής λειτουργίας του Πανεπιστημίου γενικότερα, και των Παιδαγωγικών Τμημάτων ειδικότερα, όπως αυτές καθορίζονται, αφ' ενός μεν στον *Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης* (ΦΕΚ Β' 1525 14-12-2000 αριθ.ΦΙ/375/ΒΙ/696), άρθρα 1 παρ. 1 & 3, 18 παρ. Β.1, 27 παρ.2 και 30 παρ.4, αφ' ετέρου δε στο ΠΔ 320/1983 άρθρο 2

(ΦΕΚ 116/7-9-1983) που καθορίζει την αποστολή των Παιδαγωγικών Τμημάτων (βλ. σχετικά το Παράρτημα στην παρούσα επιστολή).

(γ) Η πολυδιάστατη και οξεία μορφή των προβλημάτων που αντιμετωπίζει το Τμήμα τουλάχιστον κατά την τελευταία πενταετία τεκμηριώνεται εκτενώς και λεπτομερώς στα συνημμένα έγγραφα: Εν περιλήψει, τα προβλήματα αυτά οφείλονται στους εξής παράγοντες:

(i) Διαρκής αύξηση του αριθμού των εισακτέων φοιτητών, τόσο μέσω των πανελληνίων εξετάσεων, όσο και μέσω των επιπροσθέτων ευεργετικών και άλλων ρυθμίσεων (κατατάξεις σε ποσοστό 11% επί των εισακτέων μέσω πανελληνίων εξετάσεων, λόγοι υγείας σε ποσοστό 3%, Κύπριοι φοιτητές σε ποσοστό 5%, εκτός ποσοστών ομογενείς, αθλητές, μετεγγραφόμενοι φοιτητές πολύτεκνων και τρίτεκνων οικογενειών κλπ). Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την αύξηση των φοιτητών κατά 360,42% κατά την περίοδο 1995-2007 και κατά 41,66% κατά την περίοδο 2003-2007, έτσι ώστε η αναλογία μελών ΔΕΠ προς ενεργούς φοιτητές να πέσει από 1:13 σε 1:27,9 από το 1995 στο 2007! Φέτος δε η αντίστοιχη αναλογία διαμορφώνεται σε 1:29,6 λόγω του ότι ο αριθμός των εισακτέων (και παρά την μη ύπαρξη κατατάξεων πτυχιούχων στο Τμήμα) ανέρχεται σε 251, έναντι των 221 πέρυσι (βλ. συνημμένα Νο1, 3, 4 και Παραρτήματα εκεί).

(ii) Συγκριτικά αμελητέα αύξηση του προσωπικού του Τμήματος όλων των κατηγοριών (ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ): Υποδεκαπλάσια αύξηση των μελών ΔΕΠ από 21 σε 28 κατά την περίοδο 1995-2007! Μείωση των μελών ΕΕΔΙΠ από 5 σε 4 και αύξηση των μελών ΕΤΕΠ από 2 σε 3.

Ας σημειωθούν ακόμα τα ακόλουθα:

-Από το 2003 μέχρι σήμερα τα μέλη ΔΕΠ αυξήθηκαν από 27 σε 28.

-Η τελευταία **νέα** (δηλ. που δεν έχει προκύψει από κένωση ήδη υπάρχουσας) θέση δόθηκε το 2004.

-Δεν έχει δοθεί θέση ΕΕΔΙΠ για την υλοποίηση εργαστηριακών και καλλιτεχνικών μαθημάτων και την διδασκαλία ξένων γλωσσών από το 2000, παρά το γεγονός ότι κενώθηκαν δύο θέσεις. Έτσι το Τμήμα διαθέτει μόνο 4 θέσεις (πέρυσι δόθηκαν στο Παν/μιο Κρήτης μόλις 5 θέσεις για τα 17 τμήματά του).

-Δεν έχει δοθεί θέση ΕΤΕΠ για τα τρία εργαστήρια του Τμήματος από το 2004. Έτσι το Τμήμα διαθέτει μόνο 3 θέσεις (πέρυσι δόθηκαν στο Παν/μιο Κρήτης μόλις 4 θέσεις για τα 17 τμήματά του).

Για τα ανωτέρω βλ. συνημμένα Νο 1, 2, 3, 4, 8, 10.

(iii) Το Τμήμα καλύπτει πάγιες και πιεστικές ανάγκες σε διδακτικό και εργαστηριακό προσωπικό μέσω συμβάσεων του ΠΔ407/80. Συγκεκριμένα έχει 11 συμβασιούχους. Όμως φέτος υπήρξε μια δραστική μείωση των σχετικών πιστώσεων κατά 17% για το Παν/μιο Κρήτης (βλ. συνημμένο Νο8). Το γεγονός αυτό έφερε το Τμήμα σε απελπιστική κατάσταση σε ό,τι αφορά την υλοποίηση του προγράμματος σπουδών του, πράγμα που οδήγησε αρχικά μεν την ΓΣ και μετά το ΔΣ του Τμήματος σε ομόφωνη απόφαση για την αναστολή έναρξης των μαθημάτων του τρέχοντος ακαδημαϊκού εξαμήνου (βλ. συνημμένα 9, 10, 11, 12, 13).

(iv) Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος προβλέπει 4 διαδοχικά επίπεδα Σχολικής Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών σε τέσσερα διαδοχικά εξάμηνα σπουδών. Πρόκειται για βασικό χαρακτηριστικό του προγράμματος σπουδών που το κάνει να διακρίνεται για την ποιότητα και την αποτελεσματικότητά του. Η συμμετοχή αποσπασμένων εκπαιδευτικών της Α'βαθμιας εκπαίδευσης υπήρξε ανέκαθεν ουσιώδης στο θέμα αυτό. Ως εκ τούτου η απόσπαση του εκάστοτε αιτουμένου αριθμού εκπαιδευτικών είναι εξαιρετικής σημασίας για το Τμήμα. Το ίδιο ισχύει και για την λειτουργία των εργαστηρίων του Τμήματος, που λόγω της έλλειψης προσωπικού ΕΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ, βασίζεται σημαντικά σε αποσπασμένους εκπαιδευτικούς Β'βαθμιας εκπαίδευσης. Παρά ταύτα, οι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί Α'βαθμιας εκπαίδευσης μειώθηκαν φέτος κατά 35%, εκείνοι δε της Β'βάθμιας εκπαίδευσης κατά 50% (βλ. συνημμένα Νο 6, 7, 8, 14)!

(δ) Τουλάχιστον από το 2005, το Τμήμα έχει επανειλημμένα διατυπώσει απλές και ρεαλιστικές προτάσεις για την βραχυπρόθεσμη και μεσοπρόθεσμη επίλυση των ανωτέρω προβλημάτων (βλ. συνημμένα Νο 1, 4, 12):

- Δραστική μείωση του αριθμού εισακτέων στο Τμήμα μας μέσω πανελληνίων εξετάσεων, το πολύ στους 90, όπως επανειλημμένα έχει ομόφωνα προτείνει η Γενική Συνέλευσή του (φέτος εισήχθησαν 220).
- Αύξηση του αριθμού των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, με την έγκριση της προκήρυξης 5 νέων θέσεων κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, ώστε να βελτιωθεί μερικώς η σχέση του αριθμού διδασκόντων προς τον αριθμό των φοιτητών, αναγκαία συνθήκη για την απρόσκοπτη υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών.
- Την προκήρυξη 3 θέσεων ΕΕΔΙΠ κατ' ελάχιστον, ώστε να αντιμετωπισθούν οι ασφυκτικά πιεστικές ανάγκες των εργαστηριακών και καλλιτεχνικών μαθημάτων
- Συμπληρωματική απόσπαση των προταθέντων από το Τμήμα εκπαιδευτικών Α'βάθμιας (6 ακόμα) και Β'βάθμιας Εκπαίδευσης (3 ακόμα) για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος.
- Την έγκριση πιστώσεων για την πρόσληψη συμβασιούχων διδασκόντων βάσει του ΠΔ 407/80, κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος στο ίδιο ύψος που αυτές ήταν και πέρισυ για το Παν/μιο Κρήτης.

Σε κανένα από τα παραπάνω δεν υπήρξε ανταπόκριση του ΥΠΕΠΘ, γεγονός που οδήγησε το Τμήμα στην λήψη δραστικότερων μέτρων για να εξασφαλιστούν οι στοιχειώδεις συνθήκες υλοποίησης του προγράμματος σπουδών του, χωρίς να καταβαραθρώνεται η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό αξίζει να αναφερθούν δύο ακόμα σημεία:

1. Εφαρμόζοντας στο Τμήμα μας τη διάταξη του πρόσφατα ψηφισθέντος *Πρότυπου Γενικού Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας των ΑΕΙ* (ΠΔ. 160/2008, άρθρο 36 παρ.2) που προβλέπει την διδασκαλία των μαθημάτων σε τμήματα με αριθμό φοιτητών κατ' ανώτατο όριο 80, και δεδομένου του αριθμού των εγγεγραμμένων φοιτητών, θα πρέπει, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος από 28 που είναι τώρα να αυξηθούν σε 58· δηλαδή, περισσότερο από 100%. Διαφορετικά, το Τμήμα θα μπορεί ετησίως να χορηγεί πτυχίο σε αριθμό φοιτητών πολύ μικρότερο εκείνου των εισακτέων και άρα, σε αντίθεση με την τυπική του υποχρέωση να μπορεί να χορηγεί πτυχίο σε 8 εξάμηνα, πολλοί φοιτητές θα λαμβάνουν πτυχίο αναγκαστικά σε διάστημα πολύ μεγαλύτερο των προβλεπομένων 8 εξαμήνων!

2. Γίνεται σαφές από τα ανωτέρω ότι η αύξηση κατά 11% των εισακτέων στο Τμήμα λόγω κατατάξεων πτυχιούχων, δηλαδή η εγγραφή 24 ακόμα φοιτητών, μόνο προβλήματα θα δημιουργούσε, ταυτόχρονα επιδεινώνοντας την ποιότητα των σπουδών, δεδομένου ότι δεν υπάρχει πια και η αντίστοιχη υλικοτεχνική υποδομή στο Τμήμα (αίθουσες διδασκαλίας, και εργαστηρίων, σχολεία για πρακτική άσκηση κλπ) για να εκπαιδεύει του φοιτητές του με τον τρόπο και στο επίπεδο που ορίζει το πρόγραμμα σπουδών του.

Επειδή οι συνθήκες λειτουργίας του Τμήματος επιδεινώνονται κάθε χρόνο και στο βαθμό που η Πολιτεία δεν λαμβάνει τα στοιχειώδη μέτρα παρά τις τεκμηριωμένες εισηγήσεις του Τμήματος, το Τμήμα αναγκάζεται να προβαίνει στην λήψη των απαραίτητων μέτρων, προκειμένου να ανταποκριθεί στοιχειωδώς στην αποστολή του, όπως αυτή ορίζεται στις κείμενες διατάξεις. Αν το ΥΠΕΠΘ δεν μεριμνήσει για την επίλυση των οξύτατων προβλημάτων που προαναφέρθηκαν, τότε, μέτρα όπως αυτά που έλαβε το Τμήμα είναι αναγκαία προκειμένου να μην οδηγηθεί τούτο σε κατάφωρη παραβίαση της αποστολής του, όπως αυτή ορίζεται στο ΠΔ 320/1983 άρθρο 2 και οριοθετείται από τις διατάξεις του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Με εκτίμηση
Ο Πρόεδρος του Τμήματος

Κων/νος Τζανάκης
Καθηγητής

Συνημμένα:
1. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.992/14-6-05 προς τον ΥΠΕΠΘ
2. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.111/18-9-07 προς τον Αντιπρύτανη Ακαδ. Υποθέσεων & Προσωπικού του Παν/μίου Κρήτης
3. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.2243/7-1-08 προς τον Αντιπρύτανη Ακαδ. Υποθέσεων & Προσωπικού του Παν/μίου Κρήτης
4. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.2251/9-1-08 προς τον ΥΠΕΠΘ
5. Απόσπασμα Πρακτικών ΔΣ του ΠΤΔΕ του Παν/μίου Κρήτης 8-4-2008
6. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.3044/6-6-08 προς την Διοίκηση του Παν/μίου Κρήτης
7. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.3052/9-6-08 προς τον ΥΠΕΠΘ
8. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.3556/29-7-08 προς τον ΥΠΕΠΘ
9. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.188/23-9-08 προς τον Πρύτανη του Παν/μίου Κρήτης
10. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.252/25-9-08 προς τον Πρύτανη του Παν/μίου Κρήτης
11. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.253/25-9-08 προς τον Πρύτανη του Παν/μίου Κρήτης
12. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.264/26-9-08 προς τον ΥΠΕΠΘ
13. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.301/29-9-08 προς τον Πρύτανη του Παν/μίου Κρήτης
14. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.629/30-10-08 προς την Γενική Δ/νση Α/θμιας & Β/θμιας Εκπ/σης ΥΠΕΠΘ, Δ/νση προσωπικού Α/θμιας & Β/θμιας Εκπ/σης, τμήμα Γ.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Σύμφωνα με το *ΠΔ 320/1983, άρθρο 2*, στην αποστολή των Παιδαγωγικών Τμημάτων εντάσσονται, η παροχή των απαραίτητων εφοδίων που εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτιση για την επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία των πτυχιούχων, καθώς και η συμβολή στην εξύψωση του επιπέδου και η κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της εκπαίδευσης σε ζητήματα παιδαγωγικής.

Ο *Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης*

- Στο άρθρο 1 παρ.1 θέτει ως κύριο σκοπό του Πανεπιστημίου την διδασκαλία και την έρευνα με στόχο την βελτίωση της εκπαίδευσης και την πρόοδο της έρευνας.
- Στο άρθρο 1 παρ.3 ορίζει ότι η αξιολόγηση όλων των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας πρέπει να βασίζεται στην αιτιολογημένη κρίση των επιδόσεων του κρινομένου.
- Στο άρθρο 18 παρ.Β.1 προσδιορίζεται μεταξύ των βασικών υποχρεώσεων των μελών ΔΕΠ, η ουσιαστική καθοδήγηση των φοιτητών για εκπόνηση εργασιών και η προσφορά ερευνητικού έργου.
- Στο άρθρο 27 παρ.2 αναφέρεται ως κυρίαρχο δικαίωμα των φοιτητών το δικαίωμα στην μάθηση.
- Στο άρθρο 30 παρ.4 απαιτείται η ανακοίνωση των αποτελεσμάτων των εξετάσεων να γίνεται εντός 15 ημερών από την λήξη της εξεταστικής περιόδου.

Κάτω από τις συνθήκες που καλείται να λειτουργήσει το Τμήμα κατά τα τελευταία χρόνια, όπως αυτές περιγράφονται στην παρ. (γ) της παρούσης και αναλυτικότερα στα συνημμένα έγγραφα, το ΔΣ και η ΓΣ του Τμήματος έκριναν ότι οι παραπάνω επιταγές του ΠΔ 320/1983 και του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Παν/μίου Κρήτης δεν μπορεί να υλοποιηθούν.

Ρέθυμνο 10/12/2009

Αριθ. Πρωτ. 1054

Προς: κ. Α. Διαμαντοπούλου,Υπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων
Κοινοποίηση:
-Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού Παν/μίου Κρήτης

Θέμα: «*Προβλήματα δυσλειτουργίας του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης*»
Σχετικά: Ως Παράρτημα 1

Κυρία Υπουργέ,

Ως Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης θα ήθελα, με την παρούσα επιστολή, να σας γνωστοποιήσω τις σημαντικές δυσκολίες που το Τμήμα μας αντιμετωπίζει εδώ και χρόνια, λόγω του συνεχώς αυξανομένου αριθμού των εισαγομένων φοιτητών και της δυσανάλογα μικρής αντίστοιχης αύξησης των μελών ΔΕΠ, του βοηθητικού διδακτικού προσωπικού του, της έλλειψης χώρων και γενικότερα υποδομών για την απρόσκοπτη λειτουργία του.

Τουλάχιστον από το 2005, το Τμήμα λεπτομερώς και τεκμηριωμένα, έχει επανειλημμένα εκθέσει τα υπάρχοντα σοβαρά προβλήματα και τα πολλαπλά αίτια στα οποία οφείλονται τούτα, τόσο προς την Διοίκηση του Παν/μίου Κρήτης (σχετικά Νο 2, 3, 5, 8, 9, 10, 12), όσο και προς το ΥΠΕΠΘ (σχετικά Νο 1, 4, 6, 7, 11, 13, 14, 15) και έχει διατυπώσει συγκεκριμένα και ρεαλιστικά αιτήματα για την μερική τουλάχιστον διευθέτησή τους, τα οποία συμπεριλαμβάνονται ξανά στην παρούσα πιο κάτω.

Δυστυχώς το ΥΠΕΠΘ δεν ανταποκρίθηκε – έστω και μερικώς - σε κανένα εκ των αιτημάτων που διετύπωσε το Τμήμα στην πληθώρα των εγγράφων του.

Εν περιλήψει, τα υπάρχοντα προβλήματα έχουν ως εξής:

(i) Επί σειρά ετών υπάρχει διαρκής αύξηση του αριθμού των εισακτέων φοιτητών, τόσο μέσω των πανελληνίων εξετάσεων, όσο και μέσω των πολλών επιπροσθέτων ευεργετικών και άλλων ρυθμίσεων (κατατάξεις σε ποσοστό 11% επί των εισακτέων μέσω πανελληνίων εξετάσεων, λόγοι υγείας σε ποσοστό 5%, Κύπριοι φοιτητές σε ποσοστό 5%, εκτός ποσοστών ομογενείς, αθλητές, μετεγγραφόμενοι φοιτητές πολύτεκνων και τρίτεκνων οικογενειών κλπ). Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την αύξηση των φοιτητών κατά 211,25% κατά την περίοδο 1999-2009 και κατά 59,6% κατά την περίοδο 2003-2009, έτσι ώστε η αναλογία μελών ΔΕΠ προς ενεργούς φοιτητές να πέσει από 1:11,1 σε 1:31,69 από το 1999 στο 2009! Φέτος, ο αριθμός των εισακτέων ανέρχεται σε 249, έναντι των 221 πέρυσι χωρίς να συνυπολογιστούν οι 24 επί πλέον εισακτέοι μέσω των κατατάξεων πτυχιούχων που είναι σε εξέλιξη και που θα ανεβάσουν τον αριθμό στους 273 (πρβλ. και σχετικά Νο1, 3, 4 και Παραρτήματα εκεί).

(ii) Υπάρχει συγκριτικά αμελητέα αύξηση του προσωπικού του Τμήματος όλων των κατηγοριών (ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ): Υποδεκαπλάσια αύξηση των μελών ΔΕΠ από 21 σε 26 κατά την περίοδο 1995-2009! Μείωση των μελών ΕΕΔΙΠ από 5 σε 4 και αύξηση των μελών ΕΤΕΠ από 2 σε 3.

Ας σημειωθούν ακόμα τα ακόλουθα:

-Από το 2003 μέχρι σήμερα τα μέλη ΔΕΠ μειώθηκαν από 27 σε 26.

-Η τελευταία **νέα** (δηλ. που δεν έχει προκύψει από κένωση ήδη υπάρχουσας) θέση δόθηκε το 2004.

-Δεν έχει δοθεί θέση ΕΕΔΙΠ για την υλοποίηση εργαστηριακών και καλλιτεχνικών μαθημάτων και την διδασκαλία ξένων γλωσσών από το 2000, παρά το γεγονός ότι κενώθηκαν δύο θέσεις. Έτσι το Τμήμα διαθέτει μόνο 4 θέσεις.

-Δεν έχει δοθεί θέση ΕΤΕΠ για τα τέσσερα θεσμοθετημένα εργαστήρια του Τμήματος από το 2004. Έτσι το Τμήμα διαθέτει μόνο 3 θέσεις.
Για τα ανωτέρω βλ. συνημμένα Νο 1, 2, 3, 4, 7, 9.
(iii) Το Τμήμα καλύπτει πάγιες και πιεστικές ανάγκες σε διδακτικό και εργαστηριακό προσωπικό μέσω συμβάσεων του ΠΔ407/80. Συγκεκριμένα έχει 11 συμβασιούχους. Όμως σύμφωνα με τον υφιστάμενο τετραετή προγραμματισμό, θα υπάρξει μείωση των σχετικών πιστώσεων κατά 10% για το Παν/μιο Κρήτης για το 2010 και περαιτέρω μείωση 25% για το 2011. Το γεγονός αυτό θα φέρει το Τμήμα σε απελπιστική κατάσταση σε ό,τι αφορά την υλοποίηση του προγράμματος σπουδών του, καθώς δεν φαίνεται από πουθενά η προοπτική χορήγησης νέων θέσεων ΔΕΠ (για το 2009 το Πανεπιστήμιο Κρήτης λαμβάνει μόλις 2 θέσεις για τα 17 τμήματά του, και για το 2010, μόλις 6!). Στο πρόσφατο παρελθόν, η κατάσταση αυτή οδήγησε αρχικά μεν την ΓΣ και μετά το ΔΣ του Τμήματος δύο φορές σε ομόφωνη απόφαση για την αναστολή έναρξης των μαθημάτων του (βλ. και σεχετικά Νο 9, 10, 11, 12, 13, 16).
(iv) Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος προβλέπει 4 διαδοχικά επίπεδα Σχολικής Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών σε τέσσερα διαδοχικά εξάμηνα σπουδών. Πρόκειται για βασικό χαρακτηριστικό του προγράμματος σπουδών που το κάνει να διακρίνεται για την ποιότητα και την αποτελεσματικότητά του. Η συμμετοχή αποσπασμένων εκπαιδευτικών της Α'βαθμιας εκπαίδευσης υπήρξε ανέκαθεν ουσιώδης στο θέμα αυτό. Ως εκ τούτου η απόσπαση του εκάστοτε αιτουμένου αριθμού εκπαιδευτικών είναι εξαιρετικής σημασίας για το Τμήμα. Το ίδιο ισχύει και για την λειτουργία των εργαστηρίων του Τμήματος, που λόγω της έλλειψης προσωπικού ΕΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ, βασίζεται σημαντικά σε αποσπασμένους εκπαιδευτικούς Β'βαθμιας εκπαίδευσης. Παρά ταύτα, οι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί Α'βαθμιας εκπαίδευσης μειώνονται συνεχώς και φέτος έφτασαν μόλις τους 9 έναντι των 11 του έτους 2008-09 και των 15 τουλάχιστον που χρειάζονται προκειμένου να συνεπικουρούν την Σχολική Πρακτική Άσκηση 370 περίπου φοιτητών ανά εξάμηνο και να βοηθούν στην εύρυθμη λειτουργία των δύο Διδασκαλείων (Γενικής και Ειδικής Αγωγής) του Τμήματος με 148 περίπου επιμορφούμενους εκπαιδευτικούς (βλ. συνημμένα Νο 6, 7, 8, 14, 25)!

Τουλάχιστον από το 2005, το Τμήμα έχει επανειλημμένα διατυπώσει απλές και ρεαλιστικές προτάσεις για την βραχυπρόθεσμη και μεσοπρόθεσμη επίλυση των ανωτέρω προβλημάτων (βλ. συνημμένα Νο 1, 4, 12, 16):

- Δραστική μείωση του αριθμού εισακτέων στο Τμήμα μας μέσω πανελληνίων εξετάσεων, το πολύ στους 80 για το 2010-11, όπως αποφασίστηκε στην 376η/25-11-09 Γενική Συνέλευση του Τμήματος και σε συμφωνία με αντίστοιχες ομόφωνες προτάσεις της στο παρελθόν προς το ΥΠΕΠΘ (φέτος εισήχθησαν 219).
- Αύξηση του αριθμού των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, με την έγκριση της προκήρυξης 5 νέων θέσεων κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, ώστε να βελτιωθεί μερικώς η σχέση του αριθμού διδασκόντων προς τον αριθμό των φοιτητών, αναγκαία συνθήκη για την απρόσκοπτη υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών.
- Την προκήρυξη 3 θέσεων ΕΕΔΙΠ κατ' ελάχιστον, ώστε να αντιμετωπισθούν οι ασφυκτικά πιεστικές ανάγκες των εργαστηριακών και καλλιτεχνικών μαθημάτων
- Συμπληρωματική απόσπαση των προταθέντων από το Τμήμα εκπαιδευτικών Α'βάθμιας (τουλάχιστον 6 ακόμα) και Β'βάθμιας Εκπαίδευσης (τουλάχιστον 3 ακόμα) για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος.
- Την διατήρηση των πιστώσεων για την πρόσληψη συμβασιούχων διδασκόντων βάσει του ΠΔ 407/80, κατά το τρέχον και το επόμενο ακαδημαϊκό έτος στο ίδιο ύψος που αυτές ήταν και πέρυσι για το Παν/μιο Κρήτης.

Σε κανένα από τα παραπάνω δεν υπήρξε ανταπόκριση του ΥΠΕΠΘ εδώ και χρόνια, γεγονός που οδήγησε το Τμήμα στην λήψη δραστικότερων και συχνά επώδυνων μέτρων (για όλα τα μέλη του Τμήματος και τους φοιτητές του), προκειμένου να εξασφαλιστούν οι στοιχειώδεις συνθήκες υλοποίησης του προγράμματος σπουδών του, χωρίς ταυτόχρονα να καταβαραθρώνεται η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό αξίζει να αναφερθούν δύο ακόμα σημεία:

1. Εφαρμόζοντας στο Τμήμα μας τη διάταξη του *Πρότυπου Γενικού Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας των ΑΕΙ* (ΠΔ. 160/2008, άρθρο 36 παρ.2) που προβλέπει την διδασκαλία των μαθημάτων σε τμήματα με αριθμό φοιτητών κατ' ανώτατο όριο 80, και δεδομένου του αριθμού των εγγεγραμμένων φοιτητών, θα πρέπει, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος από 26 που είναι τώρα να αυξηθούν σε 58· δηλαδή, περισσότερο από 120%. Διαφορετικά, το Τμήμα θα μπορεί ετησίως να χορηγεί πτυχίο σε αριθμό φοιτητών πολύ μικρότερο εκείνου των εισακτέων και άρα, σε αντίθεση με την τυπική του υποχρέωση να μπορεί να χορηγεί πτυχίο σε 8 εξάμηνα, πολλοί φοιτητές θα λαμβάνουν πτυχίο αναγκαστικά σε διάστημα πολύ μεγαλύτερο του προβλεπομένου των 8 εξαμήνων!

2. Γίνεται σαφές από τα ανωτέρω ότι ακόμα και η διατήρηση του αριθμού των εισακτέων στα τωρινά επίπεδα θα επιφέρει μόνο επιδείνωση των προαναφερθέντων προβλημάτων, ταυτόχρονα επιδεινώνοντας την ποιότητα των σπουδών, δεδομένου ότι δεν υπάρχει πια και η αντίστοιχη υλικοτεχνική υποδομή στο Τμήμα (αίθουσες διδασκαλίας, και εργαστηρίων, σχολεία για πρακτική άσκηση κλπ) για να εκπαιδεύει τους φοιτητές του με τον τρόπο και στο επίπεδο που ορίζει το πρόγραμμα σπουδών του.

Επειδή οι συνθήκες λειτουργίας του Τμήματος επιδεινώνονται κάθε χρόνο και στο βαθμό που η Πολιτεία δεν λαμβάνει τα στοιχειώδη μέτρα παρά τις τεκμηριωμένες εισηγήσεις του Τμήματος, το Τμήμα αναγκάζεται να προβαίνει στην λήψη των απαραίτητων μέτρων, προκειμένου να ανταποκριθεί στοιχειωδώς στην αποστολή του, όπως αυτή ορίζεται στις κείμενες διατάξεις. Αν το ΥΠΕΠΘ δεν μεριμνήσει για την επίλυση των οξύτατων προβλημάτων που προαναφέρθηκαν, τότε, επώδυνα μέτρα όπως αυτά που έλαβε το Τμήμα κατά καιρούς (π.χ. επανειλημμένη αναστολή της λειτουργίας του) είναι αναγκαία προκειμένου να μην οδηγηθεί τούτο σε κατάφωρη παραβίαση της αποστολής του, όπως αυτή ορίζεται στο ΠΔ 320/1983 άρθρο 2 και οριοθετείται από τις διατάξεις του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, που εμφανίζονται στο Παράρτημα 2 της παρούσης.

Με εκτίμηση
Ο Πρόεδρος του Τμήματος

Κων/νος Τζανάκης
Καθηγητής

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

1. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.992/14-6-05 προς τον ΥΠΕΠΘ
2. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.111/18-9-07 προς τον Αντιπρύτανη Ακαδ. Υποθέσεων & Προσωπικού του Παν/μίου Κρήτης
3. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.2243/7-1-08 προς τον Αντιπρύτανη Ακαδ. Υποθέσεων & Προσωπικού του Παν/μίου Κρήτης
4. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.2251/9-1-08 προς τον ΥΠΕΠΘ
5. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.3044/6-6-08 προς την Διοίκηση του Παν/μίου Κρήτης
6. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.3052/9-6-08 προς τον ΥΠΕΠΘ

7. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.3556/29-7-08 προς τον ΥΠΕΠΘ
8. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.188/23-9-08 προς τον Πρύτανη του Παν/μίου Κρήτης
9. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.252/25-9-08 προς τον Πρύτανη του Παν/μίου Κρήτης
10. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.253/25-9-08 προς τον Πρύτανη του Παν/μίου Κρήτης
11. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.264/26-9-08 προς τον ΥΠΕΠΘ
12. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.301/29-9-08 προς τον Πρύτανη του Παν/μίου Κρήτης
13. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.629/30-10-08 προς την Γενική Δ/νση Α/θμιας & Β/θμιας Εκπ/σης ΥΠΕΠΘ, Δ/νση προσωπικού Α/θμιας & Β/θμιας Εκπ/σης, τμήμα Γ.
14. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.1114/16-2-09 προς τον ΥΠΕΠΘ.
15. Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης, αρ. πρωτ.1895/7-7-09 προς τον ΥΠΕΠΘ.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Σύμφωνα με το *ΠΔ 320/1983, άρθρο 2* (ΦΕΚ 116/7-9-1983), στην αποστολή των Παιδαγωγικών Τμημάτων εντάσσονται, η παροχή των απαραίτητων εφοδίων που εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτιση για την επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία των πτυχιούχων, καθώς και η συμβολή στην εξύψωση του επιπέδου και η κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της εκπαίδευσης σε ζητήματα παιδαγωγικής.

Ο *Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης* (ΦΕΚ Β' 1525 14-12-2000 αριθ.ΦΙ/375/ΒΙ/696).

- Στο άρθρο 1 παρ.1 θέτει ως κύριο σκοπό του Πανεπιστημίου την διδασκαλία και την έρευνα με στόχο την βελτίωση της εκπαίδευσης και την πρόοδο της έρευνας.
- Στο άρθρο 1 παρ.3 ορίζει ότι η αξιολόγηση όλων των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας πρέπει να βασίζεται στην αιτιολογημένη κρίση των επιδόσεων του κρινομένου.
- Στο άρθρο 18 παρ.Β.1 προσδιορίζεται μεταξύ των βασικών υποχρεώσεων των μελών ΔΕΠ, η ουσιαστική καθοδήγηση των φοιτητών για εκπόνηση εργασιών και η προσφορά ερευνητικού έργου.
- Στο άρθρο 27 παρ.2 αναφέρεται ως κυρίαρχο δικαίωμα των φοιτητών το δικαίωμα στην μάθηση.
- Στο άρθρο 30 παρ.4 απαιτείται η ανακοίνωση των αποτελεσμάτων των εξετάσεων να γίνεται εντός 15 ημερών από την λήξη της εξεταστικής περιόδου.

Κάτω από τις συνθήκες που καλείται να λειτουργήσει το Τμήμα κατά τα τελευταία χρόνια, όπως αυτές περιγράφονται στην παρούσα και αναλυτικότερα στα συνημμένα έγγραφα, το ΔΣ και η ΓΣ του Τμήματος επανειλημμένα έχει κρίνει ότι οι παραπάνω επιταγές του ΠΔ 320/1983 και του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Παν/μίου Κρήτης δεν μπορεί να υλοποιηθούν.

Ρέθυμνο 12/3/2010

Αριθ. Πρωτ. 1421

Προς: κ. Α. Διαμαντοπούλου, Υπουργό Παιδείας
Διά Βίου Μάθησης & Θρησκευμάτων
Κοινοποίηση: Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών
Υποθέσεων και Προσωπικού Παν/μίου Κρήτης

Θέμα: «*Αποσπάσεις εκπαιδευτικών στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης*»
Σχετικά: Έγγραφο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης αριθμ. πρωτ. 1054/10-12-09

Κυρία Υπουργέ,

Σε συνέχεια της προηγουμένης επιστολής μας υπ' αριθμ. 1054/10-12-09 και έχοντας λάβει γνώση του πρόσφατα ψηφισθέντος νόμου περί *Προστασίας της Εθνικής Οικονομίας – επείγοντα μέτρα για την αντιμετώπιση της δημοσιονομικής κρίσης*, όπου στο άρθρο 11 παρ.8 αποφασίζεται η μείωση των υφισταμένων αποσπάσεων εκπαιδευτικών μόλις στο 30% μέχρι 30-8-2010 και εν όψει του προγραμματισμού του Τμήματός μας για το έτος 2010-11, θα ήθελα να επανέλθω εκ νέου στο απολύτως ζωτικής σημασίας για το Τμήμα μας θέμα των αποσπάσεων των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης:

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος προβλέπει την **υποχρεωτική** πρακτική άσκηση κάθε φοιτητή σε **τέσσερα** διαδοχικά επίπεδα Σχολικής Πρακτικής Άσκησης, που υλοποιούνται σε τέσσερα διαδοχικά εξάμηνα σπουδών. Πρόκειται για **βασικό** χαρακτηριστικό του προγράμματος σπουδών που το κάνει να διακρίνεται για την ποιότητα και την αποτελεσματικότητά του. Η συμμετοχή αποσπασμένων εκπαιδευτικών της Α'βαθμιας εκπαίδευσης υπήρξε ανέκαθεν **ουσιώδης** στο θέμα αυτό, τα δε τελευταία χρόνια, λόγω της υπερβολικής αύξησης των εισαγομένων φοιτητών στο Τμήμα μας (σχετικά στοιχεία παρατίθενται στον *Πίνακα* 1 του Παραρτήματος της παρούσης), το προσφερόμενο εκπαιδευτικό έργο όλων ανεξαιρέτως των αποσπασμένων εκπαιδευτικών είναι **απολύτως απαραίτητο**, ώστε

- να διασφαλίζεται η δυνατότητα των φοιτητών μας να μπορούν να ολοκληρώνουν τις σπουδές τους στα κατά τον νόμο προβλεπόμενα 8 εξάμηνα σπουδών,
- να μπορεί το Τμήμα μας να συνεισφέρει κατ' έτος στην κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών της ελληνικής κοινωνίας με περισσότερους από 200 νέους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, επαρκώς και με σύγχρονο τρόπο εκπαιδευμένους.

Λόγω του υπερβολικού αριθμού των φοιτητών μας σε σχέση με τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αλλά και την ακραία υποστελέχωσή του σε μέλη ΕΕΔΙΠ (δεν έχει δοθεί ούτε μία θέση από το 2000, παρά τις αποχωρήσεις από την υπηρεσία), ο φόρτος εργασίας των αποσπασμένων εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων είναι πολύ μεγάλος, και τα εκπαιδευτικά και διδακτικά τους καθήκοντα είναι πολύ **παραπάνω από πλήρη**!

Ως εκ τούτου, η απόσπαση του εκάστοτε αιτουμένου αριθμού εκπαιδευτικών είναι εξαιρετικής σημασίας για το Τμήμα. Το ίδιο ισχύει και για την λειτουργία των τεσσάρων θεσμοθετημένων εργαστηρίων του Τμήματος, που λόγω της έλλειψης προσωπικού ΕΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ, βασίζεται σημαντικά σε αποσπασμένους εκπαιδευτικούς Β'βαθμιας εκπαίδευσης. Παρά ταύτα, οι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί Α'βαθμιας εκπαίδευσης μειώνονται συνεχώς (σχετικά στοιχεία παρατίθενται στον *Πίνακα* 3 του Παραρτήματος στην παρούσα) και φέτος έφτασαν για μεν την Β'βάθμια μόλις στους 2, για δε την Α'βάθμια μόλις τους 9 έναντι των 11 του έτους 2008-09 και των 15 τουλάχιστον που χρειάζονται προκειμένου να συνεπικουρούν την Σχολική Πρακτική Άσκηση 370 περίπου φοιτητών ανά εξάμηνο και να βοηθούν στην εύρυθμη λειτουργία των δύο Διδασκαλείων (Γενικής και Ειδικής Αγωγής) του Τμήματος με 148 περίπου επιμορφούμενους εκπαιδευτικούς!

Πιο συγκεκριμένα, από τα στοιχεία του *Πίνακα* 2 του Παραρτήματος φαίνεται ότι κατά τα τελευταία δύο χρόνια ασκούνται 363-382 φοιτητές ανά εξάμηνο (συνολικά κατανεμημένοι τουλάχιστον σε 12-13 ομάδες, που κάθε μία θα πρέπει να εποπτεύεται από ένα τουλάχιστον διδάσκοντα - μέλος ΔΕΠ ή συμβασιούχο βάσει του ΠΔ407/80 - και τουλάχιστον ένα αποσπασμένο εκπαιδευτικό) στην πόλη του Ρεθύμνου, η οποία διαθέτει μόνο 13 Δημοτικά Σχολεία (εκ των οποίων ένα για άτομα με Ειδικές Ανάγκες), συνολικής δυναμικότητας 150 περίπου τμημάτων. Δεδομένου ότι, κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο υλοποιούνται ταυτόχρονα δύο από τα τέσσερα επίπεδα Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών, καθώς και του συνεχώς αυξανόμενου αριθμού των φοιτητών του Τμήματος, είναι το ένατο συνεχόμενο ακαδημαϊκό έτος που **όλα τα σχολεία** του Ρεθύμνου καλούνται **ταυτόχρονα** να υποδεχθούν φοιτητές, προκαλώντας έτσι σοβαρά προβλήματα λειτουργίας και των σχολείων αλλά και υλοποίησης της πρακτικής άσκησης των φοιτητών. Η κατάσταση μπορεί να επιδεινώνεται σημαντικά ανάλογα με το κατά πόσον ο αριθμός των βοηθών εκπαιδευτικών, οι οποίοι αποσπώνται στο Τμήμα μας κάθε χρόνο για τις ανάγκες αυτές είναι ικανοποιητικός ή όχι. Ο αριθμός αυτός όμως ούτε ικανοποιητικός υπήρξε, ούτε οι αποσπάσεις γίνονται πάντα έγκαιρα, με αποτέλεσμα οι συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί να μη μπορούν να επιτελέσουν τα καθήκοντα τους στο απαιτούμενο υψηλό επίπεδο (π.χ. ο ίδιος εκπαιδευτικός να είναι βοηθός σε δύο διαφορετικές ομάδες πρακτικής άσκησης φοιτητών, με όποιες δυσλειτουργίες συνεπάγεται αυτό για την εκπαίδευση των φοιτητών, αλλά και των σχολείων), ή τα εργαστήρια του Τμήματος να μην στελεχώνονται με το απαιτούμενο προσωπικό.

Όπως έχει επισημανθεί λεπτομερώς στο σχετικό έγγραφό μας (αριθμ. πρωτ. 1054/10-12-09), το Τμήμα μας έχει οξύτατα προβλήματα, ένα εκ των οποίων είναι και η συνεχής μείωση των αποσπάσεων εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων. Τα επί σειρά ετών τεκμηριωμένα διαβήματά μας προς το ΥΠΕΠΘ δεν εισακούσθηκαν ποτέ, με αποτέλεσμα να βρίσκεται το Τμήμα σε πολύ δύσκολη θέση, μη δυνάμενο να ανταποκριθεί στην αποστολή του και προκαλώντας ζημία στους φοιτητές του, αφού, με βάση το πλαίσιο που θέτει ο πρόσφατα ψηφισθείς νόμος, θα είναι πλέον **σίγουρο** ότι θα **αδυνατεί να τους εξασφαλίσει την χορήγηση του πτυχίου τους στον προβλεπόμενο από τον νόμο χρόνο** και στο επίπεδο που ορίζει η αποστολή του βάσει του νόμου.

Ως εκ τούτου, ζητάμε ο αιτούμενος εδώ και χρόνια **αριθμός των αποσπάσεων** να γίνει δεκτός και σε κάθε περίπτωση **να μην είναι μικρότερος** του **13** για την **Α'βάθμια Εκπαίδευση** και του **6** για την **Β'βάθμια Εκπαίδευση**.

Με εκτίμηση
Ο Πρόεδρος του Τμήματος

Κων/νος Τζανάκης
Καθηγητής

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: **Ποσοτικά στοιχεία σχετικά με το Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης**

***ΠΙΝΑΚΑΣ* 1: Μέλη ΔΕΠ – Φοιτητές: Συγκριτικά στοιχεία**

Έτος εισαγωγής	**Πρωτοετείς Φοιτητές** (μετά την αφαίρεση των μετεγγραφέντων)			**Μέλη ΔΕΠ κατά το έτος εισαγωγής**	
		Αριθμός	ετήσια μεταβολή (%)	Αριθμός	ετήσια μεταβολή (%)
1995	1995-96	48		21	
1996	1996-97	67	36,7	22	4,8
1997	1997-98	73	9,0	23	4,5
1998	1998-99	80	9,6	24	4,3
1999	1999-00	120	50,0	25	4,2
2000	2000-01	171	42,5	25	0,0
2001	2001-02	186	8,8	25	0,0
2002	2002-03	150	-19,4	25	0,0
2003	2003-04	156	4,0	27	8,0
2004	2004-05	171	9,6	26	-3,7
2005	2005-06	185	8,2	27	3,8
2006	2006-07	205	10,8	29	7,4
2007	2007-08	221	7,8	28	-3,6
2008	2008-09	186	-15,8	28	0,0
2009	2009-10	249	33,9	26	-7,1

Συνολική ποσοστιαία μεταβολή κατά την περίοδο 1995-2009 Αριθμού μελών ΔΕΠ: **23,81** % Αριθμού εισαγομένων φοιτητών: **418,75** %	**Αναλογία:** ***Μελών ΔΕΠ προς ενεργούς φοιτητές*** Έτος 1995-1996 1: 13,0 Έτος 1996-1997 1: 17,7 Έτος 1997-1998 1: 13,5 Έτος 1998-1999 1: 11,1 Έτος 1999-2000 1: 13,3 Έτος 2000-2001 1: 17,0 Έτος 2001-2002 1: 20,3 Έτος 2002-2003 1: 22,9 Έτος 2003-2004 1: 23,3 Έτος 2004-2005 1: 26,3 Έτος 2005-2006 1: 24,4 Έτος 2006-2007 1: 23,1 Έτος 2007-2008 1: 27,9 Έτος 2008-2009 1: 27,6 Έτος 2009-2010 1: 31,6

Σημείωση: Κάθε έτος, με βάση τον αριθμό των αποφοίτων του Λυκείου που καθορίζει το ΥΠΕΠΘ ότι θα εισαχθεί σε κάποιο πανεπιστημιακό τμήμα μέσω του συστήματος των Πανελληνίων Εξετάσεων, εισάγεται **επί πλέον,** ποσοστό **5%** επί του αριθμού αυτού για λόγους υγείας (ν.3794/09, άρθρο 35), **11%** λόγω μετεγγραφών από άλλα πανεπιστημιακά τμήματα, **4**% μέσω κατατακτηρίων εξετάσεων αποφοίτων ΑΕΙ (ν. 1865/89), **5**% μέσω κατατακτηρίων εξετάσεων αποφοίτων ΤΕΙ και **2%** μέσω κατατακτηρίων εξετάσεων αποφοίτων σχολών υπερδιετούς φοιτήσεως (ν.3027/2002), περίπου **5%** Κύπριοι φοιτητές (ν.2525/97), και

εκτός ποσοστών, ομογενείς και αθλητές (ν.2525/97, ν.2725/99, ΥΑ. Φ152/Β6/1504/30-5-2001). Έτσι, ο αριθμός που ορίζει αρχικά το ΥΠΕΠΘ (και για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος ήταν 220) **προσαυξάνεται** μέχρι και πάνω από **27%**, πράγμα που για το Τμήμα μας σημαίνει ότι και για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 ο αριθμός των εισαγομένων φοιτητών μπορεί να είναι τελικά μέχρι και **280** αντί των 80 που έχουμε προτείνει (και των 90 που προτείναμε επί σειρά ετών) δηλαδή, πάνω από **300% μεγαλύτερος** εκείνου που προτείναμε!

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

2008-2009

Χειμερινό Εξάμηνο

Φοιτητές που ασκήθηκαν:	Επίπεδο IV	**170**,	Επίπεδο II	**195**,	Σύνολο	**365**
Επόπτες μέλη ΔΕΠ & ΠΔ407/80:	Επίπεδο IV	**8**,	Επίπεδο II	6,	Σύνολο	**14**
Βοηθοί δάσκαλοι:	Επίπεδο IV	**3**,	Επίπεδο II	**6**,	Σύνολο	**9**
Σχολεία που χρησιμοποιήθηκαν:	Επίπεδο IV	**7**,	Επίπεδο II	**6**,	Σύνολο	**13**

Εαρινό Εξάμηνο

Φοιτητές που ασκήθηκαν:	Επίπεδο III	**189**,	Επίπεδο I	**191**,	Σύνολο	**380**
Επόπτες μέλη ΔΕΠ & ΠΔ407/80:	Επίπεδο III	**8**,	Επίπεδο I	**5**,	Σύνολο	**13**
Βοηθοί δάσκαλοι (4 σε δύο επίπεδα ταυτόχρονα):	Επίπεδο III	**8**,	Επίπεδο I	**5**,	Σύνολο	**9**
Σχολεία που χρησιμοποιήθηκαν:	Επίπεδο III	**8**,	Επίπεδο I	**5**,	Σύνολο	**13**

Συνολικός αριθμός σχολείων Ρεθύμνου: **13**

2009-2010

Χειμερινό Εξάμηνο

Φοιτητές που ασκήθηκαν:	Επίπεδο IV	**196**,	Επίπεδο II	**186**,	Σύνολο	**382**
Επόπτες μέλη ΔΕΠ & ΠΔ407/80:	Επίπεδο IV	**8**,	Επίπεδο II	**6**,	Σύνολο	**14**
Βοηθοί δάσκαλοι: (3 σε δύο επίπεδα ταυτόχρονα):	Επίπεδο IV	**4**,	Επίπεδο II	**6**,	Σύνολο	**7**
Σχολεία που χρησιμοποιήθηκαν: (2 στην ύπαιθρο)	Επίπεδο IV	**9**,	Επίπεδο II	**6**,	Σύνολο	**15**

Εαρινό Εξάμηνο

Φοιτητές που ασκούνται:	Επίπεδο III	**183**,	Επίπεδο I	**180**,	Σύνολο	**363**
Επόπτες μέλη ΔΕΠ & ΠΔ407/80:	Επίπεδο III	**9**,	Επίπεδο I	**5**,	Σύνολο	**14**
Βοηθοί δάσκαλοι (4 σε δύο επίπεδα ταυτόχρονα):	Επίπεδο III	**8**,	Επίπεδο I	**5**,	Σύνολο	**9**
Σχολεία που χρησιμοποιούνται:	Επίπεδο III	**7**,	Επίπεδο I	**5**,	Σύνολο	**12**

Συνολικός αριθμός σχολείων Ρεθύμνου: **13**

***ΠΙΝΑΚΑΣ 3*: Αριθμός Αποσπασμένων Εκπαιδευτικών στο ΠΤΔΕ του Παν/μίου Κρήτης**

Έτος	**Πρωτοβάθμια Εκπ/ση**	**Δευτεροβάθμια Εκπ/ση**	**Αναλογία μελών ΔΕΠ προς ενεργούς φοιτητές**
2000-2001	10	4	1: 17,0
2001-2002	12	4	1: 20,3
2002-2003	10	4	1: 22,9
2003-2004	11	4	1: 23,3
2004-2005	11	5	1: 26,3
2005-2006	13	4	1: 24,4
2006-2007	13	7	1: 23,1
2007-2008	14	5	1: 27,9
2008-2009	11	3	1: 27,6
2009-2010	9	2	1: 31,6

Ρέθυμνο 24-3-2010

Αριθ. Πρωτ. 1455

Προς: **κ. Σ. Παπαματθαιάκη**
Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών
Υποθέσεων και Προσωπικού
Πανεπιστημίου Κρήτης

Κύριε Αντιπρύτανη,

Σε εφαρμογή των αποφάσεων της 275ης/18-3-2010 συνεδρίασης της Συγκλήτου, παραθέτω πιο κάτω τα αιτήματα του Τμήματός μας για την κάλυψη μέρους των επειγουσών αναγκών του σε προσωπικό όλων των κατηγοριών.

1. ***Κατανομή νέων θέσεων ΔΕΠ***

(α) Το Τμήμα μας έχει **26** μέλη ΔΕΠ και **1** μέλος ΔΕΠ υπό διορισμό.

(β) Μια **νέα** θέση ΔΕΠ είναι υπό πλήρωση (διαδικασία συγγραφής των πρακτικών εκλογής).

(γ) Το Τμήμα έλαβε αυτή την **νέα** θέση ΔΕΠ το **2004** και **έκτοτε δεν έχει λάβει άλλη νέα θέση**.

Σημείωση: Η καθυστέρηση στην πλήρωσή της οφείλεται (1) στην αδυναμία συγκρότησης τριμελούς επιτροπής στο αρχικό αντικείμενο της προκήρυξης, λόγω των διαρκών παραιτήσεων των μελών της επιτροπής που οριζόταν, (2) στον θανάτου του μοναδικού υποψηφίου το 2006, (3) στην επαναπροκήρυξη της θέσης σε άλλο αντικείμενο και (4) σε υπερβολική καθυστέρηση στην σύνταξη της νέας εισηγητικής έκθεσης εκ μέρους των μελών της εισηγητικής επιτροπής.

Βάσει της απόφασης της Συγκλήτου το Τμήμα θα πρέπει να λάβει **1** νέα θέση ΔΕΠ είτε το 2010, είτε το 2011, ανάλογα με το αν είναι μέσα στα 8 πρώτα τμήματα με τον μεγαλύτερο χρόνο αναμονής νέας θέσης, και θα διεκδικήσει επί πλέον θέσεις για το 2012 από τις **2** που θα διατεθούν στην Σχολή Επιστημών Αγωγής, βάσει των ακολούθων κριτηρίων:

(1) Η υπάρχουσα αναλογία φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ προσμετρώντας και τα υπό διορισμό μέλη ΔΕΠ.

(2) Το πότε ένα Τμήμα πήρε νέες θέσεις ΔΕΠ και πόσες ήταν οι νέες θέσεις αυτές (εξετάζοντας τα τελευταία 5 χρόνια).

(3) Οι θέσεις των οποίων η πλήρωση εκκρεμεί για καιρό λόγω επαναλαμβανόμενων άγονων εκλογών, ή διαφόρων ειδών κωλυσιεργίας.

(4) Ειδικές ανάγκες που σχετίζονται ιδιαίτερα με το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών και τους ερευνητικούς προσανατολισμούς του Τμήματος.

2. ***Κατανομή νέων θέσεων ΕΕΔΙΠ***

(α) Το Τμήμα διαθέτει **4** μέλη ΕΕΔΙΠ (3 κλάδου Ι και 1 κλάδου ΙΙ) .

(β) Η μεταβολή του αριθμού μελών ΕΕΔΙΠ από το 2000 μέχρι σήμερα είναι από 5 σε 4 λόγω συνταξιοδότησης (1 θέση), θανάτου (1 θέση) και νέου διορισμού (1 θέση).

(γ) Το Τμήμα έχει ιδιαίτερες ανάγκες σε μέλη ΕΕΔΙΠ, λόγω της φύσης του προγράμματος σπουδών που περιλαμβάνει αυτοδύναμα μαθήματα εικαστικών τεχνών, μουσικής και φυσικής αγωγής που εκ των πραγμάτων πρέπει να διδάσκονται από μέλη ΕΕΔΙΠ κλάδου Ι. Ταυτόχρονα έχει εργαστηριακές ασκήσεις σε αρκετά μαθήματα Φυσικής, Βιολογίας και Πληροφορικής, που απαιτούν υποστήριξη από μέλη ΕΕΔΙΠ κλάδου ΙΙ.

(δ) Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματός μας περιλαμβάνει μια ιδιαίτερα απαιτητική, υποχρεωτική Σχολική Πρακτική Άσκηση για κάθε φοιτητή, διάρκειας 4 διαδοχικών εξαμήνων σε σχολεία της πόλης και της υπαίθρου, για περίπου 360-380 φοιτητές ανά εξάμηνο. Πρόκειται για σημαντικό ποιοτικό στοιχείο του προγράμματος σπουδών του Τμήματος, που ανέκαθεν αποτελούσε την θετική ειδοποιό διαφορά των σπουδών του Τμήματος από τα άλλα ομοειδή τμήματα. Μέχρι σήμερα, το επίπονο έργο της προετοιμασίας των φοιτητών και της όλης οργάνωσης της άσκησης γίνεται με την βοήθεια αποσπασμένων εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, που όμως λόγω της δραστικής μείωσης στο μισό των αποσπάσεων για το 2010-11, θα οδηγήσει αμετάκλητα στην κατάργηση μέρους της πρακτικής άσκησης (τα προβλήματα έχουν εκτεθεί λεπτομερώς στην υπ' αριθμ. 1421/12-3-10 επιστολή μας προς την Υπουργό Παιδείας, η οποία σας έχει κοινοποιηθεί). Η εξασφάλιση της παροχής επικουρικού έργου από νέα μέλη ΕΕΔΙΠ μπορεί να αποτελέσει την βάση για

την οριστική λύση του προβλήματος που ταλανίζει το Τμήμα εδώ και χρόνια, λόγω της υπάρχουσας αβεβαιότητας κάθε χρόνο για τον αριθμό των αποσπάσεων που θα εγκριθούν.

(ε) Με βάση τον Ν.3794/09, άρθρο 23, οι θέσεις ΕΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ που κενώνονται για οποιοδήποτε λόγο επαναπροκηρύσσονται εντός έτους. Άρα, διορθώνοντας το προηγούμενο άδικο νομικό καθεστώς, σύμφωνα με το οποίο χανόταν οι πιστώσεις για τις θέσεις που κενώνονταν, δίνεται πια η δυνατότητα στα Τμήματα να διατηρούν τις θέσεις που είχαν, επαναπροκηρύσσοντας όσες κενώνονται.

(στ) Οι κενωθείσες θέσεις ΕΕΔΙΠ στο Τμήμα αφορούσαν προσωπικό που θεράπευε αντικείμενα απολύτως απαραίτητα για την υλοποίηση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος (μαθήματα Εικαστικών και μαθήματα Φυσικής Αγωγής και Αγωγής Υγείας), τα οποία καλύπτονται από το 2006 και 2005 αντίστοιχα με συμβασιούχους βάσει του ΠΔ 407/80. Ταυτόχρονα, οι πιστώσεις για συμβασιούχους βάσει των ΠΔ 407/80 θα μειώνονται ετησίως και σταδιακά κατά 63 % μέχρι το 2012.

(ζ) Στην τελευταία συνεδρίαση της Συγκλήτου, υιοθετήθηκε ως κριτήριο να δοθεί προτεραιότητα στην κάλυψη των θέσεων ΕΕΔΙΠ τμημάτων και σχολών που χάθηκαν κατά τα τελευταία 10 χρόνια και οι οποίες κάλυπταν πάγιες και διαρκείς ανάγκες.

Βάσει των ανωτέρω θα πρέπει να δοθούν στο Τμήμα τουλάχιστον **δύο θέσεις ΕΕΔΙΠ ώστε να καλυφθούν οι δύο θέσεις για τις οποίες χάθηκε η πίστωση** λόγω αποχώρησης από την υπηρεσία και **μία νέα θέση** για κάλυψη μέρους των αναγκών της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών, στα πλαίσια του τετραετούς προγραμματισμού 2008-2012.

Οι θέσεις ΕΕΔΙΠ που θα δοθούν στο Τμήμα μπορεί να καλύπτουν και ανάλογες ανάγκες του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης, τόσο σε μαθήματα καλλιτεχνικών, μουσικής και φυσικής αγωγής, όσο και στις ανάγκες της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης.

3. *Κατανομή νέων θέσεων ΕΤΕΠ*

(α) Το Τμήμα διαθέτει 3 μέλη ΕΤΕΠ για τα 4 θεσμοθετημένα εργαστήρια του: Από ένα σε κάθε ένα από τα τρία παλαιότερα εργαστήρια, ενώ ένα πρόσφατα θεσμοθετημένο εργαστήριο δεν έχει θέση ΕΤΕΠ και ένα μέλος ΕΤΕΠ καλύπτει **και** πάγιες διδακτικές ανάγκες λόγω έλλειψης προσωπικού, βάσει του άρθρου 20 παρ. (ε) του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Παν/μίου Κρήτης).

(β) Η μεταβολή των μελών ΕΤΕΠ από το 2000 μέχρι σήμερα είναι από 2 σε 3 και η τελευταία θέση ΕΤΕΠ δόθηκε το 2004.

(γ) Το Τμήμα διαθέτει εκπαιδευτικά και ερευνητικά εργαστήρια που απαιτούν και υποδομές και εξειδικευμένο προσωπικό (εργαστήρια Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας, Η/Υ, Τεχνολογίες εκπαίδευσης, τηλεπιμόρφωσης κλπ)

(δ) Το Τμήμα έχει εκφράσει προς την Διοίκηση του Πανεπιστημίου τεκμηριωμένα τις πιεστικές ανάγκες του ήδη από το 2005 (έγγραφο υπ' αριθμόν 535/1-1-2005 προς την Δ/νση Διοικητικού για 7 συνολικά θέσεις ΕΤΕΠ)

(ε) Το Τμήμα καλύπτει μέρος των αναγκών του σε υποστήριξη δικτυακών υπηρεσιών, χρηστών Η/Υ και εργαστηρίων με δύο συμβασιούχους βάσει του ΠΔ 407/80 από το 2006.

Βάσει των ανωτέρω, θα πρέπει στα πλαίσια του τετραετούς προγραμματισμού 2008-2012, να δοθούν **δύο νέες θέσεις ΕΤΕΠ** στο Τμήμα για την κάλυψη άμεσων αναγκών των εργαστηρίων του.

4. *Γενικότερα θέματα σχετικά με την κατανομή των νέων θέσεων προσωπικού*

Με αφορμή την λεπτομερή συζήτηση στην πρόσφατη συνεδρίαση της Συγκλήτου, σχετικά με τις υπάρχουσες ανάγκες του Πανεπιστημίου, θα ήθελα ως μέλος της Συγκλήτου, να καταθέσω εγγράφως ορισμένα αιτήματα, βάσει και ενός εκ των κριτηρίων που υιοθετήθηκαν στην Σύγκλητο για την κατανομή των μελών ΕΤΕΠ, δηλαδή, να δοθούν κατά προτεραιότητα θέσεις που εξυπηρετούν εργαστηριακές **δομές ευρύτερες** ενός ακαδημαϊκού τμήματος, εξοικονομώντας έτσι ανθρώπινους πόρους:

1 θέση μέλους ΕΤΕΠ ως υπεύθυνου συστημάτων ήχου και εικόνας στην Πανεπιστημιούπολη στο Ρέθυμνο, για την εξασφάλιση μιας ελάχιστης κατ' αρχήν τεχνικής υποστήριξης στην διοργάνωση συνεδρίων, διαλέξεων, εκδηλώσεων (π.χ. ορκωμοσίες) κλπ. Η θέση αυτή είναι απολύτως απαραίτητη, προκειμένου να ξεφύγουμε από συχνά δυσάρεστες και θλιβερές καταστάσεις που ζούμε ακόμα, ιδιαίτερα σε μαζικές εκδηλώσεις όπως είναι οι ορκωμοσίες φοιτητών, των οποίων η τεχνική υποστήριξη αφήνεται σε εντελώς τυχαίους παράγοντες!

3 θέσεις μελών ΕΤΕΠ για την υποδομή συστημάτων & δικτύων στο Ρέθυμνο (όπως είχε διατυπωθεί στην αρχική εισήγηση του τέως Αντιπρύτανη κ. Κιτσόπουλου)

Θέσεις ΕΤΕΠ για την κεντρική τεχνική υποστήριξη των εργαστηρίων που θα εγκατασταθούν στο ΚΕΜΕ στο Ρέθυμνο. Ο ακριβής αριθμός θα πρέπει να καθοριστεί μετά την τελική απόφαση για την επιλογή των εργαστηρίων που θα ενταχθούν στο ΚΕΜΕ.

Για κάθε περαιτέρω διευκρίνιση είμαι στην διάθεσή σας.

Με εκτίμηση
Ο Πρόεδρος του Τμήματος

Κώστας Τζανάκης
Καθηγητής

Ρέθυμνο 14/4/2010

Αριθ. Πρωτ. 1496

Προς:
Δ/νση Σχεδιασμού & Προγραμματισμού, Τμήμα Στατιστικής & Μελετών, Παν/μίου Κρήτης

Θέμα: *Συνοπτική περιγραφή της πορείας του ΠΤΔΕ την τελευταία διετία*

Σχετικό: *αριθμ. πρωτ. 1420/11-3-2010 έγγραφο του ΠΤΔΕ προς Δ/νση Σχεδιασμού & Προγραμματισμού, Τμήμα Στατιστικής & Μελετών, Παν/μίου Κρήτης*

Σε συνέχεια του προαναφερθέντος εγγράφου μας, συνοψίζουμε πιο κάτω την κατάσταση του Τμήματος με έμφαση στην τελευταία διετία:

1. ***Αριθμός φοιτητών και μελών ΔΕΠ & σχετικές αναλογίες***

(α) Όπως προκύπτει αναλυτικότερα και από τον επισυναπτόμενο πίνακα, κατά την περίοδο 1995-2009 η αύξηση του αριθμού των μελών ΔΕΠ του Τμήματος ήταν 23,81% και η αντίστοιχη αύξηση του αριθμού των εισαγομένων φοιτητών 418,75%, με αποτέλεσμα η αναλογία αριθμού μελών ΔΕΠ προς τον συνολικό αριθμό των **ενεργών** προπτυχιακών φοιτητών να μεταβληθεί από 1:13 σε 1:31,6!

(β) Κατά την διετία 2007-2009 η αναλογία αριθμού μελών ΔΕΠ προς τον συνολικό αριθμό των προπτυχιακών φοιτητών μεταβλήθηκε από 1:27,9 σε 1:31,6. Με βάση τα αντίστοιχα στοιχεία για όλα το Πανεπιστήμιο Κρήτης του Μαρτίου 2010, το Τμήμα βρίσκεται στην 14^{η} θέση μεταξύ των 17 τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης, ως προς αυτό τον δείκτη.

3. ***Προσωπικό και νέες θέσεις***

(α) Το Τμήμα δεν έχει λάβει **νέα** θέση ΔΕΠ από το 2004 (η τελευταία προερχόταν από τον ετήσιο προγραμματισμό 2004-2005).

(β) Το Τμήμα δεν έχει λάβει **νέα** θέση ΕΕΔΙΠ από το 2000. Αντίθετα, η μεταβολή του αριθμού μελών ΕΕΔΙΠ από το 2000 μέχρι σήμερα είναι από 5 σε 4 λόγω συνταξιοδότησης (1 θέση), θανάτου (1 θέση) και νέου διορισμού (1 θέση).

(γ) Το Τμήμα δεν έχει λάβει **νέα** θέση ΕΤΕΠ από το 2004. Η μεταβολή των μελών ΕΤΕΠ από το 2000 μέχρι σήμερα είναι από 2 σε 3 για τα τέσσερα θεσμοθετημένα εργαστήριά του.

3. ***Πρόγραμμα Σπουδών και δυσλειτουργίες***

(α) Υπάρχουν σημαντικές δυσλειτουργίες, σε ότι αφορά την υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών (λόγω του ασφυκτικά μεγάλου αριθμού φοιτητών στις αίθουσες διδασκαλίας, αδυναμίας στενής παρακολούθησης των σεμιναριακών και πτυχιακών εργασιών των φοιτητών, της υλοποίησης εργαστηριακών ασκήσεων στις φυσικές επιστήμες και την πληροφορική, απρόσκοπτης υλοποίησης του μεταπτυχιακού προγράμματος, κλπ) και την απρόσκοπτη ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ. Ας σημειωθεί ότι το Τμήμα μας διαθέτει τέσσερα θεσμοθετημένα εργαστήρια που απαιτούν μικρή αναλογία φοιτητών ανά διδάσκοντα, όπως και στα περισσότερα τμήματα σχολών θετικών επιστημών και πολυτεχνείου.

(β) Ως εκ τούτου, το Τμήμα αδυνατώντας να λειτουργήσει αποτελεσματικά εκπληρώνοντας την αποστολή του:

(1) **Ανέστειλε δύο φορές την έναρξη λειτουργίας των μαθημάτων** του κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009, προκειμένου να δοθούν οι απαραίτητες πιστώσεις συμβασιούχων διδασκόντων βάσει του ΠΔ407/80 και αποσπάσεις εκπαιδευτικών Α'βάθμιας & Β'βάθμιας εκπαίδευσης για την υλοποίηση της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών και της στοιχειώδους λειτουργίας των εργαστηρίων.

(2) **Αναγκάστηκε** να καταργήσει για το 2009-2010 τον από το 1997 υποχρεωτικό χαρακτήρα της εκπόνησης πτυχιακής εργασίας, και προέβη και σε άλλες τροποποιήσεις του Προγράμματος Σπουδών για την οργάνωση της διδασκαλίας των σεμιναριακών μαθημάτων, γεγονός που απαλείφει ποιοτικά

χαρακτηριστικά του προγράμματος σπουδών, συνιστώντας **σαφή υποβάθμιση του επιπέδου σπουδών** των 1000 και πλέον φοιτητών του Τμήματος.

(3) Αδυνατεί να υλοποιήσει την Σχολική Πρακτική Άσκηση των φοιτητών, όπως έκανε από την ίδρυση του μέχρι σήμερα, σε τέσσερα επίπεδα, υλοποιούμενα σε τέσσερα διαδοχικά εξάμηνα σπουδών για κάθε φοιτητή. Η μεγάλη διάρκεια της άσκησης αυτής σε συνδυασμό με την υψηλής ποιότητας επόπτευση από τους διδάσκοντες στο Τμήμα με την βοήθεια και των εκάστοτε αποσπασμένων εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, είναι ένας από τους βασικούς παράγοντες που το Τμήμα μας διακρίνεται σε ότι αφορά την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του προπτυχιακού του προγράμματος σπουδών. Σχετικά στοιχεία για την έκταση της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης παρατίθενται στον Πίνακα 2 του Παραρτήματος.

Με εκτίμηση

Ο Πρόεδρος του Τμήματος

Κων/νος Τζανάκης
Καθηγητής

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: Ποσοτικά στοιχεία σχετικά με το Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: **Μέλη ΔΕΠ – Φοιτητές: Συγκριτικά στοιχεία**

Έτος εισαγωγής	**Πρωτοετείς Φοιτητές** (μετά την αφαίρεση των μετεγγραφέντων)			**Μέλη ΔΕΠ κατά το έτος εισαγωγής**	
		Αριθμός	ετήσια μεταβολή (%)	Αριθμός	ετήσια μεταβολή (%)
1995	1995-96	48		21	
1996	1996-97	67	36,7	22	4,8
1997	1997-98	73	9,0	23	4,5
1998	1998-99	80	9,6	24	4,3
1999	1999-00	120	50,0	25	4,2
2000	2000-01	171	42,5	25	0,0
2001	2001-02	186	8,8	25	0,0
2002	2002-03	150	-19,4	25	0,0
2003	2003-04	156	4,0	27	8,0
2004	2004-05	171	9,6	26	-3,7
2005	2005-06	185	8,2	27	3,8
2006	2006-07	205	10,8	29	7,4
2007	2007-08	221	7,8	28	-3,6
2008	2008-09	186	-15,8	28	0,0
2009	2009-10	249	33,9	26	-7,1

Συνολική ποσοστιαία μεταβολή κατά την περίοδο 1995-2009 Αριθμού μελών ΔΕΠ: **23,81** % Αριθμού εισαγομένων φοιτητών: **418,75** %	**Αναλογία:** ***Μελών ΔΕΠ προς ενεργούς φοιτητές*** Έτος 1995-1996 1: 13,0 Έτος 1996-1997 1: 17,7 Έτος 1997-1998 1: 13,5 Έτος 1998-1999 1: 11,1 Έτος 1999-2000 1: 13,3

Έτος 2000-2001	1: 17,0
Έτος 2001-2002	1: 20,3
Έτος 2002-2003	1: 22,9
Έτος 2003-2004	1: 23,3
Έτος 2004-2005	1: 26,3
Έτος 2005-2006	1: 24,4
Έτος 2006-2007	1: 23,1
Έτος 2007-2008	1: 27,9
Έτος 2008-2009	1: 27,6
Έτος 2009-2010	1: 31,6

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

2008-2009

Χειμερινό Εξάμηνο

Φοιτητές που ασκήθηκαν:	Επίπεδο IV	**170**,	Επίπεδο II	**195**,	Σύνολο	**365**
Επόπτες μέλη ΔΕΠ & ΠΔ407/80:	Επίπεδο IV	**8**,	Επίπεδο II	6,	Σύνολο	**14**
Βοηθοί εκπαιδευτικοί:	Επίπεδο IV	**3**,	Επίπεδο II	**6**,	Σύνολο	**9**
Σχολεία που χρησιμοποιήθηκαν:	Επίπεδο IV	**7**,	Επίπεδο II	**6**,	Σύνολο	**13**

Εαρινό Εξάμηνο

Φοιτητές που ασκήθηκαν:	Επίπεδο III	**189**,	Επίπεδο I	**191**,	Σύνολο	**380**
Επόπτες μέλη ΔΕΠ & ΠΔ407/80:	Επίπεδο III	**8**,	Επίπεδο I	**5**,	Σύνολο	**13**
Βοηθοί εκπαιδευτικοί: (4 σε δύο επίπεδα ταυτόχρονα):	Επίπεδο III	**8**,	Επίπεδο I	**5**,	Σύνολο	**9**
Σχολεία που χρησιμοποιήθηκαν:	Επίπεδο III	**8**,	Επίπεδο I	**5**,	Σύνολο	**13**

Συνολικός αριθμός σχολείων Ρεθύμνου: **13**

2009-2010

Χειμερινό Εξάμηνο

Φοιτητές που ασκήθηκαν:	Επίπεδο IV	**196**,	Επίπεδο II	**186**,	Σύνολο	**382**
Επόπτες μέλη ΔΕΠ & ΠΔ407/80:	Επίπεδο IV	**8**,	Επίπεδο II	**6**,	Σύνολο	**14**
Βοηθοί εκπαιδευτικοί: (3 σε δύο επίπεδα ταυτόχρονα):	Επίπεδο IV	**4**,	Επίπεδο II	**6**,	Σύνολο	**7**
Σχολεία που χρησιμοποιήθηκαν: (2 στην ύπαιθρο)	Επίπεδο IV	**9**,	Επίπεδο II	**6**,	Σύνολο	**15**

Εαρινό Εξάμηνο

Φοιτητές που ασκούνται:	Επίπεδο III	**183**,	Επίπεδο I	**180**,	Σύνολο	**363**
Επόπτες μέλη ΔΕΠ & ΠΔ407/80:	Επίπεδο III	**9**,	Επίπεδο I	**5**,	Σύνολο	**14**
Βοηθοί εκπαιδευτικοί: (4 σε δύο επίπεδα ταυτόχρονα):	Επίπεδο III	**8**,	Επίπεδο I	**5**,	Σύνολο	**9**
Σχολεία που χρησιμοποιούνται:	Επίπεδο III	**7**,	Επίπεδο I	**5**,	Σύνολο	**12**

Συνολικός αριθμός σχολείων Ρεθύμνου: **13**